

## **La incorporación de los medios y mediaciones virtuales en el proceso educativo y la incidencia de la formación humanista y ética en la vicerrectoría de universidad abierta y a distancia. USTA**

(Uso de las TIC'S como medios y mediaciones de aprendizaje para ayudar a formar integralmente a los estudiantes, sin olvidar que las humanidades son el alma de la educación superior).

### **Trinidad de los Ángeles Orozco Forero**

Universidad Santo Tomas

[trinidadorozco@gmail.com](mailto:trinidadorozco@gmail.com)

#### *Resumen*

El uso de los Medios y mediaciones virtuales en el proceso educativo a nivel general y cómo es la incidencia de la formación humanista y ética en la Universidad Santo Tomas. USTA., en la modalidad Abierta y a Distancia

La experiencia que tienen las Universidades, es que han incorporado, desarrollado y priorizado recursos tecnológicos en la formación de sus estudiantes, con prácticas innovadoras. Se tiene acceso a recursos digitales, desde equipos tecnológicos en el aula hasta la Universidad en la modalidad virtual, para ello la Universidad está desarrollando cursos, capacitaciones, asesoramiento e incentivos para los docentes que utilicen adecuadamente, y eficientemente los recursos digitales en el proceso de formación de sus estudiantes. Nos encontramos en una era, con diversas megatendencias, abarrotados de un sinnúmero de recursos tecnológicos que deben incorporarse a la educación superior, en lo que respecta al aprendizaje y su relación con la condición humana.

Esta nueva situación obliga a las universidades y por tanto a todos los docentes a estar preparados para estos cambios y sobre todo a tener presente la realidad actual de los contextos en los se desarrolla el proceso pedagógico educativo, para ayudar en la transformación de esa misma sociedad con la formación integral de los estudiantes en cuanto personas y en cuanto profesionales.

Este estudio, reflexión y experiencia quiere resaltar y ayudar a comprender que el uso de las TIC debe ayudar a formar integralmente a los estudiantes, sin olvidar que las humanidades son el alma de la educación superior; sin ellas, el hombre puede desarrollar su propia destrucción, es necesario que se piense al hombre como fin y que no se le ubique como medio para alcanzar resultados, pues el humanismo cristiano se basa en la comprensión antropológica, que el hombre es el fin de los actos educativos, pero este hombre ubicado en sociedad y en relación con el ambiente y la naturaleza.

Por esto, el gran reto de la humanización es la tarea de los educadores del siglo XXI. Cabe entonces preguntarnos como docentes de humanidades de La Universidad Santo Tomas, en su modalidad Abierta y a Distancia, Institución con una Filosofía humanista cristiana:

¿Cómo lograr una formación integral que piense en aplicar la ética de actitudes, valores, responsabilidad social y del cuidado de la vida, conjugando todas las áreas del saber profesional, sin perder la calidad, la pertinencia y la relevancia de la formación académica?

*Palabras clave:* Humanismo, ética, formación integral, ser humano, cultura humana, conciencia, formación de las dimensiones, desarrollo humano, tecnología y educación.

*Abstract:*

The use of virtual means and mediations in the educational process at a general level, and how incidence from Humanistic and ethic education in Universidad Santo Tomás. USTA, in modalities of distance and open education.

The experience Universities have, is that they have incorporated, developed and prioritized technological resources in their student`s education, with innovating practices. There is an access to digital resources, from technological equipment in classroom to the university itself in virtual mode, consequently the University is developing couches, trainings, assuring and incentives for teachers (and/or professors) who use efficient and adequately the different resources on the educational processes of their students. We are in an era, with different megatendencies, crowded from countless technological resources that should be incorporated to superior education, in what respects to learning and its relation with human condition.

This new situation forces universities, and thus teachers and professors, to be prepared for these changes and over all, to have in mind nowadays` reality of contexts where pedagogic- educative processes are developed, for helping in the transformation of this same society with integral formation for students as persons and as professionals.

This study, reflection and experience pretends to stand out and help to understand that the use of the ICTs should support the integral education process in students, without overlooking the fact that humanities are the soul of superior education, without them the man himself can develop his own destruction, it is necessary to perceive the man as end and not to catalogue him as a mean to obtain results, Christian humanism bases on anthropologic comprehension, that the man is the end of the educational acts, but this man located in society and related to nature and environment.

Hence, the big challenge of humanization is the task of educators of the XXI Century. It is worth asking ourselves as humanities teachers from La Universidad Santo Tomás, in its modes of open and long distance, Institution with a Christian humanist Philosophy: How to accomplish an integral educative formation that thinks in applying ethics of attitudes, values, social responsibility and life care, conjugating every area of personal knowledge, without losing the quality, the pertinence and the relevance of academic formation?

*Keywords:* Humanism, ethics, human being, human culture, conscience, formation of dimensions, human development, technology and education.

**"Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos"**

**Martin Luther King**

El papel de cada uno de los contenidos de las humanidades y las actividades de estudio y profundización que el docente prepara en el aula para los estudiantes tiene la intencionalidad de formarlos en una reflexión crítica, autónoma y deliberada, y que desde su contexto geográfico, social y cultural le permita al estudiante indagar a partir de sus conocimientos e iniciativas la propuesta para superar el individualismo y egoísmo como concepciones cotidianas de la vida y les ayude a tomar conciencia sobre su responsabilidad en la proyección social de su profesión de acuerdo a la realidad local, regional, nacional e internacional.

Por esto la formación humanista y ética, le debe ayudar a ser ciudadanos del hoy y del mañana, no como algo que se añade a su formación profesional, sino que es parte de su ser humano, del ser persona.

En consecuencia, para formar estos ciudadanos es preciso fortalecer la cultura humanista, que según Tomás de Aquino, es la que reconoce al hombre como un ser integral, como unidad, tal como lo señala el Modelo Educativo Pedagógico: "formación en las ciencias, formación de la conciencia y formación para la presencia" (2010). De esa intersubjetividad humana, de ese ser sujetos que componen conjuntamente su vida.

El buen docente es aquel que puede usar distintas "puertas" de entradas según los estudiantes, los objetivos y los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Nuestros estudiantes llegan a las aulas universitarias con un alto nivel de exposición a dispositivos tecnológicos, gran cantidad de horas utilizando estos dispositivos, son atraídos por las multitareas, prefieren gráficos, trabajan en red, aprenden mejor jugando, reciben datos con inmediatez y de manera ágil, son colaborativos, abiertos y muy llanos en el trato. Suelen carecer de capacidad reflexiva frente a la enorme cantidad de datos a los que acceden, en general no poseen conocimientos analógicos, les resulta difícil priorizar y tener un pensamiento crítico.

Se debe hacer una seria reflexión sobre las alternativas que tiene un docente de educación superior para enfrentar esta situación. Si efectivamente recibe preparación y estímulo para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje 'ad hoc' con esta generación 'net'.

En la pedagogía y didácticas de la enseñanza - aprendizaje a través del aula virtual se resalta que el uso de la tecnología tiene grandes ventajas en los procesos educativos, porque las estrategias pedagógicas y metodológicas están basadas en la colaboración, la comunicación y el acceso a una inmensa cantidad de recursos de información casi inmediatos. Pero la utilización de estos recursos tecnológicos no puede llevar a la pérdida de autonomía por parte del docente o tutor sobre el diseño y realización de programa de formación integral y ética.

Una de las actividades más utilizadas en el aula virtual es el desarrollo del foro y del chat, donde los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con su docente-tutor y con sus compañeros.

En una investigación realizada por Gálvez (2005), referida a los rituales de presentación en un foro virtual universitario, se encontró una tendencia de los participantes a mantener una buena presentación al momento de emitir su opinión, cuidan sus argumentos y cuando se dan a conocer realizan un cuidadoso y esmerado trabajo de presentación de sí mismos (detallando el bagaje cultural, conocimientos que poseían, moral aceptable). Esto tiene que ver con el esfuerzo de presentación que realizan los

participantes de un entorno virtual. Y es que, como afirma Núñez (2001), citado por Gálvez, si hay algo característico en los foros y chats es que ofrecen la posibilidad de soñar, la opción de presentarnos de mil maneras diferentes:

... tanto en los foros como en los *chats* hay un elemento que les confiere un poder de atracción considerable: la posibilidad de soñar. La imaginación, la espera imaginativa, la simulación, la expectativa siempre abierta y constantemente renovada de lo que puede pasar, la posibilidad de presentarse y aparecer como uno quiere o querría ser, otorga a estos espacios la fuerza de seducción de una fábrica de sueños a la medida (Gálvez, 2005).

Esto hace que el docente-tutor esté atento a estas participaciones y que no concentre toda su atención en los lineamientos del curso, sino que verdaderamente el estudiante sea el autor de su propio proceso, para orientarlo y acompañarlo en la conceptualización, contextualización y aplicación de los conocimientos que es el resultado de un buen proceso de aprendizaje.

Las humanidades mismas han justificado su existencia y su razón en la USTA y por ende en la VUAD (modalidad Abierta y a Distancia), ya que estas son el sello peculiar y valor agregado de la formación integral de sus estudiantes como está plasmado en el Proyecto Educativo Institucional PEI (2004), en la misión institucional "*Formar líderes con sentido crítico y compromiso ético*".

Por lo tanto, el gran reto que se nos plantea a los docentes de humanidades consiste en prepararnos para dialogar sobre la generación de nuevos conocimientos y la naturaleza de las humanidades, y la incorporación de las TIC en el proceso educativo, teniendo en cuenta que es a través de la educación como el país puede superar muchas de las problemáticas generales que tiene, de manera especial la injusticia, la exclusión, la violencia, la desigualdad social y la corrupción administrativa.

Siempre se dice que la mejor manera de combatir la pobreza y la violencia que esta genera, es con la educación. Lo que nunca se aclara es si la educación la deben recibir los pobres, para seguir siendo pobres pero con buenos modales... O también la deben tener aquellos que hacen que haya más pobres para empezar a preocuparse porque no los haya (Capusotto, 2011).

Por esta razón, a las humanidades les corresponde la formación de ciudadanos comprometidos con la historia, los valores y el futuro, responsables de la marcha de la sociedad, atentos a comprender lo que pasa en la realidad y marcando el camino de transformación y cambio posible que favorezca a todos. Es ahí donde la formación humanista con su enfoque problematizador les debe ayudar a ser ciudadanos del hoy y del mañana, no como algo que se añade a su formación profesional, sino que es parte de su ser humano, del ser personas y poder ser agentes de cambio.

Para formar ciudadanos es preciso fortalecer la cultura humanista que entra en articulación con la filosofía de Santo Tomás, que reconoce al hombre como un ser integral, como unidad, tal como lo señala el Modelo Educativo Pedagógico (2010) en los principios que hacen referencia a la: *"formación en las ciencias, formación de la conciencia y formación para la presencia"* que está encaminada a la formación en el ser, el saber y saber hacer.

Por consiguiente, cada vez se hace más urgente que los docentes tomemos conciencia que todo espacio académico debe formar integralmente, ya que cada saber tiene valores que enfatiza sobre la construcción de la persona a nivel intelectual y humano; por ejemplo las matemáticas, tienen en cuenta la justicia, la verdad y la honradez; de igual manera, todas las ciencias forman el pensamiento, la conciencia y el actuar de la persona, solo que a veces el hombre utiliza el conocimiento y la ciencia para destruir al mismo hombre. Hoy, las TIC, como mediaciones para la interacción y la comunicación del docente con el estudiante, son una herramienta muy útil para que se llegue a la comprensión de los diferentes saberes, a una auténtica transferencia del conocimiento, que no es solo información, sino diálogo académico inter y transdisciplinar, contextualizado y comprometido con la justicia y la paz.

La tarea de la formación de los futuros profesionales en cualquier ámbito académico, no solo le compete la responsabilidad de los programas de la formación humanista y ética, sino a todo docente y profesional, teniendo en cuenta que en su ser y quehacer, es quien debe procurar una formación integral como especialista en la formación de personas, de profesionales íntegros, que proyecten en sus vidas en cuanto personas y profesionales, su compromiso con la construcción de una sociedad mejor.

La educación es un proceso que solo se da en el hombre, como su *"con-ducción"* y *promoción al estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud"*, como expresa Tomás de Aquino en la definición de la educación.

Las personas utilizan diferentes estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante (Gardner, 2011). Para el diseño de las actividades de un curso, partir del reconocimiento de estas distintas posibilidades en que un sujeto aprende, tanto de su historia de vida como de sus nociones previas, resulta de vital importancia para decidir las estrategias didácticas. En este sentido, las opiniones referidas en torno a que se sienten excluidos al ignorar el curso de otras posibilidades de aprender, los coloca en situación de desventaja. Gardner señala que tenemos múltiples inteligencias (lingüística, lógica matemática, espacial, musical, corporal, cinética, intrapersonal, interpersonal, naturalista), todas actúan en un complejo proceso, algunas más acentuadas que otras,

cuando el estudiante se enfrenta a la resolución de un problema. Las estrategias didácticas deberían estar enfocadas a explotar los distintos estilos o inteligencias del estudiante y no ceñirse a una sola posibilidad de mediación.

A pesar de existir estas ventajas, es necesario conocer más a fondo la forma en que operan los cursos en las modalidades virtuales y cómo se viven las interacciones. No es aventurado decir que los estudios que se realizan sobre el uso de tecnología en la educación resaltan el uso y eficacia de esta, pero son pocos aquéllos que profundizan sobre cómo se hace presente el aprendizaje con el uso de la tecnología. En este sentido, es importante que el diseño de los cursos, así como su operación considere la naturaleza de las relaciones humanas.

La concepción educativa de Santo Tomás nos abre un paradigma en las dimensiones que deben ser acompañadas por el docente en el proceso de aprendizaje. El maestro Tomás es claro al afirmar que se trata de un acompañamiento, más que de un transmitir el conocimiento, en el que el maestro procura que en el educando se desarrolle la ciencia de una manera análoga a la que posee el mismo maestro. "Su acción es parecida a la del médico quien, no obstante que actúa exteriormente, ayuda a la naturaleza a obrar internamente y a restablecer la salud." (Abbagnano, 2008, p. 182). Esta concepción educativa respeta profundamente al estudiante y cree en él; es una concepción educativa que apunta al desarrollo del ser humano de una manera humana, es decir, que el proceso educativo se centra en que el estudiante se forme en tres dimensiones: sensibilidad, inteligencia y razón.

Ante el cúmulo de información que nuestros estudiantes reciben mediante el uso y el avance de las tecnologías de la información, redes de comunicación como: Facebook, Talk, Twitter, Skype, Gmail, Yahoo entre otras, y a la cantidad de datos a la que acceden, hace que no tengan capacidad reflexiva y esta pase a segundo plano; motivo por el cual necesitan tener fundamentos que les ayuden a priorizar y a tener un pensamiento crítico y de ahí pensar en un aprendizaje cooperativo, colaborativo e inclusive pensar en un aprendizaje invisible como lo sustenta Moravec y Cobo (2011) afirmando:

El aprendizaje invisible es una propuesta conceptual que surge como resultado de varios años de investigación y que procura integrar diversos enfoques en relación con un nuevo paradigma de aprendizaje y desarrollo del capital humano, es un llamado a construir de manera conjunta un paradigma de educación que resulte inclusivo, que no se anteponga a ningún planteamiento teórico en particular pero que ilumine áreas del conocimiento. La finalidad del aprendizaje invisible es proponer una metateoría capaz de integrar diferentes ideas y propuestas.

En este sentido, la finalidad de las humanidades y la ética, es formar a los estudiantes en una reflexión crítica, autónoma y deliberada para poder socializar todo este tipo de información que reciben en las redes, y desde ahí pensar cómo construir nuevos saberes epistemológicos, para superar el individualismo y egoísmo como concepciones cotidianas de la vida y una nueva cultura de percibir el mundo. Es conveniente que se vuelva a la toma de conciencia, sobre su responsabilidad social, familiar, escolar, y sobre todo en su ética profesional.

Después de una lectura rigurosa y coherente del momento de cambios que es crucial a nivel social, político, económico, cultural en el mundo actual, se ve la necesidad de configurar un discurso de empoderamiento sobre la reflexión crítica, reflexiva, y argumentativa sobre la tarea de las humanidades.

Lo que ha cambiado no es el tipo de actividades en que participa la humanidad, lo que ha cambiado es su capacidad tecnológica de utilizar como fuerza productiva directa lo que distingue a nuestra especie como rareza biológica, es su capacidad de profesar símbolos. (Castells, 2011).

Es de precisar que a partir del ejercicio de una investigación que se realizó a finales del año 2013, con estudiantes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia de la USTA, que forman parte de las Facultades de Educación y de Ciencias y Tecnologías en el área de las humanidades se identifica que: los estudiantes rescatan el papel del docente en los siguientes aspectos: por la vivencia de valores como la amabilidad, la entrega, el sentido de pertenencia Institucional, la responsabilidad frente a su labor educativa; por su actitud de cambio y de transformación con miras a conformar una sociedad justa y equitativa, como lo perciben los aportes de Paulo Freire (1997) "La Educación no cambia el mundo: Cambia a las personas que van a cambiar el mundo.". En este mismo orden de ideas se rescata la labor educativa como un estilo de vida, una manera de encontrarse e identificarse en cuanto ser, que para nosotros está ligada a una tradición y a unos valores humanos/cristianos; que ser tomasino tiene que ver con la justicia y la autonomía en confrontación con el PEI (Proyecto Educativo Institucional) que enuncia los principios institucionales, pero... el resultado es evidente y cuestiona dichos principios, pues la situación y el impacto social desdice de la labor de la formación de algunas de estas instituciones educativas, porque muchas veces son más honestas, humanas y éticas las personas con una menor cualificación académica que algunos, por ejemplo políticos, abogados, ingenieros, empresarios, médicos y otras profesiones, con formación nacional e internacional que solo llenan sus cerebros, pero no se evidencia en sus actitudes el amor por su patria y compromiso con el otro y los principios de su ética profesional. Cuánta corrupción y violencia, denuncian los medios de comunicación a

diario a nivel local, regional, nacional e internacional, que sucede en el sector tanto público como privado.

Lo que se necesita, observa Küng, ante la enorme complejidad de los problemas y de la especialización científico-técnica, es la institucionalización de la ética: comisiones de ética, cátedras de ética y códigos de ética, particularmente en los campos de la biología, medicina, técnica, la industria, las comunicaciones, la administración y la economía -por ejemplo, un código de comportamiento, Code of Business Ethics, que actúa decididamente contra la creciente corrupción (2010).

No se trata de enseñar los valores tradicionales, sino de vivir un nuevo concepto de hombre, de justicia, de trabajo, de sociedad, de desarrollo, de economía, de responsabilidad, de convivencia. El futuro de las empresas empieza a depender no del capital económico, sino del capital humano y de las actitudes, la responsabilidad social, de valores éticos, que contrasta con el fenómeno de la globalización y la masificación del ser humano. No solamente formemos para la ciencia y la tecnología que produce el progreso material sino también formemos en la humanidad, es decir, en la esencia misma del ser hombre, que es capaz de amar y transformar. "La ciencia y la técnica pueden suprimir la ética tradicional, pero nunca podrán alumbrar ni fundar por sí mismas una nueva ética"(Küng. 2008).

Esto indica que la formación académica no va unida necesariamente a la formación de buenas personas; que la formación académica sin bases humanistas y éticas puede ser tan perjudicial como la ignorancia y la barbarie; que si la formación humanista sigue siendo vista como "accesorio", entonces es posible que la dignificación de la persona humana y la convivencia social en pro del bien común sean simples "añadidos", "costuras" o "rellenos". Al respecto, Guillermo Hoyos filósofo colombiano, opina lo siguiente:

No creemos pues ser exagerados al afirmar que si no utilizamos la educación para lo que se inventó, es decir, para formar ciudadanos, y si no los formamos con base en principios y valores para la convivencia, nos hemos rajado en pedagogía, así estemos ya diseñando planes de desarrollo para una sociedad del conocimiento, cuando el problema es de sociedad (civil) simplemente (2000, pp. 19-20).

Por todo lo anterior y teniendo clara la misión de la USTA COLOMBIA, el futuro de las humanidades en la formación profesional debe ser sólido, con identidad histórica propia y bajo los principios que la identifican como una Institución de Educación Superior con carácter humanista; pues, ante las situaciones de crisis, no podemos deshumanizarnos, ni contribuir a la deshumanización de las sociedades.

La Universidad Santo Tomás consciente de su responsabilidad social, hace una reflexión y quiere dar respuesta a nivel del nuevo plan institucional denominado USTA-Colombia, de tal manera que la Institución en todas sus seccionales y sedes, en sus CAU, (centros de Atención Universitaria en las Regiones), decanaturas y divisiones, en sus facultades, programas y niveles de educación, le apuesten todas a la misión que identifica esta Institución y sepan contribuir, cada uno desde su nivel y quehacer, en la formación de un profesional íntegro, situado y ubicado en cada contexto, con un sentido histórico, crítico y analítico, comprometido en la transformación de las estructuras inhumanas, antihumanas, deshumanizantes y demás, para convertirlas en estructuras que vayan jalonando la reconstrucción de un mundo cuya identidad y razón de ser sea la persona como fin y no como un eslabón, o incluso un impedimento para pisotear, escalar y llegar a la cima en una cultura del "sálvese quien pueda". Esto evidencia que se requiere con urgencia, un mundo más humano, incluyente para todos.

En nuestras tutorías y en aulas virtuales es donde el estudiante debe encontrar todos los fundamentos para que se formen los profesionales del presente y del futuro, que la familia, la sociedad, el país y el mundo demandan. Para ello, es indispensable plantearse al interior de la Universidad qué incidencia tiene la formación humana y ética, cómo se enseña y qué valor se da al humanismo, a la sociedad y a la ética en los currículos y planes de estudios abiertos y flexibles.

Los egresados tomasinos al valorar la necesidad de educarse integralmente, consideran que el quehacer de la formación humanista es prioritario porque el país atraviesa por una situación social de descomposición, puesto que cada vez la sociedad es más utilitarista; donde es más importante el prestigio, el dinero, las máquinas, la producción industrial, el tener, el éxito a costa de todo, como fruto de la inteligencia humana, desconociendo muchas veces la misma persona con su dignidad, espacio en el que ellos deben desempeñarse profesionalmente.

Hay crecimiento económico, tecnológico, industrial, pero persiste la contaminación del medio ambiente, el hambre, la ignorancia, la enfermedad, la injusticia, la pobreza. Puede existir mayor producción industrial, pero no hay mayor desarrollo que conlleve el mejoramiento del cuidado de la naturaleza, de la calidad de vida para todos o al menos para las mayorías.

El estudio de las humanidades debe cultivarse como se ha venido haciendo, dando prioridad a la educación para la vida, no solo para tener éxito, sino para ser felices. Desde los griegos, Aristóteles plantea que la máxima aspiración del hombre es la felicidad; por ello, debemos continuar sosteniendo esa luz, ese faro de la reflexión sobre

el ser y el quehacer humano, para no pensar solo en el adiestramiento laboral, en el desarrollo de las competencias tan de moda hoy; de ahí la necesidad de formar como persona y como profesional en miras a alcanzar la felicidad, para vivir con dignidad y en armonía hombre y naturaleza.

Se resalta que el uso de la tecnología aporta ventajas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, proporcionando estrategias pedagógicas y metodológicas basadas en la colaboración, la comunicación y el acceso a una inmensa cantidad de recursos de información. Dicha utilización de los recursos tecnológicos no debe implicar una pérdida de autonomía por parte del docente –tutor en el proceso de diseño y ejecución de un programa de formación humana y ética. A través de estas mediaciones el docente tiene muchas posibilidades de ofrecer estrategias didácticas para innovar y generar varias experiencias de vivencias sobre todo en lo que concierne a la ética de cada profesión, por lo que es necesario que concentre toda su atención en los lineamientos del curso, para que el estudiante esté motivado a comprender y apropiarse de los conocimientos y principios como autor de su proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta que:

Cuando las personas están sentadas en sillas tradicionales, piensan de manera tradicional. Si se quiere promover cambios, es necesario remover el lugar donde están sentadas (Hernández, 2007, p. 9).

## Referencias bibliográficas

- BARRERA-OSORIO, F., & LINDEN, L. (2009). The use and misuse of computers in education: evidence from a randomized experiment in Colombia. *Impact Evaluation Series*, No. 29, 1-43. Recuperado de <http://ssrn.com/abstract=1344721>
- BEUCHOT, M. (1992). Introducción a la filosofía de Sto. Tomás de Aquino. México
- BILBENY, N. (1993). *La revolución en la ética: hábitos y creencias en la sociedad digital*. Barcelona: Anagrama
- COBO, C., & MORAVEC, J. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Col·lecció Transmedia XXI. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona
- GADAMER H. (2011). *Verdad, belleza y bondad reformuladas*. Paidós. Barcelona
- GÁLVEZ, A. (2005). La puesta en pantalla: rituales de presentación en un foro virtual universitario. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 2 (1), 1-15. Recuperado de <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/galvez0405.pdf>. Enero 31-2015
- HOYOS, G. (2000). Prólogo. En: RUIZ Alexander. *Pedagogía en Valores*. Bogotá: Plaza & Janés, pp. 19-20
- KENNY, A. (2000). Tomás de Aquino y la mente: curso de filosofía tomista. Ed. Herder, Barcelona
- KÜNG, H. (2008). *Ética Mundial en América Latina*. Trotta, Madrid, Henny.

MORÍN , E. (2011). *¿Hacia dónde va el mundo?*, Paidós Iberica. España.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. (2004). *Proyecto Educativo Institucional*. Ed. USTA. Bogotá

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. (2010). *Modelo Educativo Pedagógico*. Ed. USTA. Bogotá

SARTORI, G. (1998). *Homo videns la sociedad teledirigida*. Florencia: Taurus

Sen Amartya Kumer. (2004). Cfr Sen Teorías del desarrollo a principios del Siglo XXI pág. 10 Madrid

### **Trinidad de los Ángeles Orozco Forero**

Magíster en Educación, Especialista en Docencia Universitaria, Licenciada en Filosofía y Ciencias Religiosas. Universidad Santo Tomas, modalidad abierta y a distancia USTA. Docente TC en el área de Humanidades, modalidad Abierta y a Distancia, en grado y posgrado. Par académica SACES.

[Subir](#)