

Experiencia en B learning con la asignatura Bioética

**Facultad de Enfermería y Ciencias de la Salud
Universidad Católica del Uruguay**

[Marie González Bernardi](#)

Universidad Católica del Uruguay

mlgonzal@ucu.edu.uy

Resumen

El desafío consiste en transformar una asignatura humanista, como lo es la Bioética, de ser dictada por más de 25 años en la Facultad de Enfermería y Ciencias de la Salud con la modalidad presencial tradicional (profesor conferencista- clase magistral) a un modelo de Blended Learning (B Learning) utilizando la plataforma educativa de la Universidad, que se denomina Web Asignatura (WA)

La experiencia evidencia una mejora en el trabajo colaborativo, en el estudio y participación individual. También en el desempeño del docente y satisfacción sobre el curso.

Los aspectos a evaluar son acordados con el grupo desde el comienzo del curso.

Se analizan variados elementos: número y calidad de aportes en los foros y chats, corrección de tareas, número de entradas, realización de cuestionarios semanales, sumados a la participación en clase, brindan más elementos para que la evaluación final sea sumativa y formativa a la vez.

A su vez se le realiza al estudiante una devolución en tiempo real. Obtiene las calificaciones de inmediato y los aportes al foro al finalizar la actividad.

Palabras clave: Blended learning, Bioética, ciencias de la salud.,

II. Introducción

Los actuales modelos formativos proponen cambios en el paradigma educativo, en donde el estudiante se sitúa en el centro del proceso del aprendizaje y se pone de manifiesto la necesidad de metodologías orientadas al aprendizaje activo.

El profesor deja de ser el centro de atención, pasando a ser el estudiante el verdadero protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A la vez que logre una mejora en la calidad del curso mediante el uso de herramientas tecnológicas, integrando elementos interactivos de comunicación tales como foros, chat, videoconferencias, multimedia, presentaciones y documentos que guían el desarrollo cognitivo.

El Modelo Educativo de la Universidad Católica del Uruguay está centrado en el alumno y promueve un rol activo apoyado por las tecnologías de información; de esta forma se fomenta la colaboración entre alumnos y se propicia la creación de comunidades de aprendizaje apoyando un Aprendizaje Colaborativo

El diseño de propuestas de B-Learning debe atender, en la base de su configuración, aspectos que

respondan a los criterios hasta aquí desarrollados: la hipermedialidad, la comunicación sincrónica y asincrónica, el andamiaje personalizado y colectivo, la accesibilidad a los materiales y la interacción entre participantes, tutores y docentes. Los alumnos llegan con unas claves de comunicación y de desarrollo vital basado en gran parte en la red social. Proponemos aprovechar esas características y reorientarlas al uso académico (Morán, 2012).

Parte esencial en los grupos de discusión es que se promueven dinámicas de participación, evaluación y moderación a través de la exposición de proyectos, situaciones reales y casos prácticos donde los alumnos tienen interacción con sus compañeros de grupo, profesores y expertos en distintas áreas del conocimiento; promoviendo en este sentido la reflexión, la síntesis de ideas, la exposición de distintos puntos de vista desde distintas posiciones y roles, esto a través de su propia experiencia profesional empatándola con la teórica expuesta en el curso en cuestión. (1)

En la modalidad Blended Learning se evalúa:

La **asistencia**: a los talleres y en la plataforma virtual permite conocer el número de accesos, el tiempo empleado por los diferentes participantes de la acción formativa, etc. y esto puede servir para justificar las horas lectivas del curso.

Los **aportes**: (cuali y cuantitativo) al taller educativo y aporte de materiales y sugerencias, se puede conocer también el grado participación (estudiantes, docentes y coordinador), el número de mensajes enviados, intervenciones en los foros, etc.

El Blended Learning es una "idea peligrosa" puesto que desafía al *statu quo*, manteniendo la integridad del sistema académico tradicional y, simultáneamente, fomentando el uso de plataformas de e-learning, tecnologías móviles y recursos en la "nube" (Moskal & al, 2013).

III: Características del curso

La Bioética es el "estudio sistemático de la conducta humana en el ámbito de las ciencias de la vida y de la salud, analizada a la luz de los valores y principios morales"(Reich, 1978) Es una asignatura que se dicta en 45 hs de clase presencial, en el aula. Está presente al inicio de la carrera de Licenciatura en Nutrición, 1er y 2º año. Se encuentra dividida en tres módulos, Bioética I, II y III (uno por semestre). Es decir cada módulo consta de 15 hs aula.

En promedio, cursan la asignatura 40 estudiantes, de las Licenciaturas en Nutrición y de Enfermería. Resulta difícil que en un espacio semanal de una hora y media se promueva en el estudiante un pensamiento crítico y reflexivo frente a las contradicciones y dificultades que pueden suscitarse entre sus valores y conductas durante la práctica profesional.

De allí surge la necesidad de continuar la clase presencial en la Web Asignatura, con una propuesta variada de actividades y recursos. A su vez disponer de elementos que hagan la evaluación del estudiante sea más amplia, recoja más elementos objetivos (ingreso, aportes, tareas en la Web Asignatura) y sea finalmente más justo.

La asignatura está dividida en tres grandes bloques temáticos, en cada uno de ellos se planifican un conjunto de actividades y recursos con el objetivo de fomentar el trabajo colaborativo, y propiciar espacios de reflexión individual y grupal.

Se ha realizado una transición en estos años, se pasó de la clase presencial 100%, a comenzar a utilizar la Web Asignatura para publicar el material y los resultados de parciales a exámenes a hacerla más activa y fomentar su empleo para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la evaluación se consideran varios puntos:

- asistencia y participación en clase (puntualidad, actitud, interés)
- participación en la Web Asignatura, (es indispensable colocar la foto y completar el perfil), lecturas, foros, aportes.
- en cada uno de los 3 temas se abrirá un foro y una tarea.

La asignatura es exonerable. Es decir que si se logra determinado puntaje de excelencia no es necesario rendir examen. Aspecto que puede actuar como motivador de la participación y mejora del desempeño tanto en lo presencial como en la Web Asignatura.

IV. Propuesta de B Learning al curso a distancia en la asignatura Bioética en la Facultad de Enfermería y Ciencias de la Salud.

No es sencillo modificar una tradición de alumno pasivo y receptor de los conocimientos transmitidos por un profesor al modelo constructivista del conocimiento. Al de alumno gestor de su aprendizaje.

Las iniciativas B. Learning de aprendizaje combinado son una herramienta excepcional para favorecer la participación y el involucramiento de los estudiantes como gestores de su propio aprendizaje y del grupal.

Son ideales para promover la participación de las personas más retraídas al momento de participar en el aula, a su vez les da la oportunidad de seguir el curso, de aportar elementos que tal vez no se animan a expresarlos en voz alta.

El momento de la evaluación, el docente dispone de variados elementos, que muchas veces superan ampliamente las posibilidades de análisis (número de aportes, corrección de tareas, entradas, etc.); pero en el conjunto, y sumados a la participación en clase, brindan en un curso de 7 semanas más elementos para que la evaluación final sea formativa y por sobre todo más justa.

Pero como toda innovación, tiene sus riesgos y exigencias, requiere por parte del docente un compromiso y una planificación mayor que las clases en aula, hay que planificar lo presencial

más todas las actividades y diseñar recursos en la plataforma virtual de aprendizaje.

Además de brindar una devolución y monitorización constante, se diría que requiere un ingreso diario a la plataforma virtual, para motivar la discusión, estar alerta de los errores.

Pero lo más importante, se analiza la participación del estudiante y del grupo en "tiempo real". De ningún modo es lo mismo que finalizado el curso analizar en frías gráficas la participación del cursante. Requiere un seguimiento continuo.

V. Antecedentes y propuesta

Bioética I – Experiencia 2013

Se dictaron 7 clases.

Hubo 31 estudiantes matriculados, con acceso directo a la plataforma Moodle/ Web Asignatura. (WA) El promedio de edad de los cursantes es de 21 años, con un 90 % de mujeres.

De los 31 estudiantes, 24 accedieron a la Web asignatura, 18 se mantuvieron activos con un promedio de 13 participaciones.

El acceso a los materiales bibliográficos no fue el esperado, solo quienes no lograron la exoneración entraron en la carpeta de materiales y bajaron el 100 % los archivos.

De los 24 estudiantes 6 obtuvieron la exoneración de la asignatura.

De los 31 estudiantes 8 eran de Enfermería (y no utilizan la WA)

Del total de estudiantes matriculados el 50 % permaneció activo en la Web Asignatura en las 7 semanas de curso.

El 25 % desistió en el primer momento y el 25 % no completó la totalidad de la propuesta y por ende no obtuvo la exoneración del curso.

Entre los aportes: conceptuales al taller educativo y aporte de materiales y sugerencias, se puede conocer también el grado de participación (estudiantes, docentes y coordinador), el número de mensajes enviados, intervenciones en los foros. Se destaca que al ser evaluado y con una consigna determinada (sobre un tema propuesto), con una extensión concreta para evitar "irse por las ramas" colabora en promover un pensamiento crítico. De todos modos en general no fue tarea sencilla evitar el lenguaje de redes sociales y llevar a un pensamiento académico.

El cuestionario anónimo de evaluación del curso arrojó un promedio de 4.5/ 6.

Bioética I – Experiencia 2014

Se dictaron 8 clases.

Al inicio del curso 2014 se anunció que la participación en la Web Asignatura era parte del mismo, es decir se ampliaba la participación en clase, con un tiempo de trabajo en la plataforma educativa. Se colocó un extenso cuestionario de modalidad verdadero- falso para medir el grado de conocimiento del que se parte sobre la Bioética.

La propuesta es de 3 módulos, con 5 foros, y 3 cuestionarios. Se utilizó en un chat asincrónico en determinado tema, de gran sensibilidad.

Se utilizaron nuevos recursos didácticos, links a videos, y presentaciones interactivas.

Hubo 35 estudiantes matriculados, con acceso a la WA. El promedio de edad fue de 22 años. Con un 92% de mujeres.

De los 35 estudiantes, 33 ingresaron en la plataforma en más de una oportunidad. 25 se mantuvieron activos, finalizaron el curso y lograron la exoneración por su excelente desempeño.

Los aportes en los 3 foros fueron sustancialmente más profundos, y más numerosos, con un promedio más alto.

La asistencia presencial fue de un 90 % de las clases.

El cuestionario anónimo de evaluación del curso arrojó un promedio de 5.1 / 6.

En resumen y redesignando los cursos 2013-2014, concluimos que

- Se llevó el curso a 30 % presencial y 70 % a distancia en la Web Asignatura.
- Se aumentó la carga horaria, de 15 hs a un curso de 45 hs. Es decir se triplicó la carga horaria.
- Se rediseñaron los recursos y actividades se hicieron más interactivas, y dinámicas.

Se les propuso proponer y redactar recursos para subir en la plataforma.

- Se estimó pertinente no exagerar con los foros, cuestionarios, tareas. Es necesario calcular bien los tiempos que se destinan a cada actividad. En general se destina más tiempo de lo planificado.

Es difícil estimar el tiempo que insume leer y comentar los aportes de los otros cursantes.

- La necesidad de cumplir el acuerdo didáctico.

-Promover la participación, y de este modo disminuir la brecha digital y educar en competencias, siendo el empleo de las Tics una más. No olvidando la propuesta pedagógica. La misma debe ser sólida y convincente, en la línea ignaciana.

Finalmente, se debe entusiasmar a todos los docentes de la carrera, e invitarlos a sumarse a la plataforma educativa, con propuestas educativas convincentes, en la línea de optimizar los resultados educativos e ingresar a la educación del siglo XXI

-Es totalmente indispensable la coordinación con los demás docentes y las coordinaciones de la universidad. No puede ser una propuesta aislada en un mar de cursos tradicionales.

Finalizo con las palabras de un estudiante en la evaluación de la propuesta

“Es como llevarme a los compañeros y a la docente a casa, la clase no termina, se prolonga en la web asignatura toda la semana. Aprendo, pregunto y pienso más”:

Referencias bibliográficas Bibliografía y Webs consultadas

BURGOS AGUILAR, J. Hacia un modelo de quinta generación en educación a distancia. Una visión de competencia con perspectiva Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey Universidad Virtual <http://www.tecvirtual.itesm.mx>

LEYMONIÉ, J. & HERMIDA, A.; *Instrumentos alternativos de evaluación*. (Recopilación) Unidad de Enseñanza, Facultad de Ciencias 2006

MORÁN, L. Blended-Learning. Desafío y oportunidad para la educación actual. LENDED-LEARNING. DESAFÍO Y OPORTUNIDAD PARA LA EDUCACIÓN ACTUAL.

EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 39 / Marzo 2012

Universidad de Buenos Aires

YANES GUZMÁN J. La Universidad y la Educación a Distancia Las TIC y la crisis de la educación. <http://www.virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf>

TIPOLDI, J. - ¿Qué tener en cuenta para diseñar buenas pruebas tradicionales?

- ¿Qué es la evaluación diagnóstica continua?

Universidad Católica del Uruguay

Vicerrectoría Académica - Secretaría de Profesorado

Programa para el Desarrollo de Competencias Docentes del Profesorado Universitario

Uso y apropiación de TIC en Ausjal: un estudio descriptivo / Comité Univirtual. -- Santiago de Cali: Pontificia Universidad Javeriana, Sello Editorial Javeriano, 2012

http://www.ausjal.org/tl_files/ausjal/images/contenido/Investigacion/Libro-%20Uso%20Apropiado%20de%20las%20Tics%20en%20AUSJAL.pdf

Marie Lourdes González Bernardi

Graduada en mayo de 1990 con el título de **Doctora en Medicina**, Facultad de Medicina - Universidad de la República

Graduada en octubre de 1996 en la especialidad de **Ginecotocología**. Facultad de Medicina – Escuela de Postgraduados.

Graduada en diciembre de 1997 de **Licenciada en Ciencias de la Educación**..Universidad Católica del Uruguay.

Graduada en julio de 2005 de **Diploma en Educación Universitaria** en la Universidad Católica del Uruguay “

Graduada en octubre de 2006 en **Diplomado en Tecnologías de la Informática y de la Comunicación -RED AUSJAL**. (Universidades Jesuitas América Latina.)

Graduada en diciembre de 2008 **Maestría en Bioética** Univ. De Murcia- España. Prof. Tutor Luis Miguel Pastor García

Graduada en diciembre de 2008 en **Diplomado en Derechos Humanos** Universidad Católica del Uruguay RED Ausjal. Universidades Jesuitas América Latina.

Graduada en diciembre de 2009 **Maestría en Bioética** Univ. Libre de las Américas - Universidad Católica de Chile Prof. Tutor Francisco León Correa.

II. ACTIVIDAD LABORAL

Prof. asociado (g IV) de la Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga. UCUDAL. Departamento de Formación Humanística. Asignatura BIOETICA. 2009 a la fecha.

Licenciada en Educación División Capacitación de la Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE). 2010 a la fecha

[Subir](#)