

# ***La modalidad a distancia en la USAL.***

## ***Un análisis de la filosofía de Ismael Quiles***

*María Vignolles*

**MARÍA VIGNOLLES:** Profesora y Licenciada en Letras, egresada de la Universidad del Salvador. La autora se desempeña como Coordinadora Didáctica y de Contenidos del Programa de Educación a Distancia de la Universidad del Salvador donde, además, es docente e investigadora. Ha publicado *Talleres de Expresión Escrita a Distancia* (en colaboración con Haydée I. Nieto, Oscar de Majo y Elena Vinelli) y *Cuento Latinoamericano del Siglo XX* (en colaboración con Jorge Lafforgue), Buenos Aires, USAL, así como algunos artículos de divulgación en el área de su especialidad. Se ha desempeñado como profesora adjunta de la cátedra “Literatura Hispanoamericana II” (1992-2002). Ha realizado dos investigaciones: “*Literatura Latinoamericana: identidad y globalización*” y “*Evaluación de proyectos a distancia*” y ha presentado ponencias relacionadas con la educación a distancia. Actualmente, cursa el segundo año de la *Maestría en Organización y Gestión Educativa* (USAL).

### **Introducción**

En la actualidad hay un consenso que reconoce un nuevo papel al conocimiento y a la información en la determinación de la estructura de la sociedad; este papel está vinculado con los significativos cambios que se han operado en lo que se ha dado en llamar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICs).

La Educación a Distancia se ha desarrollado a la par de los avances tecnológicos<sup>1</sup>. Las NTICs han contribuido enormemente a la capacitación de un número cada vez mayor de personas.

Por una parte, la Educación a Distancia reconoce que la formación de los seres humanos, así como los procesos productivos del conocimiento, duran toda la vida. Por lo tanto, la sociedad debe ofrecer diferentes instancias educativas, que puedan convertirse en contextos de aprendizaje, y generar un potencial productivo que

tienda a aprovechar e impulsar, mediante la acción educativa, la creatividad social, la investigación científica, la sistematización de experiencias y la incorporación de la tecnología, como estrategias para producir conocimientos, con calidad y equidad, y lograr el desarrollo pleno del individuo y su inserción en la sociedad.

Pero, por otra parte, el desarrollo de la educación a distancia mediado por las NTICs plantea un problema ético: desde el punto de vista tecnológico el avance es extraordinario, pero, desde el punto de vista educativo, se pueden plantear algunos problemas: el estado de aislamiento de los estudiantes, la exclusión de todos aquellos que no tienen acceso a la tecnología, la calidad de las ofertas, la “tecnologización” de la educación —es decir, el acento en la tecnología antes que en los contenidos y la didáctica—, entre otros.

Evidentemente, el R. P. Ismael Quiles fue un adelantado, capaz de plantear en su momento la integración oriente-occidente -el ecumenismo, que hoy intenta promover la Iglesia Católica- y la Educación a Distancia, entre otros temas.

Nos interesa centrarnos en este último punto. En 1990, el Padre Quiles ya publicaba en la revista *Signos Universitarios* una “Filosofía de la educación a Distancia” que aunque se centra en la “teleeducación” plantea con certeza ciertos elementos “despersonalizantes” y otros “personalizantes” de la educación en esta modalidad así como algunas características fundamentales que debería tener la educación en la modalidad a distancia según la Filosofía Insistencial.

El propósito de este trabajo es, en primer lugar, revisar las características de la Filosofía Insistencial de Ismael Quiles, particularmente su Filosofía de la Educación a Distancia, para luego analizar el modo en que, sobre esta base, lleva adelante su oferta educativa el Programa de Educación a Distancia de la Universidad del Salvador.

### **Filosofía de la Educación a Distancia de Ismael Quiles**

En su texto *Filosofía de la Educación Personalista*<sup>2</sup>, Quiles propone que el hombre por su esencia es persona, que a su vez la esencia de la persona es ser un centro interior, que está “en-sí”; el hombre actúa “desde sí” y esto es lo que lo hace “ser sí mismo”. La in-sistencia es la esencia del hombre.

Hay tres principios fundamentales en el texto:

El sujeto de la educación es el hombre que es persona.

El deber y el derecho a la educación fundamenta el principio de la libertad de educación.

El fin de la educación es la personalización.



Educar es intentar que el hombre desarrolle su centro interior, que sea cada vez más "sí mismo" y decida más "desde sí", es decir, con conciencia de sí mismo y de cómo debe actuar; esto puede sintetizarse en tres conceptos: autoconciencia, autocontrol y autodecisión.

En la experiencia in-sistencial el hombre siente la conciencia "del deber" de respetar el orden establecido para los seres, lo mismo que el del propio ser. Ésta es la conciencia del "deber moral" fundamental: admitir o no admitir ese orden de los seres establecidos por Dios, el cual condiciona la realización o la negación del hombre, el ser o no ser él mismo.

El principio metafísico que orienta todo el proceso de educación es la experiencia del hombre, experiencia del ser, del deber y del saber, en el aspecto ontológico, lógico y ético.

Todo, en educación, ha de presuponer la conciencia del ser-en-sí óptico, y todo ha de tender a promoverlo y desarrollarlo, para que el hombre sea más sí mismo, más autoconciencia, más unidad, más persona, más ser.

Si la educación es personalista por sus sujetos y personalista por su fin, también debe ser personalista en su proceso o método.

Resulta interesante destacar, además, la distinción que realiza entre diversos sentidos en los que puede aplicarse la educación:

**Educación personalista o educación esencial:** pone el acento en la esencia misma de la persona humana, es decir, en aquello por lo que todos los hombres son iguales, todos por su esencia son personas.

**Educación personalizada:** la educación personalizada, propuesta por Víctor García Hoz, tiene presente la individualidad propia de cada persona, aquello por lo que se diferencia de los demás.

**Educación integral:** es la que tiene presentes las principales estructuras del hombre, física, psíquica y espiritual, para desarrollarlas armónicamente.

**Educación profesional:** es la que responde a la vocación particular de cada individuo para desarrollar su vida.

## **El programa de Educación a Distancia (PAD) de la Universidad del Salvador**

En la Universidad del Salvador, los antecedentes de educación no presencial nos remiten al Programa de Formación Docente: "Cursos de capacitación docente a distancia" (1987/1988) que, en cooperación con la Universidad de Cornell (USA), se tradujeron en la Universidad del Salvador. Estos cursos pueden situarse en la etapa intermedia entre las características que tuvieron los primitivos cursos por co-

rrespondencia y lo que hoy se entiende por educación a distancia. Tanto este curso como el de extensión "Pedagogía y didáctica fundada en el Personalismo Insistencial del R.P. Ismael Quiles, S.J.", de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social (1986), representaron un importante antecedente respecto de la promoción de métodos no convencionales en la educación.

En la actualidad, el Programa de Educación a Distancia (PAD) de la Universidad del Salvador intenta asumir un compromiso social y académico, y la voluntad de ofrecer una educación integral, personalizada y humanista, que responda a las necesidades de una "aldea global", que lo lleva a asumir un rol activo y determinante en este sentido.

Los cursos del PAD se ofrecen en formato CD- Rom o a través del campus virtual de la USAL.

### Filosofía de la Educación a Distancia según Ismael Quiles

En su artículo "Filosofía de la Educación a Distancia"<sup>3</sup>, el R.V. Ismael Quiles señala que "la educación es un fenómeno humano, profundamente humano, tal vez humano por excelencia, porque somos seres esencialmente educables; la educabilidad es nuestra característica esencial. (...) La educabilidad marca la esencia del hombre"<sup>4</sup>. Plantea que la "educación es el desenvolvimiento de las capacidades naturales del hombre, intencionadamente dirigido a realizar el ideal de perfección humana. Así que es: a) un **desenvolvimiento**, un desarrollo de las capacidades naturales del hombre, es decir, propias del "ser humano" como tal; b) **intencionalmente dirigido**, es decir metódicamente, con una precognición y con una orientación conocida y buscada, pues de lo contrario, no hay educación; c) para **realizar el ideal** del hombre el fin de la educación es la perfección humana, el ideal de perfección humana. En la educación hay un comienzo, el punto de partida que es el hombre imperfecto; un punto de llegada que es el hombre más perfecto, y un proceso, las sucesivas etapas entre ambos".

La filosofía de la educación gira entorno a cuatro puntos; por eso podemos condensar en ellos los problemas principales<sup>5</sup>:

1) **El sujeto de la educación** (comprende tanto al educador como al educando) es "persona", "un "centro interior" que desde sí tiene que dirigirse, que debe conocer desde sí, que no puede conocer desde otro, que debe decidir desde sí y que no puede conocer desde otro, que debe decidir desde sí y no desde otro. Persona es **autoconciencia**, conocer desde sí, darse cuenta de sí; **autocontrol**, manejarse uno a sí mismo; y **autodecisión**, ser el dueño, el responsable de sus propios actos.

2) **El fin de la educación** es "**Personalizar**, que el hombre sea, ante todo, más



en Sí, más desde sí, más autoconciencia, más darse cuenta de las cosas, más autocontrol, más manejarse a sí mismo; ser más dueño de sí mismo; más autodecisión: que uno decida lo más posible; más libertad”.

**3) El proceso de la Educación.** “es la relación dinámica entre el educando y el educador. Como es lógico, el proceso de la educación debe ser “personalista”.

**4) Los contenidos.** “El contenido de la educación tiene que ser personalizante, tanto en lo esencial como en lo individual de cada educando”.

En el artículo, Quiles propone una fenomenología de las estructuras ónticas de la teleeducación (para nosotros, la educación a distancia) en relación con los objetivos de personalización que la educación en general debe cumplir, para señalar tanto los elementos despersonalizantes como los personalizantes de la Educación a Distancia siempre en relación con los cuatro puntos anteriormente mencionados en torno de los cuales gira la educación.

**El PAD/USAL y la filosofía de la Educación a Distancia de Ismael Quiles**

## **Elementos despersonalizantes de la Educación a Distancia**

### ***1) El sujeto educando***

El Padre Quiles plantea en su artículo que el sujeto de la teleeducación es el hombre masa y que “cuando el hombre está en situación de masa está solo, con una psicología especial, librado a sí mismo, con mucho menor responsabilidad ante las otras personas”<sup>6</sup>.

Si bien el Padre Quiles, cuando habla del hombre masa se refiere a la teleeducación, creemos que sus consideraciones también se aplican a la educación a distancia que se ofrece a través de medios informáticos.

Es por ello que el PAD intenta privilegiar la relación interpersonal entre todos los actores del proceso educativo (institución / docente / destinatario) y propone la modalidad a distancia con orientación docente y apoyo multimediático, ya que acentúa el aspecto formativo de la educación, en correspondencia con un modelo de comunicación bidireccional. La experiencia ha mostrado que, en los modelos didácticos tradicionales de educación a distancia, el alumno ha sido considerado como un destinatario consumidor de productos predeterminados que decodifica en soledad y transfiere a su realidad las ideas preconcebidas por el sistema productor. El aislamiento del destinatario produce entropía; el sujeto tiende a asimilar y repetir los contenidos más que analizarlos y criticarlos desde su propio juicio y, por lo tanto, tiene menores posibilidades de encontrar soluciones a los problemas de su entorno que no respondan al lineamiento preestablecido. En consecuencia, o se siente fracasado y abandona sus estudios, o bien su compromiso con la realidad es

menor respecto del que ha jugado activamente en el proceso de educación a distancia.

La participación en foros de discusión —como instancia evaluativa— también es importante ya que propicia en el estudiante la formulación de ideas propias así como la posibilidad de debatir seriamente con otros estudiantes.

## 2) *El sujeto educador*

“El sujeto de la educación como educador también está aislado físicamente del educando, por definición, en la educación a distancia. Falta la presencia física, y, por tanto, falta esa serie de imponderables que la presencia física comunica”<sup>7</sup>.

Este es otro de los elementos despersonalizantes presentados por el Padre Quiles. Para contrarrestar la situación de aislamiento, el PAD pone mucho énfasis en la figura del orientador que debe guiar al alumno durante el proceso de aprendizaje. Las estrategias del orientador deben tener un impacto en el proceso de aprendizaje que posibilite involucrar al alumno sin la necesidad de la presencialidad y que evite su deserción. El gran desafío para los orientadores es simultáneamente establecer una comunicación constante y fluida, pero cuidándose de no fortalecer vínculos de dependencia y fomentando el aprendizaje autónomo. Esta no es una tarea simple, si se tiene en cuenta la gran heterogeneidad de los destinatarios: algunos demandan prácticas más estructuradas mientras que otros se movilizan con más comodidad con pautas invisibles y desestructurantes (incluso establecen sus propias pautas).

Sus funciones específicas son: asesorar; acompañar; estimular a los alumnos; atender sus consultas por correspondencia, correo electrónico, encuentros presenciales (en el caso de que los haya); realizar devoluciones de las actividades propuestas en los cursos y realizar la evaluación final de los alumnos. El orientador se constituye en el vínculo humano entre la institución y el alumno.

A pesar de la supuesta distancia, el docente de esta modalidad debe tener una gran capacidad para tratar con sus alumnos. Aunque se supone que ambos no tienen una comunicación directa, en realidad el trato es mucho más individual, mucho más personal, con mucha más atención a las características particulares de cada alumno que en una clase presencial. La modalidad a distancia exige que el orientador conozca a la perfección a cada uno de sus alumnos, sepa qué necesidades, qué limitaciones y qué capacidades tiene, para poder orientarlo mejor.

Para estimular la participación y compromiso es necesario contener, motivar, generar confianza y promover la autoestima del estudiante, respetando su estilo cognitivo y ritmo personal. La contención y motivación serán efectivas en tanto el orientador conozca las aptitudes, actitudes, intereses, posibilidades y dificultades



de cada destinatario en relación con la tarea. El orientador debe ofrecer la supervisión y corrección continua de los trabajos, informar a los alumnos acerca de sus logros y problemas, invitar al alumno a realizar las actividades y averiguar por qué no se comunica (en caso de que no lo haga).

### ***3) El Proceso de la Educación***

Al respecto, señala el Padre Quiles: “En cuanto al **proceso de la educación**, también la educación a distancia tiene una característica especial. Es en cierta manera a-personalista, por cuanto es unidireccional. Es una especie de monólogo y, por ello es menos interpersonal, es menos dialógica; no hay propiamente diálogo, sino que es por esencia un monólogo”<sup>8</sup>.

Para Lorenzo García Aretio<sup>9</sup> la educación a distancia es un diálogo mediado, que adopta diversas peculiaridades en función de la intermediación, del tiempo y del canal que se vaya a utilizar. El PAD intenta seguir esta premisa empleando los medios informáticos (correo electrónico, chat, foros de discusión) para superar la situación de aislamiento que suelen instituir algunos modelos de educación a distancia.

Además, el diseño pedagógico de los materiales facilita la interacción crítica y la actividad reflexiva del destinatario respecto de una diversidad de problemáticas asociadas a la producción textual entendida como práctica discursiva de una determinada comunidad lingüística. Tiende, asimismo, a facilitar el análisis y la búsqueda de alternativas vinculadas con la lectura y producción de textos escritos a partir de la consideración de estrategias textuales que permitan afrontar y resolver conflictos asociados a esas prácticas en la actividad cotidiana. Por ello, los cursos contemplan la posibilidad de participación del destinatario en la dinámica dialógica del texto, como en el proceso de actualización de los materiales, consignando sus intereses y necesidades para la reformulación de objetivos. Por ese motivo, los cursos incluyen tanto una ficha de evaluación para que los alumnos intervengan en la crítica constructiva del material, como actividades opcionales para que propongan y diseñen nuevas estrategias y actividades, que serán consideradas desde un criterio cualitativo para evaluar el funcionamiento de los cursos y encarar modificaciones en las futuras ediciones, del mismo modo que el grado de participación, compromiso con las actividades y evolución en la expresión escrita del alumno cursante.

### ***4) El contenido de la Educación***

El Padre Quiles indica como elemento despersonalizante de la educación a distancia que, “ante la masa, el contenido exige menos nivel y el método menos pro-

fundidad. Hay que adaptar el nivel a la captación de la multitud y no se puede levantar el vuelo tanto, si se pretende llegar a la generalidad”<sup>10</sup>.

Los cursos del PAD intentan presentar un buen nivel de capacitación; se privilegia la producción de textos propios porque estos se proyectan y producen teniendo en cuenta, la especificidad del destinatario, sus necesidades e intereses; y, a su vez, en relación con los fines y objetivos de la Universidad y con los de la Educación a Distancia, permiten construir una relación didáctica específica entre la institución y los estudiantes. Asimismo, las guías para los estudiantes cuentan con remisiones a bibliografía específica, para que aquellos que quieran profundizar algún tema puedan recurrir a las fuentes.

### **5) *El peligro de la alienación masiva***

“Es el gran riesgo de la teleducación, que se convierta, como ya sucede a veces, en el gran instrumento de la despersonalización. Tanto más cuanto tiene el atractivo de lo fácil y agradable. Y la masa busca lo fácil, aunque ello envuelva la droga alienadora”<sup>11</sup>.

Aunque los cursos emplean herramientas informáticas, por ejemplo, hipertextos, los cursos intentan brindar a través de las orientaciones el acompañamiento necesario como para evitar la alienación así como ciertos señalamientos que permitan al estudiante trabajar con seriedad tanto los contenidos como sus participaciones en los espacios de reflexión.

### **6) *El valor y peligro de la imagen en movimiento***

“Resulta imposible asimilar y digerir el material televisivo de la pantalla que pasa vertiginosamente ante los ojos y oídos de la masa. El resultado es cierto caos mental, que más bien perturba que alimenta la personalidad”<sup>12</sup>.

Si bien la imagen en movimiento aparece sólo en el caso de que los cursos incluyan videos o películas, el peligro de la imagen en movimiento que señala Quiles puede aplicarse a la rapidez y la fugacidad de los contenidos presentados por Internet: traslada al estudiante de una página a otra, a sucesivas e interminables cadenas hipertextuales que, aunque en un primer momento intentan ampliar la información brindada, debe ser contextualizada por el orientador quien, a su vez, debe evitar caer en el riesgo de la dependencia estricta ya que cada estudiante debería ser capaz de ir autogestionando en forma progresiva su aprendizaje.

## **Elementos personalizantes de la educación a distancia**

Quiles señala los siguientes:



- 1) **La necesidad misma de teleducación** (nos permitimos traducir esto por la necesidad misma de educación a distancia).
- 2) **La mejor utilización de los valores humanos.**
- 3) **Hacer accesible los grandes programas.**
- 4) **Uso de técnicas audiovisuales para la educación.**
- 5) **Formación de la personalidad.**

### ***1) La necesidad misma de Educación a Distancia***

Coincidimos con el Padre Quiles ya que consideramos que la implementación de proyectos educativos a distancia puede ser útil para lograr desarrollo social, para favorecer la cooperación, la integración, la democracia así como para intentar disminuir la exclusión educativa.

Las nuevas tecnologías corren el riesgo de convertirse en un factor de diferenciación social que profundice las desigualdades, por ello, en su momento, el alumno podía elegir el soporte de los cursos: sobre papel o por Internet. La Universidad consideró que presentar el material solamente por Internet u otros soportes informáticos operaba como una restricción, ya que dicho material se volvería inaccesible para gran parte de los destinatarios. Lamentablemente, después de la crisis económica que atravesó nuestro país en 2001 resultó imposible para la Universidad, la producción de materiales impresos. Por lo tanto, hoy por hoy, se puede aseverar que la USAL cumple parcialmente este elemento personalizante de la Educación a Distancia, aunque intenta subsanar esta falencia con la distribución de los cursos en soporte CD-Rom y en formato Acrobat Reader o html los cuales ofrecen la posibilidad de imprimir los contenidos.

### ***2) La mejor utilización de los valores humanos***

La Universidad del Salvador tiene una larga tradición de enseñanza presencial (en 2006 se cumplirán 50 años desde su creación); es por ello que resulta pertinente emplear la calidad de sus recursos humanos para permitir el acceso a la enseñanza a todos aquellos que por cuestiones espaciales y/o temporales no puedan acceder a él.

### ***3) Hacer accesible los grandes programas***

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación, su incidencia en la preparación de los materiales didácticos y, por lo tanto, la necesidad de enfrentar estos cambios por parte de las instituciones, los alumnos y los profesores es uno de los desafíos del PAD/USAL, hoy.

#### **4) *Uso de técnicas audiovisuales para la educación***

Sin una técnica audiovisual, en ocasiones, no alcanzan las herramientas para enseñar, por ejemplo: un curso de enseñanza de una segunda lengua que sin la imagen y el sonido no podría ser concebido. Asimismo, resultan enriquecedoras las posibilidades hipertextuales que no puede brindar un texto plano.

El alumno construye su propio recorrido de acceso al conocimiento, aprende a aprender, tomando como punto de partida sus necesidades específicas, su ritmo de trabajo, sus intereses personales, etc.

#### **5) *Formación de la personalidad***

Señala que hay que poner el énfasis en la formación de la conciencia personal y de la conciencia social del estudiante, y para ello propone la realización de una serie de programas con la consigna "Cómo ser más persona". La construcción individual del conocimiento -que señaláramos en el ítem anterior- también apunta a la construcción de la personalidad. Frente a los modelos de "Quinta Generación", que intentan alcanzar una capacitación cada vez más deshumanizada, basada en la automatización de respuestas; a aquellas instituciones que consideran "clientes" a sus estudiantes y tienen una organización empresarial y a aquellas que privilegian la tecnología antes que la educación el PAD apunta a la formación de la personalidad del educando desde todas y cada una de las partes constitutivas del Programa. Si bien no hay un curso específico, se intenta llevar adelante el pensamiento de Quiles, "lo esencial es que la educación a distancia cumpla con su método y espíritu personalista"<sup>13</sup>. Por ello, desde la Secretaría, la Administración hasta cada una de las orientaciones intentan llevar adelante esa premisa.

### **Palabras finales**

Los acelerados cambios que la sociedad está experimentando requieren que la educación superior aporte alternativas para enfrentar los actuales desafíos. En el marco de la Educación Permanente, la Educación a Distancia viabiliza la capacitación de importantes sectores de la población.

El PAD/USAL basa su oferta educativa en la Filosofía Insistencial de Ismael Quiles, un sustento que no es muy utilizado en la modalidad a distancia. Es por ello que no se concilia con la utilización de materiales o recursos predefinidos sino con la creación de materiales propios.

Como detalláramos anteriormente, el aspecto formativo se fundamenta en las teorías de la Educación a Distancia que privilegian la relación interpersonal con el



alumno a través de un sistema de orientaciones y de encuentros presenciales o mediatizados adecuados a la realidad socio-cultural de los alumnos.

La Universidad tiene una obligación ética con la sociedad; al respecto, Ismael Quiles señalaba: "Sólo en la Universidad se puede hacer la reflexión final sobre el ser del hombre, su esencia, y su ubicación en el universo y el sentido de su vida"<sup>14</sup>.

En la actualidad, el relativismo ético propio de nuestra sociedad ¿postmoderna?, la adquisición de conocimiento/poder, las desigualdades sociales acentúan el requerimiento de preparación en lo que Quiles denominaba la "formación de la personalidad del estudiante", en vistas de una formación moral.

En este sentido, es interesante destacar, además, la necesidad de educar en una moral cívica, tal como lo propone Adela Cortina<sup>15</sup>, para ella, la realización moral de los hombres ha de tener en cuenta al menos tres acepciones de lo moral:

**La formación del carácter individual:** trae aparejado que un individuo o una sociedad tenga un proyecto vital propio de autorrealización y que implica que la educación fomente la autoestima de los individuos.

**La dimensión comunitaria de la moral:** implica tener presente la dimensión comunitaria de la persona, su proyecto personal y también su capacidad de universalización.

**El nivel postconvencional en el desarrollo de la conciencia moral:** mientras que en el nivel convencional el individuo identifica las normas morales correctas con las propias de su comunidad, en el postconvencional el individuo es capaz de distinguir las normas comunitarias convencionales, de los principios universalistas que le permiten criticar incluso las normas de su comunidad.

En este sentido, el PAD/USAL otorga una importancia considerable al concepto de "comunidad virtual" y considera que el programa debe tener presente dos clases de relaciones comunitarias:

**La del individuo con su comunidad de origen:** por eso, el PAD intenta contextualizar siempre los contenidos de sus cursos a través de la presentación de actividades de aprendizaje que motivan en el alumno el análisis de su realidad.

**La del individuo con la comunidad virtual:** cada sujeto de la educación (educador-educando) participa en la comunidad virtual realizando aportes desde su propia cultura; el PAD intenta aprovechar una facilidad que ofrece Internet: la creación de un nuevo concepto de comunidad virtual que puede contribuir –bien empleada– a la superación de las diferencias culturales (en cuanto al entendimiento y no a la anulación de las diferencias).

Hoy, la educación es clave para superar las desigualdades de conocimiento y poder. En este contexto, el PAD/USAL –que orienta la gestión del programa en la Filosofía In-sistencial de Ismael Quiles– debe asumir un rol activo y determinante

en relación con las prioridades que debe afrontar la educación en el siglo XXI, considerar el compromiso social y académico al que responde la Universidad del Salvador desde su creación, relacionado con su voluntad de ofrecer una educación integral, personalizada y humanista, que atienda al gran desafío de la educación personalista: hacer al hombre más persona, educar al hombre esencial.

### Bibliografía

- CORTINA, Adela. *La ética de la sociedad civil*. Madrid, Anaya, 1997, 150 págs.
- GARCÍA ARETIO, Lorenzo. "Fundamentos y Componentes de la Educación a Distancia" en *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. UNED, Madrid, diciembre 1999, vol.2, nº 2.
- MARTIN, Jorge. "La filosofía de la educación personalista de Ismael Quiles ante el modelo de la educación postmoderna", en *Signos Universitarios. Desafíos del 2000 I Educación*, Buenos Aires, Universidad del Salvador, año XX, número 37, enero/junio 2000, págs. 15-26.
- QUILES, Ismael. *Filosofía de la Educación Personalista*, Buenos Aires, Depalma, 1981, 249 págs.
- QUILES, Ismael. *Cómo ser mí mismo*, Buenos Aires, Depalma, 156 págs.
- QUILES, Ismael. "La Educación Personalista en la Universidad", en *Signos Universitarios*, Buenos Aires, Universidad del Salvador, año IV, número 10, octubre de 1982, págs. 73-75.
- TERRÉN de FERRO, María Delia. "Filosofía de la educación personalista según el Rvdo. Padre Ismael Quiles, S.J.", en *Signos Universitarios*, Buenos Aires, Universidad del Salvador, año IV, número 10, octubre de 1982, págs. 73-75.

### Notas

- 1 No es intención de este trabajo adentrarnos en la evolución histórica de la educación a distancia o en los modelos que sustentan las ofertas de las distintas instituciones.
- 2 Quiles, Ismael. *Filosofía de la Educación Personalista*, Buenos Aires, Depalma, 1981, 249 págs.
- 3 Quiles, Ismael. "Filosofía de la Educación a Distancia", en *Signos Universita-*



- rios. Ciencia de la Educación, Ciencia de la Comunicación Social*, año IX, número 17, enero-junio 1990, págs. 3- 188.
- 4 Quiles, Ismael. Ob.cit, pág. 3.
  - 5 Las siguientes citas encomilladas corresponden a Quiles, Ismael. Ob.cit, págs.5-7.
  - 6 Quiles, Ismael. "Filosofía de la Educación a Distancia", en *Signos Universitarios. Ciencia de la Educación, Ciencia de la Comunicación Social*, año IX, número 17, enero-junio 1990, pág.8.
  - 7 Quiles, Ismael. Ob.cit., pág. 9.
  - 8 Quiles, Ismael. Ob.cit., pág.9.
  - 9 García Aretio, Lorenzo. *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*, Barcelona, Ariel, 2001, pág. 108.
  - 10 Quiles, Ismael. Ob.cit., pág. 9.
  - 11 Quiles, Ismael. Ob.cit., pág. 10.
  - 12 Quiles, Ismael. Ob.cit., pág. 11.
  - 13 Quiles, Ismael. Ob.cit., pág. 18.
  - 14 QUILES, Ismael. "La Educación Personalista en la Universidad", en *Signos Universitarios*, año IV, número 10, octubre 1982, págs. 73-75.
  - 15 CORTINA, Adela. "Educar en una moral cívica", en *La ética de la sociedad civil*,