
FACULTAD DE PSICOPEDAGOGIA

DE LA MANO DE UN NIÑO



Facultad de Psicopedagogía

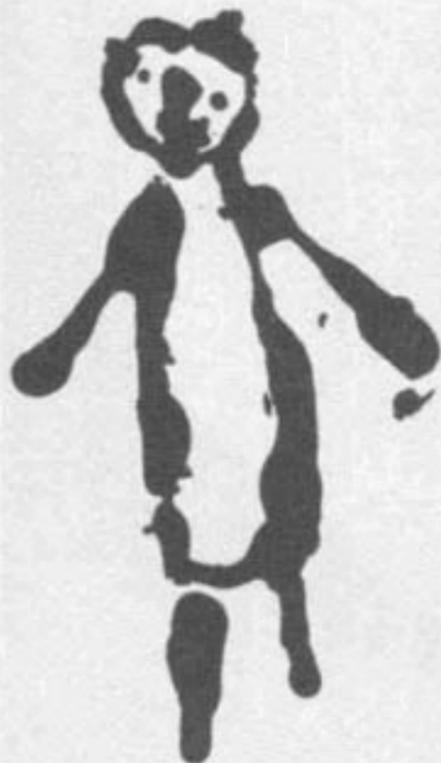
De la mano de un niño . . .

La idea ya se estaba gestando a partir de la integración del conjunto de Facultades e Institutos que compondrían las "Facultades Universitarias del Salvador" en los años 1955/56. El R.P. Dr. Juan Rodríguez Leonardi, S.J., comprometido en la organización de la Facultad de Psicología, piensa que debería haber una rama de la Psicología que se dedicara expresamente a la Pedagogía y a modo de perfeccionamiento para maestros. Por entonces el R.P. Ubén Gerardo Arancibia, S.J., de regreso de un viaje realizado por Europa, es encargado para tal misión.

De las experiencias acumuladas en los distintos países, donde vio desarrollar en gabinetes escolares una actividad especializada por maestros preparados en psicología a través de cursos breves, o como en Francia en forma más sistemática en "L' école de Psychologues Practiciens" de la Universidad Católica de París, comprende que esta inquietud obedece a una necesidad impostergable de la escuela y de los sistemas educativos.

El modelo francés de enseñanza era interesante pero quizás no suficiente, ¿y su implementación?, muchas dudas y avatares.

Un niño. . . una rifa de más dada, en la puerta del Colegio del Salvador. . . a la profesora Mercedes Pilar Torres (con especialización en Bélgica)



Con plasticolas: mi cuerpo . . .

quien acude a devolverla, sólo encuentra al R. P. Arancibia, Director de la Escuela Primaria en ese momento. . ., una charla y la confrontación de experiencias e inquietudes. . ., los encuentros sucesivos en los que frecuentemente participaba también el Dr. Carlos D' Alfonso y de ahí, el primer plan de estudios de tres años, el primer Reglamento, los primeros cinco alumnos, los primeros profesores. . .

Oficialmente ingresa en el mundo una nueva carrera, la Psicopedagogía, el 2 de mayo de 1956.

No fue fácil encontrar el nombre a esta carrera, el Dr. D' Alfonso afirmaba que debía ser Psicología Pedagógica, pero se advertía como una asignatura dentro de un plan de estudios o cuando más una de las modalidades de la carrera de Psicología.

Desde el comienzo, la Psicopedagogía es concebida a partir de lo educativo; y más aún, desde el campo de la Educación Sistemática. Así los aspirantes debían poseer título docente y en general acudían en la búsqueda de una formación más acabada que les proveyera respuestas a infinidad de interrogantes y soluciones técnicas científicamente sustentadas para la actividad en el aula.

Después de esta trayectoria de 25 años, hoy ya no cabe ninguna duda de que los servicios de orientación en el campo escolar ocupan un lugar insustituible y son de capital importancia para la transformación de la escuela

como organización dinámica y múltiple, que debe educar y preparar a los futuros ciudadanos para la vida de esta época y sus exigencias.

El Reglamento Interno del entonces Instituto de Psicopedagogía decía:

" . . . 1) - El Instituto de Psicopedagogía tiene como finalidad específica dentro de los fines de la Universidad del Salvador impartir a los docentes que en él ingresan una formación psicopedagógica integral humanista y cristiana que los capacita para actuar en el amplio campo de la psicología aplicada a la educación del ser humano, a lo largo de su desarrollo evolutivo.

" . . . 2) - El presente reglamento está fundamentalmente de acuerdo con los Estatutos Académicos de la Universidad del Salvador y es una ampliación de éstos a los fines concretos y específicos de formar psicopedagogos, mediante la adquisición de conocimientos científicos y técnicos en el curso de la Carrera."

Ya estaba expresada, desde un comienzo, la psicopedagogía en la que convergen esas dos grandes disciplinas: la pedagogía y la psicología, se ocupa del ser humano en situación de aprendizaje y de aquellas funciones directa o indirectamente involucradas en él, y se desenvuelve en un campo bien defini-



do dentro de la educación, de los aprendizajes y de la salud mental.

La actividad psicopedagógica se desarrolla en dos grandes áreas: la orientación del aprendizaje (acción preventiva) y la corrección de los aprendizajes (acción terapéutica).

En la orientación del aprendizaje, debe contribuir a establecer los fundamentos científicos del desarrollo general del niño y en especial su desarrollo mental, y relacionarlos con la manera en que el sistema educativo podría perfeccionarse para facilitar este desarrollo. Es decir, a partir de esa fundamentación, extraer y proveer los criterios para seleccionar, evaluar y fijar los objetivos y la conducción de la enseñanza.

Las orientaciones psicopedagógicas preventivas y aptitudinales se extienden al niño, al adolescente, al adulto, la familia, el docente, la institución y la comunidad.

Respecto de la corrección de los aprendizajes, en tanto que detecta una alteración del proceso, evalúa e interpreta el trastorno, llega a su comprensión dentro de una historia y un contexto, prevé y provee —ya sea por métodos propios o por derivación— el tratamiento más adecuado para reencauzar el aprendizaje.

A estos fines, la formación de los psicopedagogos estuvo organizada en tres áreas de conocimiento: área teológico-filosófica, área pedagógica (psicológica) y área médico-psicológica. Se sucedieron varios planes de estudios con modificaciones, precisiones y agregados al primero de acuerdo con las exigencias propias de toda evolución. Pero ese esquema básico no se modificó: se amplió solamente con el área psicopedagógica, en la actualidad con encuadre teórico, técnicas y procedimientos específicos.

Si en un principio la carrera se organizó en tres años de estudios, a partir de 1961 ya contó con los cinco años que corresponden a toda carrera de grado, otorgándose los títulos de Profesor en Enseñanza Secundaria Normal y Especial en Psicopedagogía y Licenciado en Psicopedagogía. En esos años se otorgó también un título intermedio: Psicopedagogo. En 1978, en la última reestructuración del plan de estudios, se suprime el título intermedio y se otorga a los cinco años de estudios el grado de Licenciado en Psicopedago-

gía; y a los seis años, el de Profesor en Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Psicopedagogía.

Por otra parte, en la actualidad, el ingreso está abierto a egresados de otras especialidades de la Enseñanza Media y no sólo a la docente, ya que reciben durante la carrera una sólida preparación en este sentido.

El crecimiento de la Facultad de Psicopedagogía ha sido vertiginoso: en 1956, cinco alumnos; en 1981, 1011 alumnos; más de 1600 graduados entre Psicopedagogos, Profesores en Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Psicopedagogía, Profesores de Enseñanza Diferenciada, Licenciado en Psicopedagogía y Profesores de Jardín de Infantes; y en éstos últimos años, los cursos de ingreso fueron de 400 aspirantes aproximadamente.

La Compañía de Jesús tuvo fe en este crecimiento y también los profesores que fueron integrando el primer claustro, ellos no escatimaron su generosa dedicación y esfuerzo a la obra...

¿Dónde empezaron a actuar los primeros graduados...? Docentes en actividad, su tarea inicial se desarrolló en los establecimientos donde se desempeñaban incorporando de diversas maneras sus conocimientos. Un ejemplo de ello fue el Hermano Santos Tamos en el Colegio "La Salle". Pero por otra parte, desde la creación del Instituto de Psicopedagogía y previendo la necesidad de introducir esta nueva disciplina en el campo educativo, se efectuaron tareas de extensión con conferencias fuera del ámbito de la Universidad; primero, en la Capital Federal; luego, en el conurbano y la Provincia de Buenos Aires; más tarde, los "conjuntos volantes" salieron de Villaguay, Catamarca, Salta, Mendoza, etcétera. Así, se promueve la creación de gabinetes psicopedagógicos en la Escuela Manuel Belgrano de los Hermanos Maristas en 1961; luego, en la Escuela de las Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús; posteriormente, el gabinete "San Agustín" del Colegio Manuel Belgrano de Salta.

No obstante esta trabajosa tarea de divulgación, muchos veían todavía a la Psicopedagogía con escepticismo o como una intrusión dentro del medio educativo. Pero su expansión ya no se podía detener.

Por entonces comienza su actividad la Dirección de Psicología dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, que poco a poco va organizando servicios psicopedagógicos interdisciplinarios en cada distrito (Filiales de la Dirección de Psicología), y que incorpora a graduados en Psicopedagogía de la Universidad del Salvador a través del Registro A en calidad de Asistentes Educativos; y en el Registro B, a estudiantes con una cantidad importante de materias aprobadas.

También incorporan psicopedagogos la Dirección de Enseñanza Especial, la Dirección de Enseñanza Preescolar, las escuelas de recuperación, e infinidad de escuelas privadas.

En 1964, autoridades del Colegio Militar de la Nación llaman al entonces Vicedirector y Prefecto de Estudios del Instituto, Dr. Antonio Luciano Muñoz, y organizan el primer examen psicopedagógico de ingreso a esa Institución formando un equipo de trabajo con las Profesoras Emma Fernández Blanco y Nélica Martínez; prácticamente, a partir de ese momento, quedó constituido el gabinete psicopedagógico del Colegio Militar. A éste sigue el de la Escuela "Sargento Cabral", la Escuela "General Lemos" y la "Escuela de Infantería". Poco tardaron en incorporar la tarea psicopedagógica la Policía Federal, la Gendarmería y la Fuerza Aérea.

En el área de la salud, la incorporación y expansión de la Psicopedagogía también fue paulatina pero segura. En el gabinete Neuropsiquiátrico de niños "Cecilia Estrada de Cano" ya se practicaba desde 1952 como actividad a cargo de "psicólogos prácticos". Esta fue una de las primeras instituciones asistenciales que abrió sus puertas a estudiantes avanzados y graduados en Psicopedagogía.

Sucesivamente se extiende esta apertura en el Hospital Alvear en 1967 con la concurrencia de una psicopedagoga al servicio de otorrinolaringología en la sección otoneurofoniatría, a fin de realizar un equipo interdisciplinario: el estudio sobre el desarrollo de la inteligencia en niños sin lenguaje. Igualmente en el Hospital de Rehabilitación "Manuel Roca" en 1968, donde debido al trabajo psicopedagógico eficiente se incluye a estos profesiona-

les en el escalafón; y en 1970 se independiza el Servicio de Discapacitados del Aprendizaje.

También en 1968 en el Hospital de Niños, la segunda Cátedra de Pediatría a cargo del Dr. Florencio Escardó organiza un equipo interdisciplinario para el diagnóstico de los problemas de aprendizaje, del que forma parte desde su inicio una psicopedagoga graduada en la Universidad del Salvador.

Allí se efectuó una importante tarea asistencial y preventiva en consultorios externos, quedando de manifiesto los beneficios que la tarea en conjunto brinda al abordaje de los problemas del desarrollo infantil. En 1969, se reorganiza el Servicio de Psicopatología y se forma el equipo de psicopedagogos que interviene en el diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje. En ese Hospital, en la formación de residentes en Psiquiatría infantil y en Pediatría, la Psicopedagogía es una de las cátedras dentro del Plan de Estudios para esas residencias.

En 1971, se inaugura en el Hospital Neuropsiquiátrico "José T. Borda" la sala 14 para adolescentes, que organiza un equipo interdisciplinario de profesionales para el diagnóstico y tratamiento de jóvenes con severas patologías. Así, sucesivamente la Psicopedagogía se va incorporando a muchas instituciones hospitalarias estatales y privadas y a servicios sociales, abarcando nuevas especialidades como el tratamiento de pacientes afásicos en el CEMIC, o el de las toxicomanías en el CENARESO.

En 1972, el Consejo Nacional de Educación juntamente con la Organización de Estados Americanos (O.E.A.) pone en práctica el "Programa de Promoción de la salud para el Rendimiento Educativo", que consistió en una investigación evaluativa de la condición de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo de los niños que ingresaron en primer grado de las escuelas dependientes del citado organismo. Para su implementación convoca a Psicopedagogos y/o Profesores o Licenciados en Psicopedagogía quienes se desempeñaron como coordinadores de los equipos interdisciplinarios. Como resultado de ello, en mayo de 1973, se modifica la Planta Orgánico-Funcional del Consejo Nacional de Educación, incorporándose a

los Psicopedagogos en el agrupamiento profesional y creándose el Departamento de Asistencia Integral.

Así, se incluye en el Estatuto del Docente su título para el desempeño de grados y escuelas de recuperación y centros técnicos de Orientación Psicopedagógica que surgieron como consecuencia del Programa originario.

Actualmente, el grupo de profesionales continúa desempeñándose en el

Departamento de Programación Educativa de la actual Dirección Nacional de Enseñanza Primaria.

Al mismo tiempo que se transitaba el arduo camino de insertar esta nueva disciplina en el campo de la educación y de la salud mental, el Instituto de Psicopedagogía de la Universidad del Salvador jalonaba su trayectoria con importantes eventos académicos, científicos, profesionales y culturales.



Poniendo en práctica lo aprendido...



1980: Acto de colación de grados.

RESEÑA HISTORICA

1959 — Se crea el profesorado de Jardín de Infantes, oficializado por Decreto del Poder Ejecutivo Nacional N° 16.365 del 8/12/59, único profesorado de esta especialidad a nivel universitario, que surge como otra de las aspiraciones pedagógicas inspiradas por la Compañía de Jesús: preparar profesionales finamente especializados en la conducción educativa de los niños pequeños en ese difícil pasaje hacia la educación primaria. Este profesorado marca un avance ponderable en la especialidad, ya que provee a los profesionales una formación que atiende profundamente a todos los aspectos del desarrollo y maduración infantil siendo la nota distintiva lo espiritual (Catequesis preescolar) y lo estético (literatura infantil, teatro para niños, títeres, música, pintura, artesanías, expresión corporal, pantominas).

1960 — Comienza el dictado teórico-práctico del Profesorado de Jardín de Infantes con 23 inscriptos.

1961 — Toma de pruebas psicopedagógicas, y de rendimiento académico a los aspirantes por ingresar en las Carreras del Instituto de Psicopedagogía a cargo de profesionales profesores de esta Unidad Académica. Servicio que se sigue realizando hasta el presente.

— Seminario sobre "Literatura para niños en el folklore americano".

— Exposición de material didáctico y títeres, realizado por los alumnos del Profesorado de Jardín de Infantes.

— Clases extraordinarias con observación de niños deficientes y aplicación de métodos del Jardín de Infantes en escuelas diferenciales.

1962 — Conferencias:

"Problemas y perspectivas del diagnóstico de la Personalidad".

"La Psicología y la orientación de la vida escolar".

"La Psicología y la orientación de la vida escolar".

"La profesión de educador como fuente de conflictos".

"La familia y la adaptación del niño, ¿qué es educar?".

1963 — Se organiza el Centro de Orientación del Instituto de Psicopedagogía que provee asistencia y orientación psicopedagógica como servicio a la comunidad.

1964/1965 — Administración experimental del "Royal Entrance Board": pruebas de rendimiento académico a los alumnos del curso de ingreso a todas las Unidades Académicas de la Universidad del Salvador. Auspiciado por el "College Entrance Board" (EE.UU.).

— Curso sobre "El Tests Gestáltico Visomotor".

— Seminario "Panorama psicológico en la parálisis cerebral. Aplicaciones y rol de la Psicopedagogía en el aprendizaje de niños con daño cerebral".

1965/1966 — Cursos de perfeccionamiento para Psicopedagogos y alumnos por graduarse sobre:

"Causas del fracaso escolar. Enfoque médico-Psicopedagógico. Trastornos sensoriales:

a) de la inteligencia

b) de la personalidad

"El problema de la maduración y su relación con el aprendizaje".

— Curso sobre "Programa Guía para Jardín de Infantes".

— Conferencia: "Piaget: los estadios en la psicología del niño".

1967 — Panel sobre "Aspectos formativos de la educación.

— Comienza la actividad de investigación en el Instituto de Psicopedagogía a través de la cátedra de Psicología Educativa II.

1968 — Se crea el Profesorado en Enseñanza Diferenciada, dependiente del Instituto de Psicopedagogía; se trata del primer profesorado de esta índole a nivel universitario. Su coordinadora, Profesora Haydeé Zulema Banchs, en el discurso de apertura del mismo expresaba que la creación obedecía a un anhelo "planteado en 1959, no olvidado sino trabajado durante estos años esperando el momento justo de maduración institucional que lo hiciera viable". "El profesorado surge como una especialización de la Carrera de Psicopedagogía y del Profesorado de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Psicopedagogía, y se dirige a responder a una necesidad del país que aún a nivel Nacional no ha llegado a una plena y adecuada solución al problema. Existen desde hace muchos años los profesores especializados en defectivos sensoriales, como los que preparan docentes para sordo-mudos y para ciegos, tanto oficiales como privados; pero sólo hay 'Cursos' para la pre-



1959: Clase práctica.

paración de Maestros especializados en Enseñanza Diferencial. Por otra parte, éstos se ocupan únicamente de niños débiles mentales. Toda otra inadaptación como la de los defectivos pedagógicos o falsos anormales o la de los inestables o asociales de buen nivel intelectual le son ajenas". Es decir, la educación del niño atípico y su recuperación.

1968 fue el año del Centenario del Colegio del Salvador lo que hizo "particularmente grato el que justamente este año se haya hecho realidad el Profesorado en Enseñanza Diferenciada". "El Psicopedagogo, orientador e investigador de las causas psicológicas, sociales y biológicas de los problemas educativos, encuentra su campo de actividad profesional en la orientación educacional y vocacional, y su campo de investigación en la observación y experimentación sistematizada de los fenómenos que transcurren en la evolución formativa de la persona. Por

eso, toda desarmonía que perturbe de alguna manera la marcha normal del hacer educativo, representa una preocupación aún más particular de su especialidad".

— Se comienza la investigación. "Son los 6/7 años el momento adecuado para la iniciación sistemática del aprendizaje escolar". Se realizó con trabajo de campo en escuelas estatales y privadas primarias de la Capital Federal y del Gran Buenos Aires (15 escuelas, 350 casos, colaboraron 50 personas entre profesores y alumnos adelantados).

— El Centro de Investigación del Instituto de Psicopedagogía presenta en el 3er. Congreso Nacional de Psicología, realizado en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad del Litoral (Rosario), el trabajo: "Necesidad de un enfoque científico para abordar el problema del ingreso del niño a 1er. grado". Esta comunicación fue elegida para ser trabajada en reu-

nión plenaria de cierre de sesiones.

— Seminario para graduados sobre "La Entrevista en la Orientación vocacional".

— Espectáculo sobre *Pantomimas de manos*.

1969 — Conferencia de apertura del año académico en el Instituto de Psicopedagogía sobre "Sentido de la Vocación universitaria y del universitario graduado en la Universidad del Salvador".

— Curso para graduados sobre "Psicología Genética de Jean Piaget".

— Seminario para graduados sobre "Metodología de la Investigación Psicopedagógica".

1970 — Se organiza un equipo de psicopedagogos que estructuran y toman las pruebas psicopedagógicas de admisión a la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Buenos Aires.

1971 — Organización y puesta en funcionamiento del Jardín de Infantes

del barrio de emergencia de Flores; ambientación física y ornamentación realizada por alumnos del 3er. año del Profesorado de Jardín de Infantes, con sus profesores. Realizado en colaboración con el Departamento de Teología de la Universidad.

1972 — El 7 de agosto de 1972 el Instituto de Psicopedagogía pasa a ser Facultad de Psicopedagogía.

1974 — Exposiciones de material didáctico.

— Visitas de alumnos a instituciones educativas comunes y especiales (actividades que se repiten año a año).

1975 — Curso teórico-práctico para graduados del Profesorado de Jardín de Infantes sobre "La teoría de Jean Piaget aplicada al Jardín de Infantes".

1976 — En octubre de 1976 durante los días 28, 29 y 30, se realizaron las Primeras Jornadas Nacionales de

Psicopedagogía en la sede de la Facultad de Psicopedagogía de la Universidad del Salvador. Durante el transcurso de dicho encuentro se anunció el Primer Congreso Latinoamericano a desarrollarse en 1978, también bajo el auspicio de la Universidad del Salvador. En total se recibieron 33 temas libres, se realizaron 5 mesas redondas, 2 paneles, 2 conferencias, 3 talleres de Prácticas y 2 audiovisuales. Se contó con una inscripción de 707 miembros titulares y 420 con categorías de adherentes.

1977 — Curso de post-grado para médicos, psicopedagogos, psicólogos y fonoaudiólogos, sobre "Aspectos Neurológicos vinculados con trastornos en el aprendizaje".

Se creó el Departamento de graduados.

Se entrega el Diploma de Profesor

Consulta a la Profesora Mane Bernardo.

1978 — Se aprueba y se implementa el Plan de Estudios actualmente en vigencia.

— Se realiza el Primer Simposio Nacional sobre la Carrera de Psicopedagogía, los días 12 y 13 de mayo. El nivel alcanzado por la psicopedagogía en nuestro país y el rol de psicopedagogo en la sociedad actual, hacía necesario un Encuentro Nacional de quienes están directamente comprometidos en la formación universitaria de estos profesionales, con el fin de reflexionar sobre el perfil profesional del mismo y elaborar un curriculum mínimo que asegure una formación adecuada. A tal efecto se reunieron en la sede de la Facultad de Psicopedagogía delegados de siete universidades del país, y de una Asociación de profesionales de la Psicopedagogía. El objetivo



Preescolar: integración del recorte.

que propuso la Facultad de Psicopedagogía de la Universidad del Salvador, al invitar para este Simposio, fue el de coordinar a nivel nacional la formación universitaria del Psicopedagogo.

El temario que se puso en discusión fue el siguiente:

- Perfil profesional de Psicopedagogo.
- Condiciones de admisión a la Carrera.
- Currículum Mínimo.
- Títulos.

Las conclusiones de ese Simposio han brindado un aporte valioso a la educación universitaria y consecuentemente, a toda la educación argentina.

Se hicieron presentes delegados oficiales de:

Universidad Nacional de Buenos Aires, Universidad Nacional del Comahue, Universidad Católica Argentina (Paraná-E.R.), Universidad Católica Argentina (Mendoza), Universidad Católica de Santa Fe, Universidad de Bel-

grano, Asociación Profesionales de la Psicopedagogía de Entre Ríos.

1978 - Entre los días 18 al 23 de septiembre de 1978, se realizó en el Centro Cultural General San Martín, organizado por la Universidad del Salvador, el Primer Congreso Latinoamericano de Psicopedagogía.

El objetivo fundamental de este Congreso fue realizar un encuentro a nivel latinoamericano del quehacer psicopedagógico con la finalidad de intercambiar y profundizar teorías, técnicas y experiencias relacionadas con el desarrollo alcanzado en el campo de la psicopedagogía y analizar su perspectiva futura.

Esta joven ciencia reunió a 2.500 personas que incluía la participación de importantes delegaciones de Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, México, Paraguay, Perú, Puerto Rico y Uruguay. También se contó con invitados de Canadá, Estados Unidos, España y Francia.

Más de 40 Universidades dieron su apoyo a este encuentro, así como también la Organización de Estados Americanos, UNESCO, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires y Ministerios y Secretarías de Educación de Provincias.

Durante seis días, en conferencias plenarias, mesas redondas, paneles, talleres y experiencias Institucionales, se discutieron y analizaron, muchos y varios temas del campo psicopedagógico: Aprendizaje, Orientación Vocacional, Formación del Psicopedagogo y Nuevas Orientaciones y Aportes Teóricos y Técnicos.

Se hicieron presentes representantes de diversas instituciones de nuestro país y del extranjero (Brasil, USA, Canadá, Colombia, Chile, México, Uruguay). Instituciones tales como: Centro Alfred Binet (París), Centro Médico de Diagnóstico y Tratamiento Educativo de Barcelona, Centro Psicope-

dagógico de Talca (Chile), Hospital de Clínicas (Montevideo), Colegio La Salle (Buenos Aires).

Valiosos aportes científicos se presentaron en numerosos trabajos libres, que marcaron el nivel de desarrollo alcanzado por la Psicopedagogía especialmente en nuestro país.

En el Acto de Clausura, el Lic. Julio César Cabaña Acevedo, de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción de Paraguay, leyó el acta que había sido aprobada el día anterior en reunión plenaria por la que, además de expresar sus congratulaciones a nuestra Universidad por la feliz iniciativa de organizar este Congreso, se acordaba crear la Secretaría Permanente del Congreso Latinoamericano de Psicopedagogía con sede en la Universidad del Salvador.

1979 — Encuentro Nacional sobre experiencias institucionales en el nivel pre-primario (13-14 y 15 de setiembre).

— Conferencias: "Situación actual: necesidades futuras del nivel pre-primario".

— Panel: "La expresión estética en el nivel pre-primario".

— Mesa redonda: "Papel del director en la programación y puesta en marcha de las experiencias".

Fue objetivo fundamental de este encuentro intercambiar y profundizar experiencias relacionadas con el desarrollo alcanzado en el nivel pre-primario y analizar su perspectiva futura.

A tal efecto, hubo una amplia exposición de experiencias institucionales del país y del extranjero.

— Conferencias:

— "La actualidad de la Pedagogía de Montessori". Reforma de la Educación Preescolar como problema internacional.

— "La Universidad Católica".

— "El parto sin temor".

— "Introducción al conocimiento de la genética".

— "La salud y los niños.

1980 — Conferencias:

— "El pensamiento adolescente desde el punto de vista piagetiano".

— Jornadas de Reflexión sobre

Puebla.

1981 — Conferencias:

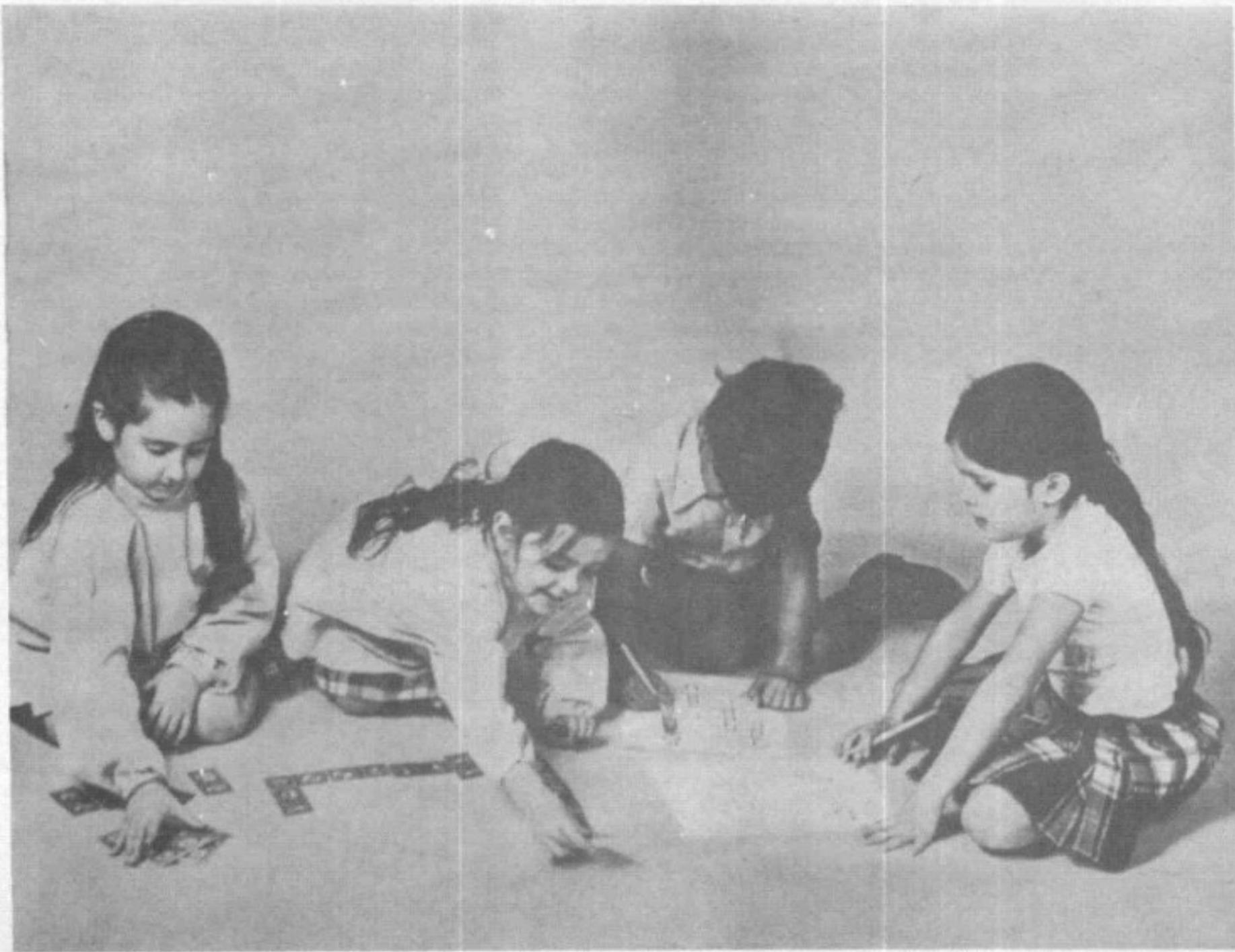
— "Neurolingüística, agnosias y apraxias".

Y el tiempo no pasó en vano, . . . Junio de 1981. . . Con las experiencias de todos estos años, se ha cumplido el camino hacia la reflexión madura. Surge ahora como necesidad y deber impostergable formalizar la tarea de investigación y el servicio a la comunidad que se venían realizando desde hace muchos años en esta Unidad Académica.

A través de la creación del Instituto de Investigación y Orientación de la Facultad de Psicopedagogía, se ve coronada hoy esta legítima aspiración.

Sólo queda explicitar que este relato es versión de las actuales Autoridades de esta Unidad Académica efectuada con la documentación obrante y con el valioso concurso de quienes generosamente brindaron su oportuna información.

Prof. Elsa Juana Bousquet





¡En el cielo las estrellas... en el campo las espigas... y en el medio de mi pecho... el amor de Carolina!

