

REVISTA DE REVISTAS

REVISTA DE REVISTAS

Eva Barnaky de Proasi

RUIZ R., Virgilio. "¿Valores éticos universales?", en *Revista de Filosofía*, Universidad Iberoamericana, México, N° 97, enero-abril 2000.

El título de la obra alude sin lugar a duda al espíritu relativista de la cultura actual que dificulta la búsqueda de respuestas válidas a los interrogantes morales relacionados con la medicina y la biología. El autor sitúa la BIOÉTICA en el horizonte de la ética racional y señala un camino orientador para nuestra sociedad secular y pluralista. Consciente de la necesidad de pisar en terreno firme y encontrar "un lenguaje común", percibe que se considera ético: actuar haciendo el bien a los demás, respetar su libertad y obrar con justicia. *Beneficencia, autonomía y justicia* emergen de nuestro patrimonio cultural como principios para fundamentar esta nueva rama de la Ética.

"*La técnica se revela como un poder ambiguo con grandes promesas a favor de la humanidad y también como portadora de serias amenazas para la humanización. A pesar de logros evidentes, hay signos de que la atención humana a la persona deja mucho que desear*". No podemos dejar de reconocer situaciones recurrentes donde se pasa por alto que el ser humano, también el enfermo, es un sujeto, no un objeto. La deshumanización existente en la medicina se refiere

a la explotación del hombre por el hombre, a la indiferencia en la interacción humana, a la represión de la libertad, a la marginación y alienación del enfermo.

Se ha secularizado la reflexión ética acerca de la "humanización de la relación médico-paciente", gran desafío para esta ciencia. En 1973 se aprueba en Estados Unidos la "Carta de los Derechos de los Enfermos" que difunde un nuevo criterio que privilegia la *capacidad de decisión del paciente*. Los actuales avances biológicos y médicos plantean serios interrogantes cuando son aplicados al ser humano: la posibilidad no sólo de solucionar enfermedades genéticas sino la de manipular la especie humana; la implantación de embriones en el útero propio o alquilado; la congelación de embriones; las nuevas fronteras en el trasplante de órganos; las técnicas en la práctica de la reanimación; diagnosis prenatal, esterilización, contracepción y otros. Este poder creciente del profesional de intervenir en el destino de las personas enfrenta necesariamente "ciencia" con "conciencia", y nos plantea si todo aquello que se "puede hacer" (técnicamente) ¿"se debe" hacer en un sentido moral?

El sentido de la humanidad debería quedar inscrito en todos nuestros inventos técnicos, pero no ocurre así en nuestros días de "vacío de valores" y de exaltación de lo efímero. Oscuridad,

confusión y búsqueda de lo inmediato, impiden orientarnos hacia la sabiduría y el esfuerzo por descubrir los valores que hay que conservar, pase lo que pase. Para lograr un auténtico progreso aparece como indispensable *pensar en los otros y en el futuro*. Del respeto absoluto a la vida humana nadie puede dispensarse, brota de nuestra condición humana, anterior a las creencias y a la cultura.

La **universalidad** de la dignidad de la persona y de su autodeterminación son los límites infranqueables de toda investigación.

AGUIRRE, Lucía y ODRIozOLA, Alberto. "La alternativa humanista para la Educación Superior del siglo XXI", en *Sinéctica*, Guadalajara, No.16, enero-junio de 2000.

Según los autores, provenientes de universidades californianas, "parecería que el aprendizaje de la condición específicamente humana es una lección difícil para la humanidad, que todavía no se ha hecho cargo de su destino de una manera consciente". La humanidad, que ha sido testigo de las consecuencias negativas de los fanatismos en su reciente historia, insiste en una orientación inquietante en cuanto al ejercicio del poder, la distribución de la riqueza y una inadecuada oferta educativa. La revolución tecnológica se halla en manos de un capitalismo **neoliberal** que restringe sus beneficios a unos pocos. El mundo se debate entre dos paradigmas: liberal y excluyente por

un lado, y la alternativa **humanista** por otro, con sólidas raíces en la cultura occidental, "se presenta como una vía renovada para recobrar la dimensión racional y solidaria que permitiría trascender por fin la condición de la barbarie". Es más: ante la explosión demográfica, el auge del consumismo, la sofisticación de la capacidad bélica, el atentado contra el medio ambiente y la explotación, no se puede dejar de ver que es la **supervivencia** la que está en juego.

A lo largo de la historia el humanismo ha sufrido los embates del "antihumanismo", aflorando por etapas en un movimiento ondulatorio, para retroceder luego a la barbarie. A su vez cabe diferenciar distintas concepciones del hombre, derivadas de las condiciones socioculturales de la época.

En relación con la educación mejicana, el artículo ofrece un panorama amplio de la labor de los Jesuitas y su humanismo, inseparable de la formación de la cultura nacional y de la identidad anhelada. Su expulsión significó un retroceso cultural, provocando entre otras cosas la limitación de la autonomía universitaria en México.

Las tres corrientes humanistas que recorren el siglo XX se originan por un lado en el marxismo, otras son de filiación cristiana o llevan el sello del existencialismo.

Conectado con las ideas del joven Marx sobre alienación y enajenación, Fromm profundiza la línea de pensamiento del humanismo socialista, urgiendo una toma de conciencia del problema.

El desafío consiste en promover un cambio significativo en **lo más hondo del corazón del hombre**, una transformación cultural radical mediante una educación humanista que tenga claros sus valores y objetivos.

En 1891 la clarividente encíclica *Rerum Novarum* de León XIII se constituye en defensora de los más débiles, en franca oposición al liberalismo. Afirma el derecho a la propiedad privada en contra del socialismo, a la par de llamar a la solidaridad en pos del bien común. En la época contemporánea es Jacques Maritain quien formula un *humanismo integral* de orientación cristiana y examina la evolución del pensamiento desde la crisis de la cristiandad medieval. A medida que se consolida una visión antropocéntrica, que sustituye a Dios por la razón, la crisis existencial del hombre se hace más profunda. Su orgullo lleva en sí la propia destrucción: “*Primero la teoría de la evolución darwiniana y después el desarrollo del psicoanálisis han asentado golpes mortales a la visión optimista y progresista del humanismo antropocéntrico*”.

Considero particularmente interesante la bibliografía que figura a continuación de este artículo, para aquellos que se interesan por un humanismo de bases sólidas.

En la corriente existencialista el artículo se limita a la mención de Sartre, para quien el ser humano es arrojado al mundo sin haberlo elegido, interrogándose bajo “un cielo vacío”, con su libertad de elegir, con su ser siempre más

allá de ella misma, lo que genera su angustia. Convoca a la lucha contra toda forma de alienación y opresión.

En un mundo donde se perdió el sentido y la dirección de la vida, la educación superior del siglo XXI sólo merece el nombre de tal si prioriza la formación humanista, el uso de la libertad responsable, el compromiso solidario, la limitación del crecimiento neoliberal y la reconciliación de la persona con la naturaleza.

FIORENTINO, María Teresa y LABIANO, Lilia M. “La escritura emocional como proceso terapéutico”, en *Clínica Psicológica*, Vol.IX . No.1, Bs. Aires, abril 2000.

El artículo nos introduce en una temática recurrente de la última década en lo que se refiere a salud mental. Sus autoras, originarias de la Universidad Nacional de San Luis, analizan los aportes de numerosos investigadores relacionados con el efecto positivo de verbalizar las experiencias traumáticas, en este caso a través de la palabra escrita.

Los que asistimos diariamente a los procesos psicoterapéuticos leemos con interés el relato claro y detallado de aquella transformación que ocurre en la persona cuando “*a través del lenguaje puede organizar, estructurar, asimilar y resignificar las experiencias emocionales negativas e integrarlas a la propia historia de vida..*” Hay un antes y después, ya que el trauma sig-

nifica una ruptura en la trama narrativa vital, mientras el poder volcarlo en la escritura inicia una elaboración y asimilación paulatina de lo vivido a la propia historia de vida.

El tema se encuentra enmarcado en la vital importancia de la comunicación para el ser humano, para su salud física y mental. Callar el dolor repercute a nivel biológico, afectivo y cognitivo. Diferentes experimentos confirman resultados benéficos cuando la persona escribe sobre hechos traumáticos con cierta regularidad, tanto profesionales de nivel universitario como prisioneros de máxima seguridad con nivel educacional básica.

En cuanto a teorías explicativas se propusieron dos modelos. El *Modelo de Inhibición Activa* entiende que la situación dolorosa actúa a nivel del sistema nervioso central y autónomo, elevando el riesgo de enfermar. No expresar el evento estresante inhibe el proceso de asimilación cognitivo-afectiva y carga la conciencia con pensamientos no deseados y *rumiantivos*. Esta inhibición activa que la persona utiliza como estrategia de afrontamiento, se convierte en realidad en fuente de alteraciones de la presión arterial, reduce la temperatura periférica y causa enfermedades crónico-degenerativas. A nivel cognitivo se limita la comprensión, surgen depresión, ansiedad, ira y problemas de integración social. En este sentido una de las formas de inhibición es la represión que, al no permitir que la cognición y el afecto se regulen

mutuamente, trae un estado de perturbación que debilita las defensas.

El *Modelo de Cambio Cognitivo* sostiene que el papel fundamental del lenguaje implica mucho más que la simple reducción de los procesos inhibitorios. Al posibilitar que lo vivido sea estructurado se logra la comprensión del hecho traumático y se normaliza la excitación emocional concomitante. Los eventos no sólo se viven sino se codifican y se guardan de un modo más organizado y simple. Al analizar los escritos de gran cantidad de sujetos Pennebaker (1997) halló factores lingüísticos que significaban mejoras en la salud física: incremento en la expresión de emociones positivas, un número moderado de palabras de emoción negativa y un aumento de palabras tanto "causales" como de "insight". Estas dos últimas categorías hablan de "procesamiento cognitivo".

Se abre de este modo un campo de investigación futura sumamente interesante en torno a los distintos temas con que se relaciona la escritura emocional, analizada aquí desde una orientación cognitiva.

PÉREZ ESPARZA, Guillermo. "La riqueza de la vinculación universidad-empresa", en *Renglones (revista del ITESO)*, Tlaquepaque, Jalisco, México, No.43-44, diciembre 1999 a marzo 2000.

El autor es Coordinador de procesos académicos del Metaprograma de Apoyo Universitario a la Micro y Pequeña

Empresa, del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). Su objetivo consiste en mostrar un panorama orientador de la colaboración mutua entre la universidad y el sector empresarial, referida particularmente a la situación mejicana. México puede servir de modelo a muchos países latinoamericanos, donde se dieron cambios similares en el modelo económico, dentro del enfoque neoliberal. En 1986, con la entrada de México en el GATT se pasa de una economía cerrada a una abierta, en una fuerte competencia con los países que firman el TLC (Estados Unidos y Canadá).

La literatura sobre la vinculación entre el mundo académico y la empresa empieza a proliferar en la década de los 80. Los temas abarcan la relación entre sociedad, economía y conocimiento. Se redefine la identidad de la universidad y sus relaciones con la sociedad. Dentro del marco universitario el ITESO se compromete a un rol activo, vinculándose con el entorno, en especial con las micro y pequeñas empresas.

La "dinámica de globalización" ha dejado sentir en la mayoría de los países latinoamericanos más las debilidades que las ventajas. En este contexto recaen nuevas demandas a las universidades, cuyo aporte es significativo en la formación de profesionales competentes, así como en el desarrollo científico y tecnológico, recursos fundamentales para la *competencia* en la economía nacional. Se enfatiza especialmente la formación de recursos humanos. La universidad no se conceptúa sólo como

generadora de conocimiento por el conocimiento mismo, sino del saber validado por su aplicación. A pesar de estos cambios la universidad sigue en su rol de constructora de *modelos de economía sana*, con equidad y justicia social. Debe contribuir a reducir la incorporación de modelos concebidos para otras condiciones sociales.

Para esta nueva visión, tanto la universidad como la empresa son fuentes de conocimiento que se enriquecen mutuamente: la empresa mejora su competitividad, mientras la universidad actualiza su labor académica.

La universidad ofrece servicios profesionales: la contratación de proyectos de investigación, transferencia de tecnología, cursos de actualización para empresarios y promoción de procesos de asociación, entre otros. Va ganando autoridad al cuestionar políticas públicas y jurídicas, aspecto importante para las micro, pequeñas y medianas empresas.

Según el Metaprograma del ITESO se pretende lograr una comunidad universitaria más eficiente, tanto en su estructura interna como en su compromiso con la sociedad. Algunos de los frentes estratégicos a atender son: proyecto alternativo de nación, desarrollo sustentable, educación y valores, comunicación social, desarrollo urbano y regional, necesidades básicas de la persona humana. Participa como actor institucional ante los problemas del empleo y de la pobreza. En estas experiencias pioneras, más que responder a requerimientos aislados de empresas específicas, consideró como prioridad

el fomento de los procesos de asociación entre las MyPE de determinado sector productivo y se han logrado impactos de mejora.

BAUER, Horacio W. "De identidad jesuita". En *El Arca del Nuevo Siglo*, Publicación de La Caja de Ahorro y Seguro S.A., Buenos Aires, N°44, mayo 2000.

No hay duda de que lo "jesuítico" suele provocar adhesión incondicional o marcado rechazo, rara vez indiferencia. Realidad desconfiable para los establecidos en el poder de este mundo, ya que el Evangelio vivido con compromiso auténtico posee la fuerza de desestabilizar lo efímero. El entrevistado es Osvaldo Pol, sacerdote jesuita cordobés, quien sintetiza para su interlocutor la misión de la Compañía de Jesús en estas palabras: "*La compa-tibilización de la mística con la acción. Una marcha de cuatrocientos sesenta años tras la huella de un Dios trascendente, desde la finitud humana. La esperanza radica en contribuir a lograr un mundo mejor, regado de Evangelio de buena ley*".

El artículo de Bauer no sólo impacta por su contenido informativo, sino por el estilo sobrio y elegante del padre Pol, poeta y docente de Filosofía. Incluye dos de sus 17 sonetos, publicados por la Biblioteca de Autores Cristianos, cuya belleza explica este privilegio concedido a pocos argentinos.

Se espera la declaración de la UNESCO, consagrando "patrimonio de

la humanidad" las estancias jesuíticas cordobesas, donde se formaba a los indígenas para que pudieran ganarse la vida con dignidad de hombres libres. Funcionando como eje de su obra entre el Norte y el Sur, "*los jesuitas 'inventaron' a Córdoba con vocación de Argentina*". La expulsión de la Orden significó una verdadera regresión en nuestra cultura, destrucción de todo aquello que podría haber sido la médula de un país sustentable y próspero.

Una formación sólida, en lo espiritual y en lo intelectual, una notable independencia y originalidad, distinguió siempre a los discípulos de Loyola. De cuño renacentista, vivían la efervescencia del humanismo y no desdeñaban la nueva ciencia. Se comprometieron desde siempre con la educación y con la defensa de los más pobres, llámense indios, negros, presos, prostitutas, enfermos y moribundos. De ahí la vigencia de las palabras del P. Superior Arrupe: "*La dedicación a la Justicia tiene un precio: oposición y persecución*".

¿Y la tan temida sutileza jesuítica? Relativiza con verdadera libertad interior todo menos a Dios y al Hombre, se atiene a lo esencial, para ser todo para todos como propone San Pablo. Practican lo que el actual Superior General, el Padre Kollenbach, define como "*apostolado internacional*", un servicio a la fe y a la justicia en todo lugar. Si por globalización se entiende el desarrollo del mercado mundial en beneficio de unos pocos, ciertamente constituye lo más radicalmente opuesto al carisma ignacia-

no. Su modelo es la primera comunidad cristiana, donde, según los Hechos de los Apóstoles (4-32/34), “*nadie llamaba suyos a sus bienes, sino que todo era en común entre ellos*”.

Cada vez que se hace realidad esta acertada síntesis de la misión jesuítica que nos transmite el padre Pol, ciertamente nace la esperanza por un mundo mejor.

MANCINI, Francesco, CORSANI, Isabella y EPISCOPO, Annalida. “El rol de la responsabilidad en los Trastornos Obsesivo Compulsivos”, en *Clinica Psicológica*. Vol.IX, No.1, Buenos Aires, abril 2000.

El artículo aborda un cuadro clínico sumamente complejo. Sus autores, egresados de la *Scuola di Formazione in Psicoterapia Cognitiva* de Roma, son conscientes de la necesidad de cuestionar y ahondar los planteos hasta ahora existentes, para identificar el lugar que ocupa la *hiper-responsabilidad* en la patogenia y el mantenimiento de este conflicto psíquico que lleva frecuentemente a un sufrimiento extremo. Nos notifican, a través de la bibliografía citada, del amplio debate actual sobre el tema en el panorama cognitivo.

A través de investigaciones experimentales, en 1997 se definieron 6 dominios cognitivos básicos que se pueden observar en este trastorno emocional: la hiper-responsabilidad, la excesiva

importancia atribuída a los pensamientos, la necesidad de controlar los propios pensamientos, la sobreestimación de la amenaza, la intolerancia de la incertidumbre y el perfeccionismo. Se plantea la duda si en el origen del Trastorno Obsesivo Compulsivo se puede ver un único factor central o una etiología multifactorial.

Las evidencias empíricas de la centralidad de la *responsabilidad* en este cuadro posibilitaron una nueva aproximación a un modelo teórico, según el cual el pensamiento obsesivo deriva de una cognición “intrusiva” que interrumpe en el flujo corriente de la conciencia. Se señala la presencia de pensamientos, imágenes o impulsos evaluados como inaceptables para el individuo, con connotaciones de hiper-responsabilidad referente a la posibilidad de causar daño a sí mismos o a otros. Prevalece una convicción hipertrofiada relativa a la eventual insuficiencia en la prevención del daño. El paciente, por su exagerado sentido de responsabilidad, se siente en la obligación de hacer algo para *neutralizar* la posibilidad del daño, implicado en la idea misma, por lo cual efectúa rituales.

En el pensamiento peculiar del obsesivo “*pensar una acción equivale a efectuarla*”. Esta fusión pensamiento-acción representa la fuente interna que lleva al incremento de la responsabilidad. “*No prevenir o no tratar de prevenir un daño a sí mismo o a otros, equivale a causarlo*”. Parecen sentirse responsables también por las eventuales “omisiones” en las acciones preven-

tivas de un daño. Preven habitualmente y con mucho sufrimiento una amplia serie de resultados negativos. Evitar un daño supuesto es un deber del cual no se pueden liberar. “*La responsabilidad no disminuye ante la improbabilidad que el evento se verifique*”. Un penoso círculo vicioso es causado por la creencia que “*se debería ejercitar el control sobre los propios pensamientos*”. Reducir el exagerado sentido de responsabilidad parece ser el fin principal del paciente, y la coexistente ansiedad, desconcierto y culpa.

La medición de las variaciones del sentido de responsabilidad mediante su manipulación, confirma las tesis enunciadas. Sin embargo la falta de consenso entre los investigadores acerca del concepto de responsabilidad y su rol sigue creando confusión. Hay más personas con hiper-responsabilidad que con Trastorno Obsesivo Compulsivo. Por lo tanto ésta de por sí no llega a dar razón del trastorno. En cambio la fusión pensamiento-acción parece estar en estrecha relación con la obsesión. Por otro lado la osesividad correlaciona con la responsabilidad más que con la ansiedad o la depresión. No habría que descuidar la cantidad de cuestiones irresueltas para el clínico en la comprensión de este trastorno.

WEITZDÖRFER, Ewald. “Ernesto Sábato. Sus raíces europeas y su recepción en Alemania”, en *Letras de Deusto*, Bilbao, N° 86, enero-marzo 2000.

Una visión europea de la obra y de la personalidad de Ernesto Sábato despierta sin duda nuestro interés. El autor, catedrático en Kempten, Alemania, nos presenta una amplia bibliografía especializada, nacida en el continente. El impacto de la obra sabatiana en Alemania resulta evidente por el gran número de publicaciones relacionadas con él, mientras Weitzdörfer señala las raíces europeas del escritor.

A partir de 1958, diez años después de su aparición en Buenos Aires, comienzan a surgir versiones alemanas de “*El Túnel*” que, por razones supuestamente comerciales, no reproducen el título original. La otras dos novelas, “*Sobre héroes y tumbas*” y “*Abaddón el exterminador*”, reciben pronta acogida. Paralelamente ofrecen al lector alemán un glosario sobre la realidad argentina presente en la obra.

El artículo nombra una antología de autores latinoamericanos de W. Eitel que incluye un valioso estudio de Gustav Siebenmann sobre Sábato, la tesis doctoral de Marianne Kneuer de 1991 (Fráncfort) que prueba el interés de los universitarios por él, pero es a través de la entrevista de Günter Lorenz: “*Dialog mit Lateinamerika*”, que Alemania contacta más a fondo con la personalidad de Sábato, ya sea en temas científicos, filosóficos o la vocación de escribir.

La ciencia y la filosofía ocupan un lugar sustancial en el sentir de Sábato, lo que explica probablemente su afinidad con los alemanes. Sin embargo se lo conoce como escritor, en especial como novelista. ¿Cómo lo caracteriza Lorenz? "El gran renovador de la novela argentina, a la que añadió una dimensión desconocida hasta entonces, una dimensión psicológico-dialéctica en el estilo de Miguel de Unamuno".

Sábato compara su modo de escribir a "una empresa unipersonal ligeramente anárquica". La novela para él no es simplemente un relato, más bien trasunta una concepción del mundo, una *Weltanschauung*. Una novela importante incluye siempre lo social y además lo metafísico, porque detrás de lo cotidiano se encuentran los problemas más profundos: miedo, poder, desorientación, angustia...y en el caso de sus propias novelas : el tema de la incomunicación. Refiere como modelos a los románticos alemanes y novelistas a la altura de Kafka, Dostoievski, Balzac y Stendhal.

En relación con el famoso "Informe sobre ciegos" (capítulo 3 de "Sobre héroes y tumbas"), hace mención de esa "manera irracional de escribir" que se suele dar en el proceso creativo, permitiéndole al escritor descubrir verdades eternas de la existencia. Pero confiesa también que él no pertenece a aquellos escritores que realizan su tarea con facilidad, sino que sufre y se consume escribiendo.

Siguiendo una tradición típicamente europea desde el s.XVI., su extraordi-

naria producción de ensayos lo pone en fila con los pocos grandes autores que se ocupan del género, como Unamuno u Ortega y Gasset que fueron sus maestros. "Uno y el universo", "Hombres y engranajes", "El escritor y sus fantasmas" son algunos títulos representativos y últimamente "Antes del fin", que el autor del artículo solo conoce de nombre. El tema clave de los ensayos es la condición humana, vivida apasionadamente: "¡Hay temblores que son tan importantes! Porque anteceden a esa clase de decisiones que sacuden los cimientos de nuestra existencia... Sólo lo que se hace apasionadamente merece nuestro afán, lo demás no vale la pena" ("Antes del fin", pág. 213).

FABBRI, Enrique E., S.J. "Trabajo y destino universal de los bienes", en CIAS, año XLIX, No. 492, Buenos Aires, mayo 2000.

Los bienes de esta tierra son de destino universal, el hombre no es dueño absoluto sino administrador de ellos: debe respetar y cultivar su **dimensión social**. Todo lo que el hombre produce ha de ser puesto al servicio de toda la humanidad, según declaración inequívoca de la Iglesia. En este sentido ha de ser comprendido el derecho a la propiedad privada, siempre supeditado al "bien común", a un respeto profundo por la dignidad humana que ha de albergar el hombre en su corazón. Se trata de asegurar para todos la posibilidad de participar en la economía

mundial de los protagonistas. “*No es poner a todos en un mismo punto de llegada, sino en un mismo punto de partida*”. Se cuenta con el aporte personal y el esfuerzo creativo de cada uno. Según las palabras de Juan Pablo II: “La interdependencia ha de convertirse en solidaridad”.

Trabajo y propiedad. La propiedad asegura al hombre un espacio de libertad y, si se coarta este derecho, se llega a la apatía y al trabajo esclavizado. “*La propiedad se adquiere ante todo mediante el trabajo, para que ella sirva al trabajo*”. La persona que posee mucho y no se abre a los más necesitados incurre en una “hipoteca social” (Juan Pablo II) que tiene obligación de cubrir, y siendo enorme la responsabilidad de los poderes empresariales, financieros, sindicales de velar por el bien de todos.

Características del trabajo humano. El trabajo criterioso, creativo, conscientemente aceptado le permite al hombre comprender el carácter de misión que tiene la vida, participando en la obra de Dios. Adquiere aquella experiencia que le orienta en su existencia, desarrolla sus facultades, se realiza. De este modo se compensa su fatiga y descubre un valor moral en su obra.

¿Son las finanzas un trabajo? “*Alarma saber que la mayor parte de los capitales están ligados a los juegos de la especulación y sólo una ínfima parte es invertida en promover la producción en dimensión del bien común*”. En nuestro mundo se quiebra la relación de equilibrio entre capital y trabajo. Se

desconoce el principio económico cristiano que **prioriza el trabajo sobre el capital**. Sería ingenuo condenar todo el juego financiero en bloque pero es inevitable una profunda duda de la licitud de especular con el dinero para obtener dinero.

El artículo informa sobre el documento *Justicia y Paz* que enfoca en especial “la deuda de los países pobres”. Si el dinero continúa al servicio de las multinacionales y las leyes del mercado no protegen a los más necesitados, la crisis de odio y corrupción se agudiza. No hay ética si no se acepta el principio de “responsabilidad personal”, ya que: “*una decisión financiera puede cambiar la vida para mal de millares de personas*”. Resulta indispensable educar su conciencia, denunciar o retirarse a tiempo si la empresa toma decisiones que atropellan la dignidad de los pueblos.

El trabajo creador de tiempo libre: Derecho al trabajo significa oportunidad de realizarse. No es convertir al hombre en un servidor del provecho económico, generalmente de otros. La tarea de urgencia inmediata, aunque pueda parecer utópica, es redimir al “*homo oeconomicus*” dominado, para convertirlo en “*homo humanus*” creativo.

El autor resalta la importancia del trabajo que desemboca en “*tiempo libre*”, donde el hombre goza de su capacidad creadora, de la contemplación, dialoga con sus seres queridos y “juega”, siempre que los medios masivos de comunicación no le vendan un tiempo programado y frívolo.

SARLO, Beatriz. "El fin de una universidad", en *Debats*, N°68, Valencia, invierno 2000.

Catedrática de Literatura Argentina en la UBA, colaboradora de universidades estadounidenses, autora de numerosos libros, Beatriz Sarlo lleva una activa vida intelectual. En el presente artículo nos ofrece su visión de la universidad desde los comienzos. Para las élites liberales que la fundaron en el siglo pasado, era un dispositivo indispensable para pensar una nación en términos modernos. La carrera de abogado tenía un carácter director para constituir las élites y la universidad formaba a los profesionales liberales.

En 1918 se produce un fenómeno, de proyección en toda Latinoamérica: la *Reforma Universitaria*. En lugar de autoridades designadas por el ejecutivo, se llega a un gobierno tripartito de profesores, estudiantes y graduados. La Reforma fue un capítulo muy importante del *juvenilismo*: invocaban su carácter de jóvenes, como garantía de pureza e intransigencia. El *latinoamericanismo* y el *antiimperialismo* son concebidos como movimientos de jóvenes. Confluye el espiritualismo arielista, la crítica al materialismo de las élites gobernantes y al affairismo. Se trataba de una renovación completa del espíritu público.

Desde Uriburu (1930) hasta la caída del peronismo (1955) se clausura este tipo de permeabilidad ideológica. El gobierno peronista trae una apertura espectacular de la universidad hacia las

capas medias y bajas. La producción intelectual se convierte en deficitaria y arcaica. En 1947 es expulsado todo un equipo de vanguardia en investigación con Bernardo Houssay, el único premio Nobel verdaderamente argentino, ya que los demás trabajaron fuera del país.

El gobierno de Frondizi (1957) coloca el nivel académico a la altura de los discursos de otras partes del mundo. Gino Germani funda la sociología, se crea la carrera de Psicología con una fuerte impronta marxista, entra en la investigación literaria el estructuralismo, etc. La interrupción de la democracia con Onganía no borra los cambios. Una modernización aceleradísima de la enseñanza de la lengua y de la matemática a nivel secundario proviene directamente de la UBA. EUDEBA vehiculiza la comunicación porosa con la sociedad, con una enorme repercusión de su novedoso proyecto editorial, siempre en estrecha relación con las cátedras de punta de la Universidad. Cobra importancia el movimiento estudiantil, una escuela de cuadros políticos de izquierda. En Latinoamérica la universidad ha formado en disciplinas específicas y en destrezas políticas. Los sucesivos regímenes militares expulsaron buena parte de los intelectuales, que se refugiaron en grupos de estudio privados. Luego, en la Argentina democrática del 83, casi todos los interesados en el campo intelectual humanístico están en la universidad.

En la actualidad, con la crisis de las profesiones liberales, las carreras

humanísticas se han beneficiado con la afluencia de los mejores estudiantes. B.Sarlo cree que es un momento muy vivo de una universidad en crisis, que todavía es *la primera de América Latina*, pero que dejará de serlo, a falta de inversiones en los últimos veinte años. No podrá competir con universidades como las de San Pablo, Río de Janeiro o México. Va adquiriendo los rasgos de una universidad norteamericana mediocre y perdiendo las mejores características de la universidad de *elite intelectual* - no social - que fuera. La autora propone convertir las carreras humanísticas en grandes Escuelas, a la manera de la universidad francesa, y construir al costado una universidad de masas.

Con el enfoque del artículo podemos estar o no de acuerdo, pero sin duda se presta a una valiosa polémica.

PETERSSEN NODARSE, Guido. "Enseñanza virtual, sociedad del conocimiento y educación a través de internet", en *Páginas*, Universidad Católica, Montevideo, No.1, 2000.

Nuestra sociedad maneja con facilidad volúmenes sorprendentes de información para realizar tareas profesionales complejas o las más simples de la vida cotidiana, gracias a una avalancha constante de resultados novedosos en las tecnologías y las comunicaciones en los últimos quince años. Este progreso ha sido determinante en los cambios más recientes de la *nueva*

economía de los países industrializados, caracterizada por el hecho de que **el conocimiento y la información se han convertido en recursos productivos vitales** en esta SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

La educación para adultos en general, la enseñanza técnica, la profesional, la terciaria y la capacitación empresarial, es la que más rápidamente ha reaccionado a las nuevas demandas educativas. Para armonizar esta enseñanza con las crecientes exigencias se deben superar dificultades como: la ininterrumpida aparición de nuevas ciencias y técnicas, los ciclos cada vez más cortos de innovación, el creciente volumen abrumador de información, la necesidad de actualizar constantemente el claustro de profesores, educar en una pluralidad cultural debido a la globalización y la insuficiencia de la enseñanza presencial de satisfacer las exigencias de formación de la sociedad actual.

Los increíbles adelantos de la tecnología de la información han perfeccionado, sobre todo durante el último año y medio, *la enseñanza virtual por internet*, con cada vez mayor interacción de los profesores con los alumnos (campus virtuales dinámicos, procesos automáticos on line, chat, videoconferencia, webcasting, etc.). La enseñanza virtual aún está marcada por la ausencia de un marco teórico adecuado, si bien se le pronostican crecimientos espectaculares para los próximos años. Probablemente asistiremos al crecimiento de la enseñanza virtual, hasta que se establezca un

equilibrio con la enseñanza presencial. Esta última no desaparecerá, ya sea por la naturaleza social del hombre o por las limitaciones de toda índole que conservará siempre la enseñanza virtual. Es probable que haya cambios significativos en la organización del proceso educativo. La carreras universitarias presenciales, al combinarse cada vez más con formas virtuales de enseñanza, tenderán a ser más cortas.

En la nueva enseñanza por internet es determinante la autonomía del estudiante para una consecución más plena de los objetivos pedagógicos y es una de las competencias a crear para convertirlo en un eficiente *trabajador pensante* de la nueva economía. El alumno tendrá un perfil "activo" en esta nueva educación, mientras que el rol del profesor (llamado *tutor*) se torna más "pasivo" y cumple mejor su función cuanto más se aleja del papel de transmisor directo del conocimiento, siendo conductor de los estudiantes. Necesariamente debe dedicar más tiempo a la investigación, a la búsqueda, para realizar una adecuada selección de contenidos. Debe ofrecer una atención personalizada, justo a tiempo, y no debe olvidar que el alumno virtual requiere de ayudas pedagógicas eficientes y control docente.

El "epicentro" de estas transformaciones se encuentra en Estados Unidos, en pleno proceso de transición de la sociedad industrial a la sociedad del conocimiento, donde el conocimiento es fuente y resultado de éxito y riqueza. Así se está gestando nuestro futuro y nos brinda la posibilidad de

prepararlo y prever una evolución armoniosa e inteligente, acorde con nuestra idiosincrasia.