

La EAD en Colombia, del ayer al mañana

Luis Abrahán Sarmiento Moreno

LUIS ABRAHÁN SARMIENTO MORENO: *Doctor en Ciencias de la Educación, Magister en Historia, Especialista en Ética y Pedagogía, Licenciado en Filosofía, Profesional en Teología. Sacerdote Católico. Miembro de número de la Academia de Historia Eclesiástica de Boyacá. Árbitro internacional de la Revista Historia de la Educación Latinoamericana Miembro del Comité Científico de la Revista Questinae Disputatae de la Universidad Santo Tomás y Miembro del Comité Editorial de la Revista Sendero Investigativo de la UNAD. Fundador y Rector del Instituto Educativo Nueva Colombia IENCO, en Tunja - Boyacá - Colombia.*

Resumen

Tomamos como punto de partida el año 1947, cuando surge Acción Cultural Popular (ACPO) y, con ella, la propuesta de educación abierta y a distancia (EAD) en Colombia, mediante el uso organizado y sistemático de la radio y demás medios de información y comunicación en la tarea educativa, que se convierte en arquetipo de experiencias formativas que años más tarde se desarrollan en Colombia y en otras partes del mundo. Desde entonces se ha posicionado como alternativa capaz de abrir el camino de las grandes soluciones en educación: cuya tarea es penetrar en la mente del hombre, crearle conciencia de su propia dignidad, capacitarlo y ponerlo en aptitud de una vida mejor. De ahí que hacer conciencia se entiende como un viaje sin retorno hacia el camino del desarrollo.

La EAD es la modalidad que mejor se adecua a la sociedad global, en cuanto que esta reclama la primacía de la persona y del conocimiento. La historia y el desarrollo de la Universidad Abierta y a Distancia (UAD) permiten concebir que esta modalidad se convierte en el ideal educativo para el inmediato futuro de la humanidad; en cuanto que integra dos líneas muy complejas que marcan las políticas prospectivas para la educación superior: las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la responsabilidad social universitaria (RSU).

El método histórico es buen aliado cuando se trata de comprender la realidad. Da

credibilidad a las inferencias, e ilumina el trasegar de la antropología, la filosofía, la epistemología y la didáctica. El relato hace ver que en lo organizacional, los principios, la mística y el sentido comunal se encuentran escenarios comunes; así como en la concepción de sociedad, hombre y educación.

Palabras Claves: EAD, UAD, TIC.

Abstract

It was in 1947, when Cultural Popular Action (ACPO, by its acronym in Spanish) originated with its proposal of Open and Distance Learning (ODL) in Colombia, through organized and systematic use of radio and other means of information and communication in educational work. It became archetype of formative experiences which were developed years later in Colombia and elsewhere in the world. Since then it has been positioning itself as an alternative capable of creating the path to great solutions in education: whose task is to penetrate man's mind, create consciousness of own dignity, train and contribute to reach a better position in life. Hence making consciousness is understood as a one way trip to the path of development.

ODL is the modality that best suits global society because it claims the primacy of the person and of knowledge. The history and development of the Open and Distance University (UAD, by its acronym in Spanish) allow this modality to become the ideal of education for the immediate future of humanity, as it integrates two complex lines that trace the prospects for education policies: Information and Communication Technology (ICT) and the University Social Responsibility (USR). The historical method is a good ally to understand reality; it provides credibility to inferences, and illuminates the decanting of anthropology, philosophy, epistemology and didactics.

Keywords: ODL, UAD, ICT.

Contexto vital del surgimiento de la EAD en Colombia

Contextualizar la educación en Colombia, resulta de gran interés y utilidad, pues nos permite entender la razón de ser de la educación abierta y a distancia e intentar alguna claridad epistemológica en el ejercicio de aprehender y emprender

el camino de la historia y la prospectiva de la educación abierta y a distancia en Colombia. Desde este orden de ideas, los derroteros que marca Acción Cultural Popular, más que vestigios, son catapultas que relanzan hacia el futuro y dan claridad de lectura al paisaje recorrido por la Universidad a Distancia en Colombia; convirtiendo a una y otra instituciones educativas en hitos en el panorama educativo nacional.

En 1947, el 75% de la población colombiana era campesina; en 1958, el 57% vive en los campos (“La educación de los niños en la escuela primaria. 1958”, agosto 10. *El Campesino*. N° 7). El fenómeno de urbanismo tiene auge a partir de los años cincuenta, con una concentración poblacional y económica en Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla. Sin embargo, Colombia tiene un número significativo de ciudades intermedias que también se han constituido en importantes polos de atracción, a las cuales confluyen las corrientes migratorias. Esta circunstancia llevará a que, a finales del siglo XX, el 75% de la población total del país sea urbana con intensas repercusiones en la demanda de bienes y servicios.

En el período de 1973 a 1982, la educación superior ha tenido un crecimiento acelerado y sostenido en la matrícula hasta llegar casi a triplicarse. La matrícula se caracteriza por una creciente participación del sector privado que pasa del 50%, a comienzos del período, a casi el 60%, en el final, y por una acelerada participación de la mujer.

El número de establecimientos ha crecido aceleradamente, en particular en el período 1979-1982, cuando el número de instituciones de educación superior llega casi a duplicarse, debido fundamentalmente al desmedido avance de los establecimientos privados, cuyo número llega a superar a los oficiales en un 138% en 1982. Esto puede explicarse por el hecho de que, durante este período tuvo lugar la inclusión, entre las instituciones de educación superior, de la correspondiente educación intermedia profesional, antes supervisada directamente por el Ministerio de Educación Nacional.

Por otra parte, la matrícula se halla concentrada en unos pocos programas¹. Cerca de la mitad de esa matrícula es absorbida por solo diez, de los cuales Derecho comprende alrededor del 10%. Por el contrario, programas considerados prioritarios por la relación que pueden traer con el desarrollo del país, a saber, Agronomía, Ingeniería Electrónica, Biología, Ingeniería del Transporte, Ingeniería Sanitaria, Geología e Ingeniería Pesquera, solo alcanzaban a cubrir en 1981, una matrícula de once mil alumnos, equivalente al 3,4% del total.

1 Este aparte es de gran importancia en cuanto que siguiendo la filosofía que desde sus Orígenes tuvo la UNAD, se procura responder a las nuevas alternativas de educación, lo que implica incorporar otros programas a su currículo.

La investigación está centrada en unas pocas universidades. Así, de los 91 centros educativos catalogados como universidades en 1977, solo 28 tenían programas o proyectos de investigación en todas las áreas del saber, 19 en el sector oficial y 9 en el no oficial. Se puede observar el carácter marginal que mantiene la actividad investigativa en relación con las demás actividades universitarias.

Las limitaciones presupuestales han venido reduciendo la inversión a niveles ínfimos, ya que los limitados fondos tienen que ser empleados casi en su totalidad para cubrir los gastos de funcionamiento. Semejante situación hace casi imposible cualquier planeación presupuestal, lo que incide a su vez, en la falta de planeación institucional. La poca inversión ha sido financiada en buena parte con recursos internacionales a través de programas específicos.

A grandes líneas, este es el contexto en el que nace un programa de Universidad Abierta y a Distancia (UAD) que sueña con permitir una mayor racionalización en el uso de los recursos para un cubrimiento más amplio y eficiente, tanto por el uso de los medios a distancia como por el carácter abierto, más flexible para responder a las varias necesidades de las regiones y los grupos. Por otra parte, al llevar la educación a cada región, en lugar de atraer alumnos a los centros urbanos mayores, se ayudará a comprometer a las mismas regiones y a los grupos locales en el financiamiento de la educación. Esto con la doble ventaja de buscar nuevas fuentes distintas al presupuesto nacional y de asegurar más eficientemente la participación de las comunidades seccionales y locales.

Primeros aportes de la EAD a la Educación en Colombia

La UAD no desconoce los esfuerzos que en lo educativo hace el país, pero los considera insuficientes y pretende aportar una metodología que optimice los recursos. ACPO, en 1947, se da cuenta de la imposibilidad de llevar a todos a la escuela y decide organizar de manera sistemática una inventiva que les permite “llevar la escuela a todos” los que hasta ahora se hallaban marginados del sector educativo. De otro lado, para responder a la creciente demanda en educación post-secundaria y para aprovechar las ventajas que pueden ofrecer los medios a distancia en la expansión de la educación y en el mejoramiento cualitativo, teniendo en cuenta al mismo tiempo la limitación de recursos requeridos en la educación convencional, nace la UAD.

La EAD pretende ser una respuesta para una Colombia que en la década de 1980 se reconoce como territorio plagado de violencia, guerrillas, paramilitaris-

mo, narcotráfico, descomposición familiar, corrupción generalizada, gobiernos mafiosos: “Todo esto porque por ignorancia se ha establecido y se mantiene una inadecuada escala de valores” (Uslar 1990, p. 31). Esto da como resultado que la sociedad se degrade y pierda la ética y la institucionalidad. Así, es fácil observar que “a las instituciones informativas, como la prensa y los noticieros, se les otorga más confianza que a las que prestan servicios, como la justicia y el sistema educativo” (Lemoine 2001, p. 55).

Los gestores de ACPO escriben idéntica reflexión, pues ante el ser humano que se declara incapaz de dar soluciones y se renuncia a sí mismo porque desconoce su propio valor, como le suele pasar a “las grandes masas latinoamericanas [las cuales] acuden a justificaciones y racionalizaciones que crean espejismos y hacen crecer y multiplicar la misma ignorancia” (Salcedo, Bernal e Iglesias 1990, p. 31), y se afina la audaz propuesta: *el cambio del hombre mismo*. Lo que implica la participación de todos y cada uno de los ciudadanos, pues aunque la pluma ha sido prolífica, cuando se trata de hacer análisis de la realidad, sin embargo “poco se ha hablado y escrito sobre las diferencias entre los que saben y los ignorantes” (Salcedo, Bernal e Iglesias 1990, p. 29).

En el estudio de Carlos Lemoine, hay datos que indican que la gente percibe una distorsión de los caminos de progreso en Colombia. Cuando se pregunta “¿a quién le va bien en la vida? (a los que trabajan, a los que tienen un grado universitario, a los políticos, a los vivos, a los ricos, a los que tienen contactos o a los que son deshonestos), la gente le da el primer lugar al que trabaja; el segundo, al que estudia; el tercero, al que tiene suerte; el cuarto, a los políticos; el quinto, a los ricos, y el sexto; a los vivos. Pero este orden se invierte cuando se pregunta “¿a quién le va bien en Colombia?”. El primer lugar lo ocupan los políticos; el segundo, los ricos; el tercero, los vivos; el cuarto, los deshonestos; el quinto, los que tienen suerte; el sexto, los que tienen contactos; el séptimo, los que trabajan, y el último, los que estudian. El colombiano percibe que las reglas universales de progresar con el trabajo y el estudio aquí no operan (2001, p. 50).

Esto explica por qué un gran número de colombianos que tiene relativa facilidad para estudiar no hace el esfuerzo. Se conforman, así, sociedades en las que los individuos que carecen del saber también carecen de la posibilidad real de mejorar su calidad de vida (Ramírez 2001, p. 98). Situación que se agrava si hacemos caso a los tres breves que enumera Celedonio Ramírez: “la protocreencia de que solo la educación presencial es educación, la indecisión de los políticos para apoyar pública y financieramente esta alternativa y la tendencia de los educadores y de las instituciones educativas a resistirse al cambio” (2001, p. 102).

Ante esta realidad, la conclusión es clara: necesitamos un cambio de mentali-

dad, pasar de la mentalidad “mafiosa”² a una mentalidad “ética”. Abrir la mente del hombre ha sido un reto que ha tenido la humanidad, y en él la educación ha terciado como punzada o como narcótico, desde uno u otro bando. Penetrar y abrir la mente del hombre es una de las máximas de ACPO, idea que piensa, constata, madura y proyecta UNISUR como uno de sus principios rectores. Esto conlleva un cambio radical de los enfoques tradicionales de la docencia conocida como bancaria, retórica e instrumental y que confunde la información con el conocimiento, la formación con la instrucción y la educación con la capacitación o el entrenamiento, con énfasis en la enseñanza.

Se trastoca el concepto enseñanza-aprendizaje³. Se establecen procedimientos e interacciones mediadas⁴ entre educandos y profesores; lo que no quita la posibilidad de encuentros ocasionales para fines tanto sociales como didácticos, complemento idóneo y necesario de la socialización y el aprendizaje. Un nuevo concepto de aprendizaje implica tener un nuevo concepto de actores que intervienen en los procesos educativos, que considera que las personas son protagonistas de su propia realidad, que las decisiones que se toman afectan directamente la comunidad donde se vive y, a su vez, que de ellas depende la vida y el desarrollo de cada uno de los integrantes de la colectividad. Cualquier persona, independientemente del tiempo y del espacio, puede convertirse en sujeto protagonista de su propio aprendizaje.

El nuevo paradigma pedagógico pone, entonces, su acento en el aprendizaje, en la autonomía en la autogestión y en la autorregulación del aprendizaje, y se apoya en mediaciones pedagógicas y tecnológicas, al aplicar un criterio didáctico para un aprendizaje metódico y sistemático. Tiene para tal efecto un significado y peso la producción y utilización de materiales educativos en los formatos impresos, páginas web, *software* y aulas virtuales (Leal, Salazar, Ramón y Vidal 2005, p. 33). Por eso y siguiendo a Sarmiento (en imprenta), se puede recorrer el camino de una educación diferente, con características propias que le dan un matiz epistemológico singular.

2 Con este término se pretende enmarcar a aquella vida relajada que busca únicamente el provecho personal o, cual más, el bienestar de un reducido círculo. Se pone como fin la adquisición de grandes cantidades de dinero con el menor esfuerzo y la menor inversión posible. Como los recursos en el mundo no se multiplican de manera proporcional a la ambición, entonces el enriquecimiento de unos pocos implica el empobrecimiento de la gran mayoría.

3 La educación a distancia supera el concepto clásico y procura acentuar el “fenómeno aprendizaje”; sin embargo dentro del concepto sistémico de educación no se puede descartar el término enseñanza: todos aprenden y todos enseñan. En el proceso, siempre hay alguien que asume uno u otro rol.

4 Utilización racional de recursos tecnológicos e informáticos para lograr la más eficaz y eficiente educación, en términos de personas favorecidas y de costo.

La educación dista mucho de una instrucción encerrada, memorística y repetitiva, al contrario se pretende una educación práctica para la vida; de enseñanza egoísta se pasa a un aprendizaje compartido, capaz de saltar los muros y convertirse en tarea de todos. La escuela juega un papel preponderante como catalizadora de procesos sociales, científicos y culturales en medio de otros espacios educativos. La sociedad educada, ejerce el control social cultural, económico y político. El concepto *enseñanza* se desvanece en favor del acto *aprendizaje* y se convierte en el más atractivo de los ejercicios humanos. De clases pasamos a Encuentros Académicos. (PEI IENCO, 2012)

El fin de la educación: la formación. Los medios son múltiples

La EAD es una modalidad educativa incluyente, que remueve las restricciones y privilegios de edad, sexo y posición social, prerrequisitos, restricciones, exámenes de admisión, entre otros. Al contrario, acredita, reconoce y valora la experiencia adquirida y los conocimientos previos del estudiante, pues amplía el concepto de educación más allá del campus universitario, el espacio de aprendizaje es el mundo de la vida (el puesto de trabajo o de descanso, el hogar o cualquier lugar del planeta).

Esto se logra porque no depende de clases y conferencias tradicionales, sino que utiliza de forma pedagógica los medios tecnológicos y artefactos electrónicos de comunicación, desplazando la relación maestro-alumno por realidades como el computador, los videojuegos, el encuentro de pares, el hipertexto y las TIC en general. En síntesis, se construye una comunidad educativa, la cual comprende y asume que el aprendizaje se da en escenarios múltiples y con infinito número de herramientas y estrategias.

El sistema multimedia que emplea es de comunicación bidireccional entre el estudiante y el docente, facilitado por una organización de apoyo, para atender de modo flexible el aprendizaje independiente de una población, generalmente masiva y dispersa. Dicha organización de apoyo tiene también áreas administrativas extensas y bien definidas que se sitúan como punto intermedio de una línea continua en cuyos extremos se sitúan la relación presencial profesor-alumno, por una parte, y la educación autodidacta, por la otra; una organización/institución que planifica, diseña, produce materiales (por sí misma o por encargo), evalúa y realiza el seguimiento y la motivación del proceso de aprendizaje.

La producción del material se da generalmente en forma industrializada: busca reproducir material de enseñanza de alta calidad, división de trabajo, organización, automatización, aplicación de principios organizativos, control científico, objetividad de la enseñanza, producción masiva, concentración y centralización. Los costos del sistema decrecen significativamente, en la medida que se aumenta la cobertura y el número de usuarios. Al no darse contacto directo entre el educador y el educando, se da un cambio en la manera de conducir la instrucción lo que requiere “diseño de instrucción” y “material estructurado”; es decir que los contenidos estén tratados de un modo especial, tengan una estructura y organización que los haga aprehensibles.

La educación abierta y a distancia es un modelo y una estrategia metodológica que busca democratizar el acceso a la educación superior convirtiendo al alumno en el actor de su propio aprendizaje y contribuyendo fundamentalmente a desarrollar en él su capacidad de aprender a aprender. La educación a distancia va al estudiante, sean cuales fueren sus circunstancias, con el requisito básico de que se responsabilice de su aprendizaje pero dejándole plena libertad en la elección de los medios para alcanzar los objetivos de su formación dentro de las condiciones y tiempo que determine cada institución o programa (Arias 1983, pp. 21-22).

La modalidad en mención camina hacia el desarrollo de las inteligencias múltiples, que miran al hombre como un ser en relación (consigo mismo: interioridad; con lo otro: naturaleza; el otro: social; lo trascendente: la espiritualidad) y que, desde allí, construye el pensamiento, las artes, la ciencia y la tecnología. La EAD permite un manejo flexible del tiempo de aprendizaje, duración, ritmo e intensidad de estudio, de acuerdo con las características de los usuarios y de los contenidos. El usuario se hace responsable de su educación, organiza su espacio de aprendizaje, (le implica compromiso personal, disciplina, habilidades y métodos de estudio y técnicas de lectura) a partir de los contextos sociales o laborales que definen el mundo de sus experiencias, enriquecidos con los recursos, medios y contenidos que le ofrece la organización educativa.

Currículo flexible, pero exigente

La estructura curricular se presenta ordinariamente a través de módulos y ciclos que son objeto de créditos académicos, aprovecha recursos locales y privilegia los conocimientos ancestrales. Motiva al diálogo de saberes, lo que implica la organización de centros regionales cuya estructura, dotación y funcionamiento son factores determinantes de calidad. Esta organización facilita la prestación de

los servicios de tutoría con el fin de colaborar en los procesos de aprendizaje y de entender los problemas académicos y no académicos de los usuarios del sistema. La tutoría⁵ y la combinación de medios y estrategias es el salto cualitativo respecto a la educación por correspondencia.

Al contrario de lo que algunos pudieran pensar es una modalidad exigente debido al apoyo logístico que requiere, la calidad y disponibilidad de los tutores y por las características que los usuarios deben desarrollar: aprendizaje autónomo, una verdadera cultura para la apropiación crítica de la realidad y de sí mismos, gestión del conocimiento y autorrealización personal. Es aprendizaje de primera. Pues, debe garantizar, por lo menos, la misma calidad y excelencia académica que la educación presencial.

Supera el tiempo y el espacio de la educación presencial y de la escolaridad. El aprendizaje en línea y el uso selectivo y sistemático de medios técnicos en general, mejora las funciones en relación con la universidad tradicional, lo mismo que la movilidad y el intercambio de ideas y conocimientos. La atención educativa es personalizada, entre otras cosas, porque hoy en día la herramienta es el computador personal. La comunicación establecida entre el computador y la persona no es meramente funcional; la conectividad genera interactividad, es decir comunicación digital, multilateral, en tiempo real y diferido, entre los distintos actores del aprendizaje.

Debe priorizar la investigación por las bondades que trae *per se* a la educación, producción y organización y, sobre todo, porque garantiza calidad, eficacia y eficiencia a la continua novedad engendrada en la modalidad. Las experiencias investigativas y educativas deben ser puntuales y orientadas a activar la inteligencia empresarial y el sentido de productividad existente en toda persona. Sin dejar a un lado las demás dimensiones del aprendizaje humano: teoría, praxis, múltiples saberes, valores, arte y espiritualidad.

Da gran importancia a la evaluación. Si busca conseguir objetivos educativos requiere comprobación. La autoevaluación da lugar a una retroalimentación que permite el perfeccionamiento del sistema y el establecimiento de una comunicación bidireccional dinámica entre el sistema y el usuario.

5 El origen de la tutoría se remonta a mediados del siglo XX, cuando alrededor de la Radio Sutatenza se reunía la familia y los vecinos y con la ayuda de un auxiliar inmediato se daban a la tarea de seguir las cartillas, complementar con el periódico, profundizar en los boletines, revistas y libros, repasar las lecciones con los discos y despejar dudas mediante la correspondencia.

¿Cómo se echa a andar la propuesta?

Una empresa exitosa es el edificio que una idea extraordinaria ha logrado construir con los ladrillos de esfuerzo y el cemento de dedicación. Como se ha dicho, hay pesquisas⁶ que llevan a confirmar que el ejercicio sistemático y organizado más grande y antiguo de educación abierta y a distancia se da en Colombia a partir de 1947. Experiencia de la cual, en 1959, Tony Bates y el equipo de acuciosos investigadores a quienes el Partido Laborista les encargó conocer las experiencias de educación apoyada por los medios de comunicación y las tecnologías, en Colombia y Australia, con miras al proyecto *Open University* del Reino Unido⁷.

Documentos⁸ de distinta clase y con distinto género literario, con disímil mane-

6 Algunos de los documentos que a lo largo de esta investigación se han encontrado son: Radio mensaje del Papa Juan XXIII, con motivo del nuevo transmisor de Radio Sutatenza de Colombia, domingo 12 de junio de 1960; Días de Radio Sutatenza Colombia, con motivo de la entrega del material de archivo de ACPO al Banco de la República, Bogotá, Colombia, 4 de marzo de 2009. Fuentes: Rafael Rodríguez Bogotá, Colombia; Colin Fraser y Sonia Restrepo-Estrada, "The One that Died – *Radio Sutatenza* and ACPO", en *Communicating for Development: Human Change for Survival*, INB, Tauris & Co. Ltd., New York, 1998; Takayuki Inoue Nozaki, *Sutatenza Bogotá*, Radio Nuevo Mundo; Jim Whitehead *Radio Sutatenza*, en *Speedx*, octubre de 1973; Mauricio Salas, *José Joaquín Salcedo: The Multimedia Quixote*, 1997, film. Anahí Mansur, *La gestión en la educación a distancia: nuevas propuestas, nuevos interrogantes*, en E. Litwin, (Comp.) *La educación a distancia. Tema el debate en una nueva agenda educativa*, Buenos Aires, Amorrortu, 2000 [Con un gran desfase pues la pone a partir de 1960].

7 Tuve la oportunidad de atenderles, dice Hernando Bernal Alarcón, en una entrevista que se le hizo el 5 de marzo de 2007.

8 1. Libros Publicados: TORRES RESTREPO, Camilo y CORREDOR, Berta. (1961): Las Escuelas Radiofónicas de Sutatenza Colombia; BERNAL ALARCÓN, Hernando (1971): Educación fundamental integral y medios de comunicación social; MUSTO, Stefan A., y Colaboradores (1971): Los Medios de Comunicación Social al Servicio del Desarrollo Rural. Análisis de eficiencia de Acción Cultural Popular - Radio Sutatenza (Colombia); BRAUN, Juan. (1976): Comunicación, educación no formal y desarrollo nacional; las radio escuelas colombianas; BERNAL ALARCÓN Hernando (1978): Teoría y aplicación en el caso de Acción Cultural Popular; RINCÓN, Hernán (1979): La Comunicación Social en Colombia Acción Cultural Popular; MORGAN Robert; MUHLMAN Liliana y MASONER Paúl. (1980): Evaluación de sistemas de comunicación educativa; ZALAMEA, Luis (1994): Un quijote Visionario; BARACALDO, Ismael (2000): Monseñor José Joaquín Salcedo. Sus ideas y Pasión por la Educación Campesina, BERNAL ALARCÓN, Hernando. (2005): ACPO – "Radio Sutatenza" De la realidad a la Utopía; SARMIENTO, Luis (2009): ACPO, una experiencia educativa: desarrollo integral de la humanidad.

2. Un abultado número artículos en revistas, periódicos, Internet y otros documentos.

3. Documentales: Para la Inauguración de la Cátedra Monseñor José Joaquín Salcedo Guarín, Dirección Universidad Pedagógica Nacional; Reconocimiento en la Historia, Dirección Luis Abrahán Sarmiento Moreno. Pensamiento Educativo de Monseñor José Joaquín Salcedo Guarín, Dirección Luis Abrahán Sarmiento Moreno.

4. Audios: Radio Sutatenza 60 años de un sueño Dirección Radio Nacional de Colombia. Entre otros.

jo de fuentes, versan sobre los sugestivos comienzos y desarrollo de Acción Cultural Popular. Esto libra de momento a este texto de la responsabilidad de hacer un recuento. A más que autores colombianos y de otras partes del mundo en sus obras hacen referencia al quehacer de ACPO. Basten como ejemplo y ambientación estos apartes de lo que presenta Néstor Arboleda Toro:

Debido al poco número de aparatos de radio que había en la región, se diseñó un sistema de recepción organizada en grupos comunitarios motivados para participar como sujetos activos del proceso de superación mediante la Educación Fundamental Integral centrado en cinco componentes: salud, alfabeto, cálculo aritmético, nociones de economía y trabajo y espiritualidad. Vendrían después otras áreas complementarias como historia, geografía, organización, participación comunitaria y liderazgo. Pero no se trataba de un plan de estudios que requiriera la aprobación oficial y exigiera una estructura organizada en grados que condujeran a títulos como la escuela de formación formal. Era un tipo de educación para la vida en comunidad, cuyos contenidos y logros propuestos respondían rigurosamente a necesidades reales del individuo y del grupo.

Los estudiantes que generalmente eran miembros de la misma familia, de diferentes edades y nivel de preparación, se reunían para aprender en la misma casa campesina. Una persona ya alfabetizada pero sin formación pedagógica que en un principio se denominó ‘maestro auxiliar’, servía de guía e intermediario entre el profesor locutor y los estudiantes adultos que escuchaban las emisiones radiales. La idea tomó fuerza y se fue extendiendo a otras regiones en la medida que ya fue remplazado el pequeño transmisor por uno de mayor potencia y en frecuencia ya asignada para la emisora denominada Radio Sutatenza que empezó a recibir ayuda de varias agencias nacionales e internacionales dedicadas a promover programas de desarrollo rural [...] integraba toda una asociación de medios: la Cadena de Radio Sutatenza, el Periódico El Campesino, el sistema de audiodiscos en acetato, casetes de audio [...]. (2005, p. 37)

Una fuente que no conoce límite

Esta experiencia pionera en la concepción multimedial para facilitar el aprendizaje lo fue también en el modelo de Escuelas Radiofónicas que van a nacer después en Bolivia, Ecuador, México, España, para extenderse por todo el mundo a través de modelos innovadores de educación popular. Entre ellos merece, una mención especial el programa de Teleducación de la Emisora Cultural de Canarias y África Occidental Española, Radio Ecca en Islas Canarias, España, liderado por el enton-

ces sacerdote jesuita Francisco Villén, quien con el apoyo del cabildo insular pudo poner en marcha la revolucionaria idea iniciada en el Valle de Tenza por su colega el Padre Salcedo. También son de destacarse otros importantes proyectos de radio educativa inspirados en este modelo: el liderado desde Costa Rica por la Radio *Nederland Training centre* (RTNC) para América Latina; la cadena de radiodifusión educativa de Costa de Marfil, África, apoyada por Naciones Unidas; la emisora comunitaria de Radio Santamaría, en República Dominicana; el Instituto Guatemalteco de Enseñanza Radiofónica; el Programa de Educación Básica por Radio, en el Salvador, y el Proyecto Radiofónico Fe y Alegría implantado en varios países.

Válido sea citar algunos desarrollos que se han venido dando en otras latitudes, como lo que registra el primer rector de la UNED de España:

También en España, en 1963, se constituye radio ECCA (Emisora Cultural Canaria) que emitió su primera clase radiofónica en 1965. ECCA, viene utilizando desde entonces, con algunas variantes, el denominado sistema tridimensional que conjuga la interacción de tres elementos: los esquemas impresos, la clase radiofónica y la tutoría presencial y a distancia (García Aretio 2002, p. 60).

En Ecuador, el Instituto Radiofónico Fe y Alegría inició sus programas de enseñanza a distancia en 1972 (y en 1976, en Venezuela), dirigidos a adultos con escasa educación. En el mismo país e iniciado el mismo año, comenzó a funcionar el Sistema de Educación Radiofónico Bicultural *Shuar* con el objetivo de formar en educación básica a los adultos que hablaban en lengua *Shuar*. En 1976, comenzó a impartir algunos cursos a distancia la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la denominada Universidad Abierta de Loja. En Brasil, se sucedieron algunas experiencias de enseñanza a distancia, llevadas a cabo con relativo éxito. El Movimiento de Educación de Base (MEB) se preocupa por alfabetizar y apoyar el aprendizaje de millares de brasileños a través de las Escuelas Radiofónicas (García Aretio 2002, pp. 70-71).

Detrás de casi todos los proyectos de creación de las UAD ha habido una voluntad política. Esta es la lectura que hace Doina Popa-Lisneau: las instituciones de mayor éxito serán las que han contado con todo el apoyo político de sus respectivos gobiernos. Un cambio radical de gobierno provoca el estrangulamiento y la muerte por asfixia del neonato, como le pasó a la Universidad Libre de Irán. Antes que la voluntad educativa. Muchas de ellas formaban parte de un plan general de reestructuración del país (III Plan de Desarrollo en España) o de las promesas electorales de un partido (el partido laborista de Harold Wilson, en Inglaterra; el partido del Presidente Bethancourt (sic.), en Colombia). Era una época de expansión económica y muchos gobiernos veían en la educación a distancia una forma flexi-

ble, efectiva y de bajo costo, para ofrecer a importantes sectores numéricos de la población las prestaciones educativas que estos exigían. Era también la época que la teoría del capital humano (la rentabilidad de la educación para el progreso económico) parecía segura (Popa-Liseanu 1986, p. 101).

Parece que Colombia inicia, participa y hace un camino de ida y vuelta, pues cuando aparecen en el contexto universitario la *Open University* inglesa, los programas desescolarizados de las universidades alemanas, la Universidad sin Muros de Norteamérica, y las universidades a distancia en España, Costa Rica, México y otros países, se da en la universidad colombiana una gran discusión sobre la filosofía, organización y alcance de esta nueva estrategia educativa. Son varios los seminarios y coloquios auspiciados por el ICFES, ASCUN y las universidades mismas, en los que se labora sobre la tesis y la praxis de estos modelos educativos, que sin duda vienen a enriquecer el modelo colombiano (Serna, 1983).

ACPO: hito para la EAD

No todo se proyecta desde el comienzo. Como se ha dicho, muchos de los procesos de la educación abierta y a distancia son fruto del ensayo y del error de situaciones favorables y desfavorables. En Colombia, ACPO es el componente fundante de la UAD, para el gobierno de Belisario Betancourt⁹, la educación a distancia fue su prioridad¹⁰, los esfuerzos políticos y económicos se orientaron a la consecución de un proyecto a gran escala, con el fin de ofrecer oportunidades de acceso al sistema educativo para toda la población colombiana, a través de un sistema flexible para que el estudiante pudiera aprender a aprender, al ritmo de su madurez, de sus aptitudes y limitaciones.

Sin olvidar que cada institución surge y opera en contextos históricos y socio-económicos diferentes, quien conoce el modelo ACPO ve reflejados principios, prácticas, pretensiones, características y otros elementos en una u otra de las uni-

9 Belisario Betancourt Cuartas nació en Amagá, Antioquia en el año de 1923. Político, abogado y periodista. Desde joven militó en el partido conservador. Fue ministro de Trabajo en 1963 en el gobierno de Guillermo León Valencia y embajador en España en 1974. Presidente de la República de Colombia de 1982 a 1986. Bajo su Gobierno participaron liberales y líderes populistas, se dedicó a la moralización de la administración pública y la reconciliación nacional. En 1982 decretó la amnistía de la guerrilla y firmó un alto al fuego en 1984. Fue uno de los promotores del grupo de contadora. En 1982, le dio cuerpo a la ley 52 de 1981 del presidente Julio César Turbay para la creación de la Unidad Universitaria del Sur de Bogotá UNISUR, hoy Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. En 1990, entra a formar parte de la Real Academia de la Lengua en Colombia.

10 Hernando Bernal (2009), en el prólogo del libro *ACPO, una experiencia educativa: desarrollo integral de la humanidad*, registra un valioso testimonio al respecto. Otros documentos dan cuenta que el apoyo para tal fin fue Monseñor Salcedo.

versidades que han representado a la UAD en sus inicios. De ahí, el atrevimiento de reflejarlo en el siguiente cuadro

Tabla 1. Comparando, no igualando

NOMBRES	CARACTERÍSTICAS Y PRETENSIONES FUNDAMENTALES
<p><i>Open University</i> Reino Unido (1969)</p>	<p>En 1959, sendas visitas a Colombia y a Australia para aprender de las experiencias. Tuvo más de 10 años para beber de experiencias realizadas en otras partes del mundo.</p> <p>En 1962, propuesta de Michael Young. En 1963, propuesta inicial Partido Laborista (Harold Wilson). En 1967, comité de planificación. En 1971, se matriculan los primeros 24 000 estudiantes.</p> <p>El nombre de <i>University of the Air</i> hacía hincapié en la importancia de los medios de radiodifusión empleados en el sistema de enseñanza previstos.</p> <p>Buscaba dar una segunda oportunidad a quienes la guerra se la había negado. Atraer y obtener la adhesión del nuevo estudiante, al que se dirigía precisamente la universidad.</p> <p>Excelente material instruccional. La colaboración de la BBC.</p> <p>Uso sistemático y combinado de medios.</p> <p>La clásica costumbre británica del tutor. La tradición de realizar aspectos prácticos, y experimentos científicos en la casa.</p> <p>Sus desarrollos sirvieron de inspiración y guía de los proyectos de la modalidad en todo el mundo. Abolición de los requisitos formales de ingreso y reingreso.</p>
<p>Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) España (1972)</p>	<p>Institución de derecho público, estatal, con personalidad jurídica de acuerdo con sus especiales características. Tiene autonomía económica y académica, libertad de cátedra, investigación y estudio. Extiende sus actividades en todo el territorio español y realiza también actividades en el extranjero.</p> <p>El medio principal es el material impreso y los programas de radio como medio complementario. Se posterga el uso de la TV. Se centran primero en los problemas de contenido.</p> <p>No rompe con la universidad tradicional, ni pretende sustituirla. Es una universidad para todos. De la oportunidad permanente. Se trata de una fórmula de universidad dirigida a aquellas personas que no pueden o no han podido frecuentar los cursos tradicionales.</p> <p>Se trata de una nueva institución docente con una primordial finalidad social: atraer y recuperar a todos los capacitados para cursar estudios superiores, cualesquiera que fuese su ocupación y condición social.</p>

	<p>Supone una clara opción por un sistema abierto de enseñanza superior frente a los sistemas cerrados. Libertad de elección de cursos y materias para estudiar, el orden de los estudios, y la posibilidad de acceso de todos los que consideran capacitados. Atender adecuadamente el enorme afán popular de cultura y acceso a la educación superior.</p> <p>Llegar a todos los lugares del país, al permitir la armonización del trabajo con el estudio, desarrollando unas facultades intelectuales que de otra manera quedarían frustradas.</p> <p>Elabora programas de enseñanza flexibles e individualizados y utiliza nuevas tendencias de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Conseguir una ordenada comunicación de profesores y alumnos y una asistencia adecuada al estudiante solitario.</p>
<p>Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Costa Rica (1977)</p>	<p>Su medio maestro es el material escrito (módulos y un suplemento periodístico semanal en el <i>Diario la República</i>).</p> <p>Florece dentro de una situación de alta democracia y civilidad. Atender a sectores de la población que por diversas razones no pueden ir a centros universitarios convencionales.</p> <p>Innovar en métodos de enseñanza revalorando la acción autónoma. Dar solución a los problemas de ingreso a la enseñanza superior. Desarrollar una labor complementaria con las actuales universidades, para fortalecer el sistema.</p> <p>Llevar la educación superior a una mayor parte de la población, especialmente a la rural y adulta, que por diversos motivos no puede incorporarse al sistema tradicional de enseñanza superior.</p> <p>Democratizar el conocimiento y abaratar los costos de la enseñanza a nivel superior.</p>
<p>Universidad Nacional Abierta (UNA) Venezuela (1978)</p>	<p>En 1975, conformación de la comisión por voluntad del ministro de Educación Luis Manuel Peñalver. En 1976, presentación pública de los documentos. En 1977, aprobación de su estatuto y se designan las primeras autoridades oficiales. En 1978, creación oficial.</p> <p>La educación para la democratización, el desarrollo autónomo y la innovación.</p> <p>Enfoques: instrumental, que se evalúa con criterio de eficacia; económico, que se evalúa con criterio de eficiencia, y social, evaluado con sentido de pertinencia.</p> <p>Durante los tres primeros años trabajaron académicos de más de doce nacionalidades.</p> <p>Aparece en un momento de abundancia de recursos, buenos precios del petróleo.</p>

	<p>Significó, la transformación de las estructuras, funcionamiento y metodología de las universidades del país.</p> <p>Flexibilizar y reorientar la educación superior en función social. Promover la necesidad de la participación y la educación permanente.</p> <p>Producir un cambio de actitudes en los estudiantes a fin de que se invierta la relación de responsabilidades existentes en los sistemas tradicionales de aprendizaje.</p> <p>Ofrecer al adulto, educación por medios nuevos (primer enfoque), Los medios reducen costos (segundo enfoque) y transformación efectiva de la realidad e inserción adecuada del saber en el medio social en que actúa (tercer enfoque).</p> <p>Formar los recursos humanos que a corto, mediano y largo plazo demandan las áreas prioritarias del desarrollo socio-económico. Forjar ciudadanos conscientes, críticos y creativos, que actúen reforzando o cambiando el sistema de valores individuales y sociales con miras al establecimiento de una sociedad moderna y coherente.</p> <p>Establecer en el país un sector especial del sistema de enseñanza y administración de la educación superior, que responda a un enfoque multisectorial. Esto significa la plena participación de los sectores público y privado en una planificación e implementación de programas del sistema UNA.</p> <p>Estimular, a través de la acción cultural, la identificación del pueblo venezolano con: a) los valores auténticos de la cultura nacional y b) los valores auténticos de la cultura latinoamericana y universal.</p> <p>Implementar y administrar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, elevar el rendimiento académico y optimizar los recursos disponibles.</p> <p>Desarrollar la investigación y vincularla con la solución de problemas que demandan las áreas prioritarias de desarrollo, a fin de lograr el manejo funcional de procesos y productos tecnológicos y la producción de tecnologías intermedias.</p> <p>Evaluar experiencias en los nuevos campos de educación abierta y a distancia.</p>
<p>Universidad Abierta de Loja (UAL) Ecuador (1976)</p>	<p>(1972) Antecedentes: Instituto Radiofónico Fe y Alegría. Sistema de Educación Radiofónico Bicultural <i>Shuar</i>: educación básica de adultos que hablan lengua <i>Shuar</i>.</p> <p>Considerar al hombre como un sujeto capaz de construir su propio ser, de proyectarse por sí mismo, si se le proporcionan las oportunidades correspondientes. Un sujeto activo del proceso,</p>

	<p>eliminando así todo paternalismo en la educación de hoy. Ser plenamente abierta y democrática, ‘toda persona tiene derecho a la educación’ y por eso, el derecho a disponer de los medios y las oportunidades para su consecución. Superar la visión egoísta de la educación (para la competencia), teniendo en cuenta que el hombre es un ser, para-el-hombre y con-el hombre. Crear en el educando actitudes de cooperación y solidaridad entre los mismos estudiantes de un Centro Asociado Universitario, y de este con el entorno. Incentivar la labor de extensión cultural, de modo que la acción universitaria se compenetre cada vez más en la intimidad del pueblo ecuatoriano.</p>
--	--

Elaboró Luis Sarmiento, 2010. Fuentes: García 1986; Mckenzie, Postgate y Schuphan, 1979; Cirigliano, 1983; Unidad Universitaria del Sur de Bogotá UNISUR, 1983; Vielma y Chávez, 1987; Varela y Guazmán, 1987; Pereira, 1987; Diniz, 1991; Mansur, 2000; Litwin, 2000; García, 2002.

En EAD, la expansión es inversamente proporcional a la sistematización

En este, como en otros casos, las innovaciones han ido por delante de la reflexión teórica y conceptual, que ha intentado ordenar un campo en constante evolución. Lo que caracteriza a “la mayoría de los trabajos sobre educación a distancia que van apareciendo en España es su referencia predominantemente nacional. Falta todavía obras que afronten el tema desde una perspectiva comparativa, de ámbito supranacional” (Popa-Liseanu 1986, p. 8). Asunto que en el presente se sigue registrando.

En América Latina, la universidad a distancia presentó en sus comienzos un aceptable respaldo gubernamental y en algunos casos carencia de identidad. “Sin un perfil característico definido y adaptado a nuestro medio, la educación a distancia fue presentada por la dinámica socio-política como solución al comportamiento matricular” (Cruz y García 1987, p. 44). Idea parecida desarrolla Germán Pilonieta, quien considera que los sistemas de educación a distancia:

Han desarrollado su acción, imitando modelos de otros contextos y han llevado a la población los mismos esquemas, contenidos y estructuras de la

educación tradicional presencial. Durante varios años se afirma y con cierta seguridad que se está haciendo educación tradicional a distancia. La posibilidad de responder a la concepción de educación abierta no parece factible, al menos por ahora, pues no ha habido suficiente reflexión sistemática sobre el sentido que podría tener esta nueva alternativa metodológica. (1987, p. 112)

Los procesos de educación a abierta y distancia en Europa han sido menos traumáticos: se ha ido tomando el tiempo necesario para nacer, se ha hecho conciencia del “síndrome de la eterna juventud”¹¹. Doina Popa-Liseanu reconoce sin embargo que en todo el mundo “la joven modalidad de enseñanza ha ido demostrando sus virtualidades, cobrando carta de naturaleza en el panorama educativo actual. Si hay quien pone todavía en duda su mayoría de edad, nadie discute que haya alcanzado ya su pleno uso de razón” (1986, p. 7).

A partir de la década de 1970, en el campo pedagógico, la educación abierta y a distancia se hace merecedora de amplios reconocimientos y se hacen algunos esfuerzos investigativos sobre todo en lengua inglesa (en otras lenguas se empieza más tarde y aún se registran muchas lagunas). Se procura determinar los factores de calidad y de efectividad de los programas. “Una buena cantidad de estudios que otorgan importancia a distintas variables, tales como: lecturabilidad del material impreso, utilización de medios audiovisuales para complementar los impresos, frecuencia de las tutorías, edad del estudiante y estilos de aprendizaje” (Chacón 1987, p. 270).

A pesar que las obras encaminadas a proporcionarle un soporte teórico consistente son muy recientes, esta modalidad educativa se ha venido propagando por muchos países del mundo, es empleada en educación informal, no formal y formal en todos los niveles educativos. En algunos países se trata de una larga tradición en educación a distancia; y en otros es un intento completamente innovador, que rompe muchas inercias y suscita no pocas desconfianzas. “Desafortunadamente en Colombia, por haber sido pionera en este esfuerzo también se han desarrollado anticuerpos muy poderosos para su aceptación y generalización” (Bernal).

En Colombia

La UAD en Colombia a partir de la década de 1980 se orienta a hacer uso racional de los medios masivos de comunicación y aplicar los resultados de las expe-

¹¹ Según Doina Popa-Liseanu, hay que tener en cuenta que la enseñanza a distancia es mucho más sensible que la directa a los avances tecnológicos y sociales, por lo que se ve obligada a desarrollar la interminable tarea de adaptarse continuamente a las nuevas condiciones.

riencias de esta modalidad educativa adelantadas localmente y en otros países. Según Betancur, la educación debía inspirarse en los principios culturales de la semblanza nacional, enmarcados dentro de los valores de una sociedad cristiana, el sentido de patria, el respeto a su historia, a sus instituciones y a los símbolos.

La educación debía estar abierta a la historia de los pueblos y al mundo de hoy, con el fin tanto de entender y respetar los derechos humanos y las tradiciones culturales de otros tiempos y latitudes, como de promover la cooperación internacional, la convivencia y la paz universales. Educación abierta en el espacio y en el tiempo para aprender, pero ante todo para escribir en la historia y llevar al mundo el sentido de nuestros valores educativos (Borrero 1983, p. 25).

En 1957, se creó el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), programa que por iniciativa de particulares, del Estado y de la Iglesia¹², aprovechando la larga experiencia de la educación salesiana y de ACPO, vincula los conceptos de educación y trabajo en una unidad funcional, pues su carácter definitorio es la capacitación técnica de la población vinculada con procesos productivos específicos, los que constituyen a su vez el objetivo de dicha capacitación. El documento *Plan de Desarrollo del Sistema de Educación Superior Abierta y a Distancia SED/Colombia 1984-1988. Síntesis* nos presenta como tercera parada el año de 1968, “la experiencia del país se amplía con la introducción de la TV al campo de la educación a distancia, con los programas de los telecentros; igualmente se introduce en este año el bachillerato por radio, programa que significó una ampliación directa del trabajo y la experiencia iniciada por ACPO”.

El mismo citado documento manifiesta que el cuarto paso se da a partir de 1972, cuando algunas universidades recogen la experiencia acumulada por ACPO, SENA e INRAVISIÓN y comienzan a experimentar la aplicación de esos sistemas en programas de educación abierta y a distancia de nivel superior. Es así como la Universidad de Antioquia desarrolla su programa de capacitación de maestros; la del Valle, el de calificación de enfermeras, y la Javeriana y la de la Sabana, sus programas para maestros. Paralelamente, el gobierno nacional comienza a preocuparse sistemáticamente por las posibilidades que ofrece la nueva modalidad de educación superior, como estrategia para superar las limitaciones de la modalidad presencial que hasta el momento (1972) era la única forma existente en el país. La Universidad Santo Tomás inicia formalmente procesos de educación a distancia en 1975.

Como primer rector de UNISUR fue designado el doctor Hernando Bernal Alarcón; él venía de ACPO. Dice:

12 Este concepto se encuentra ampliado en: Sarmiento Moreno, 2007.

En el nombramiento que asumí como Rector de UNISUR a las 6:00 a.m. de ese seis de diciembre de 1982, estábamos presentes solo cuatro personas: el Presidente Betancur, Monseñor Salcedo, el entonces Secretario de la Presidencia, Doctor Alfonso Ospina Ospina y mi persona. Eso demuestra que existía algún tipo de sintonía entre el Presidente y el Monseñor, que se traducía en que la forma como se podría aprovechar para el gobierno y para el pueblo colombiano la experiencia de la obra de las escuelas radiofónicas, sintetizada en la fundación Acción Cultural Popular que las había manejado para entonces durante 35 años, era mediante la presencia de quien había presentado al mundo dicha experiencia, como director que fui progresivamente durante 22 años, del Departamento de Sociología, de la Oficina de Planeación y de la División Internacional de ACPO, y como autor de varios libros y documentos ampliamente divulgados.

El acuerdo entre los dos dirigentes era claro: con mi nombramiento no se trataba de favorecer a ACPO (entidad que por cierto lo necesitaba pues pocos años después dejó de funcionar), sino de multiplicar una experiencia que era saludable para la incorporación de vastos sectores populares a los procesos de desarrollo del potencial humano y de construcción de nacionalidad mediante el esfuerzo de las personas, a través del ejercicio de su propia responsabilidad como fruto de una educación popular, sabia e integralmente orientada, y realizada a través de los medios de comunicación social (Sarmiento 2009, p. 17-18).

El sistema colombiano

Lo que se pretende en Colombia es el Sistema de Educación a Distancia (SED); es decir un sistema que, apoyado en los multimedios, lleva la educación a la población en su lugar de residencia y trabajo. Unos contenidos educativos que responden a las necesidades de calificación de quien ya está trabajando y las posibilidades productivas de la región en la que habita el estudiante. Un sistema que amplíe (sin duplicar ni suplantarse) la oferta educativa de las entidades de educación superior existentes en el país.

Se pensó que la función de UNISUR fuera la de universidad piloto¹³, es decir, una experiencia de aprendizaje institucional y un proyecto social-comunitario. Las primeras en dar una respuesta negativa fueron las “universidades grandes”. Se lla-

13 De un sistema que involucraba la totalidad o al menos las instituciones públicas o privadas que quisieran ser parte.

mó, entonces, a las instituciones universitarias de nivel intermedio en busca de una mejor respuesta, señalando el interés del gobierno por la educación técnica y tecnológica y por las disciplinas relacionadas más directamente con el desarrollo regional. Se habló del petróleo, la minería, la agroindustria, las tecnologías de salud, la informática y otras, como áreas de prioridad. De estas, la respuesta tiene muchos matices.

El Plan de Desarrollo del Sistema de Educación Abierta y a Distancia SED/Colombia 1984-1988 propone desarrollar una institución de educación superior, a nivel tecnológico, que aporte experiencia de carácter educativo y organizacional, en lo relativo a educación abierta y a distancia, que junto con otras experiencias de instituciones nacionales, puedan ser transferibles y aplicables por otros centros docentes para la consolidación del SED.

El sistema en Colombia está apoyado en tres fuentes: el ICFES, como organismo director, regulador y núcleo del sistema; UNISUR, en su doble función de organismo piloto y asesor del sistema, y las instituciones de educación superior, los centros de investigación oficiales y privados y las instituciones de programación y difusión a través de multimedios.

Según el Plan de Desarrollo del Sistema de Educación Abierta y a Distancia SED/Colombia 1984-1988, se proponen cinco objetivos de carácter sustantivo y los otros cinco de carácter estratégico/organizacional a saber:

1. Vincular y fortalecer los actuales centros de fomento y de investigación tecnológicas, buscando una mayor pertinencia en relación con los problemas prioritarios nacionales y una mayor capacidad de información y divulgación.
2. Crear nuevos centros y/o programas de investigación tecnológica en temas relevantes del país, tales como alimentos, transporte, comunicaciones, organización e informática, dentro de ámbitos locales y regionales con potencial o vocación hacia los insumos y procesos de la producción tecnológica correspondiente.
3. Incrementar programas de investigación y docencia orientados a la formación y operatividad de nuevos modelos de producción y bienes y de nuevos modelos de presentación de servicios en general, de nuevas tecnologías que sean pertinentes al medio regional y nacional y que integren en su operacionalización y operatividad tres componentes: a) subprogramas de diseño organizacional (tecnología "blanda"), b) subprogramas de diseño físico/material (tecnología "dura") y c) subprogramas de formación profesional.
4. Establecer criterios, formular y experimentar metodologías de diseño curri-

cular e instruccional, con énfasis en las modalidades propias de la educación a distancia, que permitan articular en los procesos de formación universitaria: los paradigmas, modelos y métodos del trabajo científico con las demandas y problemas concretos del ambiente socio-tecnológico.

5. Fortalecer, complementar y mejorar la actual oferta educativa nacional, en áreas tecnológicas ya sea en sus aspectos físico/materiales u organizacionales, de actual o previsible demanda de grupos estudiantiles con limitaciones geográficas, sociales o económicas, con miras a incrementar el acceso, permanencia y rendimiento académico.

6. Auspiciar y organizar nuevos recursos locales/regionales que permitan incrementar las situaciones de aprendizaje y los ambientes de investigación de áreas urbanas, zonas rurales y territorios periféricos con grupos poblacionales de escasa participación actual en la educación superior.

7. Auspiciar, en el mayor número de instituciones de educación superior que conforman actualmente el sistema educativo del país, acciones tendientes al cumplimiento de los objetivos enunciados.

8. Consolidar la Universidad del Sur como institución que pauté, a corto y mediano plazo, para el total del país, la aplicación y evaluación de la educación a distancia en áreas tecnológicas, especialmente dirigidas a áreas geográficas y grupos sociales marginados.

9. Crear dentro de los organismos de fomento y regulación de la educación superior y de desarrollo tecnológico del país —ICFES, COLCIENCIAS, ICONTEC, COLCULTURA— mecanismos y programas que faciliten el cumplimiento del SED.

10. Crear y consolidar normativa, jurídica y financiera, dentro del sistema de educación superior del país. Un subsistema a todas las acciones educativas basadas en la modalidad instruccional a distancia que establezca complementación y convergencia con las otras modalidades instruccionales para generar un sistema educativo abierto y permanente.

Dichos proyectos se acogen a varios criterios que sustentan el marco filosófico del programa de educación abierta y a distancia, en el plan nacional Cambio con Equidad que pretendía:

a. Responder a las necesidades de regionalizar la educación superior, en cuanto los programas deben estar basados en un análisis de las necesidades de cada zona del país.

- b. Abrir posibilidades de acceso para las clases menos favorecidas, en forma tal que se conviertan en canales de democratización, sin que por ello se perjudique la calidad.
- c. Tener en cuenta la posibilidad de empleo para los egresado, bien porque se sustentan en las necesidades mismas del desarrollo regional, o bien porque promueven la actitud y capacidad de autoempleo.
- d. Deben ser programas innovadores. Por esta razón el ICFES no impone modelos preestablecidos, sino que deja a la decisión y a la imaginación de las diferentes universidades el encontrar caminos y soluciones para los múltiples problemas que presenta el sistema de educación abierta y a distancia.

De lo comunitario para la comunidad

Personas que logran superar el espíritu individualista y se encaminan a la construcción de una comunidad marcada por la solidaridad y no por la competencia, piensan este modelo, “no como una universidad, sino como un sistema en el cual se integran todas las instituciones de educación postsecundaria que lo deseen” (Cruz y García 1987, p. 56).

Miguel Ramón afirma:

Tales ideas fuerza surgieron de las razones que fundamentaron el origen de la institución educativa denominada UNISUR desde el año 1982, a partir de la situación problemática relacionada fundamentalmente con la carencia de oportunidades educativas pertinentes a los contextos socioculturales y productivos, expresados por la Asociación de Juntas de Acción Comunal del Sur de Bogotá (2008, p. 6).

Las Juntas de Acción Comunal eran el nervio de un organismo muy dinámico: la Unión Parroquial del Sur, la cual “se constituyó para realizar un trabajo eclesial conjunto que diera respuesta a las realidades de pobreza y exclusión de este sector de la ciudad” (Arquidiócesis de Bogotá).

Jaime Ospina Ortiz, en el prólogo del libro *Educación a distancia y sector rural: un nuevo enfoque para la educación y el desarrollo*, dice que este enfoque aparentemente simple y obvio representa una revolución. En la educación superior colombiana:

...la universidad convencional espera y pide que sus alumnos respondan a pro-

gramas de estudio diseñados por la propia universidad. En UNISUR la relación es inversa: es la universidad la que tiene que ayudar a buscar respuestas y soluciones a las necesidades de sus alumnos, de las comunidades y de las provincias y a urgir su potencia adormecida (Novoa 1986, p. 13).

Su fibra comunitaria le permite definirse como universidad en diálogo y respuesta a las necesidades locales y regionales. Así lo ejemplifica Jaime Ospina:

Frente a la problemática de una región ganadera, UNISUR diseña programas de producción animal. La misma provincia le indica si tal producción es lechera —caso de Ubaté— o si es cárnica —caso de Colozal. Los programas deben responder a la naturaleza de la producción y a las necesidades tecnológicas de cada región (Novoa, 1986, 14).

Jaime Leal (2008), en su discurso “El directivo unadista como gestor de la consolidación institucional. Reflexiones para el liderazgo unadista desde los lineamientos del PAP. Hacia un proyecto académico pedagógico solidario”, expresa dos elementos que es necesario subrayar:

1. Que el máximo legado del Dr. Miguel Ramón para la UNAD fue el derrotero ideológico que le trazó desde la otrora UNISUR: “como universidad solidaria, y participativa en y para el desarrollo regional y para la atención prioritaria de colombianos y colombianas que en la búsqueda de oportunidades de educación por su precariedad social y/o económica, ven en nuestra organización un destello de esperanza con la firme intención de transformar sus vidas y la de la sociedad colombiana”.

2. El percatarse que, en la evolución del entonces llamado Proyecto Educativo Universitario-PEU, que la UNAD había difundido desde los años 2000 a 2003, se habían desdibujado las esencias fundamentales de esta organización educativa. Es entonces cuando se establece la necesidad de diseñar un escenario dialógico, participativo e interactuante entre los miembros de la comunidad universitaria para trazar y rescatar el derrotero ideológico unadista que en su historicidad y desde su creación habían definido teleológica y epistemológicamente el ser y la razón de ser de nuestra universidad, además: Dicha evolución se genera a partir de la esencia comunitaria abierta y a distancia de la UNAD y del compromiso ético social que poseemos para apoyar la búsqueda de respuestas pertinentes a las necesidades, intereses y problemas reales del país, especialmente de los sectores populares marginados de la ciencia, la técnica y la cultura; es necesario recalcar que no es un nuevo proyecto educativo para la Universidad sino por el contrario es un paso adelante en su dinámica y desarrollo y que sigue contextualizándose en el marco de referencia que dio vida al Proyecto Académico Pedagógico (PAP), el cual sin duda constituye la carta de

navegación de la institución, para la realización coherente de su Misión y el avance hacia nuestra Visión reconocida y compartida a partir del logro de nuestra Autonomía. (Leal, 2008)

El discurso subraya una y otra vez que el fundamento misional es el componente comunitario con sentido y significado hacia la interacción social que se basa en el reconocimiento recíproco presente en todos los procesos de comunicación humana, lo que implica también el reconocimiento del hombre en su ser personal y social.

Un nuevo modelo, un nuevo concepto en educación

Desde una seria reflexión hecha para soportar el Proyecto Educativo Institucional del Instituto Educativo Nueva Colombia (IENCO), que pretende aportar la educación básica para la formación de líderes que sean capaces de construir y reconstruir el tejido social en aras de construir nueva sociedad, nos desplazamos hacia las propuestas de la educación a distancia que seguramente necesita un país como Colombia, pues quien mira esta República en su ubicación geográfica y se adentra a descubrir sus riquezas naturales, le surge un interrogante en torno al porqué de la pobreza para la mayoría de sus habitantes.

La respuesta que puede llegar a la mente es: “un problema cultural”. Ya lo decía Monseñor José Joaquín Salcedo Guarín, fundador de las Escuelas Radiofónicas: “el subdesarrollo está en la mente del hombre”, asunto que ha quedado demostrado de muchas maneras. Si convenimos en esto como una verdad; tendremos que acordar igualmente que el desarrollo es un proceso cultural que se logra a través de la educación. La educación se concibe entonces como el ejercicio mediante el cual se logra el desarrollo humano, puesto que se dirige al desarrollo del hombre integral.

En el convencimiento de que la educación es la clave que abre las puertas del desarrollo humano, que el trabajo es la herramienta fundamental para amasar los sueños y que el ahorro (entiéndase no solamente en el sentido monetario, sino también en los recursos, en el tiempo, en la salud y en todo lo que la acción se pueda dar) es la despensa comunal que garantiza el bienestar y el progreso a las generaciones futuras, es desde donde se puede construir una nueva Colombia.

La educación es un proceso complejo de formación permanente, fundamentada en una concepción integral de la persona humana, por lo que en este proceso deben intervenir la escuela, la familia, y la comunidad, por lo tanto se hace neces-

saría la integración de estos tres elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente la comunidad educativa. En la búsqueda de la calidad de la educación, es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos.

Pretendemos un viaje sin retorno, un camino hacia el interior de la persona, donde se valora el ser. La igualdad del hombre solo se logra en la esencia del ser: reclama para sí los derechos humanos, sociales y ecológicos. Aprender, participar, progresar, son acciones inherentes al ser humano independientemente de factores como genotipo, estrato, tendencia política o religiosa. La educación se convierte en el motor de la cultura y la autoestima. Estas son, a su vez, el bagaje para el éxito: un líder libre, responsable de sí mismo, de su familia y de la sociedad; un ciudadano del mundo con pensamiento global y local.

El aprendizaje se da de manera circular en el reconocimiento del otro y en el diálogo de saberes. Se presentan dos alternativas: repetir o decir algo nuevo. La investigación se convierte en el eje de la vida, pues solo el que investiga tiene algo nuevo que decir. La investigación se hace desde y con las comunidades. Este hecho enriquece el concepto de pedagogía: proyecto de equipos interdisciplinarios, en donde todos tienen algo que decir. La educación se libra de la docente dependencia, el maestro no es dueño del saber sino fermento para que entre todos recorran los caminos de la sabiduría. Su papel formar mejores seres humanos, comprometidos con su proyecto vital. El educador es constructor de cultura, tiene mente abierta a los cambios tecnológicos, pedagógicos, sociológicos y metodológicos.

Fortalezas del crecimiento humano

El esfuerzo humano es un ejercicio geométrico, si se logra que sea en equipo. La comunidad es la organización de personas autónomas, libres, pensantes y participantes, que se entregan a una causa. La primera y más insigne de las comunidades es la familia, en cuanto que implica además de la cercanía y comunión de intereses, los sentimientos y los afectos. En su sentido magnánimo la familia puede traspasar los límites de la sangre y edificarse por las causas. De manera que el aprendizaje autónomo es necesariamente aprendizaje colaborativo, de modo que se puede entrever el sueño de, sociedad educadora, humanidad educadora.

La comunidad engendra, valora y cultiva en su seno a cada uno de sus miem-

bros y los forma como líderes para el provecho individual y comunal según sus necesidades. No se trabajará más por competencias sino por capacidades integradas: en este caso es sinónimo de vocación específica (Sarmiento 2010, p. 313). Ni el creador ni la naturaleza juegan con el individuo, sino que desde el mismo momento en que se hace parte de la vida, cada hombre es un elemento que tiene una razón de ser y quehacer. Al hombre se le empodera y se le da la responsabilidad de su propio aprendizaje y realización, como un ser en relación: consigo mismo, con la naturaleza, con los otros y con su trascendencia.

Desde esta dimensión de lo universal el aprendizaje de los distintos idiomas o lenguas, incluyendo el lenguaje tecnológico, deja de ser una carga o un elemento de moda publicitaria para ganar adeptos y se convierte en un elemento esencial de diálogo con las distintas culturas; significa derribar el muro que separa los pueblos y tender los puentes de la integración y el diálogo entre toda la humanidad.

Los medios solos no son educación, pero son vehículo fundamental para llevar las ideas, los conceptos, los saberes y las técnicas. Lo que caracteriza a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como herramientas educativas es que permiten optimizar los aprendizajes en el tiempo y en el espacio¹⁴. El material didáctico debe tener la capacidad y la calidad para ser llevado por un medio de comunicación sin que este recorrido le haga perder interés, vigencia o pertinencia.

El mundo debe moverse entre el regateo de los principios inamovibles y el permanente cambio. Este es otro aporte de la historia y la prospectiva, como disciplinas que permiten comprender el presente y proyectar el futuro. La historia sitúa al hombre como protagonista; éste cambia en la medida en que se transforman las técnicas y las tecnologías. El hombre innova en las herramientas y éstas a su vez le transforman. Conviene subrayar que es la tecnología la que está en manos del hombre y no el hombre a merced de la tecnología.

El hombre no solo es un producto biológico, sino un ser complejo que tiene determinaciones sociales afectivas, culturales, históricas, económicas, entre otras. Es un ser social inmerso en estructuras valorativas, sociales y políticas, en continua transnacionalización, globalización, flexibilización, diversificación que le obliga a incorporar una gran capacidad adaptativa a los cambios, en especial el de aceptar que el conocimiento, es el mayor recurso de poder y riqueza. Entonces, las tendencias sociales, políticas y económicas del mundo contemporáneo exigen a

14 En el siglo XXI, la información y los contenidos pululan de modo exponencial. Para el ciervo, es más el agua que deja correr que la que alcanza a beber. Esta figura implica dos acciones fundamentales: 1) que los maestros pongan en orden los paquetes educativos para que se dejen encontrar fácilmente y a su vez sean digeribles; 2) que el estudiante sea capaz de encontrar, decodificar y digerir los elementos de su interés.

los países menos desarrollados priorizar la educación, por ser el mejor mecanismo, de superación, inversión, desarrollo y justicia social.

En el contexto actual son necesarias nuevas formas de pensar, contemplar, sentir y usufructuar el mundo para garantizar la dignidad de la vida y la convivencia. En este sentido son fundamentales el aprecio y valoración de la vida; la pertenencia a una comunidad y su interacción con personas de edades, géneros y espacios diferentes; la Constitución y las normas democráticas; el trabajo comunitario, intelectual, económico, político, social y cultural; la prioridad de las relaciones que favorecen el bien común; la valoración del ambiente y los recursos y todas las manifestaciones de la vida, del avance del conocimiento científico técnico como medio de comprensión del mundo y su preservación, y de la generación y manifestación cultural propia.

Una psicología positiva o una pedagogía del amor

Al líder de hoy es importante ayudarlo a construir el mejor de los vínculos consigo mismo. Casi siempre nos enseñan a tener muy buenos vínculos con todos los demás afuera (familia, vecindad), pero es necesario reconocer que casi siempre estamos peleados con nosotros mismos. ¿Qué pasaría si nos obligaran a vivir durante años encerrados en una habitación con alguien que, “cono-siendo” toda nuestra vida, fuera hostil hacia nosotros: nos criticara, nos reprochara todos nuestros errores, desmereciera nuestros logros y esfuerzos, descalificara nuestras opiniones, o fuera despiadado con nuestras heridas? Como la habitación es nuestro cuerpo, ambos convivientes, se constituyen en partes distintas de nuestro propio psiquismo; podríamos hablar de un autoacoso moral. Luchar contra el autoacosador, solo aumenta la autohostilidad, pues esa parte de sí no tiene verdadera identidad.

Se dice que un ser humano puede tener físicamente cuarenta años: mentalmente puede pensar, discernir, solucionar problemas como un hombre de veinte o treinta, pero la mayoría de los seres humanos, emocionalmente, no superamos a un niño de seis años. Por tanto es bien importante cultivar la “amistad incondicional consigo mismo”. Esto es indispensable, pues somos la única persona con quien viviremos hasta el final de los tiempos, y si bien es duro transitar el camino sin una pareja leal, o una familia contenedora, o nobles compañeros de ruta, no hay peor carencia que no contar consigo mismo. Carl Jung lo expresó a su modo, diciendo que el ser humano necesita desarrollar una relación de mutua cooperación con su propio inconsciente. Así, ya no estaremos solos. Si arrecian las tormentas, estare-

mos preparados para afrontarlas y si la vida nos regala bellezas, por estar integrados las sabremos aprovechar. Por el contrario, si estamos en malas relaciones con nosotros mismos las echamos a perder. El amor a sí mismo es el blindaje contra la creciente autodestrucción que tiene su punto álgido en el suicidio.

El “te quiero” y el “a-precio” son enunciados que tienen, quizás, tantos significados como “per-zonas” las pronuncien. A veces, un dejo posesivo como si fuera “te quiero para mí”, tan poco íntimo como decir “quiero tal cosa”. Otras veces un “te quiero”, que implica un cierto grado de amor en tan distintas gradientes que abarcan desde el conocido, el vecino, el padre, el hijo, el amigo; donde se aplican con más contundencia las raíces etimológicas de la expresión “caro” y “encarecer” y se entrelaza con “te a-precio”, es decir: “me doy cuenta de tu valor” de “tu precio”; que con nada puede pagarse la singularidad tan valorable para mí.

El “te quiero” nace de la misma raíz de “querencia”, palabra que define el diccionario como “inclinación del hombre y de ciertos animales a volver al sitio donde han nacido o han estado mucho tiempo”. En esta acepción, “querer” obedece a su otra raíz: “buscar desde cierta nostalgia relacionada a la pertenencia”. De modo tal que, cuando decimos “te quiero”, en el fondo estamos diciendo “mi lugar en esta tierra también eres tú”. Reconocemos al otro como parte vital de nuestro mundo, pues los lugares generalmente no son sitios físicos, sino vínculos que se han desplegado en ellos.

Sin embargo, la mayoría de las personas, a lo largo de una semana, dicen pocas veces “te quiero”, “te aprecio” y algunos nunca o casi nunca lo expresan. Hay a quienes les es más fácil expresar un malestar o una crítica. Si la persona se da cuenta de que está en esa trampa, es posible que experimente un sufrimiento consciente, se sienta maniatada por no poderlo decir. Por tanto, aunque le cueste, debe intentarlo una y otra vez, a viva voz, con cartas, con gestos, como si elongáramos un músculo tieso, pacientemente, hasta volverlo ágil y flexible (aunque al principio nos duela). Si no lo hacemos, algo dentro se opaca, se atrofia y experimentamos un sinsentido que, con el trabajo apropiado podría ser evitado.

Hay gente que mataría o moriría por tener un poquito de fama y hay otro tipo de gente, la “polinizadora” que no gana los aplausos, pero sí transforman a la humanidad, pues desde su quehacer cotidiano “esparce semillas”. El líder poliniza a otra gente, porque, lo sepa o no, está vibrando en conjunto con muchísimas otras personas que, en todo el mundo, harán alguna tarea para que otros reciban claridad, alegría, conocimiento, afecto, belleza, amor... Están resueltos a dejar este mundo aunque sea un poquito mejor de como lo encontraron. Eso es “dejar una huella” en su ámbito de trabajo, en su familia, en su barrio, en su país, en el mundo. En el “dejar una huella” hay una conciencia esencial de que no estamos solos, de que la

evolución y el bienestar de la humanidad se hace de uno en uno, con la voluntad de cada persona.

A veces la intención de dejar una huella acarrea la admiración de los demás. Pero muchas veces la tarea es silenciosa y anónima. En ocasiones, el sembrador no alcanzará a ver el fruto de su intento; otras, recibirá incompreensión, burla, rechazo. Si así sucede, el líder no se puede introvertir, porque lo que no se da, se pudre. Si el intento viene del espíritu, lo que el líder experimenta es un sentido de responsabilidad, en este caso: responder al destino del espíritu, ascendiendo colectivamente hacia lo luminoso¹⁵.

Se siente miedo a la incompreensión, a la persecución, al fracaso; asunto que por lo general se da y por tanto debe ser manejado con la mayor gallardía, pues de lo contrario queda la duda sobre lo que se le va a enseñar a los futuros líderes. El sentir miedo no va contra la naturaleza; al contrario, en nuestro ser primario, instintivamente, como animales gregarios que somos, sentirnos censurados nos hace tener miedo de ser excluidos de la manada y en el reino animal esto significa quedar más expuesto a los depredadores, deambular sin territorio, sin agua ni comida, perder posibilidades de apareamiento. A pesar de lo anterior, en algunas personas, existe una fuerza inconfundible que les lleva a tomar el riesgo de ser diferentes, aunque esto signifique quedar expuestos a la diatriba.

Hablamos aquí de quienes han decidido convertir su propia vida en un peregrinaje; lo que desde el concepto bíblico se llama “camino”. Hay quienes al ver al que “camina” se sienten propulsados a caminar también. Pero hay quienes lo apedrearán, también instintivamente, como si tuviera una peste que pudiera “contagiar a la manada”. De modo que cualquiera que haya decidido apostar sus días a “caminar”, necesita estar preparado para las críticas. Algunas le servirán de espejo: es inteligente escucharlas. Otras serán una buena prueba para medir cuán comprometido se está como para no dejarse desviar por ellas.

Justamente, las críticas de quienes están inmersos en la locura del sistema serán un buen indicio de aquello que se adjudica al Quijote: “Ladran, Sancho, señal de que cabalgamos”. Es el proceso de consolidar la propia identidad desde lo más esencial de sí, o sea: más allá de los condicionamientos del entorno. El problema es que si alguien se convierte en un verdadero individuo, será, por definición, diferente, porque en la periferia todos estamos formateados por el sistema imperante. Pero en lo más profundo aparecen las características fundamentales del

15 Y si por allí se cuele el deseo de fama, ser gentiles con él: es el animalito interno que, desde el Ego, busca ser admirado por su manada. Esta discusión no es importante, lo importante es dejar una huella.

ser *Unus Bonus Verum*: allí cada uno de nosotros es esencialmente único, una modesta pero distintiva nota en la gran partitura de la creación.

Se procuran acciones pedagógicas que respondan prioritariamente a la mentalidad divergente y a las necesidades de los alumnos y sus comunidades, dando la posibilidad a otros lenguajes y formas de expresión, que permitan establecer más comunicación y sentido de pertenencia. Así, se abre la posibilidad a otros lenguajes y formas de expresión que permitan establecer más comunicación y sentido de pertenencia. Se busca la generación de pensamientos creativos, argumentativos, propositivos, divergentes y con apertura sobre la naturaleza y los asuntos públicos es garantía para la formación de un ciudadano participativo y la construcción de líderes para una cultura democrática; la consolidación del valor de trabajo en equipo para que posibilite la liberación de coacciones y abra la posibilidad del surgimiento de valores democráticos: la libertad, responsabilidad y autonomía de los participantes.

A través de un currículo democratizado, con el poder y el saber en el aula, garantizar la generación de relaciones sociales y aliviar los niveles de coacción implica tener, como tarea básica, el acceso a espacios para que los jóvenes organicen actividades en forma autónoma que les permitan reconocerse por sus valores, capacidad de relacionarse y organizarse.

La educación es vista como un proceso continuo que se interesa por el desarrollo integral, es decir en las distintas dimensiones de la persona (físico, psíquico, social, espiritual, cultural, económico, histórico y prospectivo), así como por la protección y mejora de su medio natural, le ayuda en el conocimiento, aceptación y dirección de sí misma, para conseguir el desarrollo equilibrado de su personalidad y su incorporación a la vida comunitaria del adulto, facilitándole la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable.

El reto es lograr que cada ser humano se convierta en ingeniero de su propio conocimiento a través de identificar el objeto de las ciencias, el por qué y el sentido de todo aquello que le corresponde estudiar para poder delimitar así, su campo de actuación en la segmentación de la realidad de hoy. El investigar se convertiría entonces en una pasión al establecer las verdaderas diferencias entre los distintos apellidos que adquiere el objeto, llámese “objeto de estudio”, “objeto de investigación”, “objeto de trabajo”, “objeto social” u “objeto de formación”. Hacer una verdadera apropiación de este elemento le permite a cada estudiante buscar sus propios fundamentos epistémicos que le ayudan aclarar el norte, disciplinar y poder transformar el conocimiento en verbo y comunicación para poderlo transmitir.

En el mundo de los paradigmas cuantitativos, la investigación exige la continua

medida de resultados y logros, no solo frente al conocimiento que adquiere sino al perfecto ensamble con el actuar diario y bajo su responsabilidad, única e independiente, que equilibre sus deseos y aspiraciones mientras identifica su objeto de conocimiento.

A modo de conclusión

Los soñadores de 1947 han ido iluminando el camino de quienes se han atrevido a pensar en una educación con principios, filosofía, recursos y teleología diferentes a las tradicionalmente impartidas desde las aulas. La utopía ACPO, casi enterrada para comienzos de la década de 1980, inspira buena parte del SED, que es la otra utopía que nace en 1982. Ideal, que es muy pronto incomprendido, juzgado y enterrado. Las utopías no mueren y como espíritus perdidos buscan el momento y el cuerpo oportuno para encarnarse, de manera que la UNAD, es encarnación de los inacabados sueños de dos hechos históricos que son luego aprovechados, enriquecidos, transformados y redimensionados por otro grupo humano que anhela construir nuevas realidades educativas, culturales y sociales. Esta vez un tanto distantes de la matriz religiosa y más bien cercanas al quehacer político.

Si se da a ACPO y al SED el calificativo de utopía es para hacer notar que estos dos conceptos no pueden ser recogidos en su totalidad por la UNAD y que esta, a su vez, se nutre de otras fuentes. De manera que tanto ACPO como el SED siguen teniendo asuntos inéditos que aportar a la humanidad, y personajes como Hernando Bernal aún tienen mucho que hablar para la construcción de la UAD en Colombia y en el mundo.

La crítica que tanto ACPO como la UNAD hace a la educación no pretende destruirla, sino construir una alternativa válida. Estas dos empresas educativas son conscientes de la necesidad de la escuela y de los demás sistemas convencionales en la educación. Lo que su práctica pretende es construir una nueva propuesta que apunta especialmente a atender aquellos conceptos y destinatarios que han quedado al margen en las modalidades tradicionales. Es la fidelidad a una corriente de pensamiento que concibe el desarrollo y, para tal fin, la educación, desde unos parámetros históricos, económicos, sociológicos y políticos diferentes.

Bibliografía

- ARIAS, J. (1983) *Informe al Congreso*, Bogotá, Ministerio de Educación Nacional.
- ARBOLEDA TORO, N. (2005) *Abc de la Educación Virtual y a Distancia*, Bogotá, Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe-IESALC, Instituto Internacional de Consultoría Pedagógica y Estudios a Distancia – INTERCONED.
- ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ, Disponible en: www.arquibogota.org.co (consultado 20/06/ 2010).
- BERNAL, H. *ACPO, una idea con semilla de futuro* (s. p. i.).
- BORRERO, A. (1983) *Políticas educativas para Colombia 1982-1986*, Bogotá, Empresa Editorial Universidad Nacional.
- CIRIGLIANO, G. (1983) *Educación abierta*, Buenos Aires, El Ateneo.
- CHACÓN, F. (1987) “*Utilización de un modelo evaluativo multivariado para el mejoramiento de cursos a distancia*”, en F. Pereira, *La educación a distancia en América Latina*, Tomo 2, Caracas, Editorial Kapelusz Venezolana.
- CRUZ, J. y C. GARCÍA (1987) “*La Educación a Distancia: en búsqueda de su legitimación e identidad. Síntesis del estado del arte de la educación a distancia en América Latina y el Caribe*”, en F. Pereira, *La educación a distancia en América Latina*, Tomo 1, Caracas, Editorial Kapelusz Venezolana.
- DINIZ, T. (1991) *Universidad abierta. Educación a distancia una alternativa de educación superior*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- GARCIA ARETIO, L. (1986) *Educación superior a distancia. Análisis de su eficacia*, Badajoz, UNED-Mérida.
- GARCIA ARETIO, L. (2002) *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*, Barcelona, Ariel.
- INSTITUTO EDUCATIVO NUEVA COLOMBIA-IENCO, (2012) *Proyecto Educativo Institucional*, Tunja Boyacá, Colombia.
- LEAL, J. (2008) “*El directivo unadista como gestor de la consolidación institucional. Reflexiones para el liderazgo unadista desde los lineamientos del PAP. Hacia un proyecto académico pedagógico solidario*”. Discurso ante los líderes unadistas Ráquira, Boyacá, Colombia. (Tomado de la plataforma de la UNAD.

- Contenido en línea curso formación de líderes, 1/10/ 2009).
- LEAL, J; R. SALAZAR, M. RAMÓN y E. VIDAL, (2005) *Inducción Unadista. Educación para todos*, Bogota, Ediciones Hispanoamericanas.
- LEMOINE, C. (2001) “Nosotros los colombianos”, en C. VÁZQUEZ; H. SARMIENTO y F. CHICA, *Seminario de Recontextualización Académica. La Mediación Pedagógica en la UNAD. Orientaciones para asesorar en y desde Educación a Distancia*, Bogotá, UNAD.
- LITWIN, E. (comp.) (2000) *La educación a distancia. Tema para el debate en una nueva agenda educativa. Colección Agenda Educativa*, Buenos Aires, Amorrortu.
- MANSUR, A. (2000) “La gestión en la educación a distancia: nuevas propuestas, nuevos interrogantes”, en E. Litwin (comp.) *La educación a distancia. Tema el debate en una nueva agenda educativa. Colección Agenda Educativa*. Buenos Aires, Amorrortu.
- MCKENZIE, N; R. POSTGATE y J. SCHUPHAN. (1979) *Enseñanza abierta. Sistemas de enseñanza postsecundaria a distancia*, Madrid, UNESCO.
- NOVOA, B. y R. ANDRÉS. (1986) *Educación a distancia y sector rural Un nuevo enfoque para la educación y el desarrollo*, Bogotá, Unidad Universitaria del Sur de Bogotá, Biblioteca UNISUR, Impresión ARFO LTDA.
- PEREIRA, F. (1987) *La educación a distancia en América Latina*, Tomo 2, Caracas, Editorial Kapelusz Venezolana.
- PERIÓDICO *EL CAMPESINO*, (S/F) Colección Archivo, en Biblioteca Luis Ángel Arango, Bogotá, Colombia.
- PILONIETA, G. (1987) “El currículo pertinente en la educación a distancia”, en F. PEREIRA, *La Educación a distancia en América Latina*, Tomo 1, Caracas, Editorial Kapelusz Venezolana.
- POPA-LISEANU, D. (1986) *Un reto mundial la educación a distancia*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- RAMÍREZ, C. (2001) *Reflexiones sobre la educación a distancia*, San José, Costa Rica, Universidad Estatal a Distancia.
- SALCEDO, J, H. BERNAL y N. IGLESIAS. (1990) *América Latina. La Revolución de la Esperanza*, Bogotá, Publicaciones Violeta, Editorial Andes.
- SARMIENTO, L. (2007) “Modelo colombiano de educación abierta y a distancia

- SED”, *Revista Historia de Colombia*, UNINAR-RUDECOLOMBIA, N. 10, 73-100.
- SARMIENTO, L. (2009) *ACPO, una experiencia educativa: desarrollo integral de la humanidad*, Bogotá, Ediciones Hispanoamericanas, UNAD.
- SARMIENTO, L. (2010) “*Presupuestos pedagógicos de Acción Cultural Popular ACPO, subyacentes en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, en Colombia 1947-1986*”. Tesis doctoral, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-RUDECOLOMBIA, Tunja Boyacá, Colombia, inédita.
- SARMIENTO, L. (S/F) *La Educación Abierta y a Distancia en Colombia. ACPO-UNAD Hitos de historia y prospectiva*, en imprenta.
- SERNA, H.(1983) *Universidad Abierta y a Distancia: una alternativa en educación superior*, Bogotá, ICFES.
- UNIDAD UNIVERSITARIA DEL SUR DE BOGOTÁ. (1983) *UNISUR y la educación superior abierta y a distancia*, Bogotá, Montoya y Araujo LTDA.
- USLAR, A. (1990) “Prólogo”, en J. Salcedo, H. Bernal y N. Iglesias, *América Latina. La Revolución de la Esperanza*, Bogotá, Publicaciones Violeta, Editorial Andes.
- VARELA, L., y G. GUAZMÁN (1987): “El carácter autogestionario de los centros asociados: una alternativa en la organización de la Universidad Abierta de Loja (UAL), Ecuador”, en F. Pereira, *La educación a distancia en América Latina*, Tomo 2, Caracas, Editorial Kapelusz Venezolana.
- VIELMA, R. y O. CHAVEZ (1987): “Los estudios universitarios supervisados: una experiencia semipresencial”, en F. Pereira, *La educación a distancia en América Latina*, Tomo 2, Caracas, Editorial Kapelusz.