

Revista de la Universidad del Salvador

SIGNOS

UNIVERSITARIOS

EDUCACIÓN

AÑO XXXII - Nº 49
2013

Realización gráfica: Ediciones Universidad del Salvador

Precio del Ejemplar: \$ 50.-

Suscripción en el exterior: u\$s 20.-

Auspicia Fundación FUNISAL

ISSN 0326-3932

E-MAIL: uds-sig@usal.edu.ar

WebSite: <http://www.usal.edu.ar/sv10htm>.

La revista “Signos Universitarios” es una publicación anual de la Universidad del Salvador, Rodríguez Peña 770 C1020ADP, Buenos Aires, Argentina, Tel./Fax 4813-1381, E-mail: uds-sig@usal.edu.ar. El nombre de la revista está registrado como marca. Inscripción en la Dirección Nacional del Derecho de Autor en trámite. Está acogida a la protección de las convenciones Internacional y Panamericana sobre los derechos del autor. Copyright 2013 por la Universidad del Salvador. Todos los derechos reservados. Las opiniones vertidas en los artículos de esta revista son exclusiva responsabilidad de los autores. La reproducción está autorizada, siempre que se cite la fuente. Impresa en la Argentina.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

Rector:

Dr. Juan Alejandro Tobías

Vicerrector Académico

Dr. Pablo Varela

Vicerrector Económico

Dr. Fernando Lucero Schmidt

Vicerrector de Formación

a/c del Sr. Rector

Vicerrectora de Investigación y Desarrollo

Lic. Paula Ortiz, MBA

Secretaría General

Lic. Liliana Martínez

Directora del

Departamento de Ingreso

Lic. Cristina López Gay de Méndez

Director del Área Pilar

Dr. Horacio Annecca

Decano Facultad de Ciencias de la Administración

Lic. Héctor F. Dama, MBA

Decano Facultad de

Ciencias Económicas

Dr. Sergio García

Decano Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social

Lic. Máximo Paz

Decano Facultad de

Ciencias Jurídicas

Dr. Carlos Salvadores de Arzuaga

Decano Facultad de Ciencias Sociales

Lic. Eduardo Suárez

Decano Facultad de Ciencia y Tecnología

Ing. Miguel Guerrero

Decana Facultad de Filosofía y Letras

Dra. Ana Zagari

Decano Facultad de Medicina

Dr. Jorge César Martínez

Decana Facultad de

Psicología y Psicopedagogía

Dra. Gabriela María Renault

Decano Facultad de Historia, Geografía y Turismo

Prof. Pablo Maersk Nielsen

Director Escuela de Arte y Arquitectura

Arq. Pablo Beitía

Director Escuela de Estudios Orientales

Dr. Jorge Malena

Escuela de Agronomía

a/c del Vicerrector Académico

Directora Escuela de Veterinaria

Med. Vet. Liliana Pagliere

Director Escuela de Diseño

Arq. Jorge Filippis

REVISTA SIGNOS UNIVERSITARIOS

Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo

Directora de Publicaciones Científicas

Mg. Haydée I. Nieto

Secretarios de Redacción

Mg. Oscar De Majo

Mg. Elena Vinelli

Esp. Alejandra Lamberti

Lic. Julián Martínez Vázquez

Lic. María Inés Narvaja

Lic. Mariano González Achi

Sr. Miguel Ángel Gori

Secretaría Administrativa

Srta. Gladys Cid

SUMARIO

EDITORIAL	11
FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	
<i>La educación moral según Henri Bergson</i> , por Jorge Martín	15
<i>Reflexiones sobre la filosofía de la educación: un tema que es objeto de discusión</i> , por W.R. Daros.....	35
<i>Teología de la Educación</i> , por Raúl Petrinelli.....	55
<i>La Ratio Studiorum de 1599: un modo de ser y hacer en educación</i> , por Carmen Labrador Herraiz	69
EDUCACIÓN, DESAFÍO Y CAMBIO	
<i>El reinado de la Anglocracia</i> , por Elisa García	97
<i>Educación multicultural bilingüe: el caso de la Escuela 6 de la Comunidad Mapuche de Los Toldos</i> , por Martín Cieri.....	117
<i>El Director de Escuela en las Constituciones y Leyes Educativas Nacionales y de la Provincia de Buenos Aires (1853-2007). ¿Gobierno escolar o maestro jerarquizado?</i> , por Héctor Luis Muñoz	133
<i>Educación secundaria inclusiva: un debate candente</i> , por Claudia Zysman	145
<i>Actividad docente y riesgo de estrés. Acerca de la relación entre el trabajo en unidades educativas de los niveles obligatorios y su impacto sobre la salud física y psicológica de los docentes</i> , por Olga Colatarci	159
NUEVAS TECNOLOGÍAS, COMPETENCIA EDUCATIVA Y VANGUARDIA CULTURAL	
<i>¿Qué entendemos por tecnología educativa?</i> , por Magdalena Costanzo.....	189
<i>La educación en línea y las nuevas concepciones sobre el aprendizaje: una mirada desde el PAD/USAL</i> , por Alejandra Lamberti y Soledad Alén	195
<i>Implementación y tendencias de la modalidad a distancia en América Latina</i> , por Haydée Nieto y Oscar De Majo.....	217
ESTUDIOS BIBLIOGRÁFICOS.....	249
NOTICIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	259
REVISTA DE REVISTAS, por Mariano González Achi	283

COLABORAN EN ESTE NÚMERO

María Soledad ALEN: Lic. en Letras (USAL). Prof. de Español para Extranjeros. Colaboradora en el Programa de Educación a Distancia de USAL (PAD). Orientadora a Distancia. Investigadora.

Martín Ignacio CIERI: es Doctorando en Educación en el Programa de Doctorado Interuniversitario entre las Universidades Nacionales de Tres de Febrero y Lanús. Es Licenciado en Lengua Inglesa y Profesor en Lengua Inglesa por la Universidad del Salvador. También por la misma Universidad, obtuvo su título de Magíster en Organización y Gestión Educativa. Ha ejercido la docencia en los niveles primario, secundario y universitario. Ha sido becado por la Universidad Tecnológica Nacional para dictar cursos de inglés en el Ministerio de Planificación Federal de la Nación. Actualmente, trabaja en el Instituto Universitario Naval, donde enseña inglés a los oficiales y suboficiales de la Armada Argentina que parten en misiones de paz al exterior, y como par evaluador en la Escuela de Guerra Naval.

Olga Cristina COLATARCI: es Profesora para la Enseñanza Primaria, Técnico en conducción docente y Licenciada en Administración y Gestión de la Educación. Tiene un Posgrado de Especialización en Administración de la Educación y una Maestría en Educación. Es profesora universitaria y se ha desempeñado como directiva en todos los niveles educativos. En la actualidad se desempeña como Asesora Pedagógica y de Gestión de colegios de Nivel Primario y Secundario y es Directora del Ciclo Pedagógico Universitario de la Universidad del Salvador. Investiga desde hace años sobre Tarea Docente en particular sobre el uso del tiempo y el origen del malestar docente.

Magdalena COSTANZO: es Profesora (Universidad del Salvador) y Licenciada en ciencias de la educación (Universidad de Buenos Aires), especialista en entornos virtuales del aprendizaje (OEI-Virtual Educa) y maestranda en educación y política (Universidad Torcuato di Tella). Se ha desempeñado como adscripta en Tecnología Educativa y en Filosofía de la Educación en la licenciatura de Ciencias de la Educación de la UBA, como tutora virtual en cursos sobre plataformas e-learning en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la misma universidad, y en un curso sobre didáctica en la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. Actualmente se encuentra dictando clases de didáctica general en la Universidad del Salvador,

talleres de Didáctica y TICs en educ.ar, oficiando como adscripta en Diseño Curricular de su carrera de grado en la UBA, y asesorando técnicamente en materia de planes de estudio en la Secretaría de Asuntos Académicos de la UBA.

W. R. DAROS: es profesor en Letras (Córdoba), licenciado y doctorado en Filosofía (Rosario). Actualmente es docente de filosofía, e investigador, -con sede en la Universidad del Centro Educativo Latinoamericano (UCEL)-, del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), aplicando sus investigaciones preferentemente al ámbito de la filosofía de la educación. Forma parte, además, del Comité de Pares de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) y de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT), Ministerio de Cultura y Educación. Ha publicado numerosos artículos sobre filosofía y educación en revistas especializadas de América y Europa. En mérito a sus escritos ha recibido Medalla de Oro de la Universidad Estatal de Génova (D.I.S.S.P.E). La Universidad Adventista del Plata (UAP) le otorgó una beca para una investigación titulada *Ensayo para la Educación en la Argentina*, en cuyo contexto se inserta este trabajo.

Oscar DE MAJO: Magíster en Educación. Coordinador Académico del Programa de Educación a Distancia (PAD). Director del posgrado a distancia: Especialización en la Enseñanza del Español para Extranjeros. Contendista y tutor a distancia.

Elisa GARCÍA: es Traductora Pública Nacional en Lengua Inglesa (Universidad Nacional de La Plata) y Profesora de inglés (Universidad del Salvador). Actualmente, cursa la Licenciatura en Educación de la Universidad Virtual de Quilmes. En el Ciclo Pedagógico de la USAL es Colaboradora Académica y dicta clases de Didáctica Especial en inglés. Asimismo, es correctora de estilo y profesora de lengua extranjera en la Escuela Media.

Carmen LABRADOR HERRAIZ: es Doctora en Filosofía y Letras, Sección Pedagogía, por la Universidad Complutense de Madrid (1978). Desde 1999 es Catedrática en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad Complutense donde imparte las asignaturas de Historia de la Educación e Historia de la Educación en España. Profesora invitada en Universidades españolas y extranjeras. Colabora en diferentes Programas de Doctorado de carácter internacional, sobre todo en Latinoamérica. Colabora en diferentes Agencias de Evaluación de la Calidad en España y América. Pertenece a Sociedades Científicas nacionales e internacionales, entre ellas a la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana. Es miembro de comités científicos de revistas especializadas tanto

de España como de Europa y América. Ha dirigido numerosas tesis doctorales que se han presentado en distintas Universidades nacionales e internacionales. Participa en proyectos de investigación sobre temas de Historia de la Educación, Historia de la Educación Iberoamericana, Pedagogía Social y Educación Comparada y cuenta con publicaciones en los mismos ámbitos científicos, tanto libros como artículos.

María Alejandra LAMBERTI: Licenciada y Profesora en Letras por la USAL. Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías por FLACSO. Colabora Académica Específica del Programa de Educación a Distancia de la USAL. Contendista y orientadora del PAD. Coordina actualmente el Plan Global de Inclusión de Tecnologías en el Colegio Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús. Es también docente del nivel medio y superior.

Jorge MARTIN: es Licenciado y doctorando en filosofía. Profesor en la Universidad del Salvador y en la Universidad de Buenos Aires. Ha publicado diversos trabajos en revistas especializadas de Europa, Estados Unidos y Latinoamérica. Ha traducido de Henri Bergson: *Duración y simultaneidad (a propósito de la teoría de Einstein)*, Ediciones del Signo, 2005, y de George Berkeley: *Siris. Empirismo e idealismo platónico en el siglo XVIII*, Miño y Dávila, 2009.

Héctor MUÑOZ: es Magister en Administración de la Educación y Especialista en Políticas Educativas (Universidad Torcuato Di Tella). Profesor en el Ciclo Pedagógico (Universidad del Salvador) y en la Universidad Abierta Interamericana. Investigador simple en la Universidad Nacional de Lanús. Libros publicados: *Procedimiento ante el Tribunal de Disciplina del Colegio Público de Abogados de la Capital Federal*, Ad Hoc, 2003; *Código de Ética del Colegio Público de Abogados de la Capital Federal*, Ad Hoc, 2005.

Haydée Isabel NIETO: Magister en Educación (USAL). Directora de Publicaciones Científicas y Directora del Programa de Educación a Distancia (PAD) de la Universidad del Salvador. Contendista y tutora a distancia. Profesora de Español para Extranjeros.

Raúl PETRINELLI: es Profesor de Filosofía y Ciencias de la Educación y Licenciado en Educación Religiosa. Dicta clases en la Universidad del Salvador, la Universidad Católica de la Plata y la Universidad Santo Tomás de Aquino. Ha publicado en diversos medios de comunicación sobre temas de filosofía, teología y ética.

Claudia ZYSMAN: es Profesora para la Enseñanza Primaria, Licenciada en Gestión de la Educación y Maestranda en Educación con Orientación en Educación Permanente y de Adultos (USAL) con su tesis en curso. Ha sido docente y asesora pedagógica en varias instituciones educativas y organismos estatales. Ha trabajado para UNICEF en el Programa Buen Puerto y ha escrito varios artículos de Didáctica en la revista *La Obra*. Actualmente, trabaja en el Ministerio de Educación de la Nación (Políticas Socioeducativas) y es profesora universitaria en las modalidades presencial y a distancia en la USAL, tanto de grado como de posgrado.

EDITORIAL

La idea de solicitar a la Universidad una publicación de la revista “SIGNOS UNIVERSITARIOS” dedicada exclusivamente a temas educativos nació de los debates sobre diferentes temáticas de actualidad, que hemos compartido los miembros del equipo de docentes del Ciclo Pedagógico de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social.

Comenzamos a trabajar en este proyecto a partir de las conversaciones que surgían en los momentos de encuentro que propiciamos con asiduidad, para enriquecernos compartiendo las variadas experiencias que poseemos y puntos de vista, que nacen de la formación multidisciplinar de quienes conformamos este claustro académico. Esta particularidad que caracteriza a nuestro Ciclo Pedagógico, se manifiesta a través de la heterogeneidad de los temas en los artículos que forman parte de este número.

Una mirada histórica nos situaría en 1965, momento en que se creara el departamento de Ciencias de la Educación, siendo el Ciclo Pedagógico propuesto y diseñado curricularmente por quien fuera Rector de la Universidad en ese entonces, Padre Ismael Quiles SJ, y donde él desarrollara incansablemente su memorable cátedra de Filosofía de la Educación. En nuestro Ciclo Pedagógico no podemos ignorar la presencia del espíritu del Proyecto Pedagógico Ignaciano, el cual se dirige en primer lugar a los profesores, porque es especialmente en el trato de estos con sus alumnos durante el proceso de aprendizaje donde pueden realizarse las metas y objetivos de la educación. Cómo se relaciona el profesor con sus alumnos, cómo concibe el aprendizaje, cómo moviliza a sus alumnos en la búsqueda de la verdad, qué es lo que espera de ellos, la integridad e ideales del profesor, todos son elementos que tienen efectos formativos en los estudiantes y futuros graduados de nuestro postítulo.

La huella dejada se ve reflejada en el hecho de que los autores de algunos de los trabajos son egresados de nuestro Ciclo Pedagógico. Seguramente sus ideas y planteos sobre educación llegarán, a través de este número, a distintas instituciones educativas y unidades académicas donde otros egresados se verán identificados y reconocerán el fundamento de la formación jesuítica “*ciencia a la mente, y virtud al corazón*”; y otros se sentirán atraídos a acercarse a nuestra Facultad para formarse como profesionales de la educación de manera presencial en nuestras aulas o a distancia en el Campus Virtual, el cual a la brevedad formará parte de nuestra propuesta.

Continuaremos, así, desarrollando con la pasión de nuestros predecesores nuestra misión pedagógica personalista, que consiste en formar profesionales de la enseñanza con una sólida cultura científica y humanista, capaces de abonar con su práctica docente las instituciones educativas en las que se desempeñen.

Sea este número de “SIGNOS UNIVERSITARIOS” un aporte más a esta misión.

Lic. Olga Colatarci
Coordinadora General del Ciclo Pedagógico Universitario
Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social

FUNDAMENTOS
EPISTEMOLÓGICOS

