UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN. FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
XIII JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

20 de agosto de 2026
Disposición Nº 91/2026

Actividad electrofisiológica asociada al rendimiento en tareas de inhibición

Andreau, Jorge Mario; Bertoli, Juan Ignacio; Beisel, Jessica Sanchez; Ursino, Damián; Fallouh, Salma.

Resumen:

El rendimiento eficiente en tareas complejas depende del establecimiento rápido de un "*task-set*" o configuración cognitiva, la cual guía la percepción, la atención y las respuestas motoras según los objetivos propuestos. Este estudio investigó si los marcadores electrofisiológicos (EEG) medidos durante un paradigma *oddball* pueden predecir la implementación de dicha configuración cognitiva en una tarea posterior de Go/No-Go (GNG).

Para ello, se registró el EEG de treinta y cinco participantes mientras completaban inicialmente una tarea *oddball* con cuadrados de colores. Posteriormente, los sujetos realizaron una tarea GNG utilizando estímulos complejos, donde la capacidad de responder o inhibir la respuesta estaba vinculada a un rasgo facial específico.

Los resultados conductuales revelaron que los participantes adoptaron una configuración cognitiva basada en los rasgos faciales. Fundamentalmente, la latencia del componente P300 en la tarea *oddball* predijo de manera significativa el rendimiento en la condición de la tarea GNG que estaba directamente vinculada a la configuración del *task-set*. Un modelo de regresión lineal demostró que las latencias más cortas del P300 en la región de interés (ROI) parietal explicaron el 55.6% de la varianza en la precisión de la tarea. Asimismo, el análisis ROC demostró que la latencia en la ROI parietal discriminó de forma fiable entre individuos de alto y bajo rendimiento (AUC = 0.971), indicando que las latencias más cortas predecían fuertemente una correcta implementación del *task-set*.

En conclusión, estos hallazgos respaldan la hipótesis de que las diferencias individuales en la implementación de configuraciones cognitivas pueden anticiparse a partir de la actividad neural registrada en una tarea independiente. La latencia del P300 surge, así, como un biomarcador fiable de la flexibilidad cognitiva y la preparación atencional en contextos de alta demanda.

Palabras clave: EEG, ERP, P300, Task-set, Go/No-Go

Abstract:

Efficient performance in complex tasks depends on the rapid establishment of a "task-set" or cognitive configuration, which guides perception, attention, and motor responses according to the proposed goals. This study investigated whether electrophysiological (EEG) markers measured during an oddball paradigm can predict the implementation of this cognitive configuration in a subsequent Go/No-Go (GNG) task. To this end, EEG was recorded from thirty-five participants while they initially completed an oddball task with colored squares. Subsequently,

subjects performed a GNG task using complex stimuli, where the ability to respond or inhibit a response was linked to a specific facial feature. Behavioral results revealed that participants adopted a cognitive configuration based on facial features. Crucially, the latency of the P300 component in the oddball task significantly predicted performance in the GNG task condition directly linked to the task-set configuration. A linear regression model demonstrated that shorter P300 latencies in the parietal region of interest (ROI) accounted for 55.6% of the variance in task accuracy. Furthermore, ROC analysis showed that latency in the parietal ROI reliably discriminated between high- and low-performing individuals (AUC = 0.971), indicating that shorter latencies strongly predicted the correct implementation of the task-set.

In conclusion, these findings support the hypothesis that individual differences in the implementation of cognitive configurations can be anticipated from neural activity recorded during an independent task. P300 latency thus emerges as a reliable biomarker of cognitive flexibility and attentional preparation in high-demand contexts.

Keywords: EEG, ERP, P300, Task-set, Go/No-Go

Preocupación ambiental, desesperanza y acceso al bienestar en adultos de AMBA

Moreno, José Eduardo; Favara, Jésica Verónica; Romero Villanueva, Horacio; Arri, Florencia Emilia; Ramirez, Celeste; Yapur Julián; Andrade, Gonzalo; Pichon Riviere, María Paula; Rodríguez, Lucas.

Resumen

La crisis ambiental ha incrementado las repercusiones emocionales asociadas al cambio climático. La psicología ambiental destaca que la conexión con la naturaleza y la preocupación ambiental contribuyen al bienestar emocional. Los estudios presentados analizaron la relación entre desesperanza, preocupación ambiental y las rutas de acceso al bienestar, considerando diferencias generacionales. En todos se trabajó con muestras intencionales no probabilísticas de adultos residentes del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA), con distribución equilibrada según género y residencia (CABA y GBA). En dos de los estudios participaron 407 personas de entre 18 y 45 años (M = 30.8; DE = 9.2);en el tercero 95 adultos de entre 18 y 45 años (M = 30.3; DE = 8.44). En los primeros dos estudios los participantes completaron cuestionarios sociodemográficos, la escala de preocupación ambiental, el Inventario de Desesperanza de Beck y en el tercero se adicionó la escala de rutas de acceso al bienestar. Los análisis de datos se realizaron con el *software* Jamovi.

Los resultados del primero mostraron que la desesperanza se asoció positivamente con la apatía ambiental y negativamente con la conectividad con la naturaleza y la afinidad emocional. Asimismo, en el segundo se halló que la conectividad ambiental resultó un predictor significativo de menores niveles de desesperanza. En cuanto a las diferencias generacionales, los *millennials* presentaron mayor conectividad ambiental y menor apatía que los *centennials*, aunque no se encontraron diferencias significativas en los niveles de desesperanza entre ambos grupos. En un tercer estudio se observó una correlación negativa significativa entre desesperanza y el camino del compromiso hacia el bienestar.

Se concluye que la conexión emocional con la naturaleza podría funcionar como un factor protector frente a la desesperanza asociada al cambio climático. Además, que las personas con menor desesperanza experimentan mayor bienestar a través de actividades con compromiso y propósito personal. Asimismo, los resultados destacan la necesidad de promover campañas y estrategias de educación ambiental considerando factores generacionales que fortalezcan la identidad ecológica, el compromiso ambiental y el bienestar psicológico sostenible.

Palabras clave: preocupación ambiental, desesperanza, bienestar, adultos

Abstract:

The environmental crisis has increased the emotional repercussions associated with climate change. Environmental psychology highlights that connectedness to nature and environmental

concern contribute to emotional well-being. The present studies analyzed the relationship between hopelessness, environmental concern, and pathways to well-being, considering generational differences. All studies employed non-probabilistic purposive samples of adults residing in the Buenos Aires Metropolitan Area (AMBA), with a balanced distribution by gender and residence (CABA and GBA). Two of the studies involved 407 individuals aged 18 to 45 (M = 30.8; SD = 9.2). The third study included 95 adults aged 18 to 45 (M = 30.3; SD = 8.44). In the first two studies, participants completed sociodemographic questionnaires, the Environmental Concern Scale, and the Beck Hopelessness Inventory; the Pathways to Well-Being Scale was added in the third study. Data analyses were performed using Jamovi software.

Results from the first study showed that hopelessness was positively associated with environmental apathy and negatively with nature connectedness and emotional affinity. Likewise, the second study found that environmental connectedness was a significant predictor of lower levels of hopelessness. Regarding generational differences, Millennials exhibited greater environmental connectedness and lower apathy than Centennials, although no significant differences in hopelessness levels were found between the two groups. In the third study, a significant negative correlation was observed between hopelessness and the engaged life pathway to well-being.

It is concluded that an emotional connection to nature could function as a protective factor against climate change-induced hopelessness. Furthermore, individuals with lower hopelessness experience greater well-being through activities involving personal commitment and purpose. Additionally, the results highlight the need to promote environmental education campaigns and strategies that consider generational factors to strengthen ecological identity, environmental commitment, and sustainable psychological well-being.

Keywords: environmental concern, hopelessness, well-being, adults

Mindfulness en pacientes con trastornos del sueño

Holmes, Mariam; Jaureguialzo, Yvonne; Bensadon, Lucía y Viegas, Agustina

Resumen:

Los trastornos del sueño representan una preocupación creciente en la salud pública, con un impacto significativo en la calidad de vida y el bienestar de los individuos afectados. Aunque los enfoques terapéuticos tradicionales han sido ampliamente utilizados, existe un interés creciente en intervenciones no farmacológicas que aborden los aspectos psicológicos y conductuales subyacentes de estos trastornos. En este contexto, el mindfulness ha surgido como una estrategia prometedora, mostrando efectos beneficiosos en la reducción del estrés, la ansiedad y la depresión en diversas poblaciones clínicas.

El estudio investiga el impacto de un programa de mindfulness en pacientes con trastornos del sueño. Se utiliza un diseño cuasiexperimental con un grupo experimental que recibirá el programa de mindfulness y un grupo de control que continuará con el tratamiento estándar. Se evaluarán los niveles de ansiedad y conciencia corporal antes y después de la intervención utilizando el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) y el Multidimensional Assessment of Interoceptive Awareness (MAIA), respectivamente. Además, se diseñará un cuestionario *ad hoc* para investigar la sintomatología relacionada con los trastornos del sueño. Se recopilarán datos cualitativos y demográficos para complementar la evaluación. Se espera que el programa de mindfulness reduzca los niveles de ansiedad, mejore la conciencia corporal y alivie los síntomas de los trastornos del sueño en los participantes. Los resultados de este estudio contribuyen al creciente cuerpo de evidencia sobre la eficacia del mindfulness como intervención complementaria en el tratamiento de los trastornos del sueño.

Palabras clave: mindfulness, trastornos del sueño, ansiedad, conciencia corporal, intervención psicológica

Abstract:

Sleep disorders represent a growing public health concern with a significant impact on the quality of life and well-being of affected individuals. Although traditional therapeutic approaches have been widely used, there is a growing interest in non-pharmacological interventions that address the underlying psychological and behavioral aspects of these disorders. In this context, mindfulness has emerged as a promising strategy, showing beneficial effects in reducing stress, anxiety, and depression across diverse clinical populations.

The present study investigates the impact of a mindfulness program on patients with sleep disorders. A quasi-experimental design is utilized, comprising an experimental group that will receive the mindfulness program and a control group that will continue with standard care. Anxiety levels and body awareness will be assessed before and after the intervention using the Beck Anxiety Inventory (BAI) and the Multidimensional Assessment of Interoceptive Awareness (MAIA), respectively. Additionally, an ad hoc questionnaire will be designed to investigate symptomatology related to sleep disorders. Qualitative and demographic data will be collected to complement the assessment. The mindfulness program is expected to reduce anxiety levels, improve body awareness, and alleviate sleep disorder symptoms among participants. The results of this study contribute to the growing body of evidence regarding the efficacy of mindfulness as a complementary intervention in the treatment of sleep disorders.

Keywords: mindfulness, sleep disorders, anxiety, body awareness, psychological intervention

Trastorno de déficit atencional en estudiantes universitarios: relación entre el funcionamiento ejecutivo y la calidad de vida

Arismendi, Mariana

Resumen:

El trastorno por déficit de atención (TDAH) es un desorden del neurodesarrollo que se presenta durante la infancia y a menudo persiste hasta la adultez, afectando el desarrollo social, educativo y emocional de los individuos. Sus síntomas incluyen característicamente inatención, hiperactividad e impulsividad y estarían relacionados con dificultades en el funcionamiento ejecutivo (Brown, 2008). Este trastorno suele presentar una serie de comorbilidades que podrían impactar en la calidad de vida de los pacientes.

Los objetivos de este proyecto consisten en 1) indagar la prevalencia de síntomas compatibles con TDAH en estudiantes universitarios; 2) evaluar el posible impacto de estos síntomas sobre su calidad de vida, el funcionamiento ejecutivo implicado en la vida cotidiana y el malestar psicológico en general. A tal fin, se obtuvo una muestra no probabilística por bola de nieve de 150 estudiantes universitarios de diversas carreras de la Universidad del Salvador y la Universidad de Buenos Aires, de entre 18 y 35 años. Se les administró la Adult ADHD Self-Report Scale (ASRS) y la Escala Wender Utah (Ward *et al*., 1996) para evaluar, respectivamente, la presencia actual de síntomas de TDAH y síntomas en la infancia. Setenta de los participantes completaron adicionalmente cuatro tareas atencionales: el test d2, el Trail Making (partes A y B) y el test de Stroop. A partir de las puntuaciones de los autoinformes y las tareas atencionales, los participantes fueron clasificados de acuerdo a si presentaban o no síntomas compatibles con TDAH. Por su parte, se administró el Cuestionario de Calidad de Vida para el TDAH (AAQoL), el Listado de Síntomas Psicológicos (SCL-90) y el Inventario de Calificación de Comportamiento de la Función Ejecutiva para adultos (BRIEF-A).

Se encontraron diferencias significativas en calidad de vida y nivel de malestar psicológico entre estudiantes que cumplieron criterio para el diagnóstico de TDAH respecto a los que no los cumplieron, además de hallarse un detrimento en su funcionamiento ejecutivo. Asimismo, se encontraron importantes correlaciones entre el funcionamiento ejecutivo de estos estudiantes con su calidad de vida: aquellos con un funcionamiento cotidiano más alterado presentaron una calidad de vida mayormente afectada.

Palabras clave: trastorno de déficit atencional con hiperactividad, malestar psicológico, calidad de vida, funcionamiento ejecutivo

Abstract:

Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) is a neurodevelopmental disorder that presents during childhood and often persists into adulthood, affecting individuals' social, educational, and emotional development. Its characteristic symptoms include inattention, hyperactivity, and impulsivity, and are reportedly linked to difficulties in executive functioning (Brown, 2008). This disorder frequently presents with a range of comorbidities that can impact patients' quality of life.

The objectives of this project are: 1) to investigate the prevalence of symptoms compatible with ADHD in university students, and 2) to evaluate the potential impact of these symptoms on their quality of life, daily executive functioning, and overall psychological distress. To this end, a non-probabilistic snowball sample of 150 university students aged 18 to 35 from various disciplines at the Universidad del Salvador and the Universidad de Buenos Aires was obtained. Participants were administered the Adult ADHD Self-Report Scale (ASRS) and the Wender Utah Rating Scale (Ward et al., 1996) to assess the current presence of ADHD symptoms and childhood symptoms, respectively. Seventy participants additionally completed four attentional tasks: the d2 Test of Attention, the Trail Making Test (Parts A and B), and the Stroop Test. Based on self-report scores and attentional tasks, participants were classified according to whether or not they presented symptoms compatible with ADHD. Furthermore, the Adult ADHD Quality of Life Questionnaire (AAQoL), the Symptom Checklist-90 (SCL-90), and the Behavior Rating Inventory of Executive Function for Adults (BRIEF-A) were administered.

Significant differences in quality of life and levels of psychological distress were found between students who met the diagnostic criteria for ADHD and those who did not, alongside an observed impairment in their executive functioning. Additionally, strong correlations were found between these students' executive functioning and their quality of life: those with more impaired daily functioning exhibited a significantly poorer quality of life.

Keywords: attention-deficit/hyperactivity disorder, psychological distress, quality of life, executive functioning

Mecanismos de cambio en terapia psicodinámica focalizada: estudio sistemático de caso único analizando series temporales

Barreira, Ignacio; Juan, Santiago; Comastri, Silvia; Bevacqua, Leandro; Vignati, Pamela; Bidal, Camila; Vintimilla Guillén, Sofía; Moro, Juan Manuel; Sayago, Juan Manuel.

Resumen:

Se presentarán avances de proyecto de investigación en curso, iniciado en febrero de 2024. En dicho proyecto se pretende explorar la interacción entre (a) funcionamiento reflexivo, (b) cambio estructural, (c) mejoría sintomática y (d) severidad clínica en un paciente tratado con terapia psicodinámica focalizada. Este realiza un análisis secundario de un estudio previo de series temporales que consideró una terapia psicodinámica focalizada completa de 54 sesiones. Para dicho estudio, ya se utilizaron el Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado (OPD-2), la Escala de Cambio Estructural de Heidelberg (HSCS), el Symptom Check List 90 Revised (SCL-90-R) y el Cuestionario de Resultados 45 (OQ.45.2) para calificar cada sesión de tratamiento, en términos de cambio estructural, mejoría sintomática y severidad clínica, respectivamente. El presente proyecto incluirá la medición del funcionamiento reflexivo, mediante la Escala de Funcionamiento Reflexivo (RFS) evaluada por el observador, que se valorará en cada una de las 54 sesiones. Se realizará un análisis vectorial autorregresivo para explorar la interacción entre las variables de interés, buscando efectos predictivos a través del tratamiento. Esto implica una perspectiva intrasujeto en la que captaremos la evolución temporal de dichas interacciones a lo largo de toda la psicoterapia en estudio. Importancia prevista para el campo y direcciones futuras: los resultados

de este proyecto pueden contribuir a la identificación de los pasos y la trayectoria que sigue el cambio durante una terapia psicodinámica focalizada, aportando evidencias sobre qué mecanismos de cambio son clínicamente relevantes para los enfoques psicodinámicos. A futuro, los datos obtenidos en los análisis del caso único se combinarán con una segunda rama del estudio en la que evaluaremos transversalmente las mismas variables en una muestra de población general de 150 sujetos.

Palabras clave: mentalización, función reflexiva, terapia psicodinámica, psicoanálisis, investigación empírica

Abstract:

Progresses of an ongoing research project, initiated in February 2024, will be presented. This project aims to explore the interaction between: (a) reflective functioning, (b) structural change, (c) symptomatic improvement, and (d) clinical severity in a patient treated with focused psychodynamic therapy. This project conducts a secondary analysis of a previous time series study that considered a complete 54-session focused psychodynamic therapy. For this study, the Operationalized Psychodynamic Diagnosis (OPD-2), the Heidelberg Structural Change Scale (HSCS), the Symptom Checklist 90 Revised (SCL-90-R), and the Outcome Questionnaire 45 (OQ.45.2) were used to rate each treatment session in terms of structural change, symptomatic improvement, and clinical severity, respectively. This project will include the measurement of reflective functioning using the observer-rated Reflective Functioning Scale (RFS), which will be assessed in each of the 54 sessions. Vector autoregressive analysis will be performed to explore the interaction between the variables of interest, looking for predictive effects across treatment. This entails a within-subject perspective in which we will capture the temporal evolution of these interactions throughout the entire psychotherapy study. Anticipated significance for the field and future directions: The results of this project may contribute to the identification of the steps and trajectories of change during focused psychodynamic therapy, providing evidence of which mechanisms of change are clinically relevant to psychodynamic approaches. Going forward, data obtained from the single-case analyses will be combined with a second arm of the study in which we will assess the same variables cross-sectionally in a general population sample of 150 subjects. making, and to build more equitable and democratic societies.

Keywords: mentalization,reflective function,psychodynamic therapy,psychoanalysis,empirical research

Estereotipos de género y acceso a la atención de la salud mental: desafíos para la intervención profesional en contextos de encierro punitivo

Pino Roldán, Natalia Sabrina; Osudar, Rafael Horacio; Almiró, Liliana Noemí; Oñativia, Xavier Andrés.

Resumen:

Este trabajo surge de la necesidad de indagar una conjunción poco abordada en el ámbito científico: la tríada privación de libertad, salud mental y construcción de subjetividad desde un enfoque de género. Se presentan delimitaciones teórico-metodológicas de una investigación en curso en el Instituto Correccional de Mujeres (Unidad Penal V) en la provincia de Misiones. La fundamentación se basa en que las prácticas de salud en cárceles suelen presentar visiones esencialistas y etnocéntricas, donde los estereotipos degénero operan como construcciones que legitiman la discriminación y cristalizan a los usuarios.

El objetivo principal es caracterizar las modalidades de acceso a la salud mental e identificar cómo operan los estereotipos de género en las intervenciones de profesionales del campo psi (psicología, psicoanálisis y psiquiatría) dentro del sistema penitenciario. La metodología propuesta es de tipo mixta, combinando estrategias cuantitativas y cualitativas bajo un diseño de campo, descriptivo y exploratorio. Se utilizarán técnicas de investigación documental (historias clínicas, fallos judiciales), observación directa y entrevistas semiestructuradas a

profesionales y actores clave del sistema de Justicia.

Como hallazgos y resultados esperados, se pretende visibilizar los elementos de género que naturalizan formas diferenciadas de sufrimiento psíquico, así como la identificación de barreras estructurales que impiden una atención integral. Se espera que el análisis de las intervenciones actuales permita detectar la ausencia de herramientas técnicas con enfoque de género en los equipos profesionales.
Las conclusiones aportarán herramientas para la desnaturalización de prácticas sesgadas y la elaboración de recomendaciones para autoridades y equipos profesionales de la institución penitenciaria. El trabajo pretende contribuir a una mirada interseccional que reconozca el derecho al cuidado como un derecho humano universal.

Palabras clave: salud mental, género, cárcel, estereotipos

Abstract:

This work arises from the need to investigate a rarely addressed conjunction in the scientific literature: the triad of deprivation of liberty, mental health, and the construction of subjectivity from a gender perspective. This paper presents the theoretical and methodological framework of an ongoing investigation at the Women's Correctional Institute (Penal Unit V) in the province of Misiones. The rationale is grounded in the premise that healthcare practices in prisons often exhibit essentialist and ethnocentric perspectives, wherein gender stereotypes operate as constructs that legitimize discrimination and rigidify the subjects.

The primary objective is to characterize the modalities of access to mental healthcare and to identify how gender stereotypes operate within the interventions of professionals from the psy-disciplines (psychology, psychoanalysis, and psychiatry) in the penitentiary system. The proposed methodology utilizes a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative strategies within a descriptive and exploratory field design. Data collection techniques will include documentary research (clinical records, judicial rulings), direct observation, and semi-structured interviews with professionals and key stakeholders in the justice system.

Regarding the expected findings, this study aims to shed light on the gendered elements that naturalize differentiated forms of psychological suffering, as well as to identify the structural barriers hindering comprehensive care. It is anticipated that the analysis of current interventions will reveal a lack of gender-sensitive technical tools among professional teams. The conclusions will provide frameworks to denaturalize biased practices and to formulate recommendations for correctional authorities and professional staff. Ultimately, this work aims to contribute to an intersectional perspective that recognizes the right to care as a universal human right.

Keywords: mental health, gender, incarceration, stereotypes

Ética e inteligencia artificial (IA) en la investigación del impacto de la autoinmunidad psíquica en las dificultades de la reproducción femenina

Otero, Susana; Crowe, María Elisa; Sartuqui, Agustín; Altman, Andrea

Resumen:

El título de la investigación “Ética e IA en la investigación sobre el impacto de la autoinmunidad psíquica en la reproducción femenina” implica la aplicación de los principios fundamentales de bioética (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia) y las normas derivadas (confidencialidad, veracidad, consentimiento informado) en la investigación en salud mental. La ética en el uso de las IAGen (Inteligencia Artificial Generativa) como herramientas de apoyo abarca los principios explicitados en el *Llamado de Roma para la ética de la IA* (2020) y las recomendaciones de la UNESCO para el uso de la IAGen en educación e investigación (2024). Estudiar el impacto de la autoinmunidad psíquica en la reproducción femenina incluye lo siguiente: conceptualizar y definir dicha autoinmunidad mediante el análisis de las expresiones registradas en las respuestas dadas por las pacientes en las preguntas

estructuradas del protocolo y las semiestructuradas de las entrevistas.

En la metodología propuesta de este estudio exploratorio descriptivo de diseño fenomenológico-hermenéutico se tiene en cuenta el método de la teoría fundamentada (Strauss & Corbin, 2002) y la observación participante (Olaz, 2023) en la incorporación de la IAGen en el proceso de la investigación y su observación crítica por parte del investigador. Se presenta la descripción del proceso de incorporación de la IAGen en la mencionada investigación y los resultados alcanzados mediante el aporte de la IAGen y las observaciones críticas del investigador con respecto a sus análisis respectivos.

Palabras clave: ética, IAGen, autoinmunidad psíquica,reproducción femenina

Abstract:

The title of the research, "Ethics and AI in Research on the Impact of Psychic Autoimmunity on Female Reproduction," implies the application of the fundamental principles of bioethics beneficence, non-maleficence, autonomy, and justice) and derived norms (confidentiality, veracity, informed consent) in mental health research. Ethics in the use of GenAI (Generative Artificial Intelligence) as support tools encompasses the principles outlined in the "Rome Call for AI Ethics" (2020) and UNESCO recommendations for the use of GenAI in education and research (2024). Studying the impact of psychic autoimmunity on female reproduction includes: conceptualizing and defining said autoimmunity through the analysis of expressionsrecorded in patient responses to the structured questions of the protocol and the semi-structured interviews. The proposed methodology for this exploratory-descriptive study, which follows a phenomenological-hermeneutic design, takes into account the grounded theory method (Strauss; Corbin, 2002) and participant observation (Olaz, 2023) regarding the incorporation of GenAI into the research process, alongside the researchers critical observation of it.

This paper presents a description of the process of incorporating GenAI into the aforementioned research, as well as the results achieved through the contributions of GenAI and the researchers critical observations regarding their respective analyses.

Keywords: ethics, GenAI,psychic autoimmunity,female reproduction

El abordaje de las prácticas socioeducativas desde un dispositivo narrativo en la investigación cualitativa

Bertrán, Andrea; López, Claudia; Meztdorff, Valeria.

Resumen:

Introducción y fundamentación del tema: El proyecto propone diseñar e implementar un dispositivo de intervención-investigación orientado al estudio de la práctica psicoeducativa mediante relatos personales y profesionales que permitan abordar situaciones de escolarización vinculadas con la crianza y la educación, favoreciendo la construcción de saberes situados. Para ello, se conformará una red de profesionales de la orientación escolar pertenecientes a entre seis y diez instituciones educativas, convocadas por invitación durante un período de dos años. El dispositivo promoverá espacios de reflexión entre pares a partir de la lectura, comentario y reescritura de relatos de experiencia. Se sustenta en los aportes de la investigación-acción participativa, la investigación de la experiencia educativa, la etnografía escolar, la investigación autobiográfica y narrativa, y la hermenéutica de la escritura. Asimismo, retoma la noción de "comunidades de atención mutua" y el abordaje clínico desde la perspectiva psicoanalítica como base para la conversación especializada entre profesionales del ámbito socioeducativo.

Objetivos: Diseñar e implementar un dispositivo de intervención-investigación basado en narrativas de experiencia como estrategia de reflexión entre pares desde la clínica socioeducativa, favoreciendo la construcción de saberes situados en una red de profesionales de la orientación escolar. Aportar herramientas metodológicas para la producción de

conocimiento en la articulación entre psicoanálisis y pedagogía, contribuyendo al abordaje de las complejas situaciones presentes en los escenarios escolares.

Metodología: Se adoptará un diseño cualitativo basado en la implementación y análisis de un dispositivo narrativo aplicado a la investigación socioeducativa.

Resultados esperados y aportes: Se espera contribuir al campo de los saberes de la práctica en la clínica socioeducativa, promoviendo espacios de reflexión y producción colectiva de conocimientos situados. Asimismo, se busca generar aportes metodológicos para el diálogo entre psicoanálisis y pedagogía. Dado que el proyecto se encuentra en desarrollo, aún no es posible presentar conclusiones definitivas.

Palabras clave: narrativa de experiencia, clínica socioeducativa

Abstract:

Introduction and Rationale: The project proposes the design and implementation of a research-intervention framework aimed at studying psychoeducational practice through personal and professional narratives. These narratives will facilitate the approach to schooling situations related to child-rearing and education, fostering the construction of situated knowledge. To this end, a network of school counseling professionals from six to ten educational institutions will be formed by invitation over a two-year period. The framework will promote spaces for peer reflection based on the reading, commentary, and rewriting of experiential narratives. It is grounded in the contributions of participatory action research, educational experience research, school ethnography, autobiographical and narrative research, and the hermeneutics of writing. Furthermore, it incorporates the notion of "communities of mutual care" and the clinical approach from a psychoanalytic perspective as the foundation for specialized dialogue among professionals in the socio-educational field.

Objectives: To design and implement a research-intervention framework based on experiential narratives as a peer reflection strategy from a socio-educational clinical perspective, fostering the construction of situated knowledge within a network of school counseling professionals. To provide methodological tools for knowledge production at the intersection of psychoanalysis and pedagogy, contributing to the management of the complex situations present in school settings.

Methodology: A qualitative design will be adopted, based on the implementation and analysis of a narrative framework applied to socio-educational research.

Expected Results and Contributions: The project is expected to contribute to the field of practice-based knowledge in socio-educational clinical practice, promoting spaces for reflection and the collective production of situated knowledge. Additionally, it seeks to generate methodological contributions for the dialogue between psychoanalysis and pedagogy. Given that the project is currently under development, it is not yet possible to present definitive conclusions.

Keywords: experiential narrative, socio-educational clinical practice

Aportes al bienestar estudiantil en la educación superior: Perfiles de aprendizaje autorregulado con tecnologías. Influencia de la autorregulación para el aprendizaje con tecnologías, la autoeficacia y las competencias digitales

Magallanes Trejo, Myriam Lisette; Mur, Julián Andrés; Cirami, Lautaro; Fiorilli, Fernando; Rodríguez Melgarejo, Ana; Rodríguez Rotta, Tomás Bautista; Pereyra Girardi, Carolina Iris

Resumen:

Las tecnologías de la información y la comunicación han transformado los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. En este contexto, la autorregulación del aprendizaje constituye una habilidad clave que permite planificar, monitorear y evaluar las propias estrategias de estudio. Objetivo: Presentar resultados preliminares de 1) la construcción de la escala de autorregulación del aprendizaje con tecnologías, y 2) perfiles de uso de tecnologías en

estudiantes universitarios. Diseño: estudio mixto, no experimental, de alcance descriptivo de tipo transversal.

La muestra se conformó por 361 estudiantes universitarios. Instrumentos: 1) Cuestionario sociodemográfico y académico *ad hoc*; 2) Escala de Autorregulación del Aprendizaje con Tecnologías; 3) Cuestionario de valoración de tecnologías en el ámbito académico. Metodología: Se realizó un análisis de contenido de los reactivos de la escala propuesta, a través de una evaluación de un panel de cinco jueces expertos en la temática, quienes analizaron el grado de ajuste ítem-constructo, la pertinencia, la claridad y la redacción de cada reactivo, así como las definiciones conceptuales de las dimensiones propuestas. Las preguntas abiertas de perfiles de uso fueron analizadas mediante un proceso secuencial de codificación inductiva orientado a la construcción de categorías emergentes. Resultados: Para la construcción de la escala y el análisis de la validez de contenido se elaboraron las dimensiones conceptuales y operacionales de las cuatro dimensiones del constructo. Se diseñaron 24 reactivos distribuidos equitativamente en las dimensiones propuestas: colaboración e intercambio de contenidos académicos; gestión y organización del contenido académico; acceso y consumo de recursos y contenidos educativos en línea; y procesamiento de información para el aprendizaje. Se identificaron 3 categorías emergentes respecto de los beneficios del uso de tecnologías (acceso a recursos, agilización de tareas y facilidad de comprensión) y 3 dificultades (distracción, sobrecarga de información e impacto cognitivo negativo).

Los hallazgos del presente estudio contribuirán a cubrir una vacancia en el contexto local, aportando evidencia relevante a una temática actual que atraviesa la esfera educativa en todos sus niveles.

Palabras clave: estudiantes universitarios, autorregulación del aprendizaje, uso de tecnologías

Abstract:

Information and communication technologies have transformed teaching and learning processes in higher education. In this context, self-regulated learning constitutes a key skill that enables individuals to plan, monitor, and evaluate their own study strategies. Objective: To present preliminary results regarding: 1) the construction of a self-regulated learning with technologies scale, and 2) technology usage profiles among university students. Design: A mixed-methods, non-experimental, descriptive cross-sectional study.

The sample consisted of 361 university students. Instruments: 1) An ad hoc sociodemographic and academic questionnaire; 2) the Self-Regulated Learning with Technologies Scale; 3) an academic technology assessment questionnaire. Methodology: A content analysis of the proposed scale items was conducted through an evaluation by a panel of five expert judges in the field, who analyzed the degree of item-construct fit, relevance, clarity, and wording of each item, as well as the conceptual definitions of the proposed dimensions. The open-ended questions regarding usage profiles were analyzed using a sequential inductive coding process aimed at constructing emerging categories. Results: For the scale's construction and content validity analysis, the conceptual and operational dimensions of the four construct dimensions were developed. Twenty-four items were designed and distributed equally across the proposed dimensions: collaboration and exchange of academic content; management and organization of academic content; access to and consumption of online educational resources and content; and information processing for learning. Three emerging categories were identified regarding the benefits of technology use (access to resources, streamlining of tasks, and ease of understanding), along with three difficulties (distraction, information overload, and negative cognitive impact).

The findings of the present study will help fill a gap in the local context, providing relevant evidence on a current issue that permeates the educational sphere at all levels.

Keywords: university students, self-regulated learning, technology use

Percepción de la formación académica y expectativas de inserción en el mundo del trabajo en jóvenes universitarios

Boso, Roxana

Resumen:

En los últimos años se están produciendo cambios en el mercado laboral producto de la incidencia del desarrollo continuo de la robótica en el mundo del trabajo. Asimismo, quienes buscan trabajadores refieren no encontrar profesionales calificados para sus puestos vacantes. Queda en evidencia una "disociación entre la educación y el trabajo".

A partir de ello decidimos estudiar la percepción de los estudiantes sobre su formación universitaria, y expectativas respecto de su inclusión en el mundo del trabajo en relación con la formación universitaria recibida, diferenciando a los estudiantes de Psicología, Arquitectura e Ingeniería, de los PS y US. Alcanzamos una muestra de 208 estudiantes de grado, regulares. Utilizamos una estrategia metodológica cuanticualitativa. Encontramos algunas discrepancias en las significaciones de los estudiantes según las carreras que cursan y también diferencias de acuerdo a los PS y US, reflejando la importancia de estudiar estas problemáticas con una perspectiva de trayectorias educativas, evitando las lecturas lineales, como señala Claudia Jacinto (2016).

Palabras clave: expectativas laborales, mundo del trabajo, formación universitaria

Abstract:

In recent years, changes have been taking place in the labor market as a result of the continuous impact of robotics on the world of work. Likewise, employers report a failure to find qualified professionals for their vacant positions, highlighting a clear "disassociation between education and work.".

Based on this scenario, we set out to study students' perceptions of their university education and their expectations regarding integration into the labor market in relation to the training received, distinguishing between students of Psychology, Architecture, and Engineering, and those from PS and US. We reached a sample of 208 regular undergraduate students using a quantitative-qualitative methodological strategy. We found some discrepancies in students' meanings according to their majors, as well as differences based on PS and US, reflecting the importance of studying these issues through an educational pathways perspective, avoiding linear readings as pointed out by Claudia Jacinto (2016).

Keywords: Labor expectations, world of work, university education