UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

XII JORNADAS VIRTUALES DE ÉTICA E IA EN INVESTIGACIÓN Y EN LA PRAXIS PROFESIONAL. Y III JORNADAS DE LA UNIDAD ACADÉMICA USAL DE LA RED IBEROAMERICANA DE ECOBIOÉTICA

31 de Agosto al 4 de Septiembre de 2026
Disposición Nº. 144/2026

Resonancias contratransferenciales, ética e inteligencia artificial en seis subgrupos clínicos de mujeres con dificultades reproductivas
Countertransference Resonances, Ethics, and Artificial Intelligence in Six Clinical Subgroups of Women Experiencing Reproductive Difficulties

Altman, Andrea y Riccheri, Valeria

Resumen
El trabajo examina las resonancias contratransferenciales registradas por la investigadora luego de cuarenta y nueve entrevistas únicas con mujeres con dificultades reproductivas, organizadas en seis subgrupos clínicos según el desenlace reproductivo documentado en el seguimiento. Se utilizó inteligencia artificial generativa para localizar los pasajes donde había quedado registrada esa reacción, sin producir ni interpretar las resonancias; cada pasaje fue verificado contra la entrevista original. Estas funcionaron como indicios de la dimensión intersubjetiva de la entrevista, sin constituir evidencia de una condición psíquica estable ni explicación de los desenlaces reproductivos. La lectura comparativa reveló diferencias en las modalidades de escucha: bloqueo, ternura, impotencia, movilidad asociativa e intenso impacto corporal. El trabajo expone además un riesgo metodológico específico: la inteligencia artificial puede producir continuidades narrativas coherentes al fusionar escenas distintas, mientras que la escucha humana puede reconocer el error y corregirlo. La interpretación clínica y la responsabilidad ética permanecen en la investigadora.

Palabras clave: resonancias contratransferenciales, inteligencia artificial generativa, ética de la investigación, dificultades reproductivas, intersubjetividad

Abstract
This paper examines the countertransference resonances recorded by the researcher after forty-nine single interviews with women experiencing reproductive difficulties. Participants were organized into six clinical subgroups according to two variables: whether they had conceived before treatment and the reproductive outcome documented during follow-up. Generative artificial intelligence was used for a narrowly defined task: locating passages in which the researcher had explicitly recorded impressions, affects, impulses to intervene, bodily reactions, or difficulties in thinking that emerged during or immediately after the interviews. The tool did not produce these resonances or interpret them clinically; it helped retrieve and organize material dispersed across forty-nine documents, and every passage was subsequently checked against the original interview. The resonances were not treated as evidence of a stable psychic condition or as explanations for reproductive outcomes, but as indications of the intersubjective dimension of

the research interview and starting points for returning to the material. The comparative reading revealed differences in modes of listening, including blocked listening, tenderness, helplessness, associative mobility, and intense bodily impact. It also exposed a specific methodological and ethical risk: artificial intelligence may create coherent and persuasive narrative continuities by merging distinct scenes or minimizing gaps, contradictions, and singularities. Human listening is not free from bias or error either; its distinction lies in the capacity to question its own implication, revisit the material, recognize mistakes, and assume responsibility for correction, not in presumed infallibility. Artificial intelligence can therefore assist retrieval, organization, and comparison, while clinical interpretation and ethical accountability remain with the researcher.
Keywords: *countertransference resonances, generative artificial intelligence, research ethics, reproductive difficulties, intersubjectivity*

Más allá de lo evidente: refinar la mirada sobre los procesos educativos vinculares mediante la inteligencia artificial

Beyond the Obvious: Refining the Perspective on Relational Processes in Education through Artificial Intelligence

Ferrucci, Natalia, Mariani, Patricia y Aliendro, Gonzalo

Resumen

La experiencia se desarrolló en una institución educativa de nivel primario de gestión privada de Córdoba Capital, con la participación de aproximadamente 187 estudiantes de 1.º a 6.º grado. Se implementó una estrategia de Mapeo Vincular destinada a relevar las configuraciones relacionales y las percepciones emocionales de los estudiantes en distintos espacios de la vida escolar. A partir de recursos gráficos, encuestas y matrices de sistematización, se obtuvieron indicadores relativos a elecciones de cercanía y lejanía, liderazgos, niveles de integración, situaciones de posible vulnerabilidad vincular y diferencias en la percepción emocional entre el aula y el recreo.

En una segunda etapa, y con carácter experimental y exploratorio, se incorporó inteligencia artificial como herramienta de apoyo para el procesamiento y análisis de la información obtenida. Se ensayaron diferentes posibilidades para identificar relaciones entre variables, recurrencias y configuraciones que pudieran ampliar la lectura inicial de los resultados y aportar nuevos interrogantes para la gestión educativa.

La experiencia permitió explorar un uso de la inteligencia artificial diferente de aquel centrado exclusivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes: su incorporación como recurso para refinar la mirada de los equipos responsables de la gestión y el acompañamiento institucional. Los resultados obtenidos y los interrogantes surgidos permiten reflexionar sobre las posibilidades y límites de esta herramienta, particularmente en relación con la confidencialidad de los datos, la interpretación profesional y la responsabilidad ética en la toma de decisiones.

Se presentan los alcances de esta experiencia inicial y las consideraciones éticas derivadas de su implementación.

Palabras Clave: mapeo vincular, relaciones entre pares, convivencia escolar, integración social, educación primaria

Abstract

The experience was conducted in a private primary school in Córdoba City, Argentina, involving approximately 187 students from first to sixth grade. A Relational Mapping strategy was implemented to identify students ́relational configurations and emotional perceptions across different contexts of school life. Through graphic resources, surveys, and systematization matrices, indicators were obtained regarding preferences for proximity and distance, leadership, levels of social integration, situations of potential relational vulnerability, and differences in emotional perception between the classroom and recess.

In a second stage, and on an experimental and exploratory basis, artificial intelligence was incorporated as a support tool for processing

and analyzing the information collected. Different possibilities were explored to identify relationships among variables, recurring patterns, and configurations that could expand the initial interpretation of the findings and generate new questions for educational management.
The experience made it possible to explore a use of artificial intelligence beyond its exclusive application to students ́teaching and learning processes: its incorporation as a resource for refining the perspective of teams responsible for institutional management and support. The findings and questions that emerged invite reflection on the possibilities and limitations of this tool, particularly regarding data confidentiality, professional interpretation, and ethical responsibility in decision-making.
The scope of this initial experience and the ethical considerations arising from its implementation are presented.

Keywords: *relational mapping, peer relationships, school coexistence, social integration, primary education*

La 4.ª Revolución Sexual: Inteligencia artificial y el futuro de la sexología clínica

The 4th Sexual Revolution: Artificial Intelligence and the Future of Clinical Sexology

Passamonti Viaggio, Natalia

Resumen

La incorporación de la inteligencia artificial (IA) a la vida cotidiana introduce nuevas formas de interacción que comienzan a atravesar la sexualidad, la intimidad y los vínculos humanos. Esta ponencia propone, como hipótesis conceptual y no como periodización histórica consensuada, pensar este proceso como una posible "cuarta revolución sexual". Si las transformaciones anteriores pueden comprenderse en torno al conocimiento científico de la sexualidad, la autonomía sexual y el acceso digital, la IA introduce un cambio cualitativo: la interacción con un agente artificial capaz de responder, interpretar, aconsejar, personalizar, mediar y generar contenidos. A partir de evidencia científica reciente, se analizan funciones emergentes de la IA como fuente de información y orientación, "tercera voz" en los vínculos, mediadora de la comunicación, coautora de intercambios íntimos y posible agente de compañía y cercanía subjetiva. Finalmente, se examinan sus implicancias para la sexología clínica y se propone incorporar el uso de IA a la anamnesis, evaluando su función, impacto y significado, sin patologizar ni banalizar sus efectos. El desafío clínico consiste en comprender qué lugar ocupa esta nueva interacción en la construcción de la experiencia sexual humana.

Palabras clave: inteligencia artificial, sexualidad, sexología clínica, intimidad, vínculos, inteligencia artificial conversacional

ABSTRACT

The integration of artificial intelligence (AI) into everyday life is creating new forms of interaction that are beginning to shape sexuality, intimacy, and human relationships. This presentation proposes, as a conceptual hypothesis rather than an established historical periodization, that this process may represent a "fourth sexual revolution." While previous transformations can be understood in terms of the scientific study of sexuality, sexual autonomy, and digital access, AI introduces a qualitative shift: interaction with an artificial agent capable of responding, interpreting, advising, personalizing, mediating, and generating content. Drawing on recent scientific evidence, the presentation examines emerging roles of AI as a source of information and guidance, a "third voice" in relationships, a mediator of interpersonal communication, a co-author of intimate exchanges, and a potential source of companionship and subjective closeness. Finally, the clinical implications for sexology are considered, proposing that AI use be incorporated into sexual and clinical assessment by examining its function, impact, and subjective meaning without either pathologizing its use or trivializing its effects. The clinical challenge is to understand the role this new form of interaction may play in the construction of human sexual experience.

Keywords: *artificial intelligence, sexuality, clinical sexology, intimacy, relationships, conversational AI*

Inteligencia artificial y práctica psicológica: una aproximación ética a sus riesgos y desafíos

Artificial intelligence and psychological practice: an ethical approach to its risks and challenges

Álvarez, Hernán

Resumen

La expansión de herramientas basadas en inteligencia artificial (IA) está modificando progresivamente las formas de producir, analizar y utilizar información en distintos ámbitos profesionales, incluida la psicología. Este trabajo teórico aborda los principales desafíos éticos que surgen ante la incorporación de IA tradicional y generativa en contextos de investigación y praxis profesional. Se examinan particularmente cuatro dimensiones: la posibilidad de generar información falsa o aparentemente plausible, la presencia y reproducción de sesgos algorítmicos, la responsabilidad profesional frente a resultados generados por sistemas automatizados y la necesidad de mantener una supervisión humana adecuada. El análisis parte de considerar que la utilización de estas tecnologías requiere comprender tanto sus capacidades como sus limitaciones, evitando interpretar sus resultados como equivalentes al criterio profesional. En este marco, se propone considerar la alfabetización en IA, la evaluación crítica de sus resultados y la definición de responsabilidades como componentes relevantes para un uso éticamente responsable. El propósito es aportar herramientas conceptuales que permitan a los profesionales de la psicología reconocer riesgos, formular preguntas críticas y tomar decisiones informadas ante la creciente incorporación de sistemas de IA en sus ámbitos de actuación.

Palabras clave: inteligencia artificial, psicología, ética profesional, IA generativa, sesgos algorítmicos, información falsa, supervisión humana

Abstract

The growing use of artificial intelligence (AI) tools is progressively changing how information is produced, analyzed, and used across professional fields, including psychology. This theoretical paper examines the main ethical challenges arising from the incorporation of traditional and generative AI into psychological research and professional practice. Four dimensions are particularly addressed: the generation of false or seemingly plausible information, the presence and reproduction of algorithmic biases, professional responsibility for outputs generated by automated systems, and the need for appropriate human oversight. The analysis considers that the use of these technologies requires an understanding of both their capabilities and limitations, avoiding the assumption that AI-generated outputs are equivalent to professional judgment. Within this framework, AI literacy, critical evaluation of outputs, and clear allocation of responsibilities are considered relevant components of ethically responsible use. The purpose is to provide conceptual tools that enable psychology professionals to identify risks, formulate critical questions, and make informed decisions regarding the growing incorporation of AI systems into their professional contexts.

Keywords: *artificial intelligence, psychology, professional ethics, generative AI, algorithmic bias, false information, human oversight*

Pensar el futuro: ética, IA y educación para la complejidad

Envisioning the Future: Ethics, AI and Education for Complexity

Veltri, Ofelia; Repetti, María Verónica; Andrada Norma y Peyrano, Pilar.

Resumen

La aceleración de las tecnologías digitales y, particularmente, de la inteligencia artificial (IA) plantea nuevos desafíos para la educación y exige revisar los modos en que comprendemos el aprendizaje, el conocimiento y la formación ética. En este contexto, nos proponemos reflexionar sobre la necesidad de una educación para la complejidad**,** capaz de abordar la

incertidumbre, la ambigüedad y las interconexiones propias de un mundo en transformación permanente.

Desde esta perspectiva, la IA no debe concebirse únicamente como una herramienta tecnológica, sino como parte de una nueva forma de interacción entre el pensamiento humano y los algoritmos. Si bien puede automatizar el procesamiento de datos y determinadas tareas lógicas, la interpretación crítica, la contextualización, la toma de decisiones y el criterio ético continúan dependiendo de las capacidades humanas. Por ello, se analizan cuatro dimensiones centrales de esta relación: el desarrollo del pensamiento crítico, la detección de sesgos y desinformación, la necesidad de abordajes interdisciplinarios y la capacidad humana de adaptación permanente.

A partir del paradigma de la complejidad desarrollado por Edgar Morin, se examinan también los riesgos de una incorporación acrítica de la IA en los procesos educativos: la estandarización del pensamiento, la dependencia intelectual, la pérdida de creatividad y el debilitamiento de la capacidad de cuestionar y tolerar la incertidumbre. Finalmente, se plantea que una integración ética de la IA debe contribuir a una educación inclusiva, crítica y humanizadora, vinculada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Pensar el futuro implica, así, no solo aprender a utilizar la IA, sino educar y humanizar el algoritmo, preservando aquellas dimensiones del aprendizaje que hacen posible una sociedad más crítica, solidaria y justa.

Palabras clave: inteligencia artificial, educación para la complejidad,pensamiento crítico, ética digital, educación humanizadora

Abstract

The rapid advancement of digital technologies, and in particular artificial intelligence (AI), presents new challenges for education and calls for a re-examination of the ways in which we understand learning, knowledge and ethical education. In this context, we aim to reflect on the need for an education for complexity, capable of addressing the uncertainty, ambiguity and interconnections inherent in a world in constant transformation.

From this perspective, AI should not be viewed merely as a technological tool, but as part of a new form of interaction between human thought and algorithms. Whilst it can automate data processing and certain logical tasks, critical interpretation, contextualisation, decision-making and ethical judgement continue to depend on human capabilities. We therefore analyse four central dimensions of this relationship: the development of critical thinking, the detection of bias and disinformation, the need for interdisciplinary approaches, and the human capacity for continuous adaptation.

Drawing on the paradigm of complexity developed by Edgar Morin, the risks of uncritically incorporating AI into educational processes are also examined: the standardisation of thought, intellectual dependence, the loss of creativity, and the weakening of the ability to question and tolerate uncertainty. Finally, it is argued that the ethical integration of AI must contribute to an inclusive, critical and humanising education, linked to the Sustainable Development Goals. Thinking about the future thus involves not only learning to use AI, but also educating and humanising the algorithm, whilst preserving those dimensions of learning that are essential for a more critically-minded, socially-conscious and fair society.

***Keywords**: artificial intelligence, education for complexity, critical thinking, digital Ethics, humanizing education*

Entrevistadas que buscan un embarazo. Interpretación psicoanalítica de resultados antes y luego del tratamiento en un centro médico

Interviewees Seeking Pregnancy: Psychoanalytic Interpretation of Results Before and After Treatment at a Medical Center

Sartuqui, Agustín

Resumen

El presente trabajo analiza, desde una perspectiva psicoanalítica, la relación entre sostén emocional, subjetivación y dificultades en la reproducción femenina. Se analizaron cuarenta y nueve entrevistas abiertas realizadas a pacientes de un Centro Médico de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. De ellas se tomaron 21 entrevistas en las cuales las pacientes habían manifestado explícitamente no haber quedado embarazadas antes del tratamiento. Estas entrevistas fueron clasificadas posteriormente en tres grupos según los resultados antes y luego del tratamiento: no embarazadas durante la totalidad del tratamiento (NE-NE), no embarazadas que luego tuvieron pérdidas gestacionales (NE-EP) y no embarazadas que luego lograron un embarazo a término(NE-ET). El análisis comparativo evidencia diferencias en la disponibilidad y suficiencia del sostén familiar, vincular y profesional. Mientras la ausencia o fragilidad del sostén se vincula con dificultades en la simbolización y elaboración de conflictos psíquicos para lograr un embarazo a término, un entorno suficientemente continente favorecería la subjetivación del embarazo y el posicionamiento materno.

Palabras clave: psicoanálisis, reproducción femenina, sostén emocional, subjetivación, infertilidad

Abstract

This study analyzes, from a psychoanalytic perspective, the relationship between emotional support, subjectivation, and difficulties in female reproduction. Forty-nine open-ended interviews conducted with patients at a medical center in the Autonomous City of Buenos Aires were analyzed. Of these, twenty-one interviews were selected in which the patients had explicitly stated that they had not become pregnant prior to treatment. These interviews were subsequently classified into three groups according to outcomes before and after treatment: women who did not become pregnant throughout the entire treatment period (NE-NE), women who did not become pregnant and subsequently experienced pregnancy loss (NE-EP), and women who did not become pregnant initially but subsequently achieved a full-term pregnancy (NE-ET). The comparative analysis reveals differences in the availability and adequacy of familial, relational, and professional support. While the absence or fragility of such support is associated with difficulties in the symbolization and elaboration of psychic conflicts that may interfere with achieving a full-term pregnancy, a sufficiently containing environment may facilitate the subjectivation of pregnancy and the development of a maternal position.

Keywords: *psychoanalysis, female reproduction, emotional support, subjectivation, infertility*

Gobernanza institucional de la IA generativa en la educación superior: análisis comparativo de los marcos regulatorios en Argentina

Institutional Governance of Generative AI in Higher Education: A Comparative Analysis of Regulatory Frameworks in Argentina

Landau, Mariana

Resumen

En noviembre de 2022, con la aparición de ChatGPT y la consecuente masificación de la inteligencia artificial (IA) generativa, se abrió un amplio conjunto de interrogantes en diversos sectores de la sociedad. Estos debates se vinculan con las transformaciones en la economía, el trabajo y la defensa, así como con las experiencias de ocio y la vida socioemocional.

Con anterioridad a este acontecimiento se habían desarrollado reglamentaciones, pautas y guías para el desarrollo y uso de la IA en distintos niveles de gobierno, tanto supranacionales (como las orientaciones de la UNESCO y la Unión Europea) como nacionales (Vercelli, 2024). Algunas de estas iniciativas incorporaban lineamientos orientados a la formación y la capacitación en estas metatecnologías (Costa *et al*., 2023).

En este contexto, la universidad, como institución dedicada a la producción, reproducción y fomento de la circulación del

conocimiento socialmente validado, se ha visto interpelada a revisar y orientar sus acciones en lo relativo a la enseñanza y la investigación, tanto en el grado como en el posgrado. Como resultado, numerosas instituciones han elaborado regulaciones y lineamientos para el uso de la IA generativa.
Entendiendo que las regulaciones constituyen un aspecto sustantivo de las actividades de aprendizaje (Carvalho & Goodyear, 2014), este trabajo se propone analizar qué tipos de prácticas educativas académicas (Landau & Bitonte, 2025) son interpeladas por estas regulaciones y qué orientaciones ofrecen a los distintos actores de la comunidad universitaria.

Palabras clave: inteligencia artificial generativa,educación superior,política educativa,regulación institucional,prácticas educativas académicas

Abstract
The release of ChatGPT in November 2022 and the rapid diffusion of generative artificial intelligence (AI) sparked widespread debate across multiple sectors of society. These discussions have focused on the implications of generative AI for the economy, labour, and defence, as well as for leisure practices and socio-emotional life.

Well before this watershed moment, however, governments and international organizations had begun developing regulatory frameworks, guidelines, and policy recommendations for the development and use of AI at multiple levels of governance, including supranational organizations such as UNESCO and the European Union, as well as national governments (Vercelli, 2024). Several of these initiatives also emphasized the importance of education and capacity building to these meta-technologies (Costa et al., 2023).

Against this backdrop, universities—as institutions responsible for the creation, reproduction, and dissemination of socially validated knowledge—have been challenged to reconsider and guide their approaches to teaching and research at both the undergraduate and graduate levels. In response, many higher education institutions have introduced institutional policies and guidelines governing the use of generative AI.

Drawing on the premise that regulation constitutes a fundamental dimension of learning activities (Carvalho & Goodyear, 2014), this paper examines the academic educational practices (Landau & Bitonte, 2025) addressed by these regulatory frameworks and the guidance they provide to different members of the university community.

Keywords: *generative artificial intelligence,higher education,educational policy,institutional regulation,learning academic practices*

En tiempos de algoritmos: tensiones éticas en las prácticas psicopedagógicas

In Times of Algorithms: Ethical Tensions in Psychopedagogical Practices

Bertrán, Andrea

Resumen
La creciente incorporación de algoritmos e inteligencia artificial (IA) en los ámbitos educativos plantea nuevos desafíos para la práctica psicopedagógica. Si bien estas tecnologías ofrecen oportunidades para optimizar los procesos de evaluación, seguimiento e intervención, también suscitan interrogantes éticos relacionados con la privacidad de los datos, la transparencia de los sistemas automatizados, los sesgos algorítmicos, la explicabilidad de las decisiones y la preservación del juicio profesional.

Esta presentación analiza las tensiones éticas que emergen de la incorporación de la IA en la práctica psicopedagógica, considerando su incidencia en los procesos de evaluación, orientación y acompañamiento educativo. Desde una perspectiva crítica, se reflexiona sobre la necesidad de integrar estas herramientas sin perder de vista la singularidad de cada sujeto, el respeto por sus derechos y la dimensión relacional que caracteriza los

procesos de aprendizaje. Asimismo, se destaca la importancia de fortalecer la formación ética y las competencias digitales de los profesionales para promover un uso responsable, crítico y contextualizado de la inteligencia artificial.

Se concluye que la IA debe constituirse en un recurso complementario del criterio profesional, favoreciendo prácticas psicopedagógicas inclusivas, equitativas y centradas en las personas.

Palabras clave: psicopedagogía, inteligencia artificial, ética, competencias digitales, evaluación educativa

Abstract

The growing incorporation of algorithms and artificial intelligence (AI) into educational settings poses new challenges for psychopedagogical practice. While these technologies offer opportunities to optimize assessment, monitoring, and intervention processes, they also raise ethical concerns related to data privacy, the transparency and explainability of automated systems, algorithmic bias, and the preservation of professional judgment.

This paper examines the ethical tensions arising from the integration of AI into psychopedagogical practice, considering its impact on educational assessment, guidance, and support processes. From a critical perspective, it reflects on the need to incorporate these technologies without losing sight of each individual's uniqueness, respect for their rights, and the relational dimension that characterizes learning processes. It also highlights the importance of strengthening professionals' ethical education and digital competencies to promote the responsible, critical, and context-sensitive use of artificial intelligence. The paper concludes that AI should serve as a complementary resource rather than a substitute for professional judgment, fostering inclusive, equitable, and person-centered psychopedagogical practices.

Keywords: *psychopedagogy,artificial intelligence,ethics,digital competencies,educational assessment*

Del testimonio al texto: Lecciones desde el terreno escribiendo sobre IA y labor docente

From Testimony to Text: Field Lessons Writing on AI and Teaching Practice

Costoya, Macarena

Resumen

Escribir una tesis de maestría es un camino tan desafiante como transformador. Esta ponencia reflexiona sobre ese proceso de escritura a partir de la investigación: “Obstáculos al implementar la Inteligencia Artificial (IA) en la planificación de las clases: un análisis desde la perspectiva del docente de nivel medio”.

Más allá del rigor académico, el principal reto radica en habitar la cocina de la investigación: transmutar las voces y vivencias de docentes de nivel medio en un texto conceptualmente sólido sin perder su esencia humana. En ese trayecto, la escritura se vuelve un ejercicio ético en sí mismo, donde se entrelazan la propia voz investigadora y la problematización de la IA en la planificación escolar. Así, se comparten aprendizajes sobre los tiempos, incertidumbres y descubrimientos del habitar la escritura, proponiendo la tesis no solo como un requisito formal, sino como una travesía de diálogo pedagógico y compromiso con la realidad educativa.

Palabras clave: escritura académica, tesis de maestría, inteligencia artificial en educación, planificación docente, educación secundaria (nivel medio), metodología de la investigación,ética pedagógica

Abstract

Writing a master's thesis is a journey as challenging as it is transformative. This paper reflects on that writing process based on the research project "Obstacles to Implementing Artificial Intelligence (AI) in Lesson Planning: An Analysis from the High School Teacher's Perspective." Beyond academic rigor, the main challenge lies in dwelling within the "research kitchen": translating the voices and lived

experiences of secondary school teachers into a conceptually solid text without losing its human essence. Along this path, writing becomes an ethical exercise in itself, where the researcher's own voice intertwines with the problematization of AI in lesson planning. Thus, lessons learned regarding the times, uncertainties, and discoveries of engaging in the writing process are shared, proposing the thesis not merely as a formal requirement, but as a journey of pedagogical dialogue and commitment to educational reality.

Keywords: *academic writing, master's thesis, artificial intelligence in education, lesson planning, secondary education, research methodology, pedagogical ethics*

Entre la inclusión y la innovación: usos de la inteligencia artificial en las prácticas psicopedagógicas

Between inclusion and innovation: uses of artificial intelligence in psychopedagogical practices

Yanicola, Virginia

Resumen

La incorporación de la inteligencia artificial en los ámbitos educativo y clínico representa una de las transformaciones más relevantes de la actualidad. En psicopedagogía, estas tecnologías permiten optimizar procesos de evaluación, diseñar intervenciones personalizadas, elaborar materiales didácticos adaptados y mejorar la comunicación con familias e instituciones. Sin embargo, su uso plantea desafíos éticos vinculados con la privacidad, los sesgos algorítmicos y la preservación del juicio clínico profesional. El presente trabajo analiza la integración de la IA en prácticas psicopedagógicas desde el paradigma de la educación inclusiva. Asimismo, presentaremos el caso testigo de un niño de 11 años, que se encuentra escolarizado en sexto grado, en una escuela común de la provincia de Buenos Aires.

Afirmamos que la IA debe concebirse como una herramienta de apoyo, que no sustituye la escucha clínica, la mediación pedagógica ni el vínculo con el sujeto de aprendizaje. Al respecto, como aporte original, planteamos un modelo de integración de IA en psicopedagogía organizado en cuatro dimensiones: evaluación, diseño, articulación institucional y ética, mostrando cómo la innovación puede ampliar oportunidades de aprendizaje sin perder de vista la singularidad de cada sujeto. El trabajo se enmarca en una investigación sobre estimulación multisensorial, radicado en la Facultad de Humanidades de la Marina Mercante.

Palabras clave: inclusión, innovación, inteligencia artificial, psicopedagogía, desafíos éticos

Abstract

The incorporation of artificial intelligence into educational and clinical settings represents one of today's most significant transformations. In the field of psychopedagogy, these technologies enable the optimization of assessment processes, the design of personalized interventions, the creation of adapted educational materials, and improved communication with families and institutions. However, their use raises ethical challenges regarding privacy, algorithmic bias, and the preservation of professional clinical judgment. This paper analyzes the integration of AI into psychopedagogical practices through the lens of inclusive education. We also present a case study of an 11-year-old boy attending the sixth grade at a mainstream school in the Province of Buenos Aires.

We maintain that AI should be viewed as a support tool not a substitute for clinical listening, pedagogical mediation, or the bond with the learner. As an original contribution, we propose a model for integrating AI into psychopedagogy organized around four dimensions: assessment, design, institutional coordination, and ethics. This model demonstrates how innovation can expand learning opportunities without losing sight of each individual's uniqueness. This work is part of a research project on multisensory stimulation based at the Faculty of Humanities of the Merchant Marine University.

Keywords: *inclusión, innovation, artificial intelligence, psychopedagogy, ethical challenges*

¿Puede una máquina conocer el carácter? La teoría de los vicios capitales frente a la inteligencia artificial

Can a machine know character? Capital vices theory versus artificial intelligence

Fernández Ruiz, Francisco

Resumen

Esta ponencia explora el uso de inteligencia artificial como apoyo a la formulación psicológica y al trabajo sobre el carácter. Parte de un problema clásico de la psicología de la personalidad: la diferencia entre conductas observables y disposiciones internas organizadas. Se ponen en diálogo Allport, Fromm, Cloninger y Banicki con la tradición antigua y medieval del carácter, especialmente la teoría tomista de los hábitos y vicios capitales y la reconstrucción contemporánea de Echavarría. Sobre esta base se presenta Character IA, un prototipo que recibe notas profesionales, separa observación e inferencia, propone disposiciones posibles, busca un fin organizador y representa gráficamente una configuración hipotética del carácter. El sistema muestra el vicio capital sugerido, sus disposiciones subordinadas, la evidencia que sostiene cada inferencia y preguntas destinadas a falsar la hipótesis. En una capa diferenciada, propone líneas de trabajo inspiradas en prácticas de conocimiento de sí de la tradición ascética y en la psicología moral de Tomás de Aquino, distinguiéndolas de su traducción psicológica contemporánea.

Palabras clave: inteligencia artificial, personalidad, carácter, disposiciones, vicios capitales, formulación clínica, terapéutica del carácter, Tomás de Aquino

Abstract

This paper explores the use of artificial intelligence as a support tool for psychological formulation and work on character. It starts from a classic problem in personality psychology: the distinction between observable behaviors and organized internal dispositions. Allport, Fromm, Cloninger, and Banicki are brought into dialogue with the ancient and medieval tradition of character, particularly the Thomistic theory of habits and capital vices, as well as Echavarría's contemporary reconstruction. On this basis, Character AI is presented as a prototype that receives professional notes, distinguishes observation from inference, suggests possible dispositions, identifies an organizing end, and graphically represents a hypothetical configuration of character. The system displays the suggested capital vice, its subordinate dispositions, the evidence supporting each inference, and questions aimed at falsifying the hypothesis. In a differentiated layer, it proposes lines of work inspired by practices of self-knowledge from the ascetic tradition and by the moral psychology of Thomas Aquinas, distinguishing them from their contemporary psychological translation.

Keywords: *artificial intelligence, personality, character, dispositions, capital vices, clinical formulation, character therapy, Thomas Aquinas*

¿Qué sujeto escucha el algoritmo? Dilemas éticos sobre la persona humana, salud mental e inteligencia artificial

Which subject listens to the algorithm? Ethical dilemmas concerning the human person, mental health, and artificial intelligence

Corbella, Valeria

Resumen

Este artículo analiza los dilemas éticos que emergen del uso de la inteligencia artificial en el campo de la salud mental, especialmente a partir de la expansión de *chatbots* conversacionales, acompañantes emocionales, robots de duelo y agentes autónomos capaces de simular escucha, empatía y presencia. Se parte de una pregunta central: ¿qué sujeto escucha el algoritmo? Desde una perspectiva filosófica, psicoanalítica y bioética, se sostiene que estas tecnologías no solo introducen nuevas herramientas de asistencia, sino que también presuponen una determinada noción de persona humana. En

particular, tienden a concebir al humano como un ser mejorable ilimitadamente. El trabajo propone revisar los supuestos antropológicos presentes en el transhumanismo y el posthumanismo, en tanto ambos participan en la reformulación contemporánea de lo que es ser humano. A partir del psicoanálisis, se cuestiona la reducción de la angustia, la falta y el deseo a problemas de regulación o satisfacción inmediata. Se sostiene que, cuando la IA se inserta en la salud mental, el problema ético se vuelve más acuciante. Se propone revisar el concepto de humanismo a la luz de una mirada integral del ser humano y su relación con su entorno

Palabras claves: ética, inteligencia artificial, psicoanálisis, falta, deseo, posthumanismo, transhumanismo

Abstract
This presentation analyzes the ethical dilemmas that emerge from the use of artificial intelligence in the field of mental health, especially given the expansion of conversational chatbots, emotional support services, grief robots, and autonomous agents capable of simulating listening, empathy, and presence. It begins with a central question: what subject does the algorithm listen to? From a philosophical, psychoanalytic, and bioethical perspective, it argues that these technologies not only introduce new assistance tools but also presuppose a particular notion of the human person. They tend to conceive of humans as beings that can be improved without limit. The work proposes a review of the anthropological assumptions present in transhumanism and posthumanism, insofar as both participate in the contemporary reformulation of what it means to be human. Drawing on psychoanalysis, it questions the reduction of anxiety, lack, and desire to problems of regulation or immediate gratification. It argues that when AI is integrated into mental health, the ethical problem becomes even more pressing. This paper proposes a re-examination of the concept of humanism considering a holistic view of the human being and their relationship with their environment.

Keywords: *ethics, artificial intelligence, psychoanalysis, lack, desire, posthumanism, transhumanism*

Avances en el estudio de la estimulación multisensorial y el uso de los *chatbot* como estrategia de intervención en la práctica institucional con niños y niñas con autismo

Advances in the study of multisensory stimulation and the use of chatbots as an intervention strategy in institutional practice with children with autism

Comastri, Silvia y Reznik, Carolina

Resumen
Los niños/as con autismo suelen presentar respuestas atípicas ante determinados *inputs* sensoriales. Al respecto, las tecnologías impulsadas por inteligencia artificial se presentan como herramientas válidas para las intervenciones en la práctica institucional con sujetos con autismo. En muchos casos, estas herramientas permiten —a partir de estrategias innovadoras— crear espacios inclusivos y favorecer la interacción social en actividades de la vida diaria, entre otras cosas.
En este trabajo, presentaremos un caso testigo que permite ilustrar cómo el uso de herramientas no convencionales (como los *chatbot*) incluidos en el marco terapéutico se constituye en un modo de intervención indirecta que permite un tratamiento posible del autismo. El estudio se enmarca en un proyecto de investigación en curso, radicado en la Facultad de Humanidades de la Universidad de la Marina Mercante, cuyo objetivo consiste en Describir las respuestas de los niños/as con TEA ante la estimulación multisensorial y las estrategias de intervención en la práctica institucional en un centro educativo terapéutico de la zona Norte de la provincia de Buenos Aires.

Palabras clave: multisensorial, *chatbot*, práctica institucional, niños/as, autismo

Abstract
Children with autism often exhibit atypical responses to certain sensory inputs. In this regard, artificial intelligence-driven technologies are emerging as valuable tools for

interventions in institutional settings with individuals with autism. In many cases, these tools enable – through innovative strategies – the creation of inclusive spaces and the promotion of social interaction in activities of daily living, amongst other things.
In this paper, we will present a case study that illustrates how the use of unconventional tools (such as chatbots) within a therapeutic framework constitutes a form of indirect intervention that offers a potential treatment for autism. The study forms part of an ongoing research project based at the Faculty of Humanities of the University of the Merchant Navy, the aim of which is to describe the responses of children with autism spectrum disorder to multisensory stimulation and intervention strategies in institutional practice at a therapeutic educational centre in the northern part of the province of Buenos Aires.

***Key words**: multisensory, chatbot, institutional practice, children, autism*

La inteligencia humana y la artificial, esclarecimiento de algunos antropomorfismos

Human and Artificial Intelligence: Clarifying Some Anthropomorphisms

Barreira, Ignacio

Resumen
Se realiza una reflexión sobre algunos debates que atraviesan los avances de la inteligencia artificial en relación con las capacidades del ser humano, sus ventajas, limitaciones, similitudes y diferencias. Se parte de un breve repaso sobre cómo se caracterizó y estudió a la inteligencia durante el siglo XX para llegar a una definición de inteligencia humana. Luego se articula al concepto de inteligencia con su condición artificial para caracterizar similitudes y diferencias entre ambas. Posteriormente, se revisan diferentes posturas en relación con las oportunidades y amenazas que estos desarrollos presentan. El debate continúa abierto, pero hay algo en lo que podemos basarnos, sin duda: que la inteligencia artificial es un recurso que los humanos utilizan a favor de los propios humanos, o tal vez en perjuicio de los propios humanos. Estos debates implican a la dimensión ética de manera ineludible en relación con nuestra responsabilidad y utilización de la tecnología.

Palabras clave: humanidad, inteligencia, inteligencia artificial, antropomorfismo, ética

Abstract
A reflection is made on some debates surrounding the advances in artificial intelligence and it relation with human capabilities, their advantages, limitations, similarities, and differences. It starts with a brief review of how intelligence was characterized and studied during the 20th century to arrive at a definition of human intelligence. Then, the concept of intelligence is connected to its artificial condition to identify similarities and differences between both. Afterwards, different points of view are examined regarding the opportunities and threats that these developments present. The debate remains open but there is one thing we can be sure of: that artificial intelligence is a resource that humans use either for the benefit of humans or perhaps to their detriment. These debates inevitably involve the ethical dimension concerning our responsibility and use of technology.

***Keywords:** humanity, intelligence, artificial intelligence, anthropomorphism, ethics*

Humanos por elección: el discernimiento ético frente a la IA

Humans by Choice: Ethical Discernment in the Face of AI

Liaudat, Francisco

Resumen
La irrupción de la inteligencia artificial (IA) interpela de manera particular a la investigación y a la praxis profesional en psicología y psicopedagogía, al poner en juego preguntas sobre la dignidad, la libertad, la responsabilidad y el sentido de lo humano. *Antiqua et Nova* advierte que la IA puede imitar determinadas funciones cognitivas, pero carece de

corporeidad, experiencia, relaciones auténticas y discernimiento moral; por ello, no puede equipararse con la inteligencia humana. En la misma perspectiva, *Magnifica Humanitas* propone que la inteligencia humana, con su conciencia y libertad, oriente las innovaciones tecnológicas y determine responsablemente sus usos y límites. Desde este marco, la ética, antes que límite externo a la innovación, es una dimensión fundamental del ejercicio profesional. Desde la tradición ignaciana, recuperaremos el discernimiento como categoría para preguntarnos en nuestro contexto qué prácticas de IA promueven efectivamente la dignidad, el desarrollo integral, la justicia y el bien común, y asumir una responsabilidad humana indelegable frente a las decisiones, impactos y consecuencias.

Palabras clave: discernimiento, dignidad, responsabilidad desarrollo integral humano, bien común

Abstract

The emergence of artificial intelligence (AI) poses a particular challenge to research and professional practice in Psychology and Psychopedagogy, raising questions about dignity, freedom, responsibility, and the meaning of what it means to be human. Antiqua et Nova points out that AI can imitate certain cognitive functions, but it lacks embodiment, experience, authentic relationships, and moral discernment; therefore, it cannot be equated with human intelligence. From the same perspective, Magnifica Humanitas proposes that human intelligence, with its consciousness and freedom, should guide technological innovations and responsibly determine their uses and limits. Within this framework, ethics, rather than being an external limitation on innovation, is a fundamental dimension of professional practice. Drawing on the Ignatian tradition, we will reclaim discernment as a category for asking, in our current context, which AI practices effectively promote human dignity, integral human development, justice, and the common good, while assuming an irreplaceable human responsibility for decisions, impacts, and consequences.

Keywords: *discernment, dignity, responsibility, integral humandevelopment, common good*

Incorporación de la IA Gen en el proceso de la investigación durante 2025

Integration of Generative AI into the Research Process in 2025

Otero, Susana

Resumen

En el presente trabajo se analiza la comparación del procesamiento cuantitativo de datos (protocolos) de IA GEMINI (noviembre 2025) con el análisis cualitativo humano de las entrevistas. Se estudian dos muestras: pacientes que nunca se embarazan (NE 21) y pacientes que se embarazan y pierden (EP 28). El objetivo en este momento es validar la consistencia entre los síntomas y el apoyo registrado en los protocolos con las expresiones psíquicas registradas en las entrevistas. Y evaluar los beneficios y los riesgos éticos de la IA Gen en este proceso. Los resultados muestran una clara diferenciación en la actitud, la percepción negativa de sí mismas, el apoyo de las redes y las terapias psicológicas entre las pacientes que no logran el embarazo y las que llegan a término con el embarazo (ET 13).

Palabras clave: ética, IA, investigación, expresiones psíquicas, dificultades reproductivas femeninas

Abstract

In the present study, we analyze the comparison between the quantitative data processing (protocols) of AI GEMINI (November 2025) and the human qualitative analysis of interviews. Two samples are studied: patients who never become pregnant (NE 21) and patients who become pregnant and suffer a loss (EP 28). The current objective is to validate the consistency between the symptoms and support recorded in the protocols with the psychological expressions recorded in the interviews, as well as to evaluate the benefits and ethical risks of GenAI in this process. The results show a clear differentiation in attitude, negative self-perception, network support, and psychological

therapies between patients who fail to achieve pregnancy and those who carry the pregnancy to term (ET 13).

Keywords: *ethics, AI, research, psychological expressions, female reproductive difficulties*

Arquitectura centrada en el ser humano para una *Learning Factory*: desafíos éticos de la integración de EEG, gemelos digitales y sistemas adaptativos

Human-Centered Architecture for a Learning Factory: Ethical Challenges of Integrating EEG, Digital Twins, and Adaptive Systems

Andreau, Jorge Mario y Salimbeni, Sergio

Resumen

La incorporación de tecnologías de electroencefalografía (EEG), gemelos digitales e Internet de las Cosas (*IoT*) en entornos de aprendizaje plantea nuevas posibilidades para comprender y adaptar los procesos educativos, pero también importantes interrogantes éticos. Este trabajo propone una arquitectura de *Learning Factory* centrada en el ser humano, en la que información relativa a la atención, carga cognitiva, fatiga y estados afectivos pueda utilizarse para adaptar tareas y trayectorias de aprendizaje. El análisis se focaliza particularmente en las condiciones éticas necesarias para la incorporación de datos neurofisiológicos y personales en estos entornos. Se consideran cuestiones vinculadas con la privacidad y protección de la información, el consentimiento informado, la autonomía de los participantes, la posibilidad de usos secundarios de los datos, la vigilancia, la discriminación y la eventual vulneración de derechos. La propuesta sostiene que la incorporación de EEG y sistemas inteligentes no debe entenderse únicamente como un desafío tecnológico, sino como un problema sociotécnico que requiere criterios explícitos de gobernanza, seguridad y responsabilidad. En este sentido, se plantea que la adaptación del entorno de aprendizaje debe preservar la autonomía y dignidad de las personas, evitando que la información neurofisiológica se transforme en un mecanismo de control o evaluación indebida.

Palabras clave: ética, EEG, privacidad, consentimiento informado, neurotecnología, autonomía,*Learning Factory*, protección de datos

Abstract

The integration of electroencephalography (EEG), Digital Twins, and Internet of Things (IoT) technologies into learning environments creates new opportunities to understand and adapt educational processes, but also raises significant ethical concerns. This paper proposes a human-centered Learning Factory architecture in which information related to attention, cognitive workload, fatigue, and affective states may be used to adapt tasks and learning trajectories. Particular attention is given to the ethical conditions required for incorporating neurophysiological and personal data into educational and productive environments. The analysis addresses privacy and data protection, informed consent, individual autonomy, secondary uses of data, surveillance, discrimination, and potential violations of fundamental rights. The paper argues that the incorporation of EEG and intelligent adaptive systems should not be considered solely as a technological challenge, but as a socio-technical issue requiring explicit principles of governance, security, accountability, and responsible use. From this perspective, adaptation mechanisms should preserve human autonomy and dignity and prevent neurophysiological information from becoming a tool for inappropriate monitoring, classification, or evaluation. The proposed framework seeks to contribute to the development of learning environments in which technological innovation is accompanied by ethical safeguards and respect for the rights of participants.

Keywords: *ethics, EEG, privacy, informed consent, neurotechnology, autonomy, Learning Factory, data protection*

Algorética, hacia una ética de la inteligencia artificial. Autoría

Algoretics, towards an Ethics of Artificial Intelligence. *Authorship*

Crowe, María Elisa

Resumen
Una de las preocupaciones suscitadas por el desarrollo de las inteligencias artificiales y su innegable instalación en todas las áreas de nuestro mundo actual es la responsabilidad de la autoría. Ya sea una fotografía, una obra literaria, una obra musical, una presentación legal, una propuesta de negocio u otras áreas en las que nuestra forma de habitar la realidad ha cambiado. La autoría a la que nos referiremos aquí es la que implica toda investigación científica y académica. El objetivo es dar visibilidad al uso de herramientas de inteligencia artificial generativa (IA Gen) en los procesos y resultados de la preparación de artículos, proyectos de investigación, proyectos finales de grado, posgrado y doctorado. Y difundir algunos de los consejos, guías y reglas para su uso, que hoy en día se han vuelto necesarios. Ello desde la mirada reflexiva de una algorética enmarcada en su génesis.

Palabras clave: algorética, IA Gen, autoría investigación, consejos

Abstract
One of the concerns aroused by the development of artificial intelligences and their undeniable installation in all areas of our world today is about the responsibility of authorship. Whether it is a photograph, a literary work, a musical work, a legal presentation, a business proposal, and other areas in which our way of inhabiting reality has changed. The authorship to which we will refer here is that which involves scientific and academic research. The objective is to make visible the use of generative artificial intelligence (AGI) tools in the processes and results of the preparation of articles, research projects, final undergraduate, postgraduate and doctoral projects. And to disseminate some of the advice, guides, rules for the use of them, which have become necessary today. This from the reflexive perspective of an Algoretic frame in its genesis.

Keywords*: algoretics, IA Gen, authorship, research, advice*

Psicopedagogos en tiempos de Inteligencia Artificial

Psycho-pedagogues in Times of Artificial Intelligence

Sánchez, Gastón

Resumen
La inteligencia artificial generativa está modificando las condiciones en que se aprende, se enseña y se interviene profesionalmente. Este trabajo sistematiza una experiencia exploratoria y aplicada desarrollada con profesionales de la psicopedagogía, orientada al diseño de estrategias situadas para los campos educativo, clínico, institucional y de la salud. Mediante ciclos de investigación, acción, diseño, implementación, observación, análisis y reformulación,se experimentó con asistentes conversacionales y recursos de generación, organización y transformación de contenidos. Las intervenciones incluyeron elaboración y revisión de informes, diseño de rúbricas y actividades gamificadas, producción de materiales accesibles, apoyos para lectoescritura y comunicación, planificación, transcripción y análisis de experiencias formativas. Se examinaron especialmente la autoría, la metacognición, la accesibilidad, la autonomía, la protección de datos y la diferencia entre mejorar un producto y promover aprendizaje. Los resultados muestran nuevas formas de intervención psicopedagógica: personalización de andamiajes, diversificación de lenguajes, documentación del proceso, retroalimentación profesional y construcción de criterios institucionales para el uso responsable de la tecnología. Se concluye que la inteligencia artificial amplía las posibilidades de intervención cuando se integra como mediación supervisada y no como sustitución del juicio profesional. Su incorporación exige alfabetización digital, ciudadanía analógica y digital, trazabilidad, cuidado ético y centralidad del sujeto que aprende.

Palabras clave: psicopedagogía, inteligencia artificial, intervención situada, investigación-

acción, accesibilidad, ciudadanía digital, ética profesional

Abstract

Generative artificial intelligence is changing the conditions under which learning, teaching, and professional intervention take place. This paper systematizes an exploratory and applied experience conducted with professionals in psychopedagogy, aimed at designing situated strategies for educational, clinical, institutional, and healthcare contexts. Through iterative cycles of research, action, design, implementation, observation, analysis, and reformulation, conversational assistants and tools for generating, organizing, and transforming content were explored. The interventions included the preparation and review of reports, the design of rubrics and gamified activities, the production of accessible materials, support for reading, writing and communication, as well as the planning, transcription, and analysis of training experiences. Particular attention was paid to authorship, metacognition, accessibility, autonomy, data protection, and the distinction between improving a product and promoting learning. The results reveal new forms of psychopedagogical intervention: the personalization of scaffolding, the diversification of languages and modes of expression, process documentation, professional feedback, and the development of institutional criteria for the responsible use of technology. The paper concludes that artificial intelligence broadens the possibilities for intervention when it is integrated as a form of supervised mediation rather than as a substitute for professional judgment. Its incorporation requires digital literacy, analog and digital citizenship, traceability, ethical care, and recognition of the learner as the central subject of the educational process.

Keywords: *psychopedagogy, artificial intelligence, situated intervention, action research, accessibility, digital citizenship, professional ethics*