Tabla de contenidos disponible en P3-USAL

Revista de Psicología y Psicopedagogía

Página web: https://p3.usal.edu.ar/index.php/psicol/issue/archive



Aprendizaje y desarrollo en el deporte juvenil: una revisión sistemática desde una perspectiva psicopedagógica en clubes deportivos

Learning and Development in Youth Sport: A Systematic Review from a Psychopedagogical Perspective in Sports Clubs

Vicente, Guillermo Ramón[1*]

1. Universidad Nacional de Entre Ríos, Paraná, Entre Ríos, Argentina

Recepción del Manuscrito: 28 de abril, 2026
Aceptación del Manuscrito: 23 de junio, 2026

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

INFORMACION

Palabras clave:
Deporte juvenil
Clubes deportivos
Aprendizaje
Desarrollo psicosocial
Psicopedagogía

RESUMEN

El deporte organizado en clubes constituye un espacio relevante para el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes; sin embargo, su potencial formativo no se encuentra garantizado por la mera participación, sino que depende de las características del entorno en el que se desarrolla la práctica. El presente estudio tiene como objetivo analizar los procesos de aprendizaje y desarrollo en el deporte juvenil e interpretarlos desde una perspectiva psicopedagógica. Se realizó una revisión sistemática de la literatura siguiendo los lineamientos PRISMA en bases de datos internacionales, identificándose 186 registros, de los cuales 21 estudios cumplieron con los criterios de inclusión. Los resultados se organizaron en torno a cuatro dimensiones principales: prácticas del entrenador, clima de aprendizaje, dinámicas institucionales y efectos en los deportistas. Los hallazgos evidencian que, si bien la literatura describe de manera consistente procesos de aprendizaje en el deporte, estos son abordados de forma fragmentada y sin marcos psicopedagógicos explícitos. A partir del análisis, se propone una reinterpretación que concibe al deporte como un entorno de enseñanza-aprendizaje no formal, en el que el entrenador actúa como mediador pedagógico y las prácticas deportivas como situaciones de aprendizaje. Se concluye que la incorporación de una perspectiva psicopedagógica permite integrar dimensiones dispersas en la literatura y fortalecer el rol educativo de los clubes deportivos.

Keywords:
Youth sport
Sport clubs
Learning
Psychosocial development
Psychopedagogy

A B S T R A C T

Organized sports in clubs constitutes a relevant context for the psychosocial development of children and adolescents. However, its educational potential is not guaranteed by participation alone but depends on the characteristics of the environment in which practice takes place. The aim of this study is to analyze learning and developmental processes in youth sport and reinterpret them from a psychopedagogical perspective. A systematic review was conducted following PRISMA guidelines across major international databases. A total of 186 records were identified, of which 21 studies met the inclusion criteria. Findings were organized into four main dimensions: coaching practices, learning climate, institutional dynamics, and outcomes in young athletes. Results show that, although the literature consistently describes learning processes in sport, these are addressed in a fragmented manner and rarely framed within explicit psychopedagogical approaches. Based on this analysis, a reinterpretation is proposed that understands sports as a non-formal learning environment in which the coach acts as a pedagogical mediator and sport practices function as learning situations. It is concluded that incorporating a psychopedagogical perspective allows for the integration of dispersed dimensions in literature and strengthens the educational role of sport clubs.

*Dirección de e-mail del autor
guillermoramonvicente@gmail.com

Introducción

El deporte organizado constituye uno de los espacios de socialización más relevantes en la infancia y la adolescencia. En particular, los clubes deportivos han adquirido un papel creciente como contextos de formación, en un escenario donde otras instituciones tradicionales, como la familia y la escuela, atraviesan fenómenos de transformación en sus funciones educativas. En este marco, el deporte no solo implica la adquisición de habilidades técnicas y tácticas, sino que configura un entorno de aprendizaje donde se construyen valores, formas de relación, modos de afrontar el esfuerzo y la frustración, y sentidos de pertenencia (Coakley, 2011; Fraser-Thomas*et al*., 2005; Bailey, 2006; Holt, 2008; Holt *et al*., 2017; Camiré, 2015).

Sin embargo, la evidencia disponible indica que los efectos formativos del deporte no son automáticos ni homogéneos.

Diversos estudios han mostrado que la participación en contextos deportivos puede generar tanto resultados positivos —como el desarrollo de habilidades sociales, la autoestima y la resiliencia— como efectos asociados a dinámicas de presión, exclusión o énfasis excesivo en el rendimiento (Gould & Carson, 2008; Harwood, 2008). En este sentido, el impacto del deporte sobre el desarrollo de niños y jóvenes depende en gran medida de las características del entorno en el que se desarrolla la práctica, incluyendo el rol de los entrenadores, el clima motivacional, las formas de organización institucional y los vínculos que se establecen en el grupo (Côté & Gilbert, 2009; Cushion*et al*., 2006; Turnnidge & Côté, 2018).

Dentro de este entramado, el entrenador ha sido identificado como un agente central en la mediación de los procesos formativos. Desde la perspectiva del aprendizaje social, las prácticas, interacciones y estilos de comunicación del entrenador influyen directamente en la construcción de conductas, actitudes y significados por parte de los deportistas (Bandura, 1977).

Asimismo, enfoques basados en la teoría de la autodeterminación han destacado la importancia de promover contextos que favorezcan la autonomía, la competencia y la vinculación, como condiciones para un desarrollo motivacional saludable (Deci & Ryan, 2000). Investigaciones recientes han profundizado en el análisis del rol del entrenador como facilitador del desarrollo positivo, destacando la importancia de sus competencias interpersonales y pedagógicas en la configuración de experiencias formativas en el deporte (Camiré, 2015; Turnnidge & Côté, 2018).

En esta línea, algunos estudios han comenzado a analizar la intervención psicopedagógica en contextos deportivos, destacando su aporte en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los jóvenes deportistas (González Campos, 2010).No obstante, aun cuando la literatura ha avanzado en la identificación de dimensiones relevantes —como la comunicación, la motivación y el liderazgo—, persiste una fragmentación en la comprensión del proceso formativo en el deporte.

En este punto, resulta relevante considerar que la formación de los entrenadores ha estado históricamente orientada de manera predominante hacia los aspectos técnicos, tácticos y físicos del rendimiento deportivo.Si bien en los últimos años se han incorporado contenidos vinculados a lo pedagógico y lo psicológico, estos no siempre se desarrollan con la profundidad o sistematicidad necesarias para abordar la complejidad de los procesos de aprendizaje y desarrollo que tienen lugar en el deporte formativo (Cushion *et al*., 2006; Jones, 2006; Nash & Sproule, 2011).Más que una ausencia, lo que se observa es una carencia relativa de enfoques educativos integrales, capaces de articular los distintos componentes del proceso formativo en contextos deportivos (González Campos, 2010).

A su vez, los clubes deportivos *amateur* se encuentran insertos en entornos competitivos cada vez más estructurados y demandantes, donde las lógicas de rendimiento, clasificación y resultados tienden a adquirir mayor centralidad, generando un desplazamiento parcial del foco desde el desarrollo integral hacia el logro de resultados deportivos en el corto plazo (Coakley, 2011; Gould & Carson, 2008; Harwood, 2008).Este proceso no implica necesariamente una contradicción con los fines formativos del deporte, aunque sí introduce tensiones en la definición de prioridades institucionales. La organización de la competencia, los calendarios y los sistemas de evaluación condicionan las prácticas de entrenamiento y las decisiones de los actores involucrados, generando un desplazamiento parcial del foco desde el desarrollo integral hacia el logro de resultados deportivos en el corto plazo.

Es así que en este contexto, resulta llamativo que, a pesar de que el deporte es frecuentemente conceptualizado como un espacio de aprendizaje, la incorporación de marcos provenientes de la psicopedagogía ha sido escasamente desarrollada en la literatura sobre deporte juvenil.La psicopedagogía, entendida como un campo que articula procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo en contextos formales y no formales, ofrece herramientas conceptuales y metodológicas que podrían enriquecer la comprensión del deporte como entorno educativo. En particular, permite abordar aspectos como las trayectorias de aprendizaje, las diferencias individuales, las dinámicas de construcción de sentido, las dificultades de integración y la relación entre el sujeto, el conocimiento y el contexto.Desde esta perspectiva, los clubes deportivos pueden ser considerados como espacios de educación no formal que requieren una mayor intencionalidad pedagógica en su organización y funcionamiento.

A pesar de estos avances, la literatura continúa abordando de manera relativamente fragmentada las relaciones entre enseñanza, aprendizaje, desarrollo y deporte, sin consolidar un marco integrador que permita comprender al club deportivo como un entorno educativo no formal desde una perspectiva psicopedagógica. En este sentido, se evidencia una brecha entre la descripción empírica de los desarrollos formativos en el deporte y su conceptualización desde enfoques educativos sistemáticos.

Esto implica no solo reconocer su potencial formativo, sino también desarrollar dispositivos que permitan acompañar de manera sistemática los procesos de aprendizaje y desarrollo de los deportistas, así como ofrecer herramientas a los entrenadores para integrar de manera más consciente su rol educativo. La incorporación de un enfoque psicopedagógico no supone una transformación radical del deporte, sino una profundización de su potencial formativo, en articulación con las dinámicas propias del campo deportivo.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar los procesos de aprendizaje y desarrollo en el deporte juvenil en contextos de clubes deportivos e interpretar los principales hallazgos de la literatura desde una perspectiva psicopedagógica. Asimismo, se busca identificar vacíos conceptuales y aportar elementos para una comprensión integradora del deporte como entorno de enseñanza-aprendizaje no formal.

Metodología

Diseño del estudio

El presente trabajo se desarrolló como una revisión sistemática de la literatura, siguiendo las recomendaciones de la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Dada la heterogeneidad de los estudios identificados en el campo del deporte juvenil y su predominio cualitativo y mixto, se optó por una síntesis narrativa con integración de resultados cuantitativos cuando fue posible, en lugar de un metaanálisis estricto. Esta decisión respondió a la heterogeneidad de los diseños, variables, instrumentos y resultados reportados por los estudios incluidos, lo que dificultó la estimación y comparación de tamaños de efecto.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos internacionales y regionales de relevancia en ciencias sociales, educación y deporte: Scopus, Web of Science, ScienceDirect, Scielo.

Se utilizaron combinaciones de palabras clave en inglés y español, adaptadas a cada base de datos, incluyendo: "*youth sport*", "*sport clubs*", "*positive youth development*", "*coach behavior*", "*learning in sport*", "*sport pedagogy*", "*psychopedagogy*", "desarrollo juvenil", "clubes deportivos", "aprendizaje en el deporte".

Las búsquedas se realizaron mediante operadores booleanos (AND, OR), por ejemplo: ("youth sport" OR "sport clubs") AND ("learning" OR "development") AND ("coach" OR "environment"). La búsqueda bibliográfica se realizó entre enero de 2024 y marzo de 2026. Asimismo, se llevó a cabo una revisión manual de las referencias de los artículos seleccionados con el fin de identificar estudios adicionales relevantes.

Criterios de inclusión y exclusión

Se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Estudios centrados en niños y adolescentes (aproximadamente entre 6 y 18 años).
- Investigaciones desarrolladas en contextos de deporte organizado, especialmente clubes deportivos.
- Trabajos que aborden procesos de desarrollo psicosocial, aprendizaje o formación en el deporte.
- Artículos publicados en revistas científicas con revisión por pares.
- Idiomas: español, inglés y portugués.
- Publicaciones entre los años 2000 y 2025, con énfasis en literatura reciente.
- Se excluyeron:
- Estudios centrados exclusivamente en rendimiento físico o fisiológico.
- Investigaciones sobre deporte profesional adulto.
- Trabajos sin acceso a texto completo.
- Documentos no académicos (editoriales, notas de opinión, etc.).

Proceso de selección de estudios

El proceso de selección se desarrolló en cuatro etapas:

1. **Identificación:** recuperación inicial de estudios a partir de las bases de datos.
2. **Depuración:** eliminación de duplicados.
3. **Cribado:** revisión de títulos y resúmenes según criterios de inclusión.
4. **Elegibilidad:** lectura completa de los artículos seleccionados para confirmar su pertinencia.

El proceso de selección se desarrolló siguiendo el esquema PRISMA. En una primera etapa se identificaron n = 186 registros a partir de las bases de datos consultadas. Tras la eliminación de duplicados, se obtuvo un total de n = 142 estudios. Posteriormente, se evaluaron en texto completo 48 artículos, de los cuales 27 fueron excluidos por no ajustarse a los criterios de inclusión. Finalmente, se incluyeron 21 estudios en la revisión.

Extracción y organización de datos

Para el análisis de los estudios seleccionados se diseñó una matriz de extracción de datos que incluyó las siguientes variables:

- Autor/es y año de publicación
- País
- Tipo de estudio (cuantitativo, cualitativo, mixto)
- Población y contexto (edad, tipo de deporte, nivel)
- Dimensión analizada (por ejemplo: comunicación, motivación, liderazgo, clima)
- Principales resultados
- Implicancias para el desarrollo de los jóvenes.

Adicionalmente, se incorporó una categoría analítica específica orientada a identificar la presencia explícita o implícita de procesos de enseñanza-aprendizaje susceptibles de reinterpretación desde una perspectiva psicopedagógica.

Análisis de la información

El análisis se realizó mediante una síntesis temática, organizando los resultados en torno a dimensiones recurrentes en la literatura:

- Prácticas del entrenador
- Clima de aprendizaje
- Dinámicas institucionales
- Resultados en los deportistas.

Posteriormente, estos hallazgos fueron reinterpretados desde una perspectiva psicopedagógica, con el objetivo de identificar convergencias, vacíos conceptuales y oportunidades de intervención.

Limitaciones del procedimiento de revisión

Dada la diversidad de enfoques y metodologías presentes en los estudios analizados, los resultados deben interpretarse considerando la heterogeneidad del campo. No obstante, esta diversidad constituye también una fortaleza, en tanto permite una comprensión amplia y contextualizada del deporte como entorno de aprendizaje.

Resultados

Características generales de los estudios

Los estudios analizados muestran una creciente consolidación del campo de investigación sobre deporte juvenil y desarrollo psicosocial, con un predominio de investigaciones realizadas en contextos de deporte organizado, particularmente en clubes y programas formativos. Se identifica una combinación de enfoques metodológicos, con presencia de estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos, lo que da cuenta de la complejidad del fenómeno analizado (Fraser-Thomas *et al*., 2005; Gould & Carson, 2008; Holt, 2008).

En términos geográficos, la mayoría de los trabajos provienen de Europa, América del Norte y, en menor medida, América Latina, con un interés sostenido en comprender cómo el deporte contribuye al desarrollo de competencias personales y sociales en niños y adolescentes (Bailey, 2006; Coakley, 2011; Petitpas *et al*., 2005).

Dimensiones identificadas en la literatura

El análisis permitió organizar los hallazgos en cuatro grandes dimensiones que estructuran el proceso formativo en el deporte:

1. Prácticas del entrenador

La literatura coincide en señalar que las prácticas del entrenador constituyen uno de los factores más influyentes en la experiencia deportiva de los jóvenes. Se destacan especialmente:

- la calidad del feedback
- los estilos de comunicación
- las estrategias de motivación
- los estilos de liderazgo.

Las prácticas orientadas al apoyo, la claridad en las consignas y el reconocimiento del esfuerzo tienden a asociarse con experiencias positivas de aprendizaje, mientras que aquellas centradas exclusivamente en el resultado o con formas de comunicación descalificadoras se vinculan con experiencias menos favorables (Côté & Gilbert, 2009; Cushion *et al*., 2006; Gould & Carson, 2008).

2. Clima de aprendizaje y motivacional

El entorno generado en el entrenamiento aparece como una variable central (Ames, 1992; Duda & Nicholls, 1992; Harwood, 2008). Los estudios diferencian entre:

- climas orientados al aprendizaje (proceso)
- climas orientados al rendimiento (resultado).

Los primeros favorecen la participación, la persistencia y el desarrollo personal, mientras que los segundos tienden a incrementar la presión y la comparación social.

3. Dinámicas institucionales y contexto competitivo

Un conjunto de trabajos destaca que las prácticas de los entrenadores no pueden comprenderse de manera aislada, sino en relación con el entorno institucional en el que se insertan (Coakley, 2011; Jones, 2006; Harwood, 2008).En este sentido, la organización de la competencia, los sistemas de evaluación y las expectativas del club inciden sobre las decisiones cotidianas, generando tensiones entre objetivos formativos y demandas de rendimiento (Coakley, 2011; Jones, 2006; Harwood, 2008; Coalter, 2010).Estas dinámicas no eliminan el carácter educativo del deporte, pero sí condicionan las formas en que este se expresa (Gould & Carson, 2008; Coakley, 2011).

4. Resultados en los deportistas

Los efectos identificados en los jóvenes incluyen:

- desarrollo de habilidades sociales
- autoestima y autoconfianza
- sentido de pertenencia
- regulación emocional
- compromiso y permanencia en la práctica.

Al mismo tiempo, algunos estudios señalan experiencias asociadas a desmotivación, abandono o malestar cuando las condiciones del entorno no resultan favorables (Fraser-Thomas *et al*., 2005; Bailey, 2006; Petitpas *et al*., 2005).

5. Relectura psicopedagógica de los hallazgos

Si bien los estudios analizados describen de manera consistente procesos de aprendizaje y desarrollo, en la mayoría de los casos estos no son conceptualizados desde marcos psicopedagógicos explícitos.Sin embargo, muchas de las dimensiones analizadas —como el *feedback*, la motivación, el clima de aprendizaje y la construcción de vínculos— corresponden a dinámicas centrales del aprendizaje en contextos no formales (Jones, 2006; Light, 2008; Nash & Sproule, 2011).

Desde esta perspectiva, el deporte en clubes puede ser interpretado como un entorno de enseñanza-aprendizaje donde:

- el entrenador actúa como mediador pedagógico
- el grupo funciona como contexto de aprendizaje social

- las prácticas deportivas operan como situaciones de enseñanza
- los resultados trascienden lo técnico para incluir dimensiones personales y sociales.

Esta relectura permite evidenciar un vacío conceptual: la ausencia de una integración sistemática de enfoques psicopedagógicos en el análisis del deporte formativo, a pesar de la presencia implícita de dichos desarrollos en la práctica, como se sintetiza en la Tabla 1.

Tabla 1. *Dimensiones del entorno deportivo y su relación con el aprendizaje y el desarrollo*

Dimensión	Prácticas que favorecen el desarrollo	Prácticas que limitan el desarrollo	Posibles efectos en los jóvenes
Comunicación	*Feedback* constructivo, consignas claras, escucha activa	Crítica pública, mensajes ambiguos, desvalorización	Autoestima, confianza, comprensión
Motivación	Promoción de la autonomía, valoración del esfuerzo, metas de mejora	Presión por el resultado, comparación constante, énfasis en el error	Persistencia, disfrute, abandono
Liderazgo	Estilo participativo, acompañamiento, reconocimiento individual	Autoritarismo, decisiones unilaterales, falta de diálogo	Clima grupal, compromiso, pertenencia
Clima de aprendizaje	Orientación al proceso, inclusión, cooperación	Orientación exclusiva al rendimiento, exclusión, competencia interna excesiva	Desarrollo social, integración, ansiedad
Contexto institucional	Equilibrio entre formación y competencia, coherencia de objetivos	Predominio del resultado, presión institucional	Trayectoria deportiva, continuidad
Lectura psicopedagógica	Situaciones de aprendizaje significativas, mediación del entrenador	Falta de intencionalidad educativa	Desarrollo integral vs. fragmentado

Nota: Elaboración propia a partir de Ames (1992), Côté y Gilbert (2009), Cushion *et al*. (2006), Gould y Carson (2008) y Harwood (2008).

Esta perspectiva resulta consistente con enfoques contemporáneos de la pedagogía del deporte que conciben el aprendizaje como un proceso situado, social y mediado por la interacción (Light, 2008; Turnnidge & Côté, 2018).

Discusión

Los resultados de la presente revisión sistemática permiten reafirmar que el deporte organizado, particularmente en el contexto de clubes, constituye un entorno relevante para el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes. Sin embargo, dicho potencial formativo no se encuentra garantizado por la mera participación, sino que depende de un conjunto de condiciones vinculadas a las prácticas de los entrenadores, el clima de aprendizaje y las dinámicas institucionales.

En línea con lo planteado por Albert Bandura (1977), los hallazgos evidencian que los procesos de modelado, interacción y retroalimentación presentes en el entrenamiento deportivo configuran un espacio de aprendizaje social significativo. Asimismo, los aportes de Edward Deci y Richard Ryan (2000) permiten interpretar la relevancia de los contextos que favorecen la autonomía, la competencia y la vinculación como condiciones para un desarrollo motivacional positivo. En este sentido, las prácticas del entrenador y el clima motivacional emergen como factores determinantes en la calidad de la experiencia deportiva.

En los últimos años, diversas investigaciones han avanzado en la comprensión del deporte como un entorno de aprendizaje complejo, donde interactúan dimensiones individuales, relacionales e institucionales (Jones, 2006; Light, 2008; Nash & Sproule, 2011; Turnnidge & Côté, 2018). Estos enfoques permiten profundizar en la idea de que el entrenamiento deportivo constituye una práctica pedagógica situada, en la que los procesos de enseñanza y aprendizaje se configuran en la interacción entre entrenadores y deportistas.

No obstante, más allá de estos avances, la revisión muestra con claridad una fragmentación en la forma en que la literatura aborda el fenómeno. Si bien la evidencia identifica dimensiones relevantes —como la comunicación, la motivación o el liderazgo—, estos enfoques tienden a desarrollarse de manera relativamente independiente, sin integrarse en una perspectiva que comprenda al deporte como un proceso sistemático de enseñanza y aprendizaje.

Esta fragmentación ha sido señalada en estudios recientes sobre desarrollo positivo en el deporte, que advierten la necesidad de avanzar hacia marcos conceptuales más integradores (Holt *et al*., 2017; Camiré, 2015). Esta falta de articulación limita la posibilidad de intervenir de manera integral sobre los contextos deportivos (Holt *et al*., 2017; Camiré, 2015; Bean & Forneris, 2016).

En este punto, uno de los aportes centrales del presente trabajo radica en la reinterpretación de estos hallazgos desde una perspectiva psicopedagógica. Este enfoque permite avanzar hacia la construcción de un modelo integrador que articule las prácticas del entrenador, las condiciones del entorno y las dinámicas de aprendizaje, superando la fragmentación presente en la literatura.Esta reinterpretación también dialoga con líneas de investigación que han conceptualizado al entrenador como agente educativo y a sus prácticas de comunicación, motivación y liderazgo como mediadoras de dinámicas formativas en el deporte juvenil.

Desde este enfoque, las prácticas del entrenador pueden ser comprendidas como formas de mediación pedagógica, el grupo deportivo como un contexto de aprendizaje social y el entrenamiento como una situación didáctica en la que se construyen saberes que trascienden lo estrictamente técnico. Esta mirada permite articular dimensiones que en la literatura aparecen dispersas, integrándolas en un marco conceptual común orientado al aprendizaje y el desarrollo.

Asimismo, los resultados permiten comprender que la formación de los entrenadores constituye un elemento clave en este proceso. Tal como se observa en la literatura, la formación tradicional ha privilegiado los aspectos técnicos y tácticos del deporte, incorporando progresivamente componentes pedagógicos y psicológicos. Sin embargo, la complejidad de los procesos formativos que tienen lugar en los clubes requiere avanzar hacia enfoques más integrales que permitan a los entrenadores reconocer y gestionar de manera consciente su rol educativo (Cushion *et al*., 2006; Jones, 2006; Nash & Sproule, 2011). En este sentido, la psicopedagogía puede aportar herramientas específicas para comprender las trayectorias de aprendizaje, las diferencias individuales y las dinámicas grupales en contextos deportivos.

Por otro lado, el análisis de las dinámicas institucionales permite identificar la influencia del entorno competitivo en la configuración de las prácticas deportivas. La creciente estructuración de la competencia en el deporte amateur introduce criterios de evaluación centrados en el rendimiento que, si bien son inherentes al campo deportivo, pueden tensionar los objetivos formativos cuando adquieren un peso predominante. Más que plantear una oposición entre competencia y formación, los resultados sugieren la necesidad de construir marcos institucionales que permitan articular ambos aspectos de manera equilibrada, evitando que uno desplace al otro (Coakley, 2011; Gould & Carson, 2008).

En este contexto, los clubes deportivos pueden ser concebidos como espacios de educación no formal que requieren una mayor intencionalidad pedagógica en su funcionamiento. Esto implica reconocer que el aprendizaje en el deporte no es un subproducto de la práctica, sino un proceso que puede ser orientado, acompañado y evaluado. La incorporación de una perspectiva psicopedagógica no supone una transformación externa al deporte, sino una profundización de su dimensión formativa, a partir de herramientas que ya han demostrado su relevancia en otros contextos educativos.

Finalmente, la revisión permite identificar que algunos desarrollos han comenzado a abordar la psicopedagogía en el ámbito deportivo. Sin embargo, estos aportes aún no se encuentran plenamente integrados en la literatura sobre deporte juvenil, lo que refuerza la necesidad de avanzar hacia marcos conceptuales más sistemáticos.

Este vacío representa, al mismo tiempo, una oportunidad para el desarrollo de nuevas líneas de investigación y para la implementación de propuestas que fortalezcan el rol educativo de los clubes. En este sentido, avanzar hacia modelos que articulen deporte, aprendizaje y desarrollo desde una perspectiva integral constituye un desafío relevante tanto para la investigación como para la práctica. En particular, resulta necesario avanzar en el diseño de modelos que integren de manera explícita las dimensiones pedagógicas, psicológicas e institucionales del deporte formativo, permitiendo orientar tanto la formación de entrenadores como la organización de los clubes desde una perspectiva educativa.

Proyecciones e implicancias

Los resultados de la presente revisión permiten reafirmar que el deporte en contextos de clubes constituye un entorno privilegiado para el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes, en tanto configura un espacio de aprendizaje no formal donde se construyen saberes, vínculos y experiencias significativas, aunque dicho potencial formativo no está garantizado y depende de las condiciones en las que la práctica se organiza y desarrolla.

En este sentido, el trabajo aporta una relectura de la literatura desde una perspectiva psicopedagógica, que permite comprender de manera integrada dimensiones que habitualmente han sido abordadas de forma fragmentada, tales como la comunicación, la motivación y el liderazgo del entrenador, el clima de aprendizaje y las dinámicas institucionales. Estos aportes se articulan con desarrollos que proponen la psicopedagogía aplicada al deporte como un campo en proceso de consolidación, orientado a integrar los procesos de aprendizaje y desarrollo en contextos deportivos (González Campos, 2010). Esta integración constituye uno de los principales aportes del estudio, en tanto permite avanzar hacia una conceptualización del deporte como proceso sistemático de enseñanza-aprendizaje.

A su vez, los hallazgos se articulan con investigaciones previas que han destacado el rol del entrenador como agente formativo, no solo desde sus prácticas específicas, sino también en el marco de transformaciones más amplias en los espacios de socialización de niños y jóvenes. En este contexto, el entrenador emerge como un actor central en la mediación de los procesos de desarrollo, cuya influencia se encuentra condicionada tanto por su formación como por el entorno institucional en el que se desempeña.

Asimismo, el análisis realizado permite profundizar en la comprensión de las tensiones propias del deporte *amateur* contemporáneo, particularmente en relación con la creciente centralidad de la competencia. Lejos de plantear una oposición entre formación y rendimiento, los resultados sugieren la necesidad

de construir marcos institucionales que permitan articular ambos aspectos de manera equilibrada, evitando desplazamientos que limiten el potencial educativo del deporte.

En este marco, la incorporación de una perspectiva psicopedagógica en los clubes deportivos se presenta como una oportunidad para fortalecer su función formativa. Esto implica no solo brindar herramientas a los entrenadores para enriquecer sus prácticas, sino también desarrollar dispositivos institucionales que permitan acompañar de manera sistemática las trayectorias de los deportistas.

Entre las principales implicancias prácticas, se destacan la necesidad de fortalecer la formación continua de los entrenadores desde un enfoque educativo integral, diseñar orientaciones pedagógicas para la conducción de los entrenamientos, desarrollar espacios de acompañamiento de las trayectorias deportivas, articular con las familias y otros ámbitos educativos, y revisar criterios institucionales que permitan equilibrar objetivos formativos y competitivos.

En términos más amplios, este trabajo se inscribe en una línea de investigación que busca comprender al deporte como un espacio de formación integral, donde las prácticas de los entrenadores, las dinámicas institucionales y los marcos de competencia configuran un entramado complejo que incide en el desarrollo de los jóvenes. En este sentido, los resultados aquí presentados dialogan con estudios que analizan las prácticas del entrenador como mediadoras de procesos formativos, así como con aquellos que abordan el rol emergente del deporte en la configuración de nuevos espacios educativos en la sociedad contemporánea.

Finalmente, el estudio permite identificar un área de vacancia en la literatura, vinculada a la escasa integración de enfoques psicopedagógicos en el análisis del deporte formativo. Este vacío abre nuevas oportunidades para el desarrollo de investigaciones que profundicen en la relación entre aprendizaje, deporte y desarrollo, así como para la implementación de propuestas que contribuyan a fortalecer el rol educativo de los clubes. De este modo, el trabajo no solo revisa la evidencia disponible, sino que contribuye a consolidar una agenda de investigación orientada a integrar deporte, aprendizaje y desarrollo desde una perspectiva psicopedagógica.

Limitaciones del estudio

El presente trabajo presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, la heterogeneidad de los estudios incluidos, tanto en términos metodológicos como conceptuales, dificulta la realización de comparaciones directas entre resultados. Asimismo, la inclusión de algunos estudios de carácter aplicado puede haber introducido cierta heterogeneidad en el análisis.En segundo lugar, si bien se incluyeron diversas bases de datos y se contemplaron múltiples idiomas, es posible que algunos estudios relevantes no hayan sido considerados.

Finalmente, la reinterpretación de los hallazgos desde una perspectiva psicopedagógica constituye una propuesta teórica que, si bien se fundamenta en la evidencia revisada, requiere ser profundizada mediante estudios empíricos específicos.

Se aclara que durante la elaboración de este manuscrito se utilizaron herramientas de inteligencia artificial exclusivamente como apoyo en tareas de revisión de redacción y estilo; el contenido, la estructura conceptual, el análisis, la discusión y las conclusiones son responsabilidad exclusiva del autor.

REFERENCIAS

Ames, C. (1992). Achievement goals and the classroom motivational climate. *Journal of Educational Psychology, 84*(3), 261–271.https://psycnet.apa.org/record/1992-97628-014

Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health, 76*(8), 397–401. https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.

Bean, C., & Forneris, T. (2016). Examining the importance of intentionally structuring the youth sport context to facilitate positive youth development. *Journal of Applied Sport Psychology, 28*(4), 410–425. https://doi.org/10.1080/10413200.2016.1164764

Camiré, M. (2015). Youth development in North American high school sport: Review and recommendations. *Quest, 67*(4), 495–511. https://doi.org/10.1080/00336297.2014.952448

Coakley, J. (2011). Youth sports: What counts as "positive development"? *Journal of Sport and Social Issues, 35*(3), 306–324. https://doi.org/10.1177/0193723511417311

Coalter, F. (2010). Sport-for-development: Going beyond the boundary? *Sport in Society, 13*(9), 1374–1391. https://doi.org/10.1080/17430437.2010.510675

Côté, J., & Gilbert, W. (2009). An integrative definition of coaching effectiveness and expertise. *International Journal of Sports Science & Coaching, 4*(3), 307–323. https://doi.org/10.1260/174795409789623892

Cushion, C. J., Armour, K. M., & Jones, R. L. (2006). Locating the coaching process in practice: Models "for" and "of" coaching. *Physical Education and Sport Pedagogy, 11*(1), 83–99. https://doi.org/10.1080/17408980500466995

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry, 11*(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Duda, J. L., & Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology, 84*(3), 290–299. https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.290

Fraser-Thomas, J., Côté, J., & Deakin, J. (2005). Youth sport programs: An avenue to foster positive youth development.

Physical Education and Sport Pedagogy, 10(1), 19–40. https://doi.org/10.1080/1740898042000334890

González Campos, G. (2010). ¿Qué importancia tiene la función psicopedagógica del técnico deportivo para la mejora de sus jugadores en un club?*Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación, 18*, 34-40. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5410088

Gould, D., & Carson, S. (2008). Life skills development through sport: Current status and future directions. *International Review of Sport and Exercise Psychology, 1*(1), 58–78. https://doi.org/10.1080/17509840701834573

Harwood, C. (2008). Developmental consulting in a professional football academy: The 5Cs coaching efficacy program. *The Sport Psychologist, 22*(1), 109–133. https://journals.humankinetics.com/view/journals/tsp/22/1/article-p109.xml

Holt, N. L. (Ed.). (2008). *Positive youth development through sport*. Routledge.

Holt N.L., Neely K.C., Slater L.G., Camiré M., Côté J., Fraser-Thomas J., MacDonald D., Strachan L., Tamminen K.A. (2017). A grounded theory of positive youth development through sport. *International Review of Sport and Exercise Psychology, 10*(1), 1–49. https://doi.org/10.1080/1750984X.2016.1180704

Jones, R. L. (2006). *The sports coach as educator: Reconceptualising sports coaching*. Routledge.

Light, R. (2008). Complex learning theory—Its epistemology and its assumptions about learning. *Journal of Teaching in Physical Education, 27*(1), 21–37. https://journals.humankinetics.com/view/journals/jtpe/27/1/article-p21.xml

Nash, C., & Sproule, J. (2011). Insights into experiences: Reflections of expert and novice coaches. *International Journal of Sports Science & Coaching, 6*(1), 149–161. https://doi.org/10.1260/1747-9541.6.1.149

Petitpas, A. J., Cornelius, A. E., Van Raalte, J. L., & Jones, T. (2005). A framework for planning youth sport programs that foster psychosocial development. *The Sport Psychologist, 19*(1), 63–80. https://journals.humankinetics.com/view/journals/tsp/19/1/article-p63.xml

Turnnidge, J., & Côté, J. (2018). Applying transformational leadership theory to coaching research in youth sport. *International Journal of Sport and Exercise Psychology, 16*(3), 327–342. https://doi.org/10.1080/1612197X.2016.1189948