Tabla de contenidos disponible en P3-USAL

Revista de Psicología y Psicopedagogía

Página web: https://p3.usal.edu.ar/index.php/psicol/issue/archive



Relación entre conciencia fonológica, principio alfabético y lectura de palabras en alfabetización inicial

The Relationship Between Phonological Awareness, the Alphabetic Principle, and Word Reading in Early Literacy

Segret, María Cecilia[1*]; Barreyro, Juan Pablo[2]; Fonseca, Liliana[3].

1. Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP), Universidad Católica Argentina (UCA), Buenos Aires, Argentina.

2. Centro Interdisciplinario de Investigación en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME) – CONICET, Buenos Aires, Argentina.

3. Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina.

Recepción del Manuscrito: 27 de abril, 2026
Aceptación del Manuscrito: 8 de junio, 2026

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

INFORMACION

Palabras clave:
Conciencia fonológica
Principio alfabético
Alfabetización inicial
Detección temprana
Evaluación digital

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo describir el nivel de desempeño en habilidades precursoras de la lectura y analizar la relación entre la conciencia fonológica, el principio alfabético y la lectura de palabras durante la alfabetización inicial. Se trabajó con una muestra de 114 niños y niñas, de entre 5 años 6 meses y 7 años 6 meses, provenientes de dos escuelas privadas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La evaluación se realizó mediante un screening digital diseñado ad hoc y administrado de forma individual en computadoras y tablets. Los análisis incluyeron estimaciones de confiabilidad, correlaciones parciales, regresiones lineales y modelo de ecuaciones estructurales. Los resultados mostraron niveles adecuados de consistencia interna para la mayoría de las subescalas, especialmente en lectura de sílabas, lectura de palabras y principio alfabético visual. La lectura de palabras mostró una asociación especialmente fuerte con el principio alfabético visual, por encima de la conciencia fonológica, lo que la posiciona como uno de los predictores más relevantes. El modelo estructural evidenció un buen ajuste general y confirmó la relación estrecha entre los componentes fonológicos y las habilidades de decodificación. Estos hallazgos refuerzan la importancia de evaluar de manera integrada las habilidades fonológicas y alfabéticas en las etapas iniciales del aprendizaje, y constituyen un aporte relevante para orientar estrategias pedagógicas y de detección temprana en contextos escolares. Los datos presentados forman parte de una investigación en curso.

Keywords:
Phonological awareness
Alphabetic principle
Early literac
Early screening
Digital assessment

A B S T R A C T

This study aimed to describe the level of performance in precursor reading skills and to analyze the relationship between phonological awareness, the alphabetic principle, and word reading during early literacy. The sample consisted of 114 children, aged between 5 years and 6 months and 7 years and 6 months, from two private schools in the Autonomous City of Buenos Aires. The assessment was conducted using an ad hoc digital screening tool, administered individually on computers and tablets. Analyses included reliability estimates, partial correlations, linear regressions, and structural equation modeling. The results showed adequate levels of internal consistency for most subscales, particularly in syllable reading, word reading, and the visual alphabetic principle. Word reading demonstrated a particularly strong association with the visual alphabetic principle, surpassing phonological awareness, which positions it as one of the most relevant predictors. The structural model evidenced a good overall fit and confirmed the close relationship between phonological components and decoding skills. These findings reinforce the importance of an integrated assessment of phonological and alphabetic skills during the initial stages of learning, and they constitute a relevant contribution for guiding pedagogical and early detection strategies in school contexts. The data presented are part of an ongoing research project.

*Dirección de e-mail del autor
ceciliasegret@uca.edu.ar

Introducción

La adquisición de la lectura constituye uno de los hitos más relevantes del desarrollo escolar temprano, con implicancias fundamentales para el desempeño académico futuro y la participación social. Diversas investigaciones han señalado que el dominio de habilidades como la conciencia fonológica, el conocimiento del principio alfabético y la capacidad de decodificación son factores esenciales para el éxito en la

alfabetización inicial (Dehaene, 2014; Snowling, 2013). Particularmente en sistemas ortográficos transparentes como el español, estas habilidades cumplen un rol decisivo en la consolidación de un aprendizaje lector fluido y preciso. En este sentido, comprender cómo se desarrollan y se relacionan estas habilidades resulta fundamental para orientar tanto la evaluación como las estrategias de enseñanza durante los primeros años de escolaridad.

A partir de esta evidencia, para poder evaluar con precisión estas habilidades, es necesario delimitar conceptualmente cada una de ellas. La conciencia fonológica se refiere a la capacidad de identificar, segmentar y manipular conscientemente los sonidos del habla (fonemas, sílabas, rimas), y constituye un predictor robusto del aprendizaje lector en estudios longitudinales (Lyytinen *et al*., 2015; Snowling & Hulme, 2012). La conciencia fonológica, junto con el conocimiento de letras y la velocidad de denominación, predice significativamente el rendimiento lector a los 8 años, explicando hasta un 35% de la varianza cuando se combina con antecedentes familiares de dislexia (Lyytinen *et al*., 2015). Estos hallazgos ponen de manifiesto que el desarrollo fonológico constituye una base indispensable para el aprendizaje lector, aunque no explica por sí solo la adquisición de la lectura. El principio alfabético alude a la comprensión de que existe una correspondencia sistemática entre las letras y los sonidos del habla, y que las palabras escritas pueden ser descifradas mediante la aplicación de dichas relaciones.

En el presente estudio, este constructo fue evaluado mediante dos tareas complementarias. La primera consistió en la presentación visual de grafemas, solicitando al estudiante que identificara la letra y produjera tanto su nombre como el sonido correspondiente. La segunda consistió en la presentación auditiva de fonemas, requiriendo la identificación del grafema asociado. Ambas tareas permitieron valorar el conocimiento de las correspondencias entre grafemas y fonemas desde diferentes modalidades de acceso al mismo constructo. Estas habilidades resultan fundamentales en los primeros intentos de lectura autónoma, ya que permiten vincular la información visual y auditiva con las representaciones fonológicas almacenadas en la memoria. Estudios recientes han resaltado el valor predictivo del conocimiento de las correspondencias entre grafemas y fonemas en el desarrollo de la decodificación temprana (Snowling *et al*., 2019). Complementariamente, la decodificación se refiere al proceso de traducir grafemas en fonemas de manera secuencial y automatizada, siendo especialmente crítica en la lectura de pseudopalabras (Thompson *et al*., 2021). Esta habilidad depende tanto del desarrollo fonológico como del reconocimiento visual de patrones ortográficos, y se ha mostrado sensible a dificultades lectoras tempranas. Finalmente, se consideran la lectura de sílabas y la de palabras, entendidas como medidas directas del desempeño lector inicial, útiles para valorar la precisión y la velocidad del reconocimiento ortográfico emergente, así como para detectar perfiles de riesgo en etapas tempranas (Ozernov-Palchik *et al*., 2017; Torppa *et al*., 2020). La relevancia de estas habilidades ha impulsado el desarrollo de diversos instrumentos destinados a evaluarlas de manera temprana y con adecuada precisión psicométrica.

En consonancia con ello, diversos instrumentos han sido desarrollados con el objetivo de evaluar habilidades lectoras tempranas y predecir trayectorias de alfabetización. El Test de Lectura y Escritura en Español (LEE), desarrollado por Defior Citoler *et al*. (2006), se destaca por su alta confiabilidad, reportando coeficientes alfa de Cronbach superiores a 0.70 en la mayoría de las subpruebas, y alcanzando hasta 0.94 en tareas de escritura y lectura de palabras. A ello se suman evidencias de estabilidad temporal mediante la técnica test-retest y adecuados valores de consistencia por mitades, lo que respalda su uso en contextos escolares para detectar dificultades lectoras desde los primeros grados. Por su parte, el *screening* longitudinal de Pearson y Siegel (2006), aplicado en una muestra de niños hispanohablantes, permitió identificar predictores tempranos del rendimiento lector, como la conciencia fonológica y la denominación rápida. Su principal fortaleza radica en su diseño longitudinal, que posibilitó observar la evolución de las habilidades lectoras desde una perspectiva predictiva. En tanto, el test Malabi, propuesto inicialmente por Monzalvo *et al*. (2012), se basó en estudios de activación cortical mediante resonancia magnética funcional para detectar patrones neurobiológicos atípicos en el procesamiento del lenguaje y la lectura, considerando además las diferencias asociadas al entorno socioeconómico. Este enfoque fue retomado y ampliado por Potier Watkins *et al*. (2023), quienes desarrollaron y validaron una batería teóricamente fundamentada para el diagnóstico diferencial de dislexia del desarrollo en lengua francesa.

La nueva versión del test Malabi evalúa de forma breve y precisa las rutas léxica, subléxica y ortográfica mediante seis subtests: lectura de palabras regulares, irregulares y pseudopalabras, tareas de ortografía, correspondencia letra-sonido y decisión léxica. Fue administrado a una muestra representativa de 574 niños entre 7 y 11 años, y los análisis factoriales confirmatorios evidenciaron una estructura de tres factores con excelente ajuste global (CFI = .98, RMSEA = .03). La consistencia interna fue elevada para todos los subtests (α = .82–.92), y el modelo demostró alta sensibilidad (91.2%) y especificidad (94.6%) para la detección de dislexia. Además, se realizó un análisis en profundidad sobre un subgrupo de 16 niños con diagnóstico clínico de dislexia, lo cual permitió identificar perfiles selectivos como dislexia atencional y dislexia por posición de letras, caracterizados por errores específicos como migraciones interpalabras y transposiciones internas, validados mediante tareas complementarias. Estos hallazgos refuerzan la utilidad del instrumento tanto para la evaluación clínica como para la caracterización precisa de perfiles lectores, contribuyendo a una comprensión más integral y diferenciada del desarrollo lector infantil.

La evidencia revisada coincide en señalar que la evaluación temprana de estas habilidades constituye un elemento central para anticipar el desempeño lector posterior. Particularmente en niños de entre 5 años 6 meses y 7 años 6 meses, periodo crítico en el que se consolidan los aprendizajes sistemáticos de lectura y escritura, resulta fundamental evaluar el nivel de desarrollo de habilidades como la conciencia fonológica, el principio alfabético y la decodificación. Estas competencias actúan como predictores sólidos del desempeño lector posterior (Pearson & Siegel, 2006; Snowling & Hulme, 2012), y su

identificación temprana permite diseñar intervenciones pedagógicas eficaces y oportunas. En esta etapa evolutiva, caracterizada por una alta plasticidad neurocognitiva, el conocimiento detallado del perfil lector del niño posibilita no solo anticipar trayectorias lectoras, sino también ajustar las prácticas de enseñanza según las necesidades individuales, promoviendo una alfabetización equitativa y basada en evidencia.

En función de los antecedentes expuestos, el presente estudio tuvo como objetivo general analizar la relación entre la conciencia fonológica, el principio alfabético y el desempeño lector en una muestra de estudiantes de primer ciclo escolar, a partir de la descripción de estas habilidades y de la identificación de los factores asociados a la lectura de palabras durante la alfabetización inicial.

Para alcanzar este objetivo general, se plantearon los siguientes objetivos específicos: describir el nivel de desempeño de los estudiantes en conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de sílabas y lectura de palabras; examinar las relaciones entre las habilidades fonológicas, el principio alfabético y la lectura de palabras; e identificar las variables que contribuyen significativamente a explicar el desempeño lector temprano.

En función de estos objetivos, se formularon las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué niveles de desempeño presentan los estudiantes en conciencia fonológica, principio alfabético y lectura inicial?
- ¿Qué relaciones existen entre las habilidades fonológicas, el principio alfabético y la lectura de palabras en esta etapa?
- ¿Qué variables se configuran como predictores significativos del desempeño lector temprano?

El estudio se inscribe dentro de un enfoque empírico cuantitativo y se articula con la necesidad de generar conocimiento aplicable a los contextos escolares, lo que contribuye a mejorar los procesos de enseñanza y a fortalecer la alfabetización temprana desde un enfoque basado en la evidencia.

Método

Diseño del estudio

Dado que el propósito fue caracterizar el desempeño de los estudiantes y analizar la asociación entre las variables evaluadas, se llevó a cabo un estudio cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional con el propósito de explorar el desempeño inicial en habilidades relacionadas con la conciencia fonológica, el principio alfabético, la lectura de sílabas y la lectura de palabras en una muestra de estudiantes de nivel primario. Este estudio se enmarca en una etapa preliminar de una investigación más amplia orientada a identificar perfiles de riesgo para dificultades específicas de aprendizaje.

Participantes

La muestra estuvo conformada por 114 estudiantes de entre 5 años 6 meses y 7 años 6 meses, que asistían a primer y segundo grado en dos instituciones educativas de gestión privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Una de las escuelas pertenece a un contexto socioeconómico medio alto, mientras que la otra se ubica en un nivel medio bajo. Se aplicaron criterios de inclusión por rango etario y nivel escolar. Como criterio de exclusión, se consideró la derivación previa a tratamiento psicopedagógico, dado que estos casos formaban parte de un circuito de intervención específico fuera del alcance de este estudio. La participación fue voluntaria y se contó con la autorización escrita de las familias mediante la firma del consentimiento informado.

Instrumento

Para la recolección de datos se diseñó un *screening* específico, compuesto por ítems que evalúan distintos aspectos del procesamiento fonológico y la lectura temprana. La batería incluyó tareas de identificación de rimas, segmentación silábica, reconocimiento de sílabas dentro de palabras, discriminación de sonidos iniciales y finales, conciencia fonémica, principio alfabético visual y auditivo, lectura de sílabas y lectura de palabras. La evaluación fue administrada de forma completamente digital, utilizando *tablets* y computadoras.

Procedimiento

La administración del *screening* se realizó de manera individual, en los espacios escolares, durante una única sesión por estudiante con una duración estimada de entre 10 y 15 minutos. La aplicación estuvo a cargo de profesionales externos a las instituciones educativas, previamente capacitados, con el objetivo de minimizar sesgos en la recolección de datos. Con el fin de asegurar condiciones homogéneas de evaluación, las actividades fueron presentadas mediante dispositivos digitales con consignas orales y visuales integradas en el soporte. A cada participante se le asignó un código numérico para preservar el anonimato.

Análisis de datos

Se realizaron análisis descriptivos de tendencia central y dispersión para todas las variables del *screening*. La fiabilidad interna de cada subescala fue estimada mediante el coeficiente ω de McDonald. Se calcularon correlaciones bivariadas y parciales, y se realizaron modelos de regresión lineal múltiple para explorar predictores del desempeño lector. Finalmente, se ajustó un modelo de ecuaciones estructurales con el fin de examinar la relación entre las dimensiones evaluadas. Todos los análisis fueron realizados con el *software* Jamovi (versión 2.3).

Consideraciones éticas

El protocolo de investigación fue aprobado por un comité de ética. Se obtuvo consentimiento informado de los responsables parentales, y se garantizó la confidencialidad de los datos mediante la asignación de códigos anónimos a cada registro. Los resultados obtenidos no fueron compartidos con las instituciones educativas

durante esta etapa, dado que el objetivo fue exclusivamente investigativo.

Resultados

La presente sección resume los principales hallazgos obtenidos a partir de la administración de un *screening* digital que evaluó habilidades de conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de sílabas y lectura de palabras. Los análisis se realizaron sobre una muestra de 114 estudiantes de entre 5 años 6 meses y 7 años 6 meses. Como primera etapa del análisis, se calcularon los coeficientes ω de McDonald para cada una de las subescalas evaluadas. Estos análisis permiten establecer el nivel de consistencia interna de los indicadores y, de este modo, sostener la validez de los resultados obtenidos en las etapas posteriores del estudio.

Fiabilidad de las escalas

Los coeficientes de confiabilidad evidenciaron adecuados niveles de consistencia interna en la mayoría de las subescalas analizadas. En particular, se observaron valores elevados en las tareas de lectura de sílabas (ω = .983), lectura de palabras (ω = .979) y principio alfabético visual (ω = .959). Asimismo, las tareas de sonido inicial/final (ω = .916) y conciencia fonémica (ω = .876) también presentaron niveles altos de fiabilidad. En contraste, las subescalas de identificación de rimas (ω = .607) y separación en sílabas (ω = .547) mostraron menor consistencia interna.

Tabla 1. *Coeficientes de fiabilidad (ω de McDonald), media y desvío estándar para cada subescala del screening digital*

Subescala	ω de McDonald	Media	Desvío estándar
Lectura de sílabas	.983	9.85	3.12
Lectura de palabras	.979	8.92	3.40
Principio alfabético visual	.959	11.03	3.10
Principio alfabético total	.949	13.72	4.10
Sonido inicial y final	.916	6.74	2.21
Conciencia fonémica	.876	7.48	2.94
Identificación de sílabas	.710	6.08	1.72
Identificación de rimas	.607	6.48	2.50
Separación en sílabas	.547	5.92	2.31

Correlaciones entre variables

A continuación, se exploraron las asociaciones entre las distintas variables evaluadas. Se calcularon correlaciones bivariadas y correlaciones parciales, controlando por edad y colegio. En ambos análisis se observó una asociación significativa entre lectura de palabras y lectura de sílabas ($r = .963$, $p < .001$), así como también con principio alfabético visual ($r = .711$, $p < .001$) y conciencia fonémica ($r = .517$, $p < .001$). Estas relaciones se mantuvieron significativas en las correlaciones parciales, indicando su independencia respecto a las variables de control.

Tabla 2. *Correlaciones parciales entre variables del screening (controlando por edad y colegio).*

Variable	Lectura de palabras
Lectura de sílabas	.949***
Principio alfabético visual	.651***
Conciencia fonémica	.433***
Identificación de sílabas	.392***
Rimas	.299**

***p < .001, **p < .01

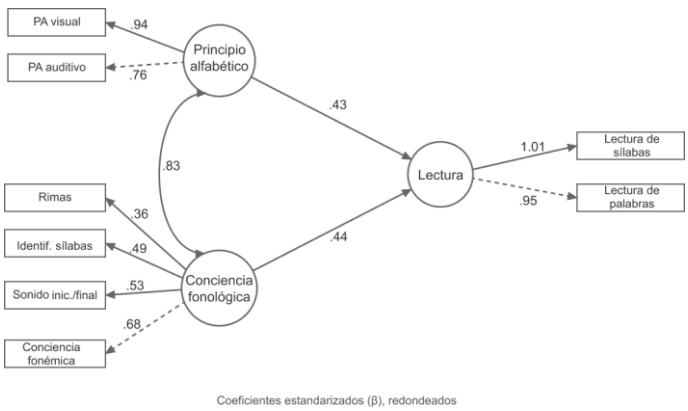
Análisis de regresión

Posteriormente, se estimaron tres modelos de regresión lineal para predecir el desempeño en lectura de palabras. En el primer modelo, que incluyó edad, colegio y componentes de conciencia fonológica, se identificaron como predictores significativos la edad (β = 12.460, $p = .019$), la conciencia fonémica (β = 3.925, $p = .013$) y la identificación de sílabas (β = 5.167, $p = .001$). En el segundo modelo, al incluir los componentes del principio alfabético, el predictor más robusto fue el principio alfabético visual (β = 1.447, $p < .001$). Finalmente, el tercer modelo consideró exclusivamente la lectura de sílabas como predictor, lo que explicó el 92.7% de la varianza en lectura de palabras (β = 1.70, $p < .001$). Estos análisis permiten establecer qué componentes contribuyen significativamente al desempeño lector, reafirmando la importancia de las habilidades fonológicas y del principio alfabético en la adquisición de la lectura inicial.

Modelo de ecuaciones estructurales

Finalmente, se ajustó un modelo de ecuaciones estructurales para explorar las relaciones entre las dimensiones evaluadas.

Fig. 1. *Modelo de ecuaciones estructurales*



El modelo mostró un buen ajuste global: $\chi^2(17) = 33.8$, $p = .009$, CFI = .972, TLI = .954, RMSEA = .093, SRMR = .050. Si bien el valor del estadístico Chi cuadrado resultó significativo ($p < .05$), este resultado puede atribuirse a su conocida sensibilidad al tamaño muestral ($N = 114$). No obstante, los índices de ajuste incremental (CFI y TLI) y los índices residuales (SRMR) se ubicaron dentro de los rangos aceptables, lo que permite considerar que el modelo presenta una adecuación satisfactoria a los datos observados (Hu & Bentler, 1999). Los resultados indicaron que la dimensión latente de lectura fue explicada significativamente tanto por la conciencia fonológica ($\beta = .436$, $p = .055$) como por el principio alfabético ($\beta = .426$, $p = .034$). Asimismo, se observó una fuerte correlación entre ambas dimensiones latentes ($\beta = .826$, $p < .001$), lo cual refuerza la interrelación entre los procesos fonológicos y las habilidades de decodificación en esta etapa del aprendizaje lector. En conjunto, los hallazgos evidencian que las habilidades de conciencia fonológica, principio alfabético y lectura de sílabas constituyen factores centrales para explicar el desempeño lector en la alfabetización inicial. Estos resultados fortalecen la comprensión de los mecanismos implicados en el aprendizaje de la lectura y proporcionan evidencia empírica relevante para futuras estrategias de detección temprana e intervención educativa.

Discusión

El presente estudio se propuso analizar la relación entre habilidades fonológicas, principio alfabético y desempeño lector en estudiantes del primer ciclo escolar, contribuyendo al campo de la detección temprana de dificultades de aprendizaje en la lectura. La asociación entre conciencia fonológica, conocimiento del principio alfabético y rendimiento lector ha sido ampliamente documentada en la literatura, destacándose su valor predictivo en diferentes lenguas y contextos educativos (Cuetos, 2010; Dehaene, 2014; Jiménez & O'Shanahan, 2008). En este sentido, los resultados obtenidos permiten profundizar la comprensión de cómo interactúan estas habilidades durante las primeras etapas del aprendizaje lector.

En consonancia con investigaciones anteriores, como el Test de Lectura y Escritura en Español (LEE) (Defior Citoler *et al.*, 2006), el *screening* longitudinal propuesto por Pearson y Siegel (2006) y el test Malabi (Monzalvo *et al*., 2012; Potier Watkins *et al*., 2023), los resultados de este trabajo confirman la importancia del principio alfabético visual y de la conciencia fonémica como componentes centrales para explicar el desempeño lector en los primeros años escolares. Los altos niveles de confiabilidad obtenidos en las tareas de lectura de sílabas, lectura de palabras y principio alfabético visual fortalecen la consistencia interna del instrumento utilizado y refuerzan su utilidad para relevar habilidades lectoras incipientes.

Además, se observó que la lectura de sílabas explicó un porcentaje elevado de la varianza en lectura de palabras, en línea con estudios previos que indican que, en sistemas ortográficos transparentes como el español, la decodificación silábica actúa como un predictor robusto del aprendizaje lector (Cuetos, 2010). El modelo de ecuaciones estructurales reveló una fuerte relación entre conciencia fonológica y principio alfabético ($\beta = .826$), lo que respalda modelos de procesamiento lector que postulan una integración dinámica entre ambos componentes (Coltheart *et al*., 2001).

No obstante, no todos los aspectos evaluados alcanzaron niveles óptimos de fiabilidad. Las subescalas de separación en sílabas e identificación de rimas presentaron índices inferiores a los esperados. Este hallazgo podría explicarse, al menos en parte, por las características evolutivas y lingüísticas de las habilidades evaluadas. En niños de estas edades, las tareas de segmentación silábica suelen resolverse con relativa facilidad, lo que reduce la variabilidad de las respuestas y, en consecuencia, puede afectar los índices de consistencia interna. Por otra parte, la utilidad de las tareas de identificación de rimas como predictor del aprendizaje lector ha sido objeto de debate en lenguas con ortografías transparentes como el español, donde algunos estudios señalan que la conciencia fonémica mantiene una relación más estrecha con el desarrollo de la lectura (Defior Citoler *et al*., 2006; Jiménez & O'Shanahan, 2008). Además de estas características propias de las habilidades evaluadas, estas diferencias podrían deberse a la necesidad de ajustar los ítems correspondientes para mejorar su sensibilidad y precisión. Un rediseño más exhaustivo, incluyendo una fase piloto específica, podría haber contribuido a lograr niveles de consistencia interna más satisfactorios.

Una limitación importante de este estudio radica en el carácter intencional y restringido de la muestra, limitada a dos instituciones privadas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La inclusión de una muestra más heterogénea en términos socioeconómicos y geográficos habría permitido captar una mayor diversidad de perfiles fonológicos y lectores. Asimismo, la ausencia de instrumentos estandarizados administrados en paralelo restringe las posibilidades de contrastar los resultados, lo que limita las conclusiones en torno a la validez convergente del *screening* utilizado.

A partir de estos hallazgos, se plantean diversas líneas futuras de trabajo. La incorporación de diseños longitudinales que apliquen el *screening* en distintos momentos del proceso de alfabetización permitiría observar trayectorias lectoras diferenciadas y momentos críticos para la intervención. Además, integrar herramientas de detección temprana en las prácticas escolares cotidianas permitiría mejorar los procesos de identificación y abordaje de dificultades lectoras y, al mismo tiempo, favorecer la planificación de estrategias de enseñanza más inclusivas y eficaces. En suma, este trabajo reafirma la necesidad de contar con instrumentos breves, confiables y contextualizados que orienten decisiones pedagógicas desde los primeros años escolares.

Conclusión

Los resultados del presente estudio aportan evidencia preliminar sobre la relación entre habilidades fonológicas, principio alfabético y desempeño lector en la alfabetización inicial, y se basó en un instrumento de evaluación digital que mostró adecuados niveles de fiabilidad en la mayoría de sus subescalas.

Entre los puntos fuertes de esta investigación se destacan la consistencia interna del instrumento en las áreas críticas para el aprendizaje lector y la coherencia de los hallazgos con estudios previos relevantes. Como debilidades, se identificaron algunas subescalas con niveles bajos de confiabilidad y una restricción muestral que limita la generalización de los resultados.

Respecto a los objetivos planteados, se cumplió el propósito de describir el desempeño en habilidades fonológicas y de lectura inicial en la muestra, y de explorar los factores que contribuyen significativamente al rendimiento en lectura de palabras. Los resultados obtenidos respaldan la importancia de considerar integradamente las habilidades fonológicas y el principio alfabético en la detección temprana de dificultades lectoras.

Las implicancias de estos hallazgos son especialmente relevantes para el diseño de estrategias educativas preventivas en los primeros años escolares. Se sugiere continuar con la validación psicométrica del instrumento y promover su aplicación en muestras más diversas, así como su integración en los sistemas educativos como parte de prácticas de evaluación continua. Finalmente, este estudio abre nuevas líneas de investigación orientadas a profundizar el seguimiento longitudinal de trayectorias lectoras y a mejorar la validez, confiabilidad y aplicabilidad de los instrumentos de *screening* destinados a contextos escolares hispanohablantes.

REFERENCIAS

Coltheart, M., Rastle, K., Perry, C., Langdon, R., & Ziegler, J. (2001). DRC: A dual route cascaded model of visual word recognition and reading aloud. *Psychological Review*, *108*(1), 204–256. https://doi.org/10.1037/0033-295X.108.1.204

Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwer.

Defior Citoler, S., Fonseca, L. E., Gottheil, B., Rosa, G., Pujals, M., Jiménez Fernández, G., & Serrano Chica, F. (2006). *LEE. Test de lectura y escritura en español*. Paidós.

Dehaene, S. (2014). *El cerebro lector: Cómo aprendemos a leer y por qué algunas personas no lo logran*. Siglo XXI Editores.

Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, *6*(1), 1–55. https://doi.org/10.1080/10705519909540118

Jiménez, J. E., & O'Shanahan, I. (2008). Variables predictoras del rendimiento lector en español: Conciencia fonológica y conocimiento del sistema de escritura. *Infancia y Aprendizaje*, *31*(3), 299–313. https://doi.org/10.1174/021037008785702942

Lyytinen, H., Erskine, J., Tolvanen, A., Torppa, M., Poikkeus, A.-M., & Lyytinen, P. (2015). Developmental pathways of children with and without familial risk for dyslexia during the first years of reading instruction. *Scientific Studies of Reading*, *19*(2), 173–190. https://doi.org/10.1080/10888438.2015.1004201

Monzalvo, K., Fluss, J., Billard, C., Dehaene, S., & Ramus, F. (2012). Cortical networks for vision and language in dyslexic and normal children of variable socio-economic status. *NeuroImage*, *61*(1), 258–274. https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2012.02.035

Ozernov-Palchik, O., Yu, X., Wang, Y., & Gabrieli, J. D. E. (2017). Neurobiological correlates of word reading and reading comprehension in typically developing children and children with reading difficulties. *Frontiers in Psychology*, (8), Article 291. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00291

Pearson, R., & Siegel, L. (2006). Early predictors of reading: A longitudinal study of Spanish-speaking children. *International Journal of Disability, Development and Education*, *53*(3), 229–247. https://doi.org/10.1080/10349120600847610

Potier Watkins, C., Dehaene, S., & Friedmann, N. (2023). Characterizing different types of developmental dyslexias in French: The Malabi screener. *Cognitive Neuropsychology*, *40(7-8)*, 319–350. https://doi.org/10.1080/02643294.2024.2327665

Snowling, M. J. (2013). Early identification and interventions for dyslexia: A contemporary view. *Journal of Research in Special Educational Needs*, *13*(1), 7–14. https://doi.org/10.1111/j.1471-3802.2012.01262.x

Snowling, M. J., Duff, F. J., Nash, H. M., & Hulme, C. (2019). Language skills, reading, and reading comprehension in middle childhood. *Scientific Studies of Reading*, *23*(1), 8–22. https://doi.org/10.1080/10888438.2018.1482905

Snowling, M. J., & Hulme, C. (2012). Interventions for children's language and literacy difficulties. *International Journal of Language & Communication Disorders*, *47*(1), 27–34. https://doi.org/10.1111/j.1460-6984.2011.00081.x

Thompson, P. A., Hulme, C., Nash, H. M., Gooch, D., Hayiou-Thomas, E., &Snowling, M. J.(2021). Developmental dyslexia: Predicting individual risk. *Child Development Perspectives*, *15*(3), 153–158. https://doi.org/10.1111/cdep.12418

Torppa, M., Eklund, K., van Bergen, E., & Lyytinen, H. (2020). The precursors of reading and their role in reading development: A longitudinal study of children with and without familial risk for dyslexia. *Reading and Writing*, *33*(3), 571–601. https://doi.org/10.1007/s11145-019-09976-5