

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y FACULTAD DE
PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

XII JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

21 de Agosto de 2025

Disposición N.º 134/2025

Estudio exploratorio de las dificultades alimentarias en niños y su relación con el método de alimentación complementaria y las prácticas alimentarias parentales

Hauser, María Paulina; Gómez, María Celeste; Crer, Milagros; Critzmann, Sabrina; Álvarez, Clara; Picciolo, Agustina; Benfield, Josefina.

Resumen

La presente investigación estudia si el método de Alimentación Complementaria (AC) utilizado por los padres, y las prácticas alimentarias parentales, se relacionan con la presencia de dificultades en la alimentación en niños de 6 a 35 meses de edad de la provincia de Buenos Aires. Metodología: estudio correlacional, diseño de investigación no experimental de tipo transversal. Se utilizó una metodología mixta. La muestra está formada por 473 infantes y sus madres/padres. Los instrumentos fueron: Cuestionario sociodemográfico, Cuestionario para indagar el método de AC utilizado, Cuestionario sobre prácticas parentales y hábitos familiares en torno a la alimentación y la Escala Argentina de Dificultades Alimentarias en Niños. Resultados: respecto al método de alimentación complementaria, el 43 % utiliza el método BLW, el 8 % el método tradicional y el 49 % el método mixto. En cuanto a las dificultades en la alimentación en los niños, el 92 % no tuvo dificultades, un 4 % dificultades leves, un 2 % dificultades moderadas y un 2 % dificultades severas. Al relacionar el puntaje obtenido en la EADAN y el método AC, un 18 % de niños con dificultades en la alimentación utilizó el método tradicional "a cuchara", un 10 % el método mixto y un 4 % el BLW.

Palabras clave: método de alimentación complementaria, prácticas alimentarias parentales, dificultades en la alimentación, niños, psicología del desarrollo

Abstract

This study investigates whether the complementary feeding (CF) method used by parents, and parental feeding practices, are related to the presence of feeding difficulties in children aged 6 to 35 months in the Province of Buenos Aires. Methodology: correlational study, non-experimental cross-sectional research design. A mixed methodology was used. The sample

consisted of 473 infants and their mothers/fathers. The instruments were: Sociodemographic questionnaire, Questionnaire to investigate the CF method used, Questionnaire on parental practices and family feeding habits, and the Argentine Scale of Feeding Difficulties in Children. Results: regarding the complementary feeding method, 43% used the BLW method, 8% the traditional method, and 49% the mixed method. Regarding feeding difficulties in children, 92% had no difficulties, 4% mild difficulties, 2% moderate difficulties, and 2% severe difficulties. When comparing the EADAN score with the CF method, 18% of children with feeding difficulties used the traditional "spoon" method, 10% used the mixed method, and 4% used BLW.

Keywords: complementary feeding method, parental feeding practices, feeding difficulties, children, developmental psychology

Técnica PASER: un nuevo protocolo de primeros auxilios psicológicos grupales de base neurocientífica para personal militar, policial y de rescate

Piñeyro, D; Romero, L.; Morales Cattaneo; B., Cunto; A., Petrone; J., Masin, A.; Bruno, T.

El personal de rescate, sanidad, fuerzas armadas y cuerpos policiales presenta índices de ansiedad significativamente superiores a los de la población general, con una incidencia de hasta un 35 %. Los protocolos actuales, basados en enfoques psicodinámicos o entrevistas clínicas, tienen baja adhesión en estos colectivos, que priorizan el silencio, la contención grupal y la eficacia inmediata. La técnica PASER (Procesamiento Asistido en Situaciones Estresantes Recientes) es un protocolo grupal, breve (10 minutos) y neurocientíficamente fundamentado. Integra componentes de terapias basadas en evidencia (exposición, desensibilización, reestructuración cognitiva, estimulación bilateral, relajación e imaginación), respetando la idiosincrasia castrense. Aplicada entre las primeras 24 horas y hasta el mes posterior al evento, facilita la reconsolidación de engramas neuronales disfuncionales, previniendo trastornos de ansiedad y del estado de ánimo. Validada en más de una docena de estudios con más de mil participantes, mostró diferencias estadísticamente significativas en niveles de perturbación emocional pre y posintervención, según el Inventario APEEM. Los

estudios cualitativos respaldan estos hallazgos. Se propone su implementación en protocolos oficiales mediante modificaciones legislativas que integren primeros auxilios psicológicos adaptados a poblaciones estratégicas. PASER representa una innovación efectiva, escalable y costo-eficiente para la intervención temprana en contextos de emergencia.

Palabras clave: paser, ansiedad, memoria de trabajo, rescatistas

Abstract

Rescue, medical, military, and police personnel exhibit anxiety rates significantly higher than the general population, reaching up to 35%. Existing protocols, often based on psychodynamic or clinical interview approaches, show low adherence in these groups, who prefer silence, group containment, and immediate emotional relief. PASER (Assisted Processing in Recent Stressful Situations) is a brief (10-minute), group-based protocol grounded in neuroscience. It integrates elements from evidence-based therapies—exposure, desensitization, cognitive restructuring, bilateral stimulation, relaxation, and imagery—while respecting the castrense mindset. When applied within 24 hours to one month after a stressful event, it facilitates the reconsolidation of dysfunctional neural engrams, helping prevent future anxiety and mood disorders. Validated in over a dozen studies with more than a thousand participants, PASER has shown statistically significant reductions in emotional disturbance pre and post-intervention, measured by the APEM Inventory (Self-Perception of Emotional State). Qualitative data support these findings. PASER is proposed for official implementation through legislative reforms, aiming to include adapted psychological first aid protocols in state institutions. It offers an innovative, scalable, and cost-effective solution for early psychological intervention in high-stress environments, enhancing mental health care for strategic populations.

Keywords: paser, anxiety, working memory, rescuers

Relación entre dependencia al celular, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de Psicología de la USAL

Renault, Gabriela; Constanza, Gabriela; Nonino, Sandra; Moreno, Ezequiel; Vignati Pamela.

Resumen

En la era digital actual, el uso generalizado de teléfonos celulares ha generado preocupación sobre la posible dependencia y sus implicaciones en la salud mental, especialmente entre los jóvenes adultos universitarios. Este estudio se propone evaluar el grado de dependencia del teléfono celular utilizando la Escala de Dependencia del Móvil (TMDB) y su relación con la ansiedad y la depresión. Se utilizarán también la Escala de Ansiedad y Estado de Ansiedad (STAI) y el Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II) para medir los niveles de ansiedad y depresión, respectivamente. Se hipotetiza que existe una asociación positiva entre la

dependencia del celular y los niveles de ansiedad y depresión. Para explorar esta relación, se llevará a cabo un estudio correlacional con una muestra de jóvenes universitarios. Los hallazgos de esta investigación podrían proporcionar una comprensión más profunda de los efectos psicológicos del uso excesivo del celular y tener implicaciones importantes para la salud mental y el bienestar de los jóvenes adultos en entornos universitarios.

Palabras clave: dependencia al celular, ansiedad, depresión

Abstract

In the current digital era, the widespread use of cell phones has raised concerns about possible dependency and its implications on mental health, especially among young adult university students. This study aims to assess the degree of cell phone dependence using the Mobile Phone Dependence Scale (MPDSB) and its relationship with anxiety and depression. The State-Trait Anxiety Inventory (STAI) and the Beck Depression Inventory-II (BDI-II) will also be utilized to measure levels of anxiety and depression, respectively. It is hypothesized that there is a positive association between cell phone dependence and levels of anxiety and depression. To explore this relationship, a correlational study will be conducted with a sample of university students. Findings from this research could provide a deeper understanding of the psychological effects of excessive cell phone use and have significant implications for the mental health and well-being of young adults in university settings.

Keywords: cell phone dependence, anxiety, depression

Mindfulness en pacientes con trastornos del sueño

Holmes, Mariam Elizabeth; Jauregualzo, Yvonne.

Resumen

Los trastornos del sueño representan una preocupación creciente en la salud pública, con un impacto significativo en la calidad de vida y el bienestar de los individuos afectados. Aunque los enfoques terapéuticos tradicionales han sido ampliamente utilizados, existe un interés creciente en intervenciones no farmacológicas que aborden los aspectos psicológicos y conductuales subyacentes a estos trastornos. En este contexto, el *mindfulness* ha surgido como una estrategia prometedora, mostrando efectos beneficiosos en la reducción del estrés, la ansiedad y la depresión en diversas poblaciones clínicas. El estudio investiga el impacto de un programa de *mindfulness* en pacientes con trastornos del sueño. Se utiliza un diseño cuasiexperimental con un grupo experimental que recibirá el programa de *mindfulness* y un grupo de control que continuará con el tratamiento estándar. Se evaluarán los niveles de ansiedad y conciencia corporal antes y después de la intervención utilizando el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) y el Multidimensional Assessment of Interoceptive Awareness (MAIA), respectivamente. Además, se

diseñará un cuestionario *ad hoc* para investigar la sintomatología relacionada con los trastornos del sueño. Se recopilarán datos cualitativos y demográficos para complementar la evaluación. Se espera que el programa de *mindfulness* reduzca los niveles de ansiedad, mejore la conciencia corporal y alivie los síntomas de los trastornos del sueño en los participantes. Los resultados de este estudio contribuirán al creciente cuerpo de evidencia sobre la eficacia del *mindfulness* como intervención complementaria en el tratamiento de los trastornos del sueño.

Palabras clave: *mindfulness*, trastornos del sueño, ansiedad, conciencia corporal, intervención psicológica

Abstract

Sleep disorders represent a growing public health concern, with a significant impact on the quality of life and well-being of affected individuals. Although traditional therapeutic approaches have been widely used, there is growing interest in non-pharmacological interventions that address the underlying psychological and behavioral aspects of these disorders. In this context, mindfulness has emerged as a promising strategy, showing beneficial effects in reducing stress, anxiety and depression in various clinical populations. The study investigates the impact of a mindfulness program on patients with sleep disorders. A quasi-experimental design is used with an experimental group that will receive the mindfulness program and a control group that will continue with the standard treatment. Levels of anxiety and body awareness will be assessed before and after the intervention using the Beck Anxiety Inventory (BAI) and the Multidimensional Assessment of Interoceptive Awareness (MAIA), respectively. In addition, an ad hoc questionnaire will be designed to investigate the symptomatology related to sleep disorders. Qualitative and demographic data will be collected to complement the evaluation. The mindfulness program is expected to reduce anxiety levels, improve body awareness and alleviate symptoms of sleep disorders in participants. The results of this study will contribute to the growing body of evidence on the effectiveness of mindfulness as a complementary intervention in the treatment of sleep disorders.

Keywords: *mindfulness, sleep disorders, anxiety, body awareness, psychological intervention*

Investigaciones actuales en el campo de la psicología perinatal: El riesgo psicosocial en la maternidad adolescente

Oiberman, Alicia

Resumen

Introducción: La maternidad adolescente es un tema importante de la salud pública, ya que puede impactar en la salud y el bienestar psicológico, social y económico de las adolescentes y sus hijos. Objetivos: detectar diferentes riesgos psicosociales en madres adolescentes, analizar y comparar la frecuencia de riesgo en madres adolescentes con madres no

adolescentes. Identificar factores asociados al riesgo psicosocial en las madres adolescentes. La muestra está conformada por 758 mujeres adolescentes embarazadas o puerperas del hospital de Florencio Varela (prov. de Buenos Aires, Argentina), entrevistadas con la Entrevista Psicológica Perinatal.

Resultados: de 758 madres adolescentes, 454 (59,9 %) son madres adolescentes sin ningún riesgo psicosocial (MASR) y 304 (40,1 %) son madres adolescentes que presentan uno o más riesgos psicosociales (MACR). El mayor porcentaje de riesgo (22 %) lo encontramos en la categoría de Riesgo adolescente: jóvenes madres que sufren ausencia de red familiar y social y vulnerabilidad psíquica que le impide a la adolescente madre sostener física y emocionalmente al niño recién nacido. La detección de riesgos psicológicos, evaluados en el momento de la administración de la entrevista, permite ayudar a las jóvenes en riesgo.

Palabras clave: maternidad, adolescencia, embarazo, riesgos psicosociales

Abstract

Introduction: Adolescent motherhood is an important public health issue because it has an impact on health and psychological, social and economic well-being of adolescents and their children. Objectives: to detect different psychosocial risks in adolescent mothers. To analyze and compare the frequency of risk between adolescent mothers and non-adolescent mothers. To identify factors associated with psychosocial risk in adolescent mothers. The sample is composed of 758 pregnant or postpartum adolescent women at the Florencio Varela Hospital (Buenos Aires, Argentina), interviewed with the Perinatal Psychological Interview. Results: 454 (59.9%) were adolescent mothers without any psychosocial risk (MASR) and 304 (40.1%) presented one or more psychosocial risks (MACR). The highest percentage of risk (22%) was found into the Adolescent Risk category: adolescent young mothers who suffer from the absence of a family and social network and psychological vulnerability that prevents the adolescent mother from physically and emotionally supporting the newborn child. Adolescent mothers present more social and family problems and lack of partner support than adult mothers. The detection of psychological risks, evaluated at the time of the administration of the interview, makes it possible to help young mothers at risk.

Keywords: *motherhood, adolescence, pregnancy, psychosocial risks*

Influencia de la impulsividad y disregulación emocional en el descuento social: un estudio conductual sobre el altruismo

Sánchez, Federico José; Maldonado Papagna, Victoria.

Resumen

La economía conductual busca explicar el comportamiento humano en cuanto a la toma de decisiones y qué factores influyen en sus preferencias.

Entre dichos factores pueden hallarse rasgos como la impulsividad y la desregulación emocional. La impulsividad disfuncional puede definirse como la tendencia a actuar con menos premeditación que la mayoría de las personas, dejando a los sujetos en dificultades, ya que habría una disminución del valor subjetivo de la recompensa. En este sentido, el descuento social es definido como la disminución del valor subjetivo de la recompensa con el aumento del número de personas con las que se va a compartir el refuerzo (Rachlin & Raineri, 1992). Se considera que el descuento social es un indicador de rasgos altruistas. Se observó en estudios que el parentesco genético y el altruismo se relacionaban, ya que los participantes estaban dispuestos a renunciar a significativamente más dinero en beneficio de familiares que en beneficio de no familiares. Esto sugiere que la distancia social es una variable que afectaría el descuento social. A su vez, se ha observado que las personas con desregulación emocional tienen conductas impulsivas y poco altruistas, debido a las dificultades que la desregulación emocional genera en la empatía y comportamientos prosociales. Con base en esto, sería de utilidad estudiar la impulsividad y la desregulación emocional como variables que pueden promover o no las conductas altruistas. Es por esto que el objetivo de este proyecto es el de estudiar la influencia de la impulsividad y la desregulación emocional en el descuento social (altruismo) en relación con la toma de decisiones.

Palabras clave: impulsividad, desregulación emocional, altruismo, descuento social

Abstract

Behavioral economics seeks to explain human decision-making behavior and what factors influence human preferences. Such factors may include traits such as impulsivity and emotional dysregulation. Dysfunctional impulsivity can be defined as the tendency to act with less forethought than most people, leaving subjects in difficulty, as there would be a decrease in the subjective value of reward. In this sense, social discounting is defined as the decrease in the subjective value of the reward with the increase in the number of people with whom the reinforcement is to be shared (Rachlin & Raineri, 1992). Social discounting is considered to be an indicator of altruistic traits. Genetic relatedness and altruism were found to be related in studies where participants were willing to give up significantly more money to relatives than to non-relatives. This suggests that social distance is a variable that would affect social discounting. In turn, it has been observed that people with emotional dysregulation have impulsive and non altruistic behaviors, due to the difficulties that emotional dysregulation generates in empathy and prosocial behaviors. Based on this, it would be useful to study impulsivity and emotional dysregulation as variables that may or may not promote altruistic behavior. For this reasons, the aim of this project is to study the influence of impulsivity and emotional

dysregulation on social discounting (altruism) in relation to decision-making.

Keywords: impulsivity, emotional dysregulation, altruism, social discounting

Estrés académico en la universidad y sus repercusiones. La importancia de los estados emocionales

Martos y Mula, Ana Josefa; Callieri, Ivanna Gabriela; Alarcón, Mirtha Andrea; Tolaba, Luciana Gabriela; Guari, Cecilia Anahí; Vaca, Diego Sebastián; Gallardo, Enzo Marcelo.

Resumen

La presente investigación se centró en el análisis del estrés académico durante el primer año de universidad, entre los estudiantes ingresantes a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy. Se buscó la caracterización de dicho estrés, así como relacionarlo con los estados emocionales y con las herramientas que los estudiantes poseían para hacer frente a las demandas académicas en el momento de su ingreso a la universidad. También se analizó si dichos constructos se veían modificados conforme los estudiantes avanzaron en sus estudios superiores. Se siguió una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental de carácter exploratorio y descriptivo, así como relacional. Los resultados revelaron que aquellos ingresantes con estados emocionales más adversos, mayor uso de estrategias de afrontamiento no adaptativas y menor empleo de habilidades sociales fueron los más vulnerables al desarrollo de estrés académico durante su primer año universitario, lo que afectó también su desempeño académico. Después de cuatro años de vida universitaria se observó un deterioro en los estados emocionales de los estudiantes; no se presentaron modificaciones sustanciales en las estrategias de afrontamiento o las habilidades sociales empleadas. El nivel de estrés académico fue similar al mostrado durante su primer año de cursada.

Palabras clave: estrés académico, estrategias de afrontamiento, habilidades sociales, estados emocionales, estudios universitarios

Abstract

This research focused on the analysis of academic stress during the first year of university among incoming students at the Faculty of Humanities and Social Sciences of the National University of Jujuy. The objective was to characterize this stress and relate it to the emotional states and tools students possessed to cope with academic demands upon entering university. It also analyzed whether these constructs changed as students progressed through their higher education. A quantitative methodology was followed, with a non-experimental design that was exploratory, descriptive, and relational. The results revealed that those incoming students with more adverse emotional states, greater use of non-adaptive coping strategies, and less use of

social skills, were the most vulnerable to developing academic stress during their first year of university; this also affected their academic performance. After four years of university, a deterioration in the students' emotional states was observed; There were no substantial changes in coping strategies or social skills. The level of academic stress was similar to that reported during the first year of study.

Keywords: academic stress, coping strategies, social skills, emotional states, university studies

Predicción del compromiso cognitivo y el rendimiento mediante la latencia del p300 en un paradigma Go/No-Go con rostros emocionales

Andrea, Jorge Mario; Sánchez Beisel, Jessica; Bertoli, Juan Ignacio; Seguí, Isabel; Fallouh, Salma; Raggi, Lorenzo.

Resumen

Este trabajo explora la relación entre la actividad electroencefalográfica (EEG) y la implementación de conjuntos de tareas cognitivas (*task-set*), utilizando un paradigma Go/No-Go con estímulos emocionales. Se analizó la latencia de la onda P300, un componente de potenciales relacionados con eventos (ERP), asociado al procesamiento cognitivo, como posible indicador del compromiso atencional y del rendimiento en tareas específicas. Participaron 35 personas, quienes realizaron dos tareas experimentales: una tarea Oddball para registrar la amplitud y latencia de la P300, y una tarea Go/No-Go con rostros neutros y tristes, destinada a evaluar el rendimiento conductual. Los resultados mostraron que los participantes obtuvieron un mejor rendimiento con rostros neutros, mientras que respondieron con mayor rapidez a los rostros tristes en condiciones Go (GoSAD). Se identificaron correlaciones significativas entre la latencia de la P300 y el rendimiento, particularmente en la condición GoSAD, donde la latencia en electrodos centroparietales predijo los resultados conductuales. A través de un Análisis de Componentes Principales (PCA), se extrajeron cinco componentes explicativos de la variabilidad en la latencia de la P300. Uno de ellos (PC1) explicó el 69 % de la varianza, y su coeficiente de regresión positivo (0.734) indicó que menores latencias se asociaban a un mejor rendimiento en la tarea. Estos hallazgos respaldan la hipótesis de que la latencia de la P300 puede actuar como un marcador neurofisiológico del compromiso con la tarea y del desempeño cognitivo, especialmente en contextos que involucran procesamiento emocional.

Palabras clave: P300 latencia, electroencefalografía, implementación de conjuntos de tareas, paradigma Go/No-Go, rostros emocionales

Abstract

This study explores the relationship between electroencephalographic (EEG) activity and the implementation of cognitive task sets, using a Go/No-Go paradigm with emotional stimuli. The latency of the

P300 wave—an event-related potential (ERP) component associated with cognitive processing—was analyzed as a possible indicator of attentional engagement and task performance. Thirty-five participants took part in the study and completed two experimental tasks: an Oddball task to measure the amplitude and latency of the P300, and a Go/No-Go task with neutral and sad faces designed to assess behavioral performance. Results showed that participants performed better with neutral faces, while they responded faster to sad faces in Go conditions (GoSAD). Significant correlations were found between P300 latency and performance, particularly in the GoSAD condition, where latency at centroparietal electrodes predicted behavioral outcomes. Using Principal Component Analysis (PCA), five components explaining the variability in P300 latency were extracted. One of them (PC1) accounted for 69% of the variance, and its positive regression coefficient (0.734) indicated that shorter latencies were associated with better task performance. These findings support the hypothesis that P300 latency can serve as a neurophysiological marker of task engagement and cognitive performance, especially in contexts involving emotional processing.

Keywords: P300 latency, electroencephalography, task-set implementation, Go/No-Go paradigm, emotional faces

Trastorno de déficit atencional con hiperactividad en estudiantes universitarios: Relación entre el funcionamiento ejecutivo y la calidad de vida

Arismendi, Mariana.

Resumen

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un desorden del neurodesarrollo que se presenta durante la infancia y a menudo persiste hasta la adultez. Sus síntomas afectan el desarrollo social, educativo y emocional de los individuos. Incluyen característicamente inatención, hiperactividad e impulsividad y estarían relacionados a dificultades en el funcionamiento ejecutivo (Brown, 2008). Este trastorno suele presentar una serie de comorbilidades que podrían impactar en la calidad de vida de los pacientes. El objetivo de este proyecto consiste en indagar la incidencia del TDAH en estudiantes universitarios, así como evaluar el impacto de síntomas de TDAH sobre su calidad de vida. Asimismo, debido a la relación establecida entre el funcionamiento cognitivo y la calidad de vida de las personas, es de interés analizar la relación entre algunas funciones ejecutivas implicadas en el funcionamiento cotidiano y el malestar psicológico en general. A tal fin, se obtendrá una muestra no probabilística por bola de nieve de estudiantes universitarios de diversas carreras de la Universidad del Salvador y la Universidad de Buenos Aires, de entre 18 y 35 años, a quienes se les administrarán la Adult ADHD Self-Report Scale (ASRS) y la Escala Wender Utah (Ward *et al.*, 1996)

para evaluar, respectivamente, la presencia actual y la indagación de síntomas en la infancia. Se evaluará la calidad de vida mediante el Cuestionario de Calidad de Vida para el TDAH (AAQoL) y el malestar psicológico por medio del Listado de Síntomas Psicológicos (SCL-90). Asimismo, se administrará el Inventario de Calificación de Comportamiento de la Función Ejecutiva para adultos (BRIEF-A) y la Batería Neuropsicológica breve en español (NEUROPSI-2). Se espera encontrar diferencias significativas en calidad de vida y nivel de malestar psicológico entre estudiantes identificados con TDAH respecto a los que no cumplen criterios diagnósticos, además de hallarse un detrimento en el funcionamiento ejecutivo de los pacientes. Asimismo, se espera encontrar importantes correlaciones entre el funcionamiento ejecutivo de estos estudiantes con su calidad de vida, en el sentido de que aquellos con un funcionamiento cotidiano más alterado presentarán a su vez una calidad de vida mayormente afectada.

Palabras clave: TDAH, calidad de vida, funcionamiento ejecutivo, malestar psicológico, estudiantes universitarios

Abstract

Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) is a neurodevelopmental disorder that typically emerges in childhood and often persists into adulthood. Its symptoms affect individuals' social, educational, and emotional development. These symptoms characteristically include inattention, hyperactivity, and impulsivity, and are thought to be related to difficulties in executive functioning (Brown, 2008). This disorder frequently presents with various comorbidities that may impact patients' quality of life. The aim of this project is to investigate the incidence of ADHD in university students, as well as to assess the impact of ADHD symptoms on their quality of life. Additionally, due to the established relationship between cognitive functioning and quality of life, the study seeks to analyze the connection between specific executive functions involved in daily functioning and general psychological distress. To this end, a non-probabilistic snowball sample will be collected from university students aged 18 to 35 across different programs at Universidad del Salvador and Universidad de Buenos Aires. Participants will complete the Adult ADHD Self-Report Scale (ASRS) and the Wender Utah Rating Scale (Ward et al., 1996) to evaluate current symptoms and childhood symptomatology, respectively. Quality of life will be assessed using the ADHD Quality of Life Questionnaire (AAQoL), and psychological distress will be measured with the Symptom Checklist-90 (SCL-90). Furthermore, participants will complete the Behavior Rating Inventory of Executive Function-Adult Version (BRIEF-A) and the Spanish version of the brief neuropsychological battery (NEUROPSI-2). It is expected that significant differences in quality of life and levels of psychological distress will be found between students identified with ADHD and those who do not meet diagnostic criteria. In addition, diminished

executive functioning is anticipated among ADHD participants. Finally, significant correlations are expected between students' executive functioning and their quality of life, such that those with more impaired daily functioning will also show a more negatively affected quality of life.

Keywords: ADHD, quality of life, executive functioning, psychological distress, university students

Estudio biocomportamental del priming afectivo y su relación con la desregulación emocional

Sánchez, Federico José; Maldonado Papagna, Victoria.

Resumen

Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre las dificultades en la regulación emocional, el efecto de *priming* afectivo a nivel conductual y de la actividad electrofisiológica y la respuesta periférica de activación o arousal en una tarea de reconocimiento de expresiones faciales. Los participantes realizarán dos tareas diferentes de *priming* emocional, adaptadas de Li et al. (2022). Cada tarea consistirá en la presentación de palabras emocionales como estímulos *prime*, ya sean palabras emocionalmente activantes o de etiqueta emocional. A continuación, se mostrarán rostros con diferentes expresiones emocionales como estímulos *target*. Se crearán diferentes tipos de ensayos (congruentes e incongruentes) para investigar el efecto del *priming* emocional en el reconocimiento de emociones en rostros. Li et al. (2022) encontraron un N400 más negativo en los ensayos incongruentes con palabras de etiqueta que en los ensayos congruentes. Los participantes completarán también una escala que evalúa las dificultades en la regulación de emociones (DERS), ya que es un fenómeno que puede afectar tanto el reconocimiento como al etiquetado de emociones. Durante las tareas experimentales, se registrarán datos fisiológicos utilizando electroencefalografía (EEG) para medir la actividad cerebral y la conductancia de la piel (SCL), con el fin de evaluar la activación de arousal. Con base en investigaciones previas, se espera encontrar potenciales relacionados con eventos (ERPs) típicos de este tipo de tarea (en principio, el N170, el N400 y el LPP) modulados por el efecto *priming*. Sobre todo, se examinarán las posibles asociaciones entre la presencia de dificultades en la regulación emocional, el efecto *priming* a nivel conductual y de los potenciales cerebrales, y los niveles de arousal. Se espera encontrar que los sujetos con mayor desregulación presenten potenciales de mayor magnitud en ensayos incongruentes, y/o mayores tiempos de respuesta, y/o mayores niveles de arousal.

Palabras clave: *priming* emocional, reconocimiento de expresiones emocionales en rostros, desregulación emocional, ERP, N400, LPP, SCL

Abstract

This study aims to analyze the relationship between the difficulties in emotional dysregulation, affective

priming effect in a behavioural and electrophysiological level and the arousal peripheral response in facial expressions recognition tasks. Participants will complete two different emotional priming tasks, which were adapted from Li et al. (2022). Each task will consist of a presentation of emotional words as prime stimuli, whether they are emotional-laden or emotional-label words. Later, faces with different emotional expressions will be displayed as target stimuli. Different trials will be created (congruent or incongruent) to investigate the emotional priming effect on emotion recognition in facial expressions. Li et al. (2022) identified a more negative N400 in incongruent trials with emotion-label words than in congruent trials. Participants will also complete a scale which evaluates the difficulties in emotional regulation (DERS), since it is a phenomenon that can affect both the recognition and labeling of emotions. During the experimental tasks, physiological data will be registered through electroencephalography (EEG) to gauge the brain activity and skin conductance (SCL) in order to evaluate arousal activation. Based on previous investigations, it is expected to find event related potentials (ERPs) which are characteristic of this type of tasks (such as N170, N400 and LPP) and are modulated by the priming effect. Especially, it will examine the possible associations between the presence of emotional dysregulation, the priming effect at a conductual and brain potential level and the magnitude of the arousal. It is foreseen that the more dysregulated individuals will present ampler potentials in the incongruent trials and/or longer response times and/or arousal of bigger magnitudes.

Keywords: emotional priming, face emotion recognition, emotional dysregulation, ERP, N400, LPP, SCL

Procesos implícitos detrás de la toma de decisiones complejas

Larrosa Fernández, Pablo

Resumen

La toma de decisiones se refiere al proceso de selección de una opción entre varias alternativas según su probabilidad de conducir a los mejores resultados posibles. La mayoría de las decisiones son automáticas, ocurren rápidamente y tienen baja demanda cognitiva. Sin embargo, otras decisiones implican mayor complejidad cognitiva: hemos conceptualizado estos procesos como Decisiones Complejas, integrando así a las decisiones económicas, morales y políticas. Este tipo de decisiones se encuentran influenciadas por procesos implícitos subyacentes a las decisiones: *priming*, sesgos cognitivos, heurísticos, emociones, entre otros. En el presente trabajo mostraremos resultados previos de cómo diferentes tipos de *priming* afectan las decisiones durante un proceso electoral; y cómo la ideología política, un heurístico, puede modular la valoración de contenidos semánticos que aportan información relevante para dichas decisiones.

Pero, además, cómo mecanismos *top-down* pueden desarticular la influencia de dichos *priming* sobre las decisiones. Estos procesos terminan teniendo gran relevancia social en la medida que pueden afectar o sesgar los mecanismos cognitivos como la Toma de Decisiones. Evidenciarlos y discutirlos podría permitir hacer un aporte de suma importancia a pensar políticas de favorezcan grados de libertad en las decisiones, y construir sociedades más equitativas y democráticas.

Palabras clave: toma de decisiones complejas, procesos implícitos, *priming*, ideología política, mecanismos Top-Down

Abstract

Decision making refers to the process of selecting an option among several alternatives according to their likelihood of leading to the best possible outcome. Most decisions are automatic, occur quickly and have low cognitive demand. However, other decisions involve greater cognitive complexity: we have conceptualised these processes as Complex Decisions, thus integrating economic, moral and political decisions. These types of decisions are influenced by implicit processes underlying the decisions: priming, cognitive biases, heuristics, emotions, among others. In this paper we will show previous results on how different types of priming affect decisions during an electoral process; and how political ideology, a heuristic, can modulate the valuation of semantic contents that provide relevant information for such decisions. But also, how top-down mechanisms can disarticulate the influence of such Priming on decisions. These processes become socially relevant to the extent that they can affect or bias cognitive mechanisms such as Decision Making. Evidencing and discussing them could allow us to make an extremely important contribution to thinking about policies that favour degrees of freedom in decision-making, and to build more equitable and democratic societies.

Keywords: complex decisión making, implicit processes, priming, political ideology, Top-Down mechanisms

Neurociencias del lenguaje en el comportamiento compulsivo.

Muñoz, Lucas

Los trastornos de comunicación, de lenguaje, de lectura o escritura han sido ampliamente analizados en población infantil y en población adulta; sin embargo, no se conoce la incidencia de los trastornos de lectoescritura en población penitenciaria adulta. En multitud de literatura se ha demostrado que el funcionamiento neurológico en lo que a impulsividad (trastorno antisocial de la personalidad, TAP) se refiere podría funcionar de manera anormal en dicha población. No obstante, hablando de la compulsividad (trastorno obsesivo compulsivo de la personalidad, TOCP), no se conoce muy bien si esta población podría sufrir alteraciones de la personalidad asociadas a la compulsividad. Nuestros hallazgos sugieren que las

bases biológicas vinculadas a la compulsividad podrían estar directamente relacionadas con los trastornos de lectoescritura. En concreto, los errores lingüísticos observados en los participantes con perfil TOCP podrían ser indicativos de la presencia de dislexia. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar más talleres y programas específicos para el desarrollo y mejora de las habilidades lectoras y escritoras en el contexto penitenciario.

Palabras clave: lectoescritura, población penitenciaria, compulsividad, trastorno obsesivo compulsivo de la personalidad (TOCP), dislexia

Abstract

Communication, language, reading, and writing disorders have been widely analyzed in both child and adult populations; however, the incidence of reading and writing disorders in adult prison populations remains unknown. A vast amount of literature has demonstrated that neurological functioning related to impulsivity (Antisocial Personality Disorder, ASPD) may operate abnormally in this population. However, when it comes to compulsivity (Obsessive-Compulsive Personality Disorder, OCPD), it is not well understood whether this population might suffer from personality alterations associated with compulsivity. Our findings suggest that the biological bases linked to compulsivity may be directly related to reading and writing disorders. Specifically, the linguistic errors observed in participants with an OCPD profile could be indicative of the presence of dyslexia. These results highlight the need to implement more workshops and targeted programs aimed at developing and improving reading and writing skills in the prison context.

Keywords: literacy, prison population, compulsivity, Obsessive-Compulsive Personality Disorder (OCPD), dyslexia.

Hacia una política de bienestar socioemocional en la Ciudad de Buenos Aires

Keegan, María Laura.

Resumen

La Política de Bienestar Socioemocional (BSE) surge del Plan Estratégico "Buenos Aires Aprende" del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Representa un abordaje integral para la importancia de las habilidades socioemocionales (HSE) en las escuelas, reconociendo su impacto fundamental en el bienestar estudiantil, la construcción de climas escolares saludables y la salud mental. Es implementada bajo seis ejes estratégicos que nos permiten: desarrollar marcos normativos, formar a agentes educativos, realizar acompañamientos situados a las escuelas, promover estrategias de comunicación y, desde este año 2025, está enfocada también en la llegada a los estudiantes con el fin de promover el bienestar estudiantil en las escuelas. A dos años de implementación, destacamos el programa Bienestar en Red. Este programa está

orientado al fortalecimiento del bienestar docente a través del desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE), estrategias de atención plena y aportes de las neurociencias contemplativas. Responde al alto nivel de estrés y agotamiento de los agentes educativos, ofrece una intervención formativa de base científica que promueva la autorregulación emocional, la flexibilidad psicológica y la construcción de entornos pedagógicos seguros. Les contaremos sobre el programa y aquellos resultados significativos en más de 500 escuelas de la Ciudad de Buenos Aires.

Palabras clave: bienestar socioemocional, habilidades socioemocionales, educación emocional, clima escolar

Abstract

The Socioemotional Wellbeing (BSE) Policy arises from the "Buenos Aires Learns" Strategic Plan of the Ministry of Education of the City of Buenos Aires. It represents a comprehensive approach to the importance of socioemotional skills (HSE) in schools, recognizing their fundamental impact on student wellbeing, the development of healthy school climates, and mental health. It is implemented through six strategic pillars that enable: the development of regulatory frameworks, training of educational staff, in-school coaching and support, the promotion of communication strategies, and, as of 2025, a direct focus on reaching students in order to foster student wellbeing in schools. Two years into its implementation, we highlight the Bienestar en Red (Networked Wellbeing) program. This initiative is aimed at strengthening teacher wellbeing through the development of socioemotional skills (HSE), mindfulness strategies, and insights from contemplative neuroscience. It addresses the high levels of stress and burnout among educational staff, offering a science-based training intervention that promotes emotional self-regulation, psychological flexibility, and the creation of safe pedagogical environments. We will present the program and key findings from its implementation in over 500 schools across the City of Buenos Aires.

Keywords: socioemotional wellbeing, socioemotional skills, emotional education, school climate

Las competencias lectoras de los ingresantes a la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL. Competencias lingüísticas y aprendizaje universitario. Alfabetización académica y práctica docente

Gatti, Alberto; Renault, Gabriela; Fiotto, Graciela; Vites, Marisa; Ogando, María Paz; Fariña Márquez, María Belén.

Resumen

La formación universitaria tiene el compromiso de garantizar la apropiación del registro discursivo disciplinar. Por su parte, el impacto que las tecnologías digitales están teniendo en las habilidades lingüísticas

de los/as estudiantes plantea la conveniencia de analizar qué propuesta curricular permite cumplir dicho compromiso. Este trabajo replica la evaluación de las competencias lectoras realizada hace diez años a los/as ingresantes a la Facultad de Psicología y Psicopedagogía (USAL) para promover una reflexión metacognitiva que invite a los/as jóvenes a asumir un papel activo en el desarrollo de las competencias evaluadas. En efecto, los resultados muestran la conveniencia de promover en el alumnado la reflexión acerca del impacto de la cultura digital en el modo de procesar la información para identificar el particular desafío que supone apropiarse del registro discursivo disciplinar. También, este estudio se propone conocer las intervenciones docentes que se vienen ofreciendo en la Facultad para promover la alfabetización académica. Los resultados permiten verificar que las dificultades que los textos académicos plantean a los ingresantes no deben ser identificadas como un déficit; por lo tanto, requieren de un acompañamiento del proyecto curricular universitario. También, los resultados obtenidos invitan a complementar la acción docente con la intervención de orientadores y tutores académicos.

Palabras clave: competencias lectoras, ingreso universitario, alfabetización académica, práctica docente

Abstract

University education has the responsibility of ensuring students' mastery of disciplinary discourse. At the same time, the impact that digital technologies are having on students' language skills highlights the need to analyze which curricular approach best fulfills this goal. This study replicates an evaluation of reading competencies carried out ten years ago among first-year students at the School of Psychology and Psychopedagogy (USAL), with the aim of fostering metacognitive reflection that encourages young people to take an active role in developing the assessed competencies. The results underscore the importance of promoting student reflection on the impact of digital culture on information processing, in order to recognize the specific challenge of mastering disciplinary discourse. Additionally, this study seeks to identify the teaching interventions currently being implemented in the School to support academic literacy. The findings confirm that the difficulties posed by academic texts for incoming students should not be viewed as deficits; rather, they require support within the framework of the university curriculum. Moreover, the results suggest the need to complement teaching practices with the involvement of academic advisors and tutors.

Keywords: reading competencies, university entrance, academic literacy, teaching practice

Abordaje narrativo de las prácticas socioeducativas de los actores institucionales de la orientación escolar. Aportes al diálogo entre psicoanálisis y pedagogía.

Bertrán, Andrea; Suarez, Daniel; Metzdorff, Valeria; López, Elida Claudia.

Resumen

El proyecto propone diseñar e implementar un dispositivo para investigar la práctica psicoeducativa utilizando relatos personales y profesionales que aborden situaciones de escolarización referidos a crianza y educación, construyendo saberes situados. Esta propuesta prevé la formación de una red de profesionales de la orientación escolar de un número acotado de escuelas convocadas en un plazo de dos años para la implementación de dicho dispositivo sobre la práctica entre pares. Los aportes de la investigación-acción participativa en educación, la investigación de la experiencia educativa y la etnografía escolar, entre otros, nutren este proyecto. Además, tiene el abordaje hermenéutico de la escritura mediante la lectura, comentario y reescritura de relatos sobre las experiencias de la práctica entre profesionales de la educación con formación psicoanalítica en la orientación escolar, conformando “comunidades de atención mutua”. Agrega el trabajo el abordaje clínico de la perspectiva psicoanalítica como base para la conversación especializada. Finalmente, se promueve la producción de saberes situados de las problemáticas de los actores de la orientación escolar y produce conocimiento sobre el dispositivo desde el diálogo entre psicoanálisis y pedagogía.

Palabras clave: narrativa, dispositivo, saberes situados, psicoanálisis, pedagogía

Abstract

This project proposes the design and implementation of a framework to explore psychoeducational practice through personal and professional narratives that address schooling situations related to upbringing and education, with the aim of constructing situated knowledge. The proposal envisions the formation of a network of school guidance professionals from a limited number of selected schools over a two-year period, for the implementation of this peer-based practice framework. The project is informed by contributions from participatory action research in education, educational experience research, and school ethnography, among others. Additionally, it incorporates a hermeneutic approach to writing through the reading, commentary, and rewriting of narratives about professional experiences among education professionals trained in psychoanalysis within the field of school guidance, creating “communities of mutual attention.” The project also includes work with the clinical approach of psychoanalytic theory as a foundation for specialized dialogue. Ultimately, it promotes the production of situated knowledge regarding the issues faced by school guidance professionals and generates insights about the framework itself through the dialogue between Psychoanalysis and Pedagogy.

Keywords: narrative, framework, situated knowledge, psychoanalysis, pedagogy

Bienestar psicológico y conducta de estudio en universitarios

Moreno, José Eduardo; Favara, Jéscica Verónica; Pichon Riviere, María Paula; Romero Villanueva, Horacio; Arri, Florencia Emilia; Rodríguez, Lucas.

Resumen

Actualmente la crisis ambiental ha acentuado la desconexión entre las personas y la naturaleza, afectando no solo la sostenibilidad del planeta, sino también el bienestar psicológico de los seres humanos. Investigaciones han destacado que el contacto con entornos naturales favorece el bienestar, entendido como un estado positivo y duradero que se alcanza cuando la vida es percibida como valiosa, placentera y significativa. El objetivo del presente trabajo fue explorar las vías de acceso al bienestar y el uso de espacios verdes en relación con los hábitos de estudio de universitarios. Se trabajó con una muestra intencional no probabilística de 84 estudiantes de la Universidad del Salvador (Argentina), de entre 18 y 58 años ($M = 27,74$; $DE = 8,37$), de los cuales el 80 % se autopercibió con el género femenino y el 20 % con el masculino. Los participantes completaron un cuestionario sociodemográfico (edad y género), un instrumento *ad hoc* sobre conductas en el tiempo libre, uso de espacios y hábitos de estudio, y la adaptación argentina de la Escala de Tres Rutas al Bienestar. El análisis de datos se realizó con el software IBM SPSS Statistics (versión 24). Los resultados revelaron que la Ruta de Vida Comprometida obtuvo las puntuaciones más elevadas (Mediana = 21; RIC = 19–24), seguida por Vida Placentera (Mediana = 17; RIC = 15–19) y Vida con Significado (Mediana = 16; RIC = 14–19). Esto sugiere que el acceso al bienestar se da principalmente a través de acciones sostenidas que implican esfuerzo y compromiso personal. Asimismo, se observó que, aunque la mayoría de los participantes manifestó disfrutar de los espacios naturales (98,8 %) y percibir en ellos beneficios emocionales (85,7 %) y calmantes (90,5 %), solo un 2,4 % afirmó que los utilizaba habitualmente para estudiar. Se concluye que, aunque los espacios verdes son valorados por sus efectos restauradores, no se los suele emplear como escenarios para el estudio. La falta de integración entre bienestar, aprendizaje y entorno natural resalta la necesidad de promover, desde la educación ambiental, una mayor conciencia sobre el potencial de los espacios verdes como ámbitos propicios para un aprendizaje comprometido y sostenible.

Palabras clave: bienestar, ambiente, espacios verdes, conductas de estudio

Abstract

The current environmental crisis has deepened the disconnection between people and nature, affecting not only the planet's sustainability but also the psychological well-being of human beings. Research has highlighted that contact with natural environments

enhances well-being, understood as a positive and lasting state achieved when life is perceived as valuable, pleasurable, and meaningful. The aim of this study was to explore the pathways to well-being and the use of green spaces in relation to university students' study habits. A non-probabilistic, purposive sample of 84 students from the Universidad del Salvador (Argentina), aged between 18 and 58 years ($M = 27.74$; $SD = 8.37$), was surveyed. Among them, 80% self-identified as female and 20% as male. Participants completed a sociodemographic questionnaire (age and gender), an ad hoc instrument on leisure behaviors, use of spaces, and study habits, and the Argentine adaptation of the Three Pathways to Well-Being Scale. Data were analyzed using IBM SPSS Statistics (version 24). The results revealed that the "Engaged Life" pathway obtained the highest scores (Median = 21; IQR = 19–24), followed by the "Pleasant Life" (Median = 17; IQR = 15–19) and the "Meaningful Life" (Median = 16; IQR = 14–19). This suggests that well-being is mainly accessed through sustained actions involving personal effort and commitment. Additionally, although most participants reported enjoying natural spaces (98.8%) and perceiving emotional (85.7%) and calming (90.5%) benefits from them, only 2.4% stated they regularly used these spaces for studying. It is concluded that although green spaces are valued for their restorative effects, they are rarely used as study environments. The lack of integration between well-being, learning, and the natural environment highlights the need to promote greater awareness—through environmental education—of the potential of green spaces as suitable settings for committed and sustainable learning.

Keywords: well-being, environment, green spaces, study behaviors

Comprensión de metáforas en adolescentes: Incidencia del léxico y la clase textual.

Di Vincenzo, Diego; Rubbo, Yamila; Silva, María Luisa.

Resumen

Esta ponencia presenta los resultados de una investigación que indaga la incidencia del conocimiento léxico y la estructura textual en la comprensión de metáforas literarias en adolescentes tempranos. Se hipotetiza que el conocimiento léxico y características de la estructura textual influyen diferencialmente en los subprocesos que conforman la comprensión de metáforas: identificación, segmentación y reformulación. Asimismo, se plantea que el procesamiento de metáforas poéticas es más costoso que el de las metáforas presentes en textos narrativos y expositivos. Se analizaron los desempeños en comprensión de metáforas mediante una prueba original. Los resultados indican que el conocimiento léxico tuvo una incidencia significativa en la identificación y segmentación, particularmente en textos no literarios, donde se registraron correlaciones positivas entre la definición de palabras y la

identificación de metáforas ($\rho=.29$, $p<.01$), así como con la segmentación ($\rho=.29$, $p<.01$). Sin embargo, esta relación no se observó con la misma intensidad en textos literarios, donde la variabilidad en el reconocimiento de metáforas fue mayor. En el caso de los textos poéticos, se encontró que la identificación de metáforas resultó más desafiante que en textos narrativos y expositivos. La frecuencia de identificación en textos literarios narrativos mostró que un 49,2 % de los participantes identificó al menos una metáfora, mientras que solo el 12,9 % lo hizo en textos no literarios. La segmentación de metáforas en textos literarios narrativos siguió una tendencia similar, con un 39,5 % de los participantes segmentando al menos una y un 37,9 % segmentando ambas, frente a solo un 12,9 % y 4,8 %, respectivamente, en textos no literarios.

Palabras clave: metáforas, comprensión, lectura, léxico, comprendedores noveles

Abstract

This presentation reports the results of a study investigating the impact of lexical knowledge and textual structure on the comprehension of literary metaphors in early adolescents. It is hypothesized that lexical knowledge and features of textual structure differentially influence the subprocesses that make up metaphor comprehension: identification, segmentation, and reformulation. Furthermore, it is proposed that processing poetic metaphors is more demanding than processing metaphors found in narrative and expository texts. Performances on metaphor comprehension were analyzed using an original test. Results indicate that lexical knowledge significantly influenced identification and segmentation, particularly in non-literary texts, where positive correlations were found between word definition and metaphor identification ($\rho = .29$, $p < .01$), as well as segmentation ($\rho = .29$, $p < .01$). However, this relationship was not observed as strongly in literary texts, where variability in metaphor recognition was greater. For poetic texts, metaphor identification proved more challenging than in narrative and expository texts. The frequency of identification in narrative literary texts showed that 49.2% of participants identified at least one metaphor, whereas only 12.9% did so in non-literary texts. Metaphor segmentation in narrative literary texts followed a similar trend, with 39.5% of participants segmenting at least one metaphor and 37.9% segmenting both, compared to only 12.9% and 4.8%, respectively, in non-literary texts.

Keywords: metaphors, comprehension, reading, lexicon, novice comprehenders

Lenguaje y comunicación en niños con TEA: el uso de menciones referenciales

Acuña, María Inés; Iacobuzio, Sofía Victoria; Silva, María Luisa.

Resumen

Aunque no se poseen datos contundentes, podemos reconocer que, dentro del grupo de los trastornos del neurodesarrollo, el trastorno del espectro autista (TEA) es uno de los que ha recibido creciente atención. Se lo considera un trastorno generalizado del desarrollo. Se describe a las personas con TEA con una serie de diferente intensidad de conductas, entre las que se encuentran sensibilidad variable en la percepción sensorial, dificultades en procesos de integración sensorial, dificultades de diferente rango en la interacción social y en la comunicación, actividades e intereses en áreas restringidas y un grupo de estereotipias. En cuanto a la descripción de su lenguaje se enumera que hablan con “una voz extraña, monótona o de volumen no usual”, que suelen usar lenguaje formal, pomposo o pedante, con dificultades para captar un significado que no sea literal, que presentan problemas de comunicación con los demás, poca preocupación por la respuesta del otro, etc. No obstante, a estos rasgos se los describe como poseyendo “una gramática adecuada”. Esta descripción, aparentemente paradójica (¿cómo se puede poseer un repertorio gramatical adecuado y no acceder a una comunicación eficiente?) nos lleva a cuestionarnos acerca de la precisión de las descripciones y el concepto de lenguaje. En esta ponencia hacemos un aporte al debate a partir del análisis de los usos de menciones referenciales en niños con TEA en comparación con sus pares con desarrollo típico (DT). La mención referencial (MR) es un recurso gramatical en el que se permite identificar un referente, en el cual el hablante tiene en cuenta el punto de vista del oyente y aporta información para que pueda identificar el objeto referido y compartir la misma perspectiva, permite representar y construir universos discursivos. Se estudiaron las MR producidas por 8 niños con TEA y sus pares con DT en tarea de narración y renarración. Se han analizado indicadores relacionados con las habilidades de cognición social y la capacidad de construir MR. El análisis permitió identificar diferencias en la estructuración, precisión y adecuación de las menciones referenciales de los niños TEA, aunque no hubo diferencias significativas en la cantidad de palabras y en la frecuencia de uso de MR. Además, se establecieron correlaciones con los puntajes del IDEA, que indican que el uso de MR puede ser un indicador temprano de dificultades en la comunicación.

Palabras clave: menciones referenciales, trastorno del espectro autista, psicolingüística, pragmática discursiva, cognición social

Abstract

Although there is no conclusive data, it can be recognized that within the group of neurodevelopmental disorders, Autism Spectrum Disorder (ASD) is one that has received increasing attention. It is considered a pervasive developmental disorder. People with ASD are described with a range of behaviors of varying intensity, including variable sensitivity in sensory perception, difficulties in sensory integration processes, challenges of varying degrees in social interaction and

communication, restricted activities and interests, and a set of stereotypes. Regarding their language, it is noted that they speak with "a strange, monotone, or unusual volume voice," often use formal, pompous, or pedantic language, have difficulty grasping non-literal meanings, show problems communicating with others, and little concern for others' responses, etc. Nevertheless, these traits are described alongside having "adequate grammar." This seemingly paradoxical description (how can one have an adequate grammatical repertoire and yet not achieve efficient communication?) leads us to question the accuracy of such descriptions and the concept of language itself. This presentation contributes to the debate through the analysis of the use of referential mentions in children with ASD compared to their typically developing (TD) peers. Referential mention (RM) is a grammatical resource that allows identification of a referent, in which the speaker takes into account the listener's point of view and provides information so the listener can identify the referred object and share the same perspective, thereby enabling the representation and construction of discursive universes. The RMs produced by 8 children with ASD and their TD peers were studied in narration and renarration tasks. Indicators related to social cognition skills and the ability to construct RMs were analyzed. The analysis identified differences in the structuring, precision, and appropriateness of referential mentions in children with ASD, although no significant differences were found in word count or frequency of RM use. Furthermore, correlations were established with IDEA scores, indicating that RM use may be an early indicator of communication difficulties.

Keywords: referential mentions, autism spectrum disorder, psycholinguistics, discourse pragmatics, social cognition

Compulsividad, trastorno límite de la personalidad y conducta suicida en clave transdiagnóstica: Estudios en población penitenciaria y clínica
López, Francisca.

Resumen

La impulsividad y la compulsividad son dos dimensiones psicológicas clave que, aunque conceptualmente distintas, comparten alteraciones en la inhibición conductual y en circuitos fronto-estriales, con implicaciones críticas en conductas adictivas, violentas y suicidas. Tradicionalmente, la impulsividad ha sido vinculada al trastorno límite de la personalidad (TLP), que caracteriza su perfil de desregulación emocional, pero recientes hallazgos señalan que la compulsividad también tiene un papel relevante: se manifiesta en patrones rígidos, autolesiones ritualizadas y mayor prevalencia de comorbilidad con trastornos obsesivo-compulsivos.

Presentamos la validación preliminar de la Batería Neuropsicológica Computarizada CoNTeBa, diseñada para evaluar perfiles de impulsividad y compulsividad en población penitenciaria, combinando tareas cognitivas clásicas (Go/No-Go, Iowa Gambling Task,

Delay Discounting) con medidas neurofisiológicas (EEG, fMRI). Este enfoque permitirá identificar subgrupos relevantes para predecir riesgo de violencia de género y analizar las dificultades en función ejecutiva (flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo, planificación) que impactan en la adherencia al tratamiento y la reincidencia delictiva. Nuestros datos iniciales sugieren que la compulsividad no solo mantiene rumiaciones suicidas y rigidez cognitiva en población TLP, sino que es un componente diferencial en mujeres con antecedentes de violencia interpersonal, lo que subraya la necesidad de evaluaciones integrales que contemplen ambos constructos. Este trabajo propone avanzar hacia un modelo dimensional transdiagnóstico, con aplicaciones clínicas y forenses, contribuyendo a una comprensión más matizada de la relación entre control inhibitorio, personalidad y comportamiento violento.

Palabras clave: impulsividad, compulsividad, trastorno límite de la personalidad, función ejecutiva, violencia de género

Abstract

Impulsivity and compulsivity are two key psychological dimensions that, although conceptually distinct, share alterations in behavioral inhibition and fronto-striatal circuits, with critical implications for addictive, violent, and suicidal behaviors. Traditionally, impulsivity has been linked to Borderline Personality Disorder (BPD), characterizing its profile of emotional dysregulation, but recent findings indicate that compulsivity also plays a relevant role: it manifests in rigid patterns, ritualized self-injuries, and a higher prevalence of comorbidity with obsessive-compulsive disorders. We present the preliminary validation of the computerized Neuropsychological Battery CoNTeBa, designed to assess impulsivity and compulsivity profiles in the prison population, combining classic cognitive tasks (Go/No-Go, Iowa Gambling Task, Delay Discounting) with neurophysiological measures (EEG, fMRI). This approach will enable the identification of relevant subgroups to predict the risk of gender-based violence and analyze executive function difficulties (cognitive flexibility, working memory, planning) that impact treatment adherence and recidivism. Our initial data suggest that compulsivity not only maintains suicidal rumination and cognitive rigidity in the BPD population but also constitutes a differential component in women with a history of interpersonal violence, highlighting the need for comprehensive assessments that consider both constructs. This work proposes advancing toward a dimensional transdiagnostic model, with clinical and forensic applications, contributing to a more nuanced understanding of the relationship between inhibitory control, personality, and violent behavior.

Keywords: impulsivity, compulsivity, borderline personality disorder, executive function, gender-based violence

Perspectivas estudiantiles sobre el uso de tecnologías en la universidad. Beneficios y dificultades en la voz de sus protagonistas.

Deza, Rocio; Nonino, Sandra; Magallanes Trejo, Lisette Myriam; Yapur, Julian; Pereyra, Girardi, Carolina Iris; Mur, Julian. Andrés.

Resumen

Introducción: El avance de las tecnologías digitales plantea desafíos y oportunidades en la educación superior. Este estudio explora las percepciones de estudiantes universitarios sobre los beneficios y dificultades del uso de tecnologías en sus trayectorias académicas. **Método:** Se realizó un análisis cualitativo de tipo descriptivo-interpretativo en el que se analizaron mediante una estrategia de categorización sistemática dos preguntas sobre beneficios y dificultades para la actividad académica en estudiantes universitarios. **Resultados:** Los beneficios más señalados incluyen el acceso ágil a recursos, la optimización del tiempo y el apoyo a la comprensión de contenidos. Las herramientas tecnológicas son valoradas por su practicidad y por facilitar el aprendizaje autónomo. Por otro lado, se destacan como principales dificultades la distracción, la sobrecarga de información y el impacto en habilidades cognitivas complejas. **Discusión:** El estudio revela una experiencia ambivalente: las tecnologías son percibidas como aliadas, pero también como fuente de nuevos retos. Esto subraya la necesidad de formación específica en el uso académico de las TIC y un acompañamiento pedagógico que oriente su integración significativa en los procesos de aprendizaje.

Palabras clave: estudiantes universitarios, TIC, beneficios y dificultades, procesos de aprendizaje

Abstract

Introduction. The progress of digital technologies presents challenges and opportunities in higher education. This study explores college students' perceptions of the benefits and difficulties of using technologies in their academic careers. **Method.** A descriptive-interpretative qualitative analysis was conducted in which two questions on benefits and difficulties for academic activity in university students were analyzed by means of a systematic categorization strategy. **Results.** The most frequently mentioned benefits include quick access to resources, time optimization and support for content comprehension. Technological tools are valued for their practicality and for facilitating autonomous learning. On the other hand, distraction, information overload and the impact on complex cognitive skills are highlighted as the main difficulties. **Discussion.** The study reveals an ambivalent experience: technologies are perceived as allies, but also as a source of new challenges. This underlines the need for specific training in the academic use of ICTs and pedagogical support to guide their meaningful integration into learning processes.

Keywords: university students, ICTS, benefits and difficulties, learning processes

Mecanismos de cambio en terapia psicodinámica focalizada: estudio sistemático de caso único analizando series temporales

Barreira, Ignacio; Silvia, Santiago Juan; Comastri, Silvia; Bevacqua, Leandro; Vignati, Pamela; Vidal, Camila; Amaya, César; Varela, Paula.

Resumen

Se presentarán avances de proyecto de investigación en curso, iniciado en febrero de 2024. En dicho proyecto se pretende explorar la interacción entre: (a) funcionamiento reflexivo, (b) cambio estructural, (c) mejoría sintomática, y (d) severidad clínica en un paciente tratado con terapia psicodinámica focalizada. Este realiza un análisis secundario de un estudio previo de series temporales que consideró una terapia psicodinámica focalizada completa de 54 sesiones. Para dicho estudio, ya se utilizaron el Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado (OPD-2), la Escala de Cambio Estructural de Heidelberg (HSCS), el Symptom Check List 90 Revised (SCL-90-R) y el Cuestionario de Resultados 45 (OQ.45.2) para calificar cada sesión de tratamiento, en términos de cambio estructural, mejoría sintomática y severidad clínica, respectivamente. El presente proyecto incluirá la medición del funcionamiento reflexivo, mediante la Escala de Funcionamiento Reflexivo (RFS) evaluada por el observador, que se valorará en cada una de las 54 sesiones. Se realizará un análisis vectorial autorregresivo para explorar la interacción entre las variables de interés, buscando efectos predictivos a través del tratamiento. Esto implica una perspectiva intrasujeto en la que captaremos la evolución temporal de dichas interacciones a lo largo de toda la psicoterapia en estudio. Importancia prevista para el campo y direcciones futuras: los resultados de este proyecto pueden contribuir a la identificación de los pasos y la trayectoria que sigue el cambio durante una terapia psicodinámica focalizada, aportando evidencias sobre qué mecanismos de cambio son clínicamente relevantes para los enfoques psicodinámicos. A futuro, los datos obtenidos en los análisis del caso único se combinarán con una segunda rama del estudio en la que evaluaremos transversalmente las mismas variables en una muestra de población general de 150 sujetos.

Palabras clave: mentalización, función reflexiva, terapia psicodinámica, psicoanálisis, investigación empírica

Abstract

Progresses of an ongoing research project, initiated in February 2024, will be presented. This project aims to explore the interaction between: (a) reflective functioning, (b) structural change, (c) symptomatic improvement, and (d) clinical severity in a patient treated with focused psychodynamic therapy. This project conducts a secondary analysis of a previous

time series study that considered a complete 54-session focused psychodynamic therapy. For this study, the Operationalized Psychodynamic Diagnosis (OPD-2), the Heidelberg Structural Change Scale (HSCS), the Symptom Checklist 90 Revised (SCL-90-R), and the Outcome Questionnaire 45 (OQ.45.2) were used to rate each treatment session in terms of structural change, symptomatic improvement, and clinical severity, respectively. This project will include the measurement of reflective functioning using the observer-rated Reflective Functioning Scale (RFS), which will be assessed in each of the 54 sessions. Vector autoregressive analysis will be performed to explore the interaction between the variables of interest, looking for predictive effects across treatment. This entails a within-subject perspective in which we will capture the temporal evolution of these interactions throughout the entire psychotherapy study. Anticipated significance for the field and future directions: The results of this project may contribute to the identification of the steps and trajectories of change during focused psychodynamic therapy, providing evidence of which mechanisms of change are clinically relevant to psychodynamic approaches. Going forward, data obtained from the single-case analyses will be combined with a second arm of the study in which we will assess the same variables cross-sectionally in a general population sample of 150 subjects.

Keywords: mentalization, reflective function, psychodynamic therapy, psychoanalysis, empirical research

Ética e inteligencia artificial (IA) en la investigación del impacto de la autoinmunidad psíquica en las dificultades de la reproducción femenina.

Otero, Susana; Crowe, María Elisa; Sartuqui, Agustín; Altman, Andrea.

Resumen

El proyecto se presenta en el contexto de “la ética y la aplicación de la inteligencia artificial (IA) en la investigación del impacto de la autoinmunidad psíquica en las dificultades reproductivas femeninas”. Su objetivo es identificar las características de la autoinmunidad psíquica que impactan en las dificultades reproductivas femeninas. El marco teórico se basa en el Paradigma de la Complejidad de Morin; lo siniestro en el psicoanálisis freudiano; el proceso identificador de Aulagnier; y el “vivenciar de incertidumbre por disrupción” de Altman. Estudio exploratorio comparativo descriptivo-interpretativo de diseño fenomenológico-hermenéutico. Instrumentos: entrevista estructurada, semiestructurada y análisis de documentación. Muestra: dos grupos heterogéneos de mujeres con dificultades reproductivas. El marco teórico de la ética en el uso de la IA, especialmente en la investigación, corresponde al marco ético de la UNESCO (2021, 2022, 2024). En la comparación cualitativa, el investigador utilizará técnicas de análisis tradicionales. En la IA se utilizarán herramientas generadoras de textos. Se espera alcanzar

intervenciones psicológicas más específicas y efectivas para mejorar la salud mental y reproductiva de estas mujeres, y explicitar la función de la ética regulando el uso responsable y beneficioso de la IA en la investigación, identificando los riesgos éticos que se pueden desprender desde ambos enfoques.

Palabras clave: ética, investigación, inteligencia artificial, autoinmunidad psíquica, dificultades reproductivas femeninas.

Abstract

The project is presented in the context of “ethics and the application of artificial intelligence (AI) in the investigation of the impact of psychic autoimmunity on the difficulties of female reproduction.” The objective of which is to identify the characteristics of psychic autoimmunity that impact female reproductive difficulties. The theoretical framework is based on Morin's Complexity Paradigm; Freudian psychoanalysis; the identification process of Aulagnier; and Altman's “experiencing uncertainty through disruption.” Comparative descriptive-interpretive exploratory study with phenomenological-hermeneutic design. Instruments: structured and semi-structured interviews and documentation analysis. Sample: two heterogeneous groups of women with reproductive difficulties. The theoretical framework of ethics in the use of AI, especially in research, corresponds to the UNESCO ethical framework (2021, 2022, 2024). In the qualitative comparison, the researcher will use traditional analysis techniques. In AI, text-generating tools will be used. The project expects to achieve more specific and effective psychological interventions to improve the mental and reproductive health of these women, and to explain the role of ethics by regulating the responsible and beneficial use of AI in research, identifying the ethical risks that may arise from both approaches.

Keywords: Ethics-research, artificial-intelligence, psychic-autoimmunity, female-reproductive-difficulties.

Salud mental positiva y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Buenos Aires: validación de la Escala de Lluch (1999) y análisis diferencial por género, salud y área disciplinar

Chamorro, Manuel M.; Kohan-Cortada, Ana.

Resumen

Objetivo: Examinar la relación entre la salud mental positiva (SMP) y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Ciudad de Buenos Aires (CABA, Argentina). Método: Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, transversal y correlacional con 420 estudiantes reclutados mediante muestreo intencional en línea. Se administró la Escala de Salud Mental Positiva de Lluch (1999), que evalúa satisfacción personal, actitud prosocial, autocontrol, autonomía, resolución de problemas de auto-actualización y habilidades relacionales. El promedio académico acumulado fue autoinformado. Se analizaron la fiabilidad (α de

Cronbach), la validez factorial (análisis de componentes principales), las correlaciones de Pearson y las diferencias de medias (t de Student, ANOVA). Resultados: La escala global mostró excelente consistencia interna ($\alpha = 0,89$) y replicó la estructura hexafactorial (KMO = 0,89; varianza explicada = 64,4 %). La subescala de actitud prosocial presentó baja fiabilidad ($\alpha = 0,31$). No se halló correlación significativa entre SMP global y promedio académico; la única asociación puntual fue negativa y pequeña entre satisfacción personal y notas ($r = -0,12$, $p < 0,05$). Las mujeres puntuaron más alto en actitud prosocial y habilidades relaciones interpersonales, mientras que los hombres destacaron en autocontrol. Los participantes sin problemas de salud mental obtuvieron mayor satisfacción personal y autocontrol. El área disciplinar influyó en satisfacción personal y autocontrol ($F(3, 412) = 3,10$ y $3,74$, respectivamente), con ventajas para Ciencias de la Salud sobre Arte y Letras. Conclusiones: La SMP se relaciona débilmente con el rendimiento académico, pero discrimina entre subgrupos de género, salud y carrera. Se recomienda revisar la subescala prosocial, utilizar registros académicos objetivos y diseñar intervenciones centradas en satisfacción personal y autocontrol para promover el bienestar universitario.

Palabras clave: salud mental positiva, rendimiento académico, estudiantes universitarios, autocontrol, satisfacción personal

Abstract

Objective: To examine the relationship between positive mental health (PMH) and academic performance in university students from Buenos Aires City (CABA, Argentina).

Method: A quantitative, cross-sectional, and correlational study was conducted with 420 students recruited through intentional online sampling. Luch's (1999) Positive Mental Health Scale was administered, which evaluates personal satisfaction, prosocial attitude, self-control, autonomy, problem-solving/self-actualization, and relational skills. Cumulative academic average was self-reported. Reliability (Cronbach's alpha), factorial validity (principal component analysis), Pearson correlations, and mean differences (Student's t-test, ANOVA) were analyzed. Results: The overall scale showed excellent internal consistency ($\alpha = 0.89$) and replicated the six-factor structure (KMO = 0.89; explained variance = 64.4%). The prosocial attitude subscale showed low reliability ($\alpha = 0.31$). No significant correlation was found between global PMH and academic average; the only significant association was a small negative correlation between personal satisfaction and grades ($r = -0.12$, $p < .05$). Women scored higher in prosocial attitude and interpersonal skills, while men scored higher in self-control. Participants without mental health problems reported greater personal satisfaction and self-control. Academic discipline influenced personal satisfaction and self-control ($F(3, 412) = 3.10$ and 3.74 , respectively), with Health Sciences outperforming Arts and Humanities.

Conclusions: PMH is weakly related to academic performance but differentiates subgroups by gender, mental health status, and academic field. It is recommended to revise the prosocial subscale, use objective academic records, and design interventions focused on personal satisfaction and self-control to promote university well-being.

Keywords: positive mental health, academic performance, university students, self-control, personal satisfaction

¿Es cognitivo o emocional? Una lectura psicogenética y proyectiva del Test Gueštáltico Visomotor de Bender.

Francalanza, Marina.

Resumen

Introducción: La necesidad de profundizar en instrumentos que permitan deducir el aspecto cognitivo de los sujetos resulta crucial para comprender si los indicadores que se observan en las técnicas psicodiagnósticas corresponden a factores emocionales o bien a aspectos cognitivos. Profundizar sobre este último permitirá una comprensión más cabal de la evaluación de los sujetos a la vez que complejizará y enriquecerá la integración diagnóstica. De este modo, se permitirá un aprovechamiento más efectivo de técnicas sumamente difundidas como el Test Gueštáltico Vismotor de Bender, proporcionando evaluaciones lo más justas y precisas posibles.

Objetivo general: Analizar una serie de protocolos de TGV de Bender con el fin de discriminar entre factores emocionales y cognitivos en la técnica mencionada.

Metodología: Se han analizado una serie de protocolos del TGV de Bender que han sido administrados en el Servicio de Salud Mental del Hospital General de Agudos Donación Francisco Santojanni a quienes solicitaban ser evaluados para la obtención de un certificado de apto psicológico para estudiar una carrera terciaria. Respecto de la muestra obtenida, entre el año 2018 y 2024 se han recolectado 242 protocolos de personas que estaban próximas a iniciar estudios terciarios o comenzar las prácticas de las carreras terciarias que ya se encontraban cursando. Resulta importante destacar que los examinados poseen secundario completo o terciario incompleto al momento de las evaluaciones, lo cual se tendrá sumamente en cuenta al analizar los resultados obtenidos en cuanto al aspecto cognitivo. Se han seleccionado siete protocolos de la técnica mencionada, los cuales buscarán ilustrar los niveles de desarrollo madurativo (basados en los postulados de Negri et al(1999) y la posible incidencia de factores emocionales. Resultados: Para tomar como válido un agregado, faltante o modificación en la copia de la tarjeta estímulo, resulta crucial cerciorarse de que el examinado es capaz de llevarlo a cabo correctamente, pero que por algún motivo no lo ejecuta de esta forma, dando cuenta de aspectos de personalidad que deja asentados en la hoja de papel. Es por ello que si al analizar que un sujeto no es capaz de representar algún aspecto de las relaciones euclidianas o proyectivas, no

se lo considerará al evaluar el plano emocional. Al discriminar entre ambos factores, en este trabajo se ha conseguido demostrar en algunos de los casos la incidencia de lo emocional en el área cognitiva. Conclusión: Al conseguir discriminar entre indicadores que dan cuenta de aspectos emocionales y cognitivos en los sujetos, se logra establecer que variables tales como la secuencia gráfica, el tamaño de las figuras, la ubicación de la primera de ellas, la proximidad entre ellas, el tipo de trazo empleado y la presión ejercida sobre la hoja de papel pueden considerarse como indicadores de tipo proyectivo, evaluándose los independientemente del nivel madurativo del sujeto examinado (cuando este haya alcanzado un nivel operatorio concreto).

Palabras clave: TGV de Bender, psicodiagnóstico, psicogenética

Abstract

Introduction: The need to deepen the use of instruments that help infer the cognitive aspects of individuals is essential for determining whether the indicators observed in psychodiagnostic techniques correspond to emotional factors or cognitive components. Focusing on the latter allows for a more comprehensive understanding of the evaluation process, enriching and complicating the diagnostic integration. This approach enhances the effective use of widely applied techniques such as the Bender Gestalt Test, ensuring fairer and more accurate assessments. General Objective: To analyze a series of Bender Gestalt Test (BGT) protocols in order to differentiate emotional factors from cognitive aspects in the results. Methodology: A series of BGT protocols were analyzed, administered at the Mental Health Service of Donación Francisco Santojanni General Hospital to individuals requesting psychological aptitude evaluations for enrollment in tertiary education programs. Between 2018 and 2024, 242 protocols were collected from people preparing to start or already enrolled in tertiary-level studies or internships. It is important to note that examinees had completed high school or had incomplete tertiary education at the time of evaluation—this educational background was considered when interpreting cognitive aspects. Seven protocols were selected to illustrate levels of maturational development (based on the work of Negri et al.) and the possible influence of emotional factors. Results: To validly interpret additions, omissions, or modifications in the reproduction of the stimulus cards, it is essential to determine whether the examinee is capable of reproducing the figure correctly but fails to do so, reflecting personality traits projected onto the page. If a subject is unable to represent certain aspects of Euclidean or projective relations, these are not considered in the emotional analysis. This study demonstrates in several cases how emotional variables can affect cognitive performance. Conclusion: Distinguishing between emotional and cognitive indicators makes it possible to establish that graphic sequence, figure size, initial figure placement,

proximity between figures, stroke type, and pressure exerted on the paper can be considered projective indicators, evaluated independently from the examinee's maturational level (when the subject has reached the concrete operational stage).

Keywords: Bender gestalt test, psychodiagnosis, psychogenetics.

Sexualidad humana en adultos de acuerdo con su educación sexual, respuesta sexual humana y satisfacción sexual

Passamonti Viaggio, Natalia.

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo describir la sexualidad humana en adultos activos sexualmente, de acuerdo con su conocimiento en Educación Sexual incluyendo la valoración personal, la mujer y hombre ideal; vivencias de la Respuesta Sexual Humana incluyendo los activadores e inhibidores internos y externos, las rutinas de masturbación en solitario y con otro; personalidad Erotofílica-Erotofóbica y la satisfacción sexual. El diseño fue anidado o incrustado concurrente de modelo dominante cualitativo (DIAC). Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario sociodemográfico construido *ad hoc*, una entrevista en profundidad, dos gráficos disparadores del cuerpo y los genitales y la Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NSSS) adaptada por Astocondor Távora y Roman Cadenillas (2022). La muestra estuvo conformada por 24 participantes cisgénero, 13 mujeres y 11 hombres, de entre 20 y 80 años, residentes de AMBA, Buenos Aires, Argentina. A partir de los resultados se observó que los participantes han tenido una formación en sexualidad casi inexistente en sus hogares y escuelas. Hay escasez de conocimiento en educación sexual. La mayoría está expuesta a las infecciones de transmisión sexual. La valoración negativa y positiva del cuerpo influye, pero no determina la satisfacción sexual. El conocimiento de los genitales femeninos es escaso para ambos sexos. Se encontraron activadores e inhibidores internos y externos de la Respuesta Sexual Humana. Los participantes presentan Satisfacción Sexual. El orgasmo es determinante para la satisfacción sexual y las rutinas de masturbación en solitario mayoritariamente son una estrategia para aliviar tensiones negativas y volver al estado basal, mientras que las relaciones en pareja son prácticas para obtener placer. Los beneficios de la actividad sexual son la relajación física, disminución del estrés y mejoras en el sueño y el humor. Se concluye que los activadores e inhibidores internos como externos modulan la Respuesta Sexual Humana y la Satisfacción Sexual. A menor edad mayor frecuencia de masturbación y tener una pareja estable no determina la frecuencia de la actividad. Se encuentra una relación entre el orgasmo fingido, la insatisfacción sexual en pareja y la infidelidad.

Palabras clave: sexualidad humana, Educación Sexual Integral, respuesta sexual humana, satisfacción sexual, adultos

Abstract

This research aims to describe human sexuality in sexually active adults, according to their knowledge in Sexual Education, including personal assessment, the ideal woman and man; experiences of the Human Sexual Response including internal and external activators and inhibitors, masturbation routines alone and with another; Erotophilic-Erotophobic personality and sexual satisfaction. The design was nested or embedded concurrent qualitative dominant model (DIAC). The instruments used were an ad hoc constructed sociodemographic questionnaire, an in-depth interview, two trigger charts of the body and genitals and the New Sexual Satisfaction Scale (NSSS) adapted by Astocondor Távora and Roman Cadenillas (2022). The sample consisted of 24 cisgender participants, 13 women and 11 men, between 20 and 80 years old, residents of AMBA, Buenos Aires, Argentina. The results showed that participants had almost no sexual education at home and in school. There is a lack of knowledge about sexual education. Most are exposed to sexually transmitted infections. Negative and positive evaluation of the body influences, but does not determine sexual satisfaction. Knowledge of female genitals is scarce for both sexes. Internal and external activators and inhibitors of the Human Sexual Response were found. Participants show Sexual Satisfaction. Orgasm is a determining factor for sexual satisfaction and solitary masturbation routines are mostly a strategy to relieve negative tensions and return to the basal state, while relationships with a partner are practical to obtain pleasure. The benefits of sexual activity are physical relaxation, decreased stress and improvements in sleep and mood. It is concluded that internal and external activators and inhibitors modulate the Human Sexual Response and Sexual Satisfaction. The younger the age, the greater the frequency of masturbation and having a stable partner does not determine the frequency of the activity. A relationship has been found between faked orgasm, sexual dissatisfaction in couples and infidelity.

Keywords: human sexuality, comprehensive sexual education, human sexual response, sexual satisfaction, adults.

Cáncer: Alfabetización en salud, experiencia nutricional y autoeficacia en su afrontamiento
Manzur, Karen; Kohan-Cortada, Ana.

Resumen

Introducción: La creciente incidencia de cáncer en Argentina plantea un desafío en la atención. La alfabetización en salud en cáncer (ASC) y la autoeficacia en su afrontamiento (AA) son factores claves. Además, la experiencia nutricional es un aspecto desatendido. **Objetivo general:** Analizar la relación entre la alfabetización en salud en cáncer, la experiencia nutricional y la autoeficacia en el afrontamiento de los pacientes con cáncer en Argentina.

Metodología: Estudio psicométrico para la adaptación del instrumento Alfabetización en Salud en Cáncer (CHLT-30) y el Inventario del Comportamiento del Cáncer (CBI-V3); diseño no experimental, transversal y correlacional para cumplir con el objetivo general. Mediante un muestreo no probabilístico, pacientes adultos con diagnóstico de cáncer otorgaron su consentimiento. **Resultados:** Participaron 500 pacientes, los instrumentos presentaron características psicométricas adecuadas (CHLT-30, V Aiken = 0.85, $KR=0.733$; CBI-V3, V Aiken = 0.83, $\omega = 0.962$). Los pacientes que buscaron información sobre dieta y cáncer exhibieron mayor ASC. La AA fue menor en búsqueda de apoyo social y afrontamiento espiritual. La correlación inversa entre AA y la cantidad de problemas dietéticos afectó el afrontamiento en pacientes en tratamiento. La relación entre AA y ASC se manifestó mediante una correlación positiva con la búsqueda de información e inversa con el afrontamiento espiritual. **Conclusión:** Se evidenció una interrelación clara entre los constructos estudiados. El tamaño muestral y la utilización de instrumentos diseñados para este contexto superaron limitaciones metodológicas de la literatura científica.

Palabras clave: cáncer, alfabetización en salud, autoeficacia, psicooncología, nutrición

Abstract

Introduction: The increasing incidence of cancer in Argentina poses a major challenge for healthcare. Cancer health literacy (CHL) and self-efficacy in coping with the disease (SE) are key factors. Additionally, the nutritional experience remains an overlooked aspect. **General Objective:** To analyze the relationship between cancer health literacy, nutritional experience, and self-efficacy in coping among cancer patients in Argentina. **Methodology:** A psychometric study was conducted to adapt the Cancer Health Literacy Test (CHLT-30) and the Cancer Behavior Inventory (CBI-V3). A non-experimental, cross-sectional, and correlational design was used to fulfill the main objective. Through non-probabilistic sampling, adult patients with a cancer diagnosis provided informed consent. **Results:** A total of 500 patients participated. The instruments showed adequate psychometric properties (CHLT-30, Aiken's $V = 0.85$, $KR = 0.733$; CBI-V3, Aiken's $V = 0.83$, $\omega = 0.962$). Patients who searched for information about diet and cancer exhibited higher CHL. SE was lower in the dimensions of social support seeking and spiritual coping. An inverse correlation between SE and the number of dietary problems affected coping in patients undergoing treatment. The relationship between SE and CHL was evidenced by a positive correlation with information seeking and a negative one with spiritual coping. **Conclusion:** A clear interrelation between the studied constructs was observed. The sample size and use of context-specific instruments addressed methodological limitations identified in the scientific literature.

Keywords: cancer, health literacy, self-efficacy, psychooncology, nutrition

La construcción de un yo sutil, que se da a partir de una experiencia cercana a la muerte (ECM) se asocia al desarrollo de nuevas creencias espirituales

Oyhamburu, Carlos María.

Resumen

Proponemos como objetivo del presente trabajo de investigación describir cómo es que influyen las experiencias cercanas a la muerte (ECM) en el proceso de constitución de un yo sutil luego de atravesar por una ECM y cómo impacta esto en sus creencias espirituales. Con el fin de tratar de describir cómo una experiencia cercana a la muerte (ECM) se transforma en un disparador, que dentro de la teoría de Ken Wilber recibe el nombre de “experiencia cumbre”, que cambia la autopercepción del sujeto, a lo que el mismo Ken Wilber llama YO SUTIL. Generando un cambio significativo en las creencias de estas personas y que este cambio se sostiene en el tiempo. Puntualmente, se explorarán temas diversos como la realidad empírica de las ECM, cómo se caracterizan y clasifican. Con el objeto de explicar que una ECM es una experiencia cumbre y cómo impactan estas en las creencias espirituales de aquellos que las tuvieron. Se entrevistarán 30 sujetos mayores de 18 años (15 hombres y 15 mujeres), elegidos por la técnica de bola de nieve, que hayan tenido una ECM en algún momento de su vida. Se utilizará el método CQR. Entrevistas semidirigidas y el cuestionario de inteligencia espiritual. Compararemos cuáles son las representaciones antes y post ECM y si esto generó algún cambio en las creencias espirituales de los sujetos.

Palabras clave: yo sutil, experiencia cercana a la muerte, creencias espirituales

Abstract

We propose as the objective of this research work to describe how near-death experiences (NDEs) influence the constitution of a subtle self after going through an NDE and this radically changes their spiritual beliefs. In order to try to describe how a near-death experience (NDE) transforms into a trigger, which within Ken Wilber's theory is called a “peak experience” and changes the subject's self-perception to what Ken Wilber himself calls SUBTLE SELF. Generating a significant change in the beliefs of these people and that this change is sustained over time. Specifically, various topics such as the empirical reality of NDEs, how they are characterized and classified will be explored. We will interview 30 subjects over 18 years old, being 15 men and 15 women chosen by the snowball technique who have had an NDE at some point in their life. The CQR method will be used. Semi-directed interviews and the spiritual intelligence questionnaire. We will compare what's are the self-perception before and after

the NDE and if this generated a change in the spiritual beliefs of the subjects.

Keywords: subtle self, near-death experience, spiritual beliefs

Obstáculos al implementar la Inteligencia Artificial (IA) en la planificación de las clases: Un análisis desde la perspectiva del docente de nivel medio

Costoya, Macarena.

Resumen

La creciente presencia de la inteligencia artificial (IA) en diversos ámbitos ha generado expectativas sobre su potencial transformador en la educación. Sin embargo, la implementación de herramientas de IA en el aula se enfrenta a una serie de desafíos. Este estudio, basado en entrevistas estructuradas, explora los obstáculos que perciben los docentes al integrar la IA en sus prácticas pedagógicas. Los resultados preliminares revelan que la falta de formación específica, la escasez de recursos tecnológicos adecuados y la resistencia al cambio son factores limitantes. Además, se identifican preocupaciones relacionadas con la privacidad de los datos y la equidad en el acceso a estas herramientas. Este estudio tiene como propósito lograr una mejor comprensión de las barreras que impiden una adopción más amplia de la IA en la educación y sugiere la necesidad de desarrollar programas de capacitación docente específica y fomentar una cultura institucional que promueva la innovación digital de forma consciente y responsable en las aulas.

Palabras clave: obstáculos, inteligencia artificial, planificación de clases, nivel medio educativo

Abstract

The growing presence of artificial intelligence (AI) in various fields has raised expectations about its transformative potential in education. However, the implementation of AI tools in the classroom faces several challenges.

This study, based on structured interviews, explores the obstacles teachers perceive when integrating AI into their teaching practices. Preliminary results reveal that a lack of specific training, a scarcity of adequate technological resources, and resistance to change are limiting factors. Furthermore, concerns related to data privacy and equity in access to these tools are identified. This study aims to gain a better understanding of the barriers that prevent the broader adoption of AI in education and suggests the need to develop specific teacher training programs and foster an institutional culture that consciously and responsibly promotes digital innovation in the classroom.

Keywords: obstacles, artificial intelligence, lesson planning, secondary education

Concepciones emocionales en la niñez: Un estudio evolutivo sobre las nociones de expresión, sentimiento y conflicto
Gorostiaga, Damian L.

Resumen

Problema: ¿Cuáles son y cómo cambian las nociones emocionales en la niñez de expresión, sentimiento y conflicto? **Hipótesis:** Entre los 5 y los 14 años, las nociones emocionales de expresión, sentimiento y conflicto se reorganizan sucesivamente en concepciones de creciente complejidad. **Objetivo:** Caracterizar y periodizar las concepciones emocionales en la niñez (de expresión, sentimiento y conflicto). **Metodología:** No experimental, descriptiva, cualitativa, hermenéutica y evolutiva-transversal. **Estrategia de categorización** sistemática y reexploratoria de nociones para nuevo modelaje de concepciones emocionales en niñez. **Muestra e instrumento:** Entrevista clínico-crítica elaborada y administrada a muestra intencional estratificada por cuotas, de 100 niños/as, distribuidos entre 5 y 14 años (La Plata, Argentina). **Resultados:** Los niños pequeños y los mayores tienen sus propias ideas sobre las emociones que van progresando y reestructurándose sucesivamente como resultado de la interacción constructiva. Los pequeños comprenden la emoción de manera realista, en términos de expresión y situación. Sucesivamente, comprenden la emoción de manera mentalista, como sentimiento. Finalmente, comprenden la emoción de manera narrativa, en términos de conflicto. **Aportes:** reconstrucción psicogenética de nociones emocionales en nuestro idioma y región. Formular un modelo teórico crítico de la psicología genética, que integre las dimensiones de cognición y afectividad.

Palabras clave: concepciones, niñez, teorías implícitas, emoción

Abstract

Problem: What are the emotional notions of expression, feeling, and conflict and how do they change in children? **Hypothesis:** Between the ages of 5 and 14, the emotional notions of expression, feeling, and conflict are successively reorganized into increasingly complex conceptions. **Objective:** To characterize and periodize emotional conceptions in childhood (of expression, feeling, and conflict). **Methodology:** Non-experimental, descriptive, qualitative, hermeneutic, and developmental. **Systematic categorization and re-exploratory strategy** for new models of emotional conceptions in childhood. **Sample and instrument:** Clinical critical interview developed and administered to a stratified, quota-based purposive sample of 100 children, ranging in age from 5 to 14 (La Plata, Argentina). **Results:** Younger and older children have their own ideas about emotions, which progress and are successively restructured because of constructive interaction. Younger children understand emotion realistically, in terms of expression and situation. They subsequently understand emotion mentally, as a feeling.

Finally, they understand emotion narratively, in terms of conflict. **Contributions:** Psychogenetic reconstruction of emotional notions in our language and region. **Formulate a critical theoretical model of Genetic Psychology** that integrates the dimensions of cognition and affectivity.

Keywords: development, conceptions, children, implicit theories, emotion

TALLERES

21/08/2025

Aprender a escribir y escribir para aprender

Coordinadores: Ogando, Paz; Gatti, Alberto.

Resumen

La cultura digital está provocando una profunda transformación de las prácticas sociales relacionadas con la lectura y escritura. Esta realidad plantea un particular desafío en el proceso de apropiación del registro discursivo disciplinar que todo alumno universitario debe transitar. Hace ya 25 años que el enfoque de la alfabetización académica viene planteando en nuestro país la necesidad de que las instituciones de formación superior incluyan en su proyecto curricular el desarrollo de las competencias comunicativas. La importancia que la lectura comprensiva de los textos de estudio toma en el éxito académico ha provocado una menor atención a las competencias escritoras. Por ello, este taller apunta a tomar el eje de la escritura y promover en los participantes (docentes y alumnos) un espacio de reflexión metacognitiva sobre sus creencias acerca del acto de escribir, en general, y sobre su autopercepción como escritores, en particular. Este momento buscará ser complementado con un espacio de reflexión de alumnos y docentes que permita identificar las acciones que ambos actores deberían asumir para que las prácticas escritoras de los alumnos desplieguen el valor epistémico que toda escritura académica posee.

Abstract

Digital culture is causing a profound transformation in social practices related to reading and writing. This reality poses a particular challenge in the process of appropriating the disciplinary discursive register that every university student must undergo. For 25 years now, the academic literacy approach in our country has emphasized the need for higher education institutions to include the development of communication competencies in their curricular projects. The importance of comprehensive reading of study texts in academic success has led to less attention being paid to writing skills. Therefore, this workshop aims to focus on writing and promote a space for metacognitive reflection among participants (teachers and students) about their beliefs regarding the act of writing in general, and their self-perception as writers in particular. This session will be complemented with a reflection space for both students and teachers to identify the actions both parties should undertake so

that students' writing practices unfold the epistemic value inherent in all academic writing.

Claridad y comprensión emocional: Recursos para transitar el estrés en el trabajo

Coordinadores: Ciriaco, Lautaro; Fiorilli, Fernando; Rodríguez Rotta, Tomás.

Resumen

El presente taller tiene como objetivo que los asistentes conozcan aspectos teóricos y prácticos del uso de estrategias de afrontamiento centradas en las emociones en situaciones de estrés laboral. Está dirigido tanto a licenciados en Psicología que se desempeñen en el área laboral o clínica y a estudiantes avanzados de la licenciatura en Psicología. También podrían participar otros profesionales del área de recursos humanos, no obstante, no todas las técnicas pueden ser aplicadas sin la habilitación de la licenciatura en Psicología. El taller contará con una breve presentación conceptual y luego se realizarán prácticas en donde los participantes tendrán la oportunidad de experimentar estrategias de afrontamiento centradas en la emoción a partir de distintas técnicas. Las que se presentarán en este taller

consisten en 1) Identificación de las emociones relacionadas con las situaciones, 2) Análisis de la función de las emociones, 3) evaluación de la acción emocional y sus consecuencias, 4) el uso de la respiración en situaciones de estrés.

Abstract

This workshop aims to provide attendees with theoretical and practical knowledge on the use of emotion-focused coping strategies in workplace stress situations. It is intended for psychologists working in occupational or clinical settings and for advanced psychology students. Other professionals in human resources may also participate; however, not all techniques can be applied without a psychology degree license. The workshop will begin with a brief conceptual presentation, followed by practice sessions where participants will have the opportunity to experience emotion-centered coping strategies using various techniques. These techniques include: 1) *Identification of emotions related to situations*, 2) *Analysis of the function of emotions*, 3) *Evaluation of emotional action and its consequences*, and 4) *The use of breathing in stressful situations*.