

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN. FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y
PSICOPEDAGOGÍA

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

XI JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

27-28 de junio de 2024

Disposición N.º 53/2024

Efecto de los movimientos oculares en la memoria. Diferencias individuales según la capacidad de la memoria de trabajo visoespacial y el nivel de ansiedad.

Sánchez Beisel, Jessica Mariel; Bertoli, Juan Ignacio; Becerra Odoguardi, Indira; Massimino, Franco; Fernández Larrosa, Pablo Nicolás; Andreau, Jorge Mario

Resumen

La realización de movimientos oculares durante la reactivación de recuerdos traumáticos (codificados principalmente como imágenes) reduce su emocionalidad y vividez, posiblemente por sobrecarga en la memoria de trabajo (MT). La teoría dual-task propone que la reactivación junto con una tarea que ocupe la MT es responsable de este efecto. Sin embargo, estos estudios no han evaluado el rendimiento de la memoria. Además, en la clínica, no todos los pacientes responden igual a los movimientos oculares, posiblemente debido a diferencias en la capacidad de MT. Aunque se ha estudiado la influencia de la carga de MT en los efectos de movimientos oculares y tareas duales, no hay investigaciones sobre si la capacidad de MT interfiere con este efecto. También, la activación emocional es necesaria para que los movimientos oculares disminuyan la vividez de la memoria. Se ha explorado la relación entre ansiedad y MT, pero no cómo la ansiedad afecta la MT y el rendimiento en tareas duales con movimientos oculares. Este proyecto evaluará: a) si los movimientos oculares durante la reactivación de estímulos visuales empeoran el rendimiento de la memoria; b) si existen diferencias individuales relacionadas con la capacidad de MT visoespacial y los niveles de ansiedad.

Palabras clave: movimientos oculares, reactivación, memoria de trabajo visoespacial, ansiedad rasgo, ansiedad estado

Abstract

Performing eye movements during the reactivation of traumatic memories (primarily encoded as images) reduces their emotionality and vividness, possibly due

to overload in working memory (WM). The dual-task theory suggests that reactivation combined with a task that occupies WM is responsible for this effect. However, these studies have not evaluated memory performance. Additionally, in clinical settings, not all patients respond equally to eye movements, possibly due to differences in WM capacity. Although the influence of WM load on the effects of eye movements and dual tasks has been studied, there is no research on whether WM capacity interferes with this effect. Emotional activation is also necessary for eye movements to reduce memory vividness. The relationship between anxiety and WM has been explored, but not how anxiety affects WM and performance in dual tasks with eye movements. This project will evaluate: a) whether eye movements during the reactivation of visual stimuli worsen memory performance; b) whether there are individual differences related to visuospatial WM capacity and anxiety levels.

Keywords: eye movements, retrieval, visuospatial working memory, trait anxiety, state anxiety

La incorporación de la competencia digital modifica la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje (presencial-virtual) de las competencias socioemocionales y la competencia moral. ¿Nuevo paradigma educativo en la educación superior?

Otero, Susana; Crowe, M. Elisa; Sartuqui, Agustín; Martinoia, Paula; Obiglio, Nicolás.

Resumen

El proyecto en curso, presentado en las X Jornadas (2023), mantiene el marco teórico de las competencias de docentes en materia de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y la Agenda 2030 elaborada por la UNESCO, junto a los aportes teóricos de la corriente fenomenológica-hermenéutica (Otero *et al.*, 2017). En lo pedagógico-didáctico, el aporte de la *Ratio Studiorum*, las teorías psicopedagógicas actuales mediadas por las TIC y la investigación acción que se destaca en lo procedimental metodológico. Estudio exploratorio, descriptivo-interpretativo, comparativo de

diseño fenomenológico hermenéutico. El proyecto se ha desarrollado en dos etapas: en 2023 se ha comunicado la discusión de los resultados y las conclusiones preliminares del registro del efecto de las TIC-IA en un taller donde se aplicaron las TIC-IA en educación superior y en la praxis profesional del psicólogo y del psicopedagogo. En 2024, se ha propuesto realizar la comparación tanto entre docentes y estudiantes que han utilizado las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, como endocentes y estudiantes que no han utilizado las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dado que la comparación está en proceso, se presenta la discusión de los resultados y conclusiones previas del análisis de docentes y estudiantes que utilizaron las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: competenciadigital,enseñanza-aprendizaje,presencial-virtual,utilización de las TIC, educación superior

Abstract

The current project, presented at the X Conference (2023), maintains the theoretical framework of teachers' competencies in Information and Communication Technologies (ICT)" and the 2030 Agenda developed by UNESCO together with the theoretical contributions of the phenomenological-hermeneutic current (Otero et al, 2017). In the pedagogical-didactic aspect, the contribution of the Ratio Studiorum, the current psycho-pedagogical theories mediated by ICT and the action research that stands out in the methodological procedural aspect. Exploratory, descriptive-interpretative, comparative study of hermeneutic phenomenological design. The project has been developed in two stages: In 2023, the discussion of the results and preliminary conclusions of the record of the effect of ICT-IA in a workshop where ICT-IA was applied in higher education and in the professional practice of psychologists and educational psychologists was reported. In 2024 it has been proposed to make a comparison both between teachers and students who have used ICTs in the teaching-learning process, and teachers and students who have not used ICTs in the teaching-learning process. Since the comparison is in process, the discussion of the previous results and conclusions of the analysis of teachers and students who used ICT in the teaching-learning process is presented.

Keywords: digital-competence,eaching- learning,face-to-face-virtual, Use of ICT,higher education

Diseño y validación de la escala de autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios. Actualización conceptual, de constructo y psicométrica a partir de la inclusión de tecnologías en las prácticas educativas

Cirami, Lautaro, Mur, Julián; Nonino, Sandra; Moiseff, Fernanda; Ledesma Milessi, Tomás; Nuñez, María

Eugenia; Deza, Rocío; Zángara, María Alejandra, Pereyra Girardi, Carolina Iris.

Resumen

La autorregulación del aprendizaje se ha identificado como un proceso crucial para que los estudiantes universitarios puedan controlar y monitorear sus metas, estrategias y motivaciones. El concepto de Autorregulación del Aprendizaje (ARA) adquiere especial relevancia en el contexto educativo, ya que se trata de un proceso autodirigido en el que los estudiantes transforman sus habilidades mentales en habilidades académicas para lograr sus objetivos. Asimismo, la ARA implica un autocontrol de los pensamientos, acciones, emociones y motivaciones de los estudiantes mediante la implementación de estrategias para alcanzar sus metas. Zángara (2017) diseñó la escala de Habilidades de Autorregulación del Aprendizaje compuesta por 35 ítems, que indaga sobre situaciones cotidianas de estudio de los alumnos vinculadas a seis dimensiones conceptuales. La irrupción de las tecnologías a raíz de la pandemia de COVID-19, la consecuente diversificación en las modalidades de enseñanza y aprendizaje y el avance vertiginoso en el desarrollo de las tecnologías evidencia la necesidad de revisar los componentes que integran la ARA, con el fin de actualizar su alcance. El presente proyecto de investigación tiene por objetivo general efectuar la actualización, adaptación y validación de la escala de Habilidades ARA en estudiantes universitarios.

Palabras clave: autorregulación del aprendizaje,validación psicométrica,adaptación psicométrica, estudiantes universitarios

Abstract

Self-regulation of learning has been identified as a crucial process for university students to control and monitor their goals, strategies and motivations. The concept of Self-Regulation of Learning (SRL) acquires special relevance in the educational context, as it is a self-directed process in which students transform their mental abilities into academic skills to achieve their goals. Likewise, ARA involves self-management of students' thoughts, actions, emotions and motivations through the implementation of strategies to achieve their goals. Zángara (2017) designed the Self-Regulation of Learning Skills scale composed of 35 items, which inquires about students' daily study situations linked to six conceptual dimensions. The irruption of technologies as a result of the COVID-19 pandemic, the consequent diversification in teaching and learning modalities, and the vertiginous advance in the development of technologies, evidences the need to review the components that make up the ARA, in order to update its scope. The general objective of this research project is to update, adapt and validate the ARA Skills scale in university students.

Keywords: self-regulation of learning, psychometric validation, psychometric adaptation, university students

Dificultades de alimentación en niños y su relación con el método de alimentación complementaria y las prácticas alimentarias parentales

Hauser, María Paulina; Gómez, María Celeste; Crer, Milagros; Critzmann, Sabrina; Garegnani, Anabella; Benfield, Josefina; Álvarez, Clara; Picciolo Agustina

Resumen

El comportamiento alimentario se configura desde los primeros momentos de vida y está influenciado por factores biológicos, sociales y ambientales. El método de alimentación complementaria escogido por los padres se relaciona con las prácticas parentales en torno a la alimentación. Si bien, existen ciertos estudios que permiten inferir que las prácticas alimentarias parentales difieren según el método de alimentación que se escoja, no abundan las investigaciones que relacionen estos métodos con la aparición de dificultades alimentarias en los niños pequeños.

Se presentan resultados de la prueba piloto de una investigación que se propuso estudiar si el método de alimentación utilizado por los padres, y las prácticas alimentarias parentales asociadas a dichos métodos, se relacionan con la presencia de dificultades en la alimentación en niños pequeños de 12 a 24 meses de edad que residen en el AMBA. Se realizó un estudio correlacional, con un diseño no experimental de tipo transversal, con una metodología mixta. La muestra está formada por 30 infantes y sus madres/padres. Se utilizó un Cuestionario sociodemográfico; un Cuestionario para indagar el método de alimentación; un Cuestionario sobre prácticas parentales y hábitos familiares en torno a la alimentación y la Escala Argentina de Dificultades Alimentarias en Niños.

Palabras claves: alimentación complementaria, niños, prácticas alimentarias parentales, dificultades en la alimentación

Abstract

Eating behavior is shaped from the first moments of life and is influenced by biological, social and environmental factors. The complementary feeding method chosen by parents is related to parental practices around feeding. Although there are certain studies that allow us to infer that parental feeding practices differ depending on the feeding method chosen, there is not much research that relates these methods to the appearance of feeding difficulties in young children.

Results are presented from the pilot study of a research that aimed to investigate whether the feeding method used by parents, and the parental feeding practices associated with those methods, are related to the presence of feeding difficulties in young children aged 12 to 24 months of age who reside in AMBA. A correlational study was carried out, with a non-

experimental cross-sectional design, with a mixed methodology. The sample is made up of 30 infants and their mothers/fathers. A sociodemographic questionnaire was used; a Questionnaire to investigate the feeding method; a Questionnaire on parental practices and family habits around food and the Argentine Scale of Feeding Difficulties in Children.

Keywords: complementary feeding, children, parental feeding practices, feeding difficulties

Inteligencia emocional y afrontamiento emocional del estrés laboral en trabajadores argentinos. Reconfiguraciones del trabajo en un contexto postpandemia

Cirami, Lautaro; Mur, Julián; Rodríguez Rotta, Tomás; Melgarejo, Ana; Fiorilli, Fernando; Pereyra Girardi, Carolina Iris.

Resumen

Este trabajo se enmarca en un proyecto de investigación acreditado por la Universidad del Salvador (2024-2026), el cual se propone investigar el impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud psicológica de los trabajadores. En lo que refiere al enfoque teórico se utilizarán tres modelos: 1) Transaccional del Estrés, 2) Demandas y Recursos del Estrés, y 3) Inteligencia Emocional Autopercebida. Se llevará a cabo un estudio cuantitativo no experimental con 200 trabajadores de Buenos Aires con al menos 6 meses de experiencia laboral. Se utilizarán cuatro instrumentos: 1) La versión adaptada para el contexto argentino del Trait Meta-Mood Scale 24 (Gonzalez *et al.*, 2020), 2) La Escala Breve de Afrontamiento (Brenlla & Geromini, 2008), 3) Job Contents Questionnaire (Cirami *et al.*, 2022), y 4) Escala De Indicadores Físicos y Psicoemocionales De Estrés (Oros & Neifert, 2006). Además, se administrará un cuestionario sociodemográfico *ad hoc*. El análisis estadístico incluirá estadísticas descriptivas e inferenciales, así como un modelo de ecuaciones estructurales para examinar la relación entre inteligencia emocional, estrés laboral y estrategias de afrontamiento. Se espera que los resultados informen sobre los factores que influyen en la salud psicológica de los trabajadores en el escenario postpandemia y orienten el diseño de intervenciones en el ámbito laboral.

Palabras Clave: inteligencia emocional, estrés laboral, estrategias de afrontamiento, modelo de ecuaciones estructurales, postpandemia

Abstract

This work is part of a research project accredited by the University of Salvador (2024-2026), which aims to investigate the impact of the COVID-19 pandemic on the psychological health of workers. Regarding the theoretical approach, three models will be used: 1) Transactional Stress, 2) Stress Demands and

Resources, and 3) Self-Perceived Emotional Intelligence. A non-experimental quantitative study will be carried out with 200 workers from Buenos Aires with at least 6 months of work experience. Four instruments will be used: 1) The version adapted for the Argentine context of the Trait Meta-Mood Scale 24 (Gonzalez et al., 2020), 2) The Brief Coping Scale (Brenlla and Geromini, 2008), 3) Job Contents Questionnaire (Cirami et al., 2022), and 4) Scale of Physical and Psychoemotional Indicators of Stress (Oros & Neifert, 2006). Additionally, an ad-hoc sociodemographic questionnaire will be administered. Statistical analysis will include descriptive and inferential statistics, as well as structural equation modeling to examine the relationship between emotional intelligence, job stress, and coping strategies. The results are expected to inform the factors that influence the psychological health of workers in the post-pandemic scenario and guide the design of interventions in the workplace.

Keywords: emotional intelligence, work stress, coping strategies, structural equation model, post-pandemic

Correlación de los indicadores de fortaleza yoica del cuestionario desiderativo con el índice de desvalimiento yoico del test de rorschach SC.

Boso, Roxana; Guberman, Marta; Levantini, Susana; Guinzbourg, Mónica; Constanza, María Gabriela; Albarracín, Florencia; Francalanza, Marina.

Resumen

La Fortaleza Yoica es la capacidad de organización y discriminación, con efectividad de las funciones, buena adaptación y regulación de las emociones (Sneiderman, 2013). Es un constructo teórico importante que es evaluado tanto en el ámbito clínico como en el laboral a través del Cuestionario Desiderativo; es una técnica proyectiva verbal que establece una serie de indicadores que dan cuenta del grado de Fortaleza Yoica. Dado los grandes cambios sociales y culturales acaecidos desde los últimos años del siglo pasado, y que se ponen de manifiesto en todos los órdenes de la vida, vale preguntarse sobre la vigencia de los indicadores de Fortaleza Yoica del Cuestionario Desiderativo (Berstein, 1964; Siquier de Ocampo et al., 1974; Celener & Guinzbourg, 2000). En esta ponencia nos proponemos transmitir los avances de esta investigación que tiene por objetivo correlacionar dichos indicadores con el índice de Desvalimiento Yoico del test de Rorschach SC, desarrollado por Viglione, Perry, Giromini y Meyer en el año 2011. Para ello, se aplicarán ambos instrumentos (el Cuestionario Desiderativo y el test de Rorschach SC) en una muestra

no probabilística compuesta por 100 sujetos argentinos, varones y mujeres residentes en AMBA, con estudios secundarios completos.

Palabras Clave: fortaleza yoica, cuestionario desiderativo, índice de desvalimiento yoico, test de Rorschach SC

Abstract

Ego Strength is the capacity for organization and discrimination, with effectiveness of functions, good adaptation and regulation of emotions (Sneiderman, 2013). It is an important theoretical construct that is evaluated both in the clinical and occupational settings through the Wishful Questionnaire; This is a verbal projective technique that establishes a series of indicators that account for the degree of Ego Strength. Given the great social and cultural changes that have occurred since the last years of the last century, and which are evident in all spheres of life, it is worth asking about the validity of the Ego Strength indicators of the Desirative Questionnaire. (Berstein, 1964; Siquier de Ocampo, García Arzeno et al., 1974; Celener and Guinzbourg, 2000). In this presentation we propose to transmit the progress of this research that aims to correlate these indicators with the Ego Impairment index of the Rorschach SC test, developed by Viglione, Perry, Giromini and Meyer in 2011. For this, both instruments will be applied (the Wishful Questionnaire and the Rorschach SC test) in a non-probabilistic sample made up of 100 Argentine subjects, men and women residing in AMBA, with completed secondary education.

Keywords: ego strength, desirative questionnaire, ego impairment index, Rorschach SC test

Consistencia yoica, modo de ser auténtico, y su relación con la salud general.

Boso, Roxana; Guberman, Marta; Levantini, Susana; Albarracín, Florencia; Francalanza, Marina.

Resumen

Según Dörr Zegers (2008), la identidad se conforma por la imagen que la persona tiene de sí misma (Identidad de Sí) y el rol social que desempeña para los otros (Identidad de Rol), que se nutren mutuamente. Si este equilibrio se rompe por el predominio de una sobre la otra, el modo de ser inauténtico excede la cotidianidad para instalarse como modo de existencia permanente. Mediante la investigación "Consistencia Yoica y Bienestar Psicológico en la Era del Vacío" (Guberman, Boso, & Crer, 2022), hemos detectado una tendencia a poca Consistencia Yoica en la mayoría de las personas, aunque se percibían con Bienestar Psicológico; inferimos predominancia de la Identidad de Rol con el consiguiente bajo registro del propio cuerpo. Nos

propusimos en el actual proyecto de investigación analizar la relación de la Consistencia Yoica y el modo de ser Auténtico, con la Salud General. En una muestra de 100 sujetos residentes en AMBA, se aplicó el Cuestionario Desiderativo modificado por Guberman (1998, 2009, 2014); la Escala Existencial de Längle & Orgler (1988), adaptación y validación para Mendoza (Páramo, García, Casanova, Asid, Cardigni & Bravin 2016), y el Cuestionario de Salud General SF-36, versión 2, española adaptada por Alonso et al. (2003).

Palabras Clave: consistencia yoica, identidad de rol, identidad de sí, autenticidad, salud

Abstract

According to Dörr Zegers (2008) identity is made up of the image that the person has of himself (Self Identity) and the social role he plays for others (Rol Identity) that mutually nourish each other. If this balance is broken by the predominance of one over the other, the inauthentic way of being exceeds everyday life to establish itself as a permanent way of existence. Through the research "Ego Consistency and Psychological Well-being in the Era of the Vacuum" (Guberman, Boso and Crer, 2022), we have detected a tendency towards little Ego Consistency in most people, although they perceived themselves as having Psychological Well-being; We infer predominance of Role Identity with the consequent low registration of the body itself. In the current research project, we proposed to analyze the relationship between Ego Consistency and the Authentic way of being, with General Health. In a sample of 100 subjects residing in AMBA, the Desiderative Questionnaire modified by Guberman (1998, 2009, 2014) was applied; the Längle & Orgler Existential Scale (1988), adaptation and validation for Mendoza (Páramo, García, Casanova, Asid, Cardigni y Bravin 2016), and the SF-36 General Health Questionnaire, version 2, Spanish adapted by Alonso et al. (2003).

Keywords: ego consistency, rol identity, self identity, authenticity

Influencia de la impulsividad y disregulación emocional en el descuento social: un estudio conductual sobre el altruismo

Sánchez, Federico José; Iorio, Alberto Andrés; Papagna Maldonado, Victoria; Parra, Marcos Joaquín; Parga, Borja.

La economía conductual busca explicar el comportamiento humano en cuanto a la toma de decisiones y qué factores influyen en sus preferencias. Entre dichos factores pueden hallarse rasgos como la impulsividad y la disregulación emocional. El descuento social es definido como la disminución del valor subjetivo de la recompensa con el aumento del número de personas con las que se va a compartir el refuerzo (Rachlin & Raineri, 1992). Se considera que el descuento social es un indicador de rasgos altruistas.

Los participantes estaban dispuestos a renunciar a significativamente más dinero en beneficio de familiares que en beneficio de no familiares, lo que sugiere que la distancia social es una variable que afectaría el descuento social. A su vez, se ha observado que las personas con disregulación emocional tienen conductas impulsivas y poco altruistas, debido a las dificultades que la disregulación emocional genera en la empatía y comportamientos prosociales. Es por esto que el objetivo de este proyecto es el de estudiar la influencia de la impulsividad y la disregulación emocional en el descuento social (altruismo) en relación con la toma de decisiones.

Palabras Clave: impulsividad, disregulación emocional, altruismo, descuento social

Abstract

Behavioral economics seeks to explain human decision-making behavior and what factors influence human preferences. Such factors may include traits such as impulsivity and emotional dysregulation. Social discounting is defined as the decrease in the subjective value of the reward with the increase in the number of people with whom the reinforcement is to be shared (Rachlin & Raineri, 1992). Social discounting is considered to be an indicator of altruistic traits. Genetic relatedness and altruism were found to be related in studies where participants were willing to give significantly more money to relatives than to non-relatives. This suggests that social distance is a variable that would affect social discounting. In turn, it has been observed that people with emotional dysregulation have impulsive and non altruistic behaviors, due to the difficulties that emotional dysregulation generates in empathy and prosocial behaviors. Based on this, it would be useful to study impulsivity and emotional dysregulation as variables that may or may not promote altruistic behavior. For this reasons, the aim of this project is to study the influence of impulsivity and emotional dysregulation on social discounting (altruism) in relation to decision-making.

Keywords: impulsivity, emotional dysregulation, altruism, social discounting

Categorización generalizada emocional en la fusión de clases de equivalencia de estímulos

Arisмени, Mariana; Mazzei, Nicolás; Hirschberg, Silvina.

Resumen

Una categoría es una clase de estímulos que ocasionan respuestas comunes en un contexto dado, incluyendo estímulos implicados en una historia de aprendizaje explícito y también estímulos novedosos. Una de las categorías más estudiadas son las clases de equivalencia (CEE). Un fenómeno de mayor significación adaptativa es el de categorización generalizada, que se presenta cuando el individuo no solo categoriza estímulos en dominios donde ha tenido un entrenamiento, sino cuando lo hace espontáneamente en dominios donde no

lo ha tenido. En este estudio se analizó si la dimensión emocional de los estímulos afecta la clasificación generalizada de CEE. Para ello, se entrenaron tres CEE de tres estímulos abstractos cada una, que luego se expandían hasta incluir un cuarto estímulo: "MÚSICA" para la CEE1, "DEPORTE" para la CEE2 y una pseudopalabra para la CEE3. Posteriormente, se testeó su fusión con clases generalizadas, semánticamente relacionadas con la música y el deporte. Respecto a CEE3, que no posee una clase generalizada asociada, se testeó si se categorizaba valiéndose de la connotación emocional de los estímulos. La hipótesis es que se fusionará la CEE3 más consistentemente a estímulos cargados emocionalmente, mostrando así una categorización generalizada controlada por la emocionalidad de los estímulos.

Palabras Clave: categorización generalizada, clases de equivalencia, connotación emocional, fusión

Abstract

A category is a class of stimuli that occasion common responses in a given context, including stimuli involved in an explicit learning history as well as novel stimuli. One of the most studied categories is that of equivalence classes (ECs). A phenomenon of greater adaptive significance is that of generalized categorization, which occurs when an individual not only categorizes stimuli in domains where they have received training, but also spontaneously in domains where they have not. This study examined whether the emotional dimension of stimuli affects the generalized classification of ECs. To do this, three ECs were trained, each consisting of three abstract stimuli, which were then expanded to include a fourth stimulus: "MUSIC" for EC1, "SPORT" for EC2, and a pseudoword for EC3. Subsequently, their merge with generalized classes, semantically related to music and sports, was tested. Regarding EC3, which does not have an associated generalized class, it was tested whether it was categorized using the emotional connotation of the stimuli. The hypothesis is that EC3 will be more consistently merged with emotionally laden stimuli, demonstrating a generalized categorization controlled by the emotional content of the stimuli.

Keywords: generalized categorization, stimulus classes, emotional connotation, merger

Las competencias lectoras de los ingresantes a la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL en la pospandemia. Cultura digital y aprendizaje universitario. Alfabetización académica y práctica docente

Gatti, Alberto; Renault, Gabriela; Fiotto, Graciela; Vites, Marisa; Ogando, María Paz; Fariña Márquez, María Belén; Morando Bianchi, Sofía; Rivadeneira, Manuela; Costelará, Braian; Imbrosciano, Catalina.

Resumen

El impacto que las nuevas tecnologías están teniendo en las prácticas lingüísticas de los jóvenes plantea la conveniencia de analizar qué propuesta curricular es la que permite a los estudiantes apropiarse adecuadamente del registro discursivo propio de la disciplina, tanto a nivel académico como profesional. Por ello, este trabajo busca replicar la evaluación de las competencias lectoras realizada a los ingresantes hace diez años, no solo para hacer un análisis comparativo, sino para promover una reflexión metacognitiva que invite a los jóvenes a asumir un papel activo en desarrollo de las competencias evaluadas. Por otro lado, este estudio busca actualizar el estado de situación de las intervenciones docentes que se vienen ofreciendo en la Facultad, orientadas a promover la alfabetización académica para actualizarlas o resignificarlas a la luz de los datos ofrecidos por la indagación que se desplegará con los estudiantes en el marco del presente estudio.

Palabras Clave: evaluación de las competencias lectoras, cultura digital y formación universitaria, alfabetización académica, práctica docente

Abstract

The impact that new technologies are having on the linguistic practices of young people, raises the convenience of analyzing which curricular proposal is the one that allows students to adequately appropriate the discursive register of the discipline, both at the academic and professional level. For this reason, this work seeks to replicate the evaluation of reading skills carried out ten years ago, not only to make a comparative analysis, but also to promote a metacognitive reflection that invites young people to assume an active role in the development of the skills evaluated. On the other hand, this study seeks to update the status of the teaching interventions that have been offered in the University School aimed at promoting academic literacy in order to update or resignify them in the light of the data offered by the inquiry that will be deployed with the students in the framework of this study.

Keywords: the reading skills of new students to the USAL School of Psychology and Psychopedagogy in the post-pandemic period, digital culture and university learning, academic literacy, teaching practice

Evaluación de las creencias y valores en adultos argentinos

Moreno, José Eduardo; Favara, Jessica; E., Rodriguez, L.; Serafini, Matías; Pichón Riviere, M.P.; Villanueva, H.; Arri, F.

Resumen

Entre las problemáticas actuales más importantes en la sociedad mundial, están las acciones humanas que perjudican al ambiente. El deterioro del medio ambiente, a su vez, impacta sobre la salud y el bienestar

de los seres humanos. Dentro de las disciplinas que estudian esta interacción se encuentra la psicología ambiental. El objetivo general es investigar la relación entre las creencias y los valores en adultos residentes de Área Metropolitana de Buenos Aires. Se evaluaron las Creencias acerca del medio ambiente y la jerarquización del Sistema Personal de Valores, considerando los denominados Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) según género y etapa de la adultez. Se indagó a 790 adultos de entre 18 y 65 años mediante un muestreo no probabilístico. Los resultados totales evidenciaron prioridad por los valores terminales felicidad, armonía y libertad y por los valores instrumentales amor, alegría y honestidad. Se encontraron diferencias significativas en género y edad. Las personas identificadas con el género femenino priorizaron los valores terminales igualdad y mundo en paz y los instrumentales amor, ayuda, compasión y comprensión. Por otro lado, los identificados con el masculino destacaron los terminales placer, vida cómoda e interesante y los instrumentales capacidad, imaginación, intelectualidad, lógica y responsabilidad. Respecto a la edad, los adultos tempranos priorizaron los terminales felicidad y transformación social y el valor instrumental de comprensión. Los adultos medios se diferenciaron a favor de los instrumentales imaginación y limpieza. Por último, los adultos tardíos prefirieron los terminales belleza, conocimiento y religión y los instrumentales honestidad, laboriosidad, lógica y responsabilidad. Estos hallazgos aportan para el proyecto de investigación acreditado por el Instituto de Investigación de la Universidad del Salvador (2023-2024) en curso sobre creencias, valores y conductas proambientales y para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en psicología social y educación ambiental.

Palabras clave: psicología ambiental, creencias proambientales, valores, ODS

Abstract

Among the most important current issues in global society are human actions that harm the environment. Environmental deterioration, in turn, impacts the health and well-being of human beings. Environmental Psychology is one of the disciplines that studies this interaction. The general objective is to investigate the relationship between beliefs and values in adults residing in the Metropolitan Area of Buenos Aires. Beliefs about the environment and the prioritization of the personal Value System were evaluated, considering the so-called Sustainable Development Goals (SDGs) by gender and stage of adulthood. A non-probabilistic sampling of 790 adults aged 18 to 65 was conducted. The overall results showed a priority for the terminal values of happiness, harmony, and freedom, and the instrumental values of love, joy, and honesty. Significant differences were found in gender and age. People identified with the female gender prioritized the terminal values of equality and world peace and the instrumental values of love, help, compassion, and

understanding. On the other hand, those identified with the male gender highlighted the terminal values of pleasure, comfortable and interesting life, and the instrumental values of capability, imagination, intellectuality, logic, and responsibility. Regarding age, young adults prioritized the terminal values of happiness and social transformation and the instrumental value of understanding. Middle-aged adults stood out for the instrumental values of imagination and cleanliness. Lastly, late adults preferred the terminal values of beauty, knowledge, and religion, and the instrumental values of honesty, diligence, logic, and responsibility. These findings contribute to the ongoing research project accredited by the Research Institute of the Universidad del Salvador (2023-2024) on beliefs, values, and pro-environmental behaviors, and to future research and practical applications in social psychology and environmental education.

Keywords: environmental psychology, pro-environmental beliefs, values, SDG

Mecanismos de cambio en terapia psicodinámica focalizada: estudio sistemático de caso único analizando series temporales

Barreira, Ignacio; Juan, Santiago; Comastri, S; Bevacqua, L.; Varela, P; Amaya, C. G.; Vignati, P.; Bidal, M.C.; Lavanga, N. y Giunta, G.

Resumen

Se realiza presentación del proyecto de investigación en el que se pretende explorar la interacción entre funcionamiento reflexivo, cambio estructural, mejoría sintomática y severidad clínica en un paciente tratado con terapia psicodinámica focalizada. El proyecto consiste en la realización de un análisis secundario de un estudio previo de series temporales que consideró una terapia psicodinámica focalizada completa de 54 sesiones. Para dicho estudio, ya se utilizaron el Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado (OPD-2), la Escala de Cambio Estructural de Heidelberg (HSCS), el Symptom Check List 90 Revised (SCL-90-R) y el Cuestionario de Resultados 45 (OQ.45.2) para calificar cada sesión de tratamiento, en términos de cambio estructural, mejoría sintomática y severidad clínica, respectivamente. Como un trabajo empírico adicional, se incluirá la medición del funcionamiento reflexivo, mediante la Escala de Funcionamiento Reflexivo (RFS) evaluada por el observador, que se valorará en cada una de las 54 sesiones. Se presentará la investigación en curso desde su inicio en febrero de este año al presente.

Palabras clave: análisis de series temporales, terapia psicodinámica focalizada, mecanismos de cambio, OPD-2, funcionamiento reflexivo, cambio estructural

Abstract

This presentation is about the research project in which it is intended to explore the interaction between reflective functioning, structural change, symptomatic improvement and clinical severity, in a patient treated

with focused psychodynamic therapy. The project consists of carrying out a secondary analysis of a previous time series study that considered a complete focused psychodynamic therapy of 54 sessions. For this study, the Operationalized Psychodynamic Diagnosis (OPD-2), the Heidelberg Structural Change Scale (HSCS), the Symptom Check List 90 Revised (SCL-90-R) and the Outcomes Questionnaire 45 (OQ. 45.2) to rate each treatment session, in terms of structural change, symptomatic improvement and clinical severity, respectively. As additional empirical work, the measurement of reflective functioning will be included, using the Reflective Functioning Scale (RFS) evaluated by the observer, which will be assessed in each of the 54 sessions. The ongoing research will be presented from its beginning in February of this year to the present.

Keywords: focused psychodynamic therapy, mechanisms of change, OPD-2, reflective functioning, structural change, time-series analysis