

**UNIVERSIDAD DEL SALVADOR**  
**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN. FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y**  
**PSICOPEDAGOGÍA**  
**II JORNADAS VIRTUALES DE ÉTICA, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA**  
**PROFESIONAL**

**6-10 de Septiembre 2021 (Foro Virtual)**

**(Resolución Rectoral N° 274/21)**

**Psicología y cuidados paliativos en tiempos de pandemia**

**María Belén Rausch**

**Resumen**

Mi nombre es Belén Rausch, soy psicóloga egresada de la USAL hace más de 10 años; y hace más de 7 que trabajo en 2 hospitales atendiendo desde mi especialidad, psicología, a pacientes oncológicos y/o derivados a Cuidados Paliativos. Como toda la población e instituciones de salud, hace más de 2 años nos vimos invadidos por la pandemia del SARS-COV-2. La idea de esta presentación es poder contarles la experiencia vivida y que tengan un acercamiento a ello.

Cabe aclarar que los Cuidados Paliativos son un modelo de atención que mejora la calidad de vida de los pacientes y sus familias, los que enfrentan problemas asociados a enfermedades amenazantes y/o limitantes para la vida, potencialmente mortales. Estos incluyen la prevención y el alivio del sufrimiento mediante la identificación temprana, evaluación y tratamiento de síntomas físicos, psíquicos, sociales, espirituales, entre otros.

Palabras clave: psicología, cuidados paliativos, SARS-COV-2, Instituciones de Salud Pública

**Abstract**

My name is Belen Rausch, I am a psychologist graduated from USAL more than 10 years ago; and for more than 7 years, I have been working in 2 hospitals attending from my specialty, psychology, to cancer patients and/or referred to Palliative Care. Like the entire population and health institutions, more than 2 years ago we were interrupted by the SARS COV 2 Pandemic. The idea of this presentation is to be able to tell them about the experience lived and for them to have an approach to it.

It should be clarified that Palliative Care is a model of care that improves the quality of life of patients and their families who face problems associated with life-threatening and/or life-limiting illnesses. These include the prevention and relief of suffering through early identification, evaluation and treatment of physical, mental, social, spiritual symptoms, among others.

Keywords: psychology, palliative care; SARS COV2; public health institutions

**La Clínica de lo inquietante e incierto inestable que se sostiene en el tiempo**

**Andrea Altman**

**Resumen**

A lo largo de los últimos años, atravesados por la pandemia, los entornos inestables produjeron en muchos casos dificultades en los sujetos para discernir afectos, pensamientos, quedando muchas veces a merced de la amenaza.

Hemos definido a lo incierto como “un fenómeno fáctico, un observable del entorno, caracterizado por la falta de parámetros que posibiliten la predicción y/o intención de una acción coherente, sostenida y sustentable”. La desorganización sume a las personas en un profundo desconcierto e incertidumbre que hace no poder anticipar el futuro e imaginar proyectos, y se presenta interrumpiendo la continuidad y estabilidad. En relación con cada sujeto, lo incierto está dado por esa inestabilidad de permanentes fluctuaciones y de las condiciones estructurantes que lo determinan.

Palabras clave: incierto, entornos inestables, incertidumbre

**Abstract**

Throughout the last years, crossed by the pandemic, the unstable environments produced, in many cases, difficulties in the subjects to discern affects, thoughts, leaving many times at the mercy of the threat.

We have defined the uncertain as “a factual phenomenon, an observable of the environment, characterized by the lack of parameters that enable the prediction and/or intention to coherent, sustained and sustainable action”. Disorganization adds people in a deep disconcert and uncertain that makes it impossible to anticipate the future and imagine projects, and it presents itself by interrupting continuity and stability. In relation to each subject, the uncertain is given by that instability of permanent fluctuations and the structuring conditions that determine it.

Keywords: uncertain, uncertainty and environments unstable

**Las vivencias subjetivas de las instancias evaluativas en la pospandemia. Una intervención en estudiantes y familias de nivel primario en una institución educativa de la ciudad de Córdoba.**

**Natalia Ferrucci**

**Resumen**

El presente trabajo de intervención escolar se enmarca en el reconocimiento de la función de apuntalamiento de la institución escolar en relación con el concomitante afectivo de las instancias evaluativas en el 1º Ciclo de Nivel Primario y en el contexto del restablecimiento, en marzo de 2022, de la presencialidad plena en el período de pospandemia COVID-19.

El contexto escolar ofrece, en términos de la subjetivación, nuevas situaciones de encuentro que tendrán una potencialidad de procesamiento psíquico en función de la activación de la metabolización, la eficacia procesal de la función del objeto cometabolizador (Benyakar, 2006) y de las repercusiones sobre la economía identificatoria del Yo (Aulagnier, 1977).

Los saberes formales aparecen por primera vez en el nivel primario y estructurados a la vez en espacios curriculares y que exigen la puesta en marcha de posibilidades de pensamiento propias de cada estudiante. Se enmarcan, además, en un sistema de evaluación que, por su estructura misma, marca diferencias y es reflejo de los propios logros en relación con esos aprendizajes (Ferrucci, 2021).

El objetivo de esta intervención fue acompañar a estudiantes y familiares en la reimplementación del proceso de evaluación, el cual durante los ciclos lectivos 2020 y 2021 fue modificado sustancialmente como parte de las adaptaciones que el sistema educativo aplicó a la modalidad virtual propia de esos años.

Con datos recabados en diferentes instancias, se desarrollaron intervenciones con participación de familias, docentes y profesionales del gabinete escolar, logrando que las experiencias evaluativas sean vivenciadas como instancias que habiliten la metacognición y como herramientas de ayuda para seguir aprendiendo.

Palabras Claves: constitución psíquica, subjetivación, evaluación, metabolización, vivencia, educación, psicoanálisis

#### Abstract

This school intervention is framed in the recognition of the shoring role of school institutions in relation to the coexistent affection of the pedagogical evaluative instances in the Primary School first grades and in the context of the reestablishment, in March 2022, of the full presence in the post-pandemic COVID-19 period. The school context offers, in terms of subjectivism process, new encounter situations that will have a potential for psychic processing based on the activation of metabolization, the procedural efficacy of the co-metabolizing object role (Benyakar, 2006) and the repercussions on the identification economy of the Self (Aulagnier, 1977).

Formal learning appears for the first time in the Primary Level and is structured in a specific curricular organization that requires, for each student, the implementation of their own thinking possibilities. Learnings are also framed in an evaluation system that, due to its structure, settle differences and point the reflection of each own achievements in relation to those learnings (Ferrucci, 2021).

This intervention serves the objective of accompanying students and families in the reimplementation of the evaluation process; which during the 2020 and 2021 school years was substantially modified as part of the adaptations that the educational system applied to the virtual pedagogical modality of those years.

Based on information gathering at the beginning of the school year, interventions were developed with the participation of families, teachers and professionals from the school cabinet, ensuring that the evaluation tools are experienced as instances that enable metacognition and as tools to help continue learning.

Keywords: psychic constitution, subjectivism process, metabolization, evaluation, experience, education, psychoanalysis

#### Método de enseñanza-aprendizaje de las competencias socioemocionales (CSE) y la competencia moral (CM) en el entorno virtual. Nuevo uso de las TIC en educación superior (presencial-virtual-a distancia)

Otero, Susana; Crowe, María Elisa; Sartuqui, Agustín; Terradas, Lucía

#### Resumen

El proyecto "Método de enseñanza-aprendizaje de las competencias socioemocionales (CSE) y la competencia moral (CM) en el entorno virtual. Nuevo uso de las TIC en educación superior" (Otero, Crowe & Sartuqui, 2021) presentado el año pasado se encuentra este año cumplimentando los objetivos propuestos originariamente para el 2022.

El objetivo es explicitar la caracterización del nuevo uso de las TIC en educación superior (presencial-virtual-a distancia) a partir del aporte de algunos expertos en educación superior (presencial-virtual-a distancia).

En este contexto, se mantiene:

-La concepción del desarrollo de la conciencia (Piaget, 1973, Kohlberg 1964, Lind, 2007) y las definiciones de las competencias socioemocionales (CSE) (Bisquerra Alzina, 2003, p. 22) y de la competencia moral (CM) (Kohlberg, 1964, p. 425).

-La fundamentación teórica con el aporte de la fenomenología hermenéutica (Husserl, 1954; Heidegger 1971; Waldenfels, 1997), el aporte pedagógico-didáctico de la Ratio Studiorum (Labrador, 2013) y las teorías psicopedagógicas actuales (constructivismo-aprendizaje significativo) mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC (Romani, 2009).

-Estudio exploratorio, descriptivo-interpretativo de diseño fenomenológico hermenéutico. El instrumento: se administró la entrevista semiestructurada a docentes expertos (n=6) en educación superior (presencial-virtual-a distancia).

Palabras clave: Enseñanza-aprendizaje, socioemocional-moral, nuevo uso de TIC, educación superior, presencial-virtual-a distancia

#### Abstract

The project 'Teaching-learning method of socio-emotional competences (SCE) and moral competence (MC) in the virtual environment. New use of ICT in higher education' (Otero, Crowe & Sartuqui, 2021)

presented last year, this year (2022) the originally proposed objectives have been fulfilled.

The objective is to explain the characterization of the new use of ICT in higher education (face-to-face-virtual-distance) based on the contribution of some experts in higher education (face-to-face-virtual-distance).

In this context, it holds:

-The conception of the development of conscience (Piaget, 1973, Kohlberg 1964, Lind, 2007) and the definitions of socio-emotional competences (SEC) (Bisquerra Alzina, 2003:22) and moral competence (MC) (Kohlberg, 1964 :425).

-The theoretical foundation with the contribution of hermeneutic phenomenology (Husserl, 1954; Heidegger 1971; Waldenfels, 1997), the pedagogical-didactic contribution of the Ratio Studiorum (Labrador, 2013) and the current psychopedagogical theories (constructivism-significant learning) mediated by ICT Information and Communication Technologies (Romani, 2009).

-Exploratory, descriptive-interpretative study of hermeneutic phenomenological design. The instrument: the semi-structured interview was administered to expert teachers (n=6) in higher education (face-to-face-virtual-distance).

Keywords: Teaching-learning, socio-emotional-moral, new use of ICT, higher education, face-to-face-virtual-distance

### **Cambio climático y salud mental. Instrumentos de medición de los impactos de la crisis ecológica en la salud mental: una revisión no sistemática.**

**Andrea Rodríguez Quiroga, Laura Bongiardino, Saskia Aufenacker & Camila Botero**

#### **Resumen**

Los efectos negativos de la crisis ecológica sobre la salud mental han sido ampliamente registrados. Nuevos conceptos, tales como ecoansiedad, ansiedad y preocupación por el cambio climático y preocupación ambiental, han sido acuñados con el fin de identificar y abordar las respuestas psicológicas frente a la crisis ecológica. Es necesario contar con instrumentos válidos y confiables para identificar estas respuestas y diseñar intervenciones para su abordaje. Método: revisión no sistemática en diversas bases de datos sobre el diseño y/o validación de escalas de evaluación de estos constructos. Resultados: el diagrama de flujo finalizó con la revisión de 16 artículos. Se identificaron las escalas de CCAS, CCWS, HEAS-13, STAI Y1, EWQ y EWS. Solo la CCAS, la EWS y la CCWS contaron con más de una validación para otra población. Discusión: no se encontraron adaptaciones de ninguna escala en países no WEIRD. Se sugiere la validación de estas para población hispanohablante.

Palabras clave: cambio climático, escalas, ecoansiedad, ansiedad climática, WEIRD.

#### **Abstract**

The negative effects of the ecological crisis on mental health have been widely reported. New concepts, such as eco-anxiety, climate change anxiety and concern, as well as environmental concern, have been coined in order to identify and address psychological responses

to the ecological crisis. Valid and reliable instruments are needed to identify these responses and design interventions to address them. Method: A non-systematic review of various databases on the design and/or validation of scales to assess these constructs was carried out. Searches were conducted within and outside the framework of psychology. Results: The flowchart ended with the review of 16 articles. The CCAS, CCWS, HEAS-13, STAI Y1, EWQ and EWS scales were identified. Only the CCAS, EWS and CCWS had more than one validation for another population. Discussion: Having reliable and validated scales to identify and measure these phenomena is a necessary step for the design of strategies and interventions aimed at addressing the consequences of the ecological crisis on mental health. In this sense, it is suggested that existing measurement instruments presented in this review be adapted for populations in countries that do not fall into the WEIRD category, such as Latin American countries. It is also considered that qualitative studies are needed in order to delve into personal perspectives on these phenomena in depth. It cannot be concluded from this study that an exhaustive and representative search was carried out of the tools available to assess the variables of interest.

Keywords: climate change, scales, eco-anxiety, climate anxiety, WEIRD

### **Freud, lo inquietante: descubrimiento, invención, resistencias**

**Rafael Echaire Curutchet**

#### **Resumen**

Proponemos partir del señalamiento, efectuado por Freud, en torno a las resistencias que convocó el psicoanálisis, entre detractores y seguidores, en el curso de los análisis que tomó a su cargo y en el público que accedía a los textos publicados, en los congresos e instancias de intercambios.

El descubrimiento del inconsciente no constituyó únicamente un planteo teórico. Se inscribió al calor de la práctica y en el movimiento que implica la clínica y el reconocimiento de un saber.

No nos orientaremos por un sentido revisionista. Antes bien, interesa recuperar las marcas que admiten leer las resistencias a que convoca una invención que no se reduce al rasgo inédito que la habita.

Historia, política y ética se enlazan en la práctica, en la clínica, en la teoría. Enlaces de tres que calzan en un inesperado que desbarata las defensas de la moral y de la racionalidad eurocentrista pretendidamente científica: el deseo.

Palabras clave: psicoanálisis, historia, descubrimiento, invención, resistencias, política, ética

#### **Abstract**

We propose starting from the signaling, made by Freud, around the resistances that Psychoanalysis summoned, between detractors and followers, in the course of the analyzes that he took charge of and in the public that accessed the published texts, in congresses and exchange instances.

The discovery of the unconscious was not only a theoretical proposition. It was inscribed in the heat of the practice and in the movement that the clinic implies and the recognition of knowledge.

We will not be guided by a revisionist sense. Rather, it is interesting to recover the marks that allow reading the resistances to which an invention summons that is not reduced to the unprecedented feature that inhabits it.

History, politics and ethics are linked in practice, in the clinic, in theory. Links of three that fit into an unexpected that disrupts the defenses of morality and allegedly scientific Eurocentric rationality: desire.

Keywords: psychoanalysis, history, discovery, invention, resistance, politics, ethics

### **Entre dimes y diretes, la memoria. Acerca del trabajo en un taller con personas mayores**

**Daniela Tanoni**

#### **Resumen**

Cada época y contexto cultural planteó una vejez que difería en tiempo, durabilidad y forma a la que hoy podemos pensar, pero en la actualidad hay algo que es realmente innovador; nos encontramos con una vejez vieja que nos propone un desafío en tanto invita a pensar una vejez que comprenda en su concepción muchos años, incluso décadas.

Actualmente, dos o hasta tres generaciones de personas mayores forman parte de un mismo núcleo familiar. Requiere un enorme y rápido esfuerzo de imaginación para hacer de lo heredado una insignia propia. Para transformar las improntas que se tenían de la vejez, y buscar una forma singular de poder habitarla. Es un tiempo de vértigo. Nuevas legalidades, deconstrucción de mitos, prejuicios y estereotipos conviven con modos fuertemente estereotipados.

Es habitual que los talleres se planteen desde abordajes cognitivos y el entrenamiento mental como la meta. Por su parte, trabajar desde el psicoanálisis implica poder dar lugar a la lógica de funcionamiento del inconsciente, a su atemporalidad. Entendiendo a la memoria como algo que por estructura está destinada a fallar. El taller se transforma en un hacer lugar para dar lugar a la memoria, pero también al olvido. Se trata de una apuesta, la de hacer con el recuerdo.

Palabras claves: Memoria, personas mayores, mitos, taller, psicoanálisis

#### **Abstract**

Each era and cultural context raised an old age that differed in time, durability and form from what we can think of today, but today there is something that is truly innovative; We find ourselves with an old age that proposes a challenge to us insofar as it invites us to think about an old age that includes in his conception many years, even decades.

Currently two or even three generations of older people are part of the same family nucleus. It requires a huge and quick stretch of the imagination to make a badge of its own from what is inherited. To transform the imprints of old age, and seek a unique way to inhabit it. It is a time of vertigo. New legalities, deconstruction of myths, prejudices and stereotypes, coexist with strongly stereotyped ways.

It is common for workshops to be raised from cognitive approaches and mental training as the goal. For its part, working from psychoanalysis implies being able to give rise to the operating logic of the unconscious, to its timelessness. Understanding memory as something that by structure is destined to

fail. The workshop is transformed into a place to make room for memory, but also for oblivion. It is a bet, to make with the memory.

Keywords: Memory, older people, myths, workshop, psychoanalysis

### **La inquietud en un niño de 10 años**

**Mirta Fattori**

#### **Resumen**

Se trabajará con una viñeta clínica de un niño de 10 años que presenta como síntoma un constante estado de inquietud. Este se manifiesta por un movimiento continuo, tamborileo con sus dedos en el pupitre, movimientos bruscos en su silla provocando caída de útiles.

Este constante movimiento no solo influía en la calidad de presentación de sus trabajos, sino también en la posibilidad de mantener la atención en la clase; interfiriendo también en la concentración de los compañeros y en el dictado de las clases de la docente. Si bien se trata de una consulta que muchas instituciones educativas solicitan, se suele hacer desde el gabinete del colegio que realiza un abordaje psicopedagógico. En el caso de este niño dicha intervención no dio resultado, por lo que se pidió un psicodiagnóstico, ya que no se trataba de una dificultad de aprendizaje ni de un problema de atención, sino de una problemática relacionada con su historia vital.

En las entrevistas iniciales a los padres se pudo observar que el síntoma de inquietud del niño respondía a un duelo familiar no elaborado que se expresaba por medio del síntoma del hijo.

Palabras clave: viñeta clínica, duelos familiares, inquietud infantil, síntoma y subjetividad, síntoma e historia familiar

#### **Abstract**

We will work on a clinical case study of a ten-year-old boy who displays symptoms of constant uneasiness and concern, consisting of a constant shaking of his hands over his desk and sudden movements on his chair.

This constant uneasiness does not only negatively influence the quality of his homework, but also his readiness and concentration, disturbing also his classmates and teachers during the normal course of the lessons.

Although this is a case that presents itself in many educational institutions, in this particular case the usual psycho pedagogic approach did not yield the expected results, so a full psychoanalytical diagnose was requested, because this was not the case of a learning disability or a problem with the kid's focus, but more likely a problema regarding his past experiences and his life history.

In the first interviews with the kid's parents, it was observed that these symptoms were related to an unfinished familiar grief, which manifested itself through the observed symptoms of the son.

Keywords: clinical case study, family grief, child uneasiness, symptom and subjectivity, symptom and family history

### **Todos aprendemos de manera diferente, cada uno a su ritmo y capacidad**

**Marisa Vites**

#### **Resumen**

Todos aprendemos de manera diferente, cada uno a su ritmo y capacidad, de allí que en la escuela se debe atender a la diversidad. La diversidad es inherente a todos los seres humanos. Cada uno encuentra maneras singulares de relacionarse, de comprender, de aprender.

Hablar de diversidad nunca implica pensar en "categorías" de alumnos "mejores o peores". Por el contrario, nos invita a pensar el dinamismo del aprendizaje y a implementar estrategias para acompañar a cada uno. Las diferencias deben convivir en las aulas.

Atender a la diversidad es tener en cuenta las necesidades, condiciones, intereses y características individuales de todos los sujetos. Es facilitar su acercamiento a los contenidos escolares, a que todos se escuchen y acepten las diferencias, a prestar atención a quienes más ayudas necesitan para participar y aprender. Significa conocer, respetar y valorar las diferencias individuales para favorecer el aprendizaje. El enfoque inclusivo se basa en la valoración de la diversidad.

Si las aulas son "diversas" hay más oportunidades para interactuar con sus iguales, para pensar juntos, dialogar, cooperar, sentir, crecer y educarse.

Las aulas diversas les permite divertirse, trabajar cooperativa y colaborativamente, en pequeños grupos o con todos sus compañeros.

El reto de trabajar de forma inclusiva en el aula implica:

Observar y conocer a cada uno de los alumnos. Escuchar las "voces" de los estudiantes.

Crear un clima de respeto y tolerancia en el aula.

Considerar a la diversidad no como un problema, sino como un aspecto enriquecedor para todos, en la que los alumnos aprenden unos de otros sin importar sus características.

Palabras clave: Diversidad en el aprendizaje, ritmos de aprendizaje, capacidades en el aprendizaje

#### **Abstract**

We all learn differently, each at their own pace and ability, which is why diversity must be addressed at school. Diversity is inherent in all human beings. Each one finds unique ways to relate, to understand, to learn. Talking about diversity never implies thinking about "categories" of "better or worse" students. On the contrary, it invites us to think about the dynamism of learning and to implement strategies to accompany each one. Differences must coexist in the classroom. Attending to diversity means taking into account the needs, conditions, interests and individual characteristics of all subjects. It is to facilitate their approach to school content, for everyone to listen to each other and accept differences, to pay attention to those who need the most help to participate and learn. It means knowing, respecting and valuing individual differences to promote learning. The inclusive approach is based on the appreciation of diversity.

If the classrooms are "diverse" there are more opportunities to interact with their peers, to think together, dialogue, cooperate, feel, grow and educate themselves.

The diverse classrooms allow them to have fun, work cooperatively and collaboratively, in small groups or with all their classmates.

The challenge of working inclusively in the classroom involves:

Observe and get to know each of the students. Listen to the "voices" of the students.

Create a climate of respect and tolerance in the classroom.

Consider diversity, not as a problem, but as an enriching aspect for all, in which students learn from each other regardless of their characteristics.

Keywords: Diversity in learning, learning rhythms, learning capabilities

### **¿Qué es educar hoy?**

**Silvia Comastri**

#### **Resumen**

El propósito del presente trabajo consiste en plantear algunas reflexiones acerca de la práctica psicopedagógica en torno al interrogante ¿qué es educar hoy? Partimos de los aportes teóricos al campo de la educación, surgidos de la intersección entre la psicopedagogía crítica y el psicoanálisis aplicado. Es por eso que abordaremos el fracaso escolar en tanto una problemática contemporánea que plantea una cuestión compleja. Sus causas son diversas y múltiples, una de ellas está vinculada a la estructura del sujeto. No obstante, nos detendremos en el fracaso escolar en tanto es un síntoma del Otro que encarnan los padres y educadores. Por ello, pondremos énfasis en la importancia de la educación en la estructuración subjetiva de un niño.

Desde esta perspectiva, planteamos que el marco en donde se desenvuelve el vínculo educativo es el deseo del educador de enseñar y del alumno de aprender. En algunos casos, se producen desencuentros, malos encuentros que traen como consecuencia el rechazo por aprender.

Presentaremos un fragmento clínico que invita a reflexionar acerca de las problemáticas educativas en torno a la estructuración psíquica. Además, el fragmento ilustra como la educación se sostiene en una práctica que no puede prescindir de la presencia de un tercero. Es decir que profundiza en el hecho de que el vínculo educativo es el mediador entre el sujeto y el saber.

Palabras clave: psicopedagogía, educar, vínculo educativo, fracaso escolar

#### **Abstract**

The purpose of this paper is to propose some reflections about the psychopedagogical practice around the question: what is educating today? We start from the theoretical contributions to the field of education, arising from the intersection between critical psychopedagogy and applied psychoanalysis. That is why we will address school failure as a contemporary problem that poses a complex question. The causes are diverse and multiple, one of them is linked to the structure of the subject. However, we will stop at school failure as it is a symptom of the Other



that parents and educators embody. Therefore, we will emphasize the importance of education in the subjective structuring of a child.

From this perspective we propose that the framework in which the educational bond unfolds is the desire of the educator to teach and the student to learn. In some cases, disagreements occur, bad encounters that result in the refusal to learn.

We will present a clinical fragment that invites us to reflect on the educational problems around psychic structuring. In addition, the fragment illustrates how education is sustained in a practice that cannot do without the presence of a third party. In other words, it delves into the fact that the educational link is the mediator between the subject and knowledge.

Keywords: psychopedagogy, educate, educational bond, school failure

### **Filiación y adopción. Hacerse familia Ida Filomena Casanova**

#### **Resumen**

La ponencia tendrá el propósito de transmitir una modalidad de filiación. La familia adoptiva, singular, en tanto cada familia es una trama singular. La adopción tiene sus marcas y rasgos que están relacionados con historias de pérdidas, enigmas y frustraciones, vividas tanto por las niñas, niños y adolescentes, como así también por la familia adoptante.

El espíritu del escrito es transmitir el proceso de adopción como modo de filiación particular, que implica una modalidad diferente de paternidad. Para que exista un "hijo" debe haber al menos una persona que lo haya "ahijado", adoptado simbólicamente, que porte en su mochila los recuerdos, las vivencias y los significantes que lo constituyeron (adopción, abandono, robo, decisión del juez, estado de vulnerabilidad, negligencia parental, interés superior del niño, entre otros). Mochila que deviene del Otro, del lazo con los progenitores, familia de origen, de los contruidos hogares y generados en el lazo con los padres adoptivos.

El recorrido teórico se articulará con un recorte clínico que tendrá el objetivo de transmitir el padecimiento infantil, los tiempos de la adolescencia, los momentos fallidos del proceso de adopción y una invención para "hacerse familia" que se construyó entre un hogar y las familias ampliadas.

Palabras Clave: adopción, filiación, familias, singularidad, caso clínico

#### **Abstract**

The presentation will have the purpose of transmitting a filiation modality. The adoptive family, singular, insofar as each family is a singular plot. Adoption has its marks and traits that are related to stories of loss, enigmas and frustrations, experienced both by children and adolescents, as well as by the adopting family.

The spirit of the writing is to transmit the adoption process as a particular filiation mode, which implies a different modality of paternity. For a "child" to exist, there must be at least one person who has "godson" him, symbolically adopted, who carries in his

backpack the memories, experiences and signifiers that constituted him (adoption, abandonment, theft, judge's decision, etc., state of vulnerability, parental negligence, best interests of the child, among others). Backpack that comes from the Other, from the link to the parents, family of origin, from the homes built and generated in the link to the adoptive parents.

The theoretical tour will be articulated to a clinical cutout that will have the objective of transmitting childhood suffering, the times of adolescence, the failed moments of the adoption process and an invention to "become a family" that was built between a home and extended families.

Keywords: adoption, filiation, families, singularity, clinical case

### **Construcción-De-Construcción-Construcción de la matriz profesional del psicopedagogo: El Ser Profesional en tiempos cambiantes.**

**Andrea Bertran**

#### **Resumen**

En los tiempos socioeducativos actuales es frecuente escuchar que van cambiando las demandas escolares, poniendo en escena diversos dilemas profesionales.

Actualmente, se necesita de una escuela psicopedagógica que reconozca, contenga y signifique a niños y adolescentes; todo ello en un ambiente áulico caracterizado por una heterogeneidad de culturas, costumbres y tiempos de incertidumbre.

Se ha escrito mucho sobre las configuraciones que dan causa a las dificultades de aprendizaje y conducta; las diferencias que se generan en situaciones tales como portarse mal, contestar mal e insolentemente a la maestra, empujar a un compañero, correr en el recreo, pobreza ortográfica, errores matemáticos, etc. denotan una serie de tensiones entre familia, alumnos y educadores, pero escasamente sobre las posiciones psicopedagógicas que interpelen las prácticas y complementen a todos los actores e instituciones, muchas veces desbordando los límites de cada rol. En consecuencia, se instala un cuestionamiento acerca de la matriz profesional de un psicopedagogo.

En efecto, estos contextos socioeducativos requieren profesionales comprometidos con la realidad, capaces de asumir el desafío de ir al encuentro, reconocimiento, aceptación y valoración del otro; un profesional competente en su saber hacer y ser.

Esta ponencia, en el marco de las Jornadas de Ética e Investigación, propone abrir un espacio al diálogo e interpelación del posicionamiento y desafío profesional desde el desarrollo de una ética profesional acorde al momento epocal.

Palabras Clave: intervención psicopedagógica, matriz profesional, ética profesional, contextos educativos

#### **Abstract**

In the current socio-educational times, it is common to hear that school demands are changing, staging various professional dilemmas.

Currently, a psychopedagogical school is needed that recognizes, contains and means children and adolescents; all this in a classroom environment characterized by a heterogeneity of cultures, customs and times of uncertainty.

Much has been written about the configurations that cause learning and behavior difficulties; the differences that are generated in situations such as: misbehaving, rudely answering the teacher badly, pushing a classmate, running during recess, poor spelling, mathematical errors, etc. they denote a series of tensions between family, students and educators; but scarcely on the psychopedagogical positions that question the practices and complement all the institutional actors; many times overflowing the limits of each role. Consequently, a questioning is installed about the professional matrix of a psychopedagogue. Indeed, these socio-educational contexts require professionals committed to reality, capable of taking on the challenge of meeting, recognizing, accepting and valuing the other; a competent professional in his know-how and being.

This presentation within the framework of the Conference on Ethics and Research proposes to open a space for dialogue and questioning of the professional position and challenge from the development of professional ethics according to the moment in time.

Keywords: psychopedagogical intervention, professional matrix, professional ethics, educational contexts

### **Jugar en transferencia**

**Eloísa Barrientos**

#### **Resumen**

En este trabajo se presentará un caso clínico de un niño de 7 años al que llamaremos Gastón. La exposición recorre diferentes momentos del tratamiento, organizados sobre la base de la relación transferencial desde la perspectiva Winnicottiana.

A partir del modo de funcionamiento singular que presenta este niño al inicio del tratamiento y de sus conductas disruptivas, se exponen las dificultades en sostener la actividad lúdica y los aprendizajes escolares. Conductas, todas ellas, que dan cuenta de la pulsión mortífera. Asimismo, se hace mención a las dificultades que presenta en la relación con sus pares. El caso ubica al niño en la estructura familiar y refleja el armado del juego en transferencia, a partir de la manera en que el objeto transicional lo enlaza con los otros, acotando la pulsión mortífera.

Palabras clave: niño, juego, transferencia, objeto transicional, pulsión

#### **Abstract**

In this work it will be presented a clinical case of a 7-year-old boy, whom we will call Gastón. The exhibition covers different moments of the treatment, organized based on the transference relationship from the Winnicottian perspective.

Starting from the unique mode of functioning that this child presents at the beginning of the treatment and his disruptive behaviors, the difficulties in sustaining playful activity and school learning are exposed. Behaviors, all of them, that account for the deadly drive. Likewise, mention is made of the difficulties that he presents in the relationship with his peers.

The case places the child in the family structure and reflects the assembly of the game in transference,

based on the way in which the transitional object links it with the others, delimiting the deadly drive.

Keywords: child, game, transference, transitional object, drive

### **Casos difíciles. Relatos clínicos de una práctica al revés en el trabajo con niños/as y adolescentes**

**Silvia Comastri y Natalia Rotolo**

#### **Resumen**

El propósito del presente trabajo consiste en abordar una modalidad de práctica clínica —desde la perspectiva psicoanalítica— en el marco institucional con niños/as y adolescentes que presentan diagnósticos de psicosis, autismo y debilidad mental. En función de ello, identificaremos cómo se expresan los diferentes momentos en la constitución del cuerpo en cada una de las nosologías mencionadas anteriormente. Para el paradigma psicoanalítico, el cuerpo no es considerado en su dimensión orgánica. Desde esta perspectiva, este no es primario, sino efecto del lenguaje y no de una reflexión óptica. Es por ello que la dimensión subjetiva se construye siempre de manera singular. El autismo, la psicosis y la debilidad mental obedecen a fallas en las operaciones lógicas fundantes, a las que no tenemos acceso, pero asistimos a sus efectos una vez producidos.

Presentaremos tres viñetas clínicas que dan cuenta de cómo se manifiestan los diferentes momentos en la constitución del cuerpo que permiten un diagnóstico diferencial. Asimismo, las viñetas ilustrarán el recorrido de una práctica plural, llevada a cabo por diferentes profesionales en un contexto institucional preciso. Sin embargo, esta práctica no prevee la utilización del dispositivo analítico clásico. Además, las viñetas presentadas permitirán considerar un modo de abordaje sin intervención directa y sin interpretación. A su vez, los avances presentados dan cuenta de los efectos terapéuticos producidos mediante este dispositivo.

Palabras clave: Psicosis, autismo, debilidad mental, cuerpo, institución, práctica plural, psicoanálisis

#### **Abstract**

The purpose of this paper is to address a clinical practice modality -from the psychoanalytic perspective- in the institutional framework with children and adolescents who have diagnoses of psychosis, autism and mental weakness. Based on this, we will identify how the different moments in the constitution of the body are expressed in each of the nosologies mentioned above. For the psychoanalytic paradigm, the body is not considered in its organic dimension. From this perspective, it is not primary, but an effect of language and not of an optical reflection. That is why the subjective dimension is always constructed in a unique way. Autism, psychosis and mental weakness are due to failures in the fundamental logical operations, to which we do not have access, but we witness their effects once produced.

We will present three clinical vignettes that show how the different moments in the constitution of the body are manifested which allow a differential diagnosis. Likewise, the vignettes will illustrate the course of a plural practice, carried out by different professionals

in a precise institutional context. However, this practice does not foresee the use of the classical analytical device. In addition, the vignettes presented will allow us to consider a method of approach without direct intervention and without interpretation. In turn, the advances presented show the therapeutic effects produced by this device.

Keywords: psychosis, autism, weakness mind, body, institution, plural practice, psychoanalysis

### **Mapa y Territorio: Salud mental en el barrio** **Sara Rosa Pitman y Silvia Beatriz Giglia**

#### **Resumen**

En el presente trabajo abordaremos nuestra práctica interdisciplinaria en el marco del trabajo en salud mental en territorio desde una perspectiva psicoanalítica. Nos guía el intento de responder si hay una especificidad en este. Para ello, daremos valor de metáfora a la idea de mapa y territorio.

A los fines de esta presentación, llamaremos “mapa” a los conceptos teóricos recibidos en la academia y “territorio” al encuentro con la cotidianidad del trabajo como psicólogas en la salita del barrio. Hablamos de “barrio” en términos generales y de “salita” en términos coloquiales para referirnos al marco en el que se ubicó nuestra práctica a lo largo de algunas décadas. Se trata de Unidades Sanitarias ubicadas en barrios del conurbano bonaerense. Asimismo, presentaremos fragmentos clínicos que ilustran la práctica mencionada.

Palabras clave: territorio, mapa, salud pública, salud mental, psicoanálisis, interdisciplina

#### **Abstract**

In this paper we will address our interdisciplinary practice within the framework of Mental Health work in the territory from a psychoanalytic perspective. We are guided by the attempt to answer if there is a specificity in it. To do this, we will give a metaphor value to the idea of map and territory.

For the purposes of this presentation, we will call the theoretical concepts received in the academy a “map” and the encounter with the daily work as psychologists in the neighborhood living room, “territory”. We speak of “neighborhood” in general terms and “little room” in colloquial terms to refer to the framework in which our practice was located over a few decades. These are Sanitary Units located in suburban neighborhoods of Buenos Aires. Likewise, we will present clinical fragments that illustrate the aforementioned practice.

Keywords: territory, map, public health, mental health, psychoanalysis, interdiscipline

### **La ética del psicoanálisis en la práctica clínica** **Norma Villella**

#### **Resumen**

El presente trabajo tiene como propósito abordar la ética del psicoanálisis desde la perspectiva lacaniana a partir de la elección de los sujetos entre felicidad y deseo. Asimismo, se expondrá la posición del sujeto analizante en tanto quiere saber acerca de su deseo para encontrar su felicidad. Sin embargo, esto supone una contradicción para el sujeto.

Partimos de considerar la felicidad como la homeostasis del ser vivo, opuesta a la insistencia del deseo; lo cual puede ser considerado como regla de la ética. Homeostasis como felicidad y oponiéndose al deseo que de suyo es metonímico. De este modo, desde la orientación propuesta, podemos ubicar la felicidad en su relación con la repetición, la cual comprende, en el sentido analítico, el síntoma.

Se ilustrará con una viñeta clínica que permita situar la ética del psicoanálisis en el marco de un análisis en el cual el sujeto se resiste y no quiere saber nada de ello. Ubicando un pasaje que permita transformar su síntoma en un síntoma clínico.

Palabras clave: ética, psicoanálisis, clínica, felicidad

#### **Abstract**

The purpose of this paper is to address the ethics of psychoanalysis from the Lacanian perspective from the subjects' choice between happiness and desire. Likewise, the position of the analyzing subject will be exposed as long as he wants to know about his desire to find his happiness. However, this supposes a contradiction for the subject.

We start by considering happiness as the homeostasis of the living being, opposed to the insistence of desire; which can be considered as a rule of ethics. Homeostasis as happiness and opposing the desire that is itself metonymic. In this way, from the proposed orientation, we can locate happiness in its relationship with repetition which includes, in the analytical sense, the symptom.

It will be illustrated with a clinical vignette that allows placing the ethics of psychoanalysis within the framework of an analysis in which the subject resists and does not want to know anything about it. Locating a passage that allows it to transform its symptom into a clinical symptom.

Keywords: ethics, psychoanalysis, clinical, happiness

### **Solo... ¡No puedo!**

#### **Adriana Mecca**

#### **Resumen**

El presente trabajo se refiere a un caso clínico de un niño de 12 años que fue derivado a tratamiento, con diagnóstico de Debilidad Mental por su obra social. Este niño, que parecía no tener un lugar en su entorno familiar, solía deambular solo, tanto en el ámbito escolar como por los alrededores de su domicilio. Sus padres estaban separados desde hacía varios años. Su mamá, trabajaba durante el día y si bien convivía con ella y dos hermanas mayores adolescentes, muchas veces quedaba solo. Su padre había formado otra familia y tenía dos hijas pequeñas, y el niño no era aceptado por la nueva pareja de aquel.

El paciente se encontraba en una escuela de recuperación de la ciudad de Bs. As., presentaba dificultades en lectoescritura y cálculo, además de severos problemas de conducta, denominados por su entorno “crisis de agresividad”. Manifestaba dificultades para vincularse y padecía de severas angustias de separación. Situaciones que han sido abordadas desde el marco referencial teórico winnicottiano, en el que se ha trabajado la regresión a la dependencia a modo de completamiento de la



experiencia. El paciente en sesión ha hecho un acting de suicidio ante el cual se ha desplegado el sostenimiento que permitió y favoreció la continuidad existencial y la integración de sus aspectos fragmentados. Con la presencia de la terapeuta y los juegos que han permitido externalizar sus experiencias traumáticas permitiendo la aparición y el reflejo, de la regresión a estados de no integración y la autointegración, ha podido rearmarse en el transcurso del tratamiento.

Palabras clave: angustia de separación, confianza básica, espacio transicional, juego, sostén, integración, ser

#### **Abstract**

The present work refers to a clinical case of a 12-year-old boy, who was referred to treatment, with a diagnosis of Mental Weakness, for his health insurance.

This boy who seemed to have no place in his family environment, used to wander alone, both in the school environment and around his home. His parents had been separated for several years. Her mother worked during the day and while he lived with her and two older teenage sisters, he was often left alone. His father had formed another family and had two young daughters, in which this boy was not accepted by his father's new partner.

The patient was in a remedial school in the city of Bs. As., presented difficulties in reading-writing and calculation, in addition to severe behavioral problems, called by its environment "aggression crisis". He had difficulty bonding and suffered from severe anguish of separation. Situations that have been addressed from the Winnicottian theoretical framework. Where the regression to dependence has been worked as a completion of the experience. The patient in session has made a suicide acting before which has been deployed the holding that allowed and favored the existential continuity and the integration of its fragmented aspects. With the presence of the therapist and the playing that have allowed to externalize their traumatic experiences allowing the appearance and the reflection, of the regression to states of non-integration and self-integration, has been able to integrate in the course of the treatment.

Keywords: anguish of separation, basic trust, transitional space, playing, holding, integration, being

#### **Situación jurídica actual de la maternidad por sustitución en Argentina**

**Eleonora Cano**

#### **Resumen**

El Código Civil y Comercial vigente no regula la llamada "Maternidad por sustitución". No obstante, dicha temática sí había sido considerada en el Anteproyecto del año 2012, admitiendo la posibilidad de llevar a cabo la gestación por sustitución previa autorización judicial y siempre y cuando la gestante no hubiere aportado sus gametos ni recibido remuneración alguna por tal servicio. Sin embargo, en Argentina, los casos de subrogación de vientres tienen lugar en los hechos, y los jueces deben decidir a quién

atribuir la maternidad de los niños nacidos en virtud de esta práctica de fecundación humana asistida.

Dada la importancia que para el estudio de este tema reviste la actuación interdisciplinaria y la utilidad que para la ciencia jurídica representa el auxilio de disciplinas tales como la medicina, ética, psicología y sociología

Palabras clave: maternidad por sustitución, legislación argentina, filiación, identidad, interdisciplina

#### **Abstract**

The current Civil and Commercial Code does not regulate the so-called "Maternity by substitution". However, this issue had been considered in the Preliminary Draft of 2012 admitting the possibility of carrying out the gestation by substitution prior judicial authorization and provided that the surrogate mother had not contributed her gametes or received any remuneration for such service. However, in Argentina the cases of surrogacy of wombs take place in fact and, the judges, must decide to whom to attribute the maternity of the children born by virtue of this practice of assisted human fertilization. Given the importance for the study of this topic of interdisciplinary action and the usefulness for legal science, it represents the help of disciplines such as medicine, ethics, psychology and sociology

Keywords: surrogate motherhood, Argentine legislation, filiation, identity, interdiscipline

#### **Los microprocesos de estigmatización y exclusión. Reflexión sobre el diagnóstico psicoeducativo en niños escolarizados.**

**Marta Sipes**

#### **Resumen**

La temática de la integración escolar visibiliza un vasto campo de estudio. Dentro de las posibles perspectivas de análisis, preferimos sumergirnos como por un hilo de Ariadna tomando una 'palabra clave'(Gary , T & Loxley , A 2007 p. 2), una de las palabras que genera mayores debates en la delimitación de las vaporosas fronteras de la clasificación de niños y en la conformación de los sistemas educativos, que es la palabra Inteligencia.

Es por ello que nos aventuramos a introducirnos en la trama de las hipótesis diagnósticas y de las clasificaciones —devenidas de hipótesis diagnósticas— de agentes psicoeducativos, entendiendo que producen efectos en variadas dimensiones: ingreso, derivación, exclusión escolar; distribución de tareas dentro de la sala de clases; descenso de las expectativas de la familia; estigmatización social (debido a la producción de representaciones y su eficacia concreta en el campo social) y la autoconsideración (como fenómeno identitario) de los sujetos así diagnosticados.

Palabras clave: microprocesos de estigmatización, exclusión, diagnóstico psicoeducativo, niños escolarizados

#### **Abstract**

The theme of school integration makes visible a vast field of study. Within the possible perspectives of analysis, we prefer to immerse ourselves as if by Ariadne's thread taking a 'key word' (Gary, T & Loxley, A 2007 pp2), one of the words that generates

the greatest debates in the delimitation of the vaporous borders of the classification of children and in the conformation of the educational systems that is the word: Intelligence.

That is why we venture to introduce ourselves into the plot of diagnostic hypotheses and classifications - becoming diagnostic hypotheses- of psychoeducational agents, understanding that they produce effects in various dimensions: admission, referral, school exclusion; distribution of tasks within the classroom; lowering of family expectations; social stigmatization (due to the production of representations and their concrete efficacy in the social field) and self-consideration (as an identity phenomenon) of the subjects thus diagnosed.

Keywords: stigmatization microprocesses, exclusion, psychoeducational diagnosis, school children

Dispositivos ambulatorios en salud mental en pandemia. Adecuaciones y desafíos

Ignacio Barreira

Resumen

El presente trabajo busca establecer una sistematización sobre los cambios más relevantes que la pandemia obligó a realizar en los tratamientos psicológicos a partir de las medidas de aislamiento social, preventivo y obligatorio en la República Argentina. En primer lugar, se procedió a realizar identificación y sistematización de las variables intervinientes en esta situación para poder generar su caracterización sobre la base de observaciones en campo y revisión bibliográfica de producciones sobre la temática. Se identificaron dimensiones que agruparon las variables vinculadas con las posibilidades concretas que permitieron la continuidad de los tratamientos y los aspectos clínicos a ser tenidos en cuenta por los terapeutas. Esta sistematización permite trazar el recorrido desde la prepandemia, pasando por las medidas adoptadas durante la pandemia, hasta la vuelta a normalidad que se viene dando de manera paulatina.

Palabras clave: pandemia, aislamiento social preventivo y obligatorio, tratamientos psicológicos, dimensión clínica, asistencia remota

#### Abstract

The present work seeks to establish a systematization of the most relevant changes that the pandemic forced to make in psychological treatments based on social, preventive and mandatory isolation measures in the Argentine Republic. In the first place, we proceeded to identify and systematize the variables involved in this situation in order to generate a characterization of it based on field observations and a bibliographic review of productions on the subject. Dimensions were identified that grouped the variables linked to the specific possibilities that allowed the continuity of the treatments and the clinical aspects to be taken into account by the therapists. This systematization makes it possible to trace the route from the pre-pandemic, through the measures adopted during the pandemic, to the return to normality, which is gradually taking place.

Keywords: pandemic, preventive and compulsory social isolation, psychological treatments, clinical dimension, remote assistance

#### El duelo por un mundo perdido

Hilda Catz

#### Resumen

Nos hallamos frente a la urgencia de la negación como uno de los síntomas que la pandemia nos ha legado, destruyendo la integración de la historia que implica la elaboración de un duelo frente a un mundo de cambios vertiginosos e inesperados. Hallamos marcadas escisiones en todos los niveles donde se observa la renegación de los orígenes, la falta de interés en el futuro, donde la ira encubre la no aceptación de que la vida ha dejado de ser predecible, ya que se han debilitado, e incluso se han roto, los eslabones de la cadena de suministros de un mundo conocido. A ello debe añadirse la pandemia, la guerra y la crisis del cambio climático, que se aceleran de manera incontrolable y nos permiten ver que las peores epidemias no son solo biológicas, sino también morales. Como psicoanalistas tratamos de poder sostener la duda y también la esperanza como una forma de salud mental ante el entorno ambiental, el cambio climático y sus trágicas derivaciones, ya que las dificultades se amplían allí donde ya existían, porque sabemos que sin equidad seguirán circulando para afectar a las poblaciones más desprotegidas del planeta. Esta Serie de 7 libros contienen trabajos aportados por más de 80 colegas de distintos países del mundo, que nos convocan para poder atravesar este tramo incierto del siglo XXI, el duelo por un mundo perdido planteado desde múltiples vértices, que arrasan con las certidumbres del pasado, las cuestionan y nos enfrentan al porvenir de lo por-venir.

Palabras clave: duelo, negación, equidad porvenir, pandemia, guerra, cambio climático

#### Abstract

We are faced with the urgency of denial as one of the symptoms that the pandemic has bequeathed us, destroying the integration of history that implies the elaboration of a duel in the face of a world of vertiginous and unexpected changes. We find marked splits at all levels where the denial of origins is observed, the lack of interest in the future, where anger covers the non-acceptance that life is no longer predictable, since they have weakened, and even have broken, the links in the supply chain of a known world. To this must be added the Pandemic, the War and the Climate Change crisis that is accelerating uncontrollably and allows us to see that the worst epidemics are not only biological, but also moral. As psychoanalysts we try to be able to sustain doubt and also hope as a form of mental health in the face of the environmental environment, climate change and its tragic derivations since the difficulties are amplified where they already existed, because we know that without equity they will continue to circulate to affect to the most unprotected populations on the planet. This Series of 7 books contains works contributed by more than 80 colleagues from different countries of the world who summon us to be able to go through this uncertain stretch of the 21st century, the mourning for a lost world raised from multiple vertices, which destroys the certainties of the past, they question them and confront us with the future of the to-come.

Keywords: grief, denial, equity, future, pandemic, war, climate change

### **Impacto de lo grupal pospandemia**

**Néstor Tamburini**

**Mara Segovia**

#### **Resumen**

Desde comienzos de la pandemia por COVID-19 empezamos a detectar cierto impacto en las personas frente a algunos conceptos que son inherentes a la vida. Eso nos llevó a pensar en el éxito de la desmentida operatoria pre pandemia, el futuro incierto y la muerte principalmente.

En pandemia esos significantes cobran un gran protagonismo, la incertidumbre se vuelve una constante, cartel rojo "Danger" encendido 24 horas; la muerte y el fantasma COVID-19 acechan. El otro convertido en amenaza de contagio = muerte, aislarse parecía ser la única vía de salvación.

Se perdió, entre otras cosas, todo tipo de contacto físico. Pánico, miedo, ansiedad, encierro, todos significantes que comenzaron a circular en el lenguaje cotidiano. Vemos un fracaso de la desmentida operatoria, esa que hace creer que tenemos control sobre nuestras vidas, el futuro y la muerte. O, al menos, evita que esos temas estén presentes diariamente.

¿Cuántas pérdidas trajo y dejó la pandemia? Aquí se abre todo un mundo, no solo muertes, pérdidas de vínculos, trabajos, costumbres, y podríamos seguir. ¿Y cuantos duelos? Que, en el mejor de los casos, se inicia el proceso pospérdida.

Es importantísimo poder diferenciar estos conceptos: Pérdida, es un evento fáctico. El Duelo, un proceso psíquico que se inicia después.

Como equipo de Salud Mental del Hospital Municipal Ciudad de Boulogne, no estuvimos exentos de vivir todo lo desarrollado más arriba. Y desde el primer momento pensamos en la pérdida como oportunidad, el grupo como un intento reparador de la vivencia de incertidumbre que acechaba, así fue que armamos "grupos de sostén" como dispositivos de emergencia por covid-19.

El servicio también atravesó pérdidas, muchos de los dispositivos prepandemia dejaron de existir, sobre todo los grupales. Emerge como necesidad casi imperante armar grupos. Grupos terapéuticos pospandemia, donde lo que los une en principio es la pérdida, que no son solo por COVID. ¿Qué vínculo tiene cada sujeto con dicho evento? ¿Podemos pensar en algún beneficio secundario del COVID? ¿Del aislamiento? ¿Y de las pérdidas?

Allí estamos, nadando por estas aguas nuevas, reencontrarnos en grupos presenciales pospandemia. Palabras clave: pandemia, desmentida, incertidumbre, pérdida, duelo, grupo, salud mental, psicoanálisis

#### **Abstract**

Since the beginning of the COVID-19 pandemic, we have begun to detect a certain impact on people in the face of some concepts that are inherent to life. That led us to think about the success of the pre-pandemic operative denial, the uncertain future and mainly death.

In a pandemic, these signifiers take on great prominence, uncertainty becomes a constant, red flag 24 hours a day; death and the ghost COVID-19 lurk. The other turned into a contagious threat equals death,

isolating oneself seemed to be the only way of salvation. All kinds of physical contact were lost, among other things.

Panic, fear, anxiety, confinement, all signifiers that began to circulate in everyday language. We see a failure of the operative denial, the one that makes us believe that we are in control of our lives, the future and death. Or, at least, it prevents those topics from being present daily. How many losses did the pandemic leave? A whole world opens up here, not just deaths, loss of ties, jobs, customs, and we could go on. And how many duels? That, in the best of cases, the post-loss process begins.

It is very important to be able to differentiate these concepts; Loss, is a factual event. Grief is a psychic process that begins later.

As the Mental Health team of the Hospital Municipal Ciudad de Boulogne, we were not exempt from experiencing everything developed above. And from the first moment we thought of loss as an opportunity, the group as an attempt to repair the experience of uncertainty that lurked, so we put together "support groups" as emergency devices for Covid-19.

The service also suffered losses, many of the pre-pandemic devices ceased to exist, especially the group ones. It emerges as a prevailing need to assemble groups. Post-pandemic therapeutic groups, where that unites them is loss, which is not just due to Covid.

What link does each subject have with this event? Can we think of any secondary benefits of covid? From isolation?

And of the losses?

There we are, swimming through these new waters, meeting again in face-to-face post-pandemic groups.

Keywords: pandemic, denial, uncertainty, loss, grief, group, mental health, psychoanalysis

### **Sobre el elogio del riesgo en la época contemporánea**

**Carlos-Gustavo Motta**

#### **Resumen**

La tiranía de las elecciones nos dejan perplejos frente al interrogante que académicamente se nos plantea de modo frecuente: ¿las Neurociencias o el Psicoanálisis? ¿Hay neurociencias que apliquen los conceptos psicoanalíticos? ¿Hay psicoanálisis que tenga en cuenta a la neurociencia? En los antagonismos planteados solo la evidencia de la grieta se nos hace presente.

Nos hemos acostumbrado al significativo grieta más de la cuenta. Hemos naturalizado los opuestos sin contar matiz alguno. El fin del siglo XX y los comienzos del siglo XXI han apostado a esos movimientos de cierre y apertura y esta se dirige a un saber donde la elección se encuentra en función de perder o ganar, ahí donde la lógica del determinismo no tiene en cuenta los espejismos de la certeza, tal como lo plantea la filóloga Siri Hustvedt, quien destaca la duda como virtud de la inteligencia. Una categoría de duda que no agita el dedo acusador en la cara del otro.

Es la duda cartesiana, aquella que, por pensar, soy. Es la duda bajo la forma del pensamiento no regulado por lo maquínico o por las comprobaciones realizadas en laboratorios o estadísticas que van a demostrar un recorte propuesto en una muestra determinada.

Se trata entonces de la duda que comienza con una insatisfacción vaga, un método casi de abducción que alcanza su eureka y que solo va a constituirse, con suerte, en un interrogante, en una pregunta mejor formulada. Una duda necesaria, incómoda, emocionante, necesaria.

Palabras clave: neurociencias, psicoanálisis, elecciones, riesgo, subjetividad de la época

#### **Abstract**

The tyranny of elections leaves us perplexed in the face of the question that frequently arises academically: Neuroscience or Psychoanalysis? Are there neurosciences that apply psychoanalytic concepts? Is there psychoanalysis that takes neuroscience into account? In the antagonisms raised, only the evidence of the crack is made present to us.

We have become accustomed to the significant crack more than necessary. We have naturalized the opposites without counting any nuance. The end of the 20th century and the beginning of the 21st century have wagered on these closing and opening movements, and the latter is aimed at knowing where the choice is based on losing or winning, where the logic of determinism does not take into account the illusions of certainty, as proposed by the philologist Siri Hustvedt who highlights doubt as a virtue of intelligence. A category of doubt that does not wave an accusing finger in the other's face.

It is the cartesian doubt, the one that by thinking, I am. It is the doubt in the form of thought not regulated by the machine or by the checks carried out in laboratories or statistics that will demonstrate a proposed cut in a given sample.

It is then about the doubt that begins with a vague dissatisfaction, an almost abductive method that reaches its eureka and that is only going to become with luck, a question mark, a better formulated question. A necessary doubt, uncomfortable, exciting, necessary.

Keywords: neurosciences, psychoanalysis, choices, risk, subjectivity of the time

#### **La Generatividad: una noción clave para comprender la adultez y la ancianidad**

**José Eduardo Moreno**

#### **Resumen**

Conocer las creencias y concepciones acerca del ciclo vital es importante para toda persona que está construyendo o ya puso en marcha un proyecto personal de vida, tendiente a perfeccionarse y así alcanzar su madurez y su plenitud como ser humano; ellas permiten poder visualizar mejor las metas a alcanzar y las tareas a realizar en cada etapa de dicho ciclo. Son el marco de referencia mediante el cual cada sujeto evalúa su trayectoria evolutiva personal, toma decisiones en el momento presente y proyecta su futuro.

El aporte de Erikson a la comprensión del ciclo vital completo ha sido fundamental, como también su concepto de epigénesis de la personalidad. Para alcanzar la madurez personal, la generatividad es una noción clave que supone previamente la confianza, la autoafirmación, la identidad y la intimidad, para luego lograr la integridad.

El núcleo de la generatividad es la preocupación por guiar a la nueva generación, la cual supone actos de cuidado.

La generatividad es definida como el interés por asegurar el bienestar de las siguientes generaciones y, en último término, por dejar un legado que sobreviva a los padres. Hace referencia al curso o dirección que un matrimonio fija con el fin de garantizar a la generación siguiente las esperanzas, las virtudes y la sabiduría que han acumulado.

Consideramos primero los aportes de Erikson, luego los aportes más recientes de neoeriksonianos y de otros autores y, finalmente, algunos casos e investigaciones que ejemplifican el papel que tiene la generatividad en el ciclo vital.

Palabras clave: generatividad, ciclo vital, psicología del desarrollo, adultez, ancianidad

#### **Abstract**

Knowing the beliefs and conceptions about the life cycle is important for every person who is building or has already launched a personal life project, aimed at perfecting himself and thus reaching maturity and fullness as a human being; they allow him to visualize better the goals to be achieved and the tasks to be carried out in each stage of that cycle. They are the frame of reference through which each individual evaluates his personal evolutionary trajectory, makes decisions at the present moment and projects his future.

Erikson's contribution to the understanding of the completed life cycle has been fundamental, as well as his concept of the epigenesis of personality. To achieve personal maturity, generativity is a key notion that previously presupposes trust, self-affirmation, identity and intimacy, to finally achieve integrity.

The core of generativity is the concern to guide the new generation, which involves acts of care.

Generativity is defined as the interest in ensuring the well-being of the following generations and, ultimately, in leaving a legacy that outlasts the parents. It refers to the course or direction that a married couple sets in order to guarantee the hopes, virtues and wisdom they have accumulated to the next generation. We first consider Erikson's contributions, then the most recent contributions of neo-eriksonians and other authors and, finally, some cases and research that exemplify the role that generativity has in the life cycle.

Keywords: generativity, life cycle, developmental psychology, adulthood, elderly age