

VI JORNADAS DE INVESTIGACION
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
SEDE CENTRO 21-6-18

El Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador realizó las **VI Jornadas de Investigación** el día 21 de Junio de 2018 de 9 a 14hs. Esta se desarrolló en la sede centro ubicada en Marcelo T. de Alvear 1335.

En este año se realizó por primera vez una jornada abierta a otras instituciones y contamos con la presencia de investigadores de la Universidad de Buenos Aires, la Universidad de Mar del Plata, la Universidad Nacional de Rio Cuarto, la Universidad Nacional de San Martín, la Universidad Abierta Interamericana y la Universidad Católica Argentina. También contamos con la participación de investigadores de diferentes institutos del CONICET: el Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME), el Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología y Matemáticas Experimental (CIIPME), el Instituto de Investigaciones Farmacológicas (ININFA), el Centro de Estudios Farmacológicos y Botánicos (CEFyBO) y el Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM). Esta apertura permitió que los investigadores de la USAL tuvieran un espacio no solo para mostrar e intercambiar ideas con respecto a las investigaciones que viene llevando a cabo el Instituto de Investigación, sino también la posibilidad de ver y discutir las líneas de investigación de profesionales de otras instituciones.

La apertura de las Jornadas fue llevada a cabo por la Sra Decana de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía, la Dra. Gabriela Renault, y por el Sr. Director del Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía, el Dr. Jorge Mario Andreau. Posteriormente, se dio comienzo a las sesiones de trabajos libres y a una sesión de pósteres.

Las jornadas también contaron con dos conferencias plenarias, una a cargo de la Dra. Juana Poulisis y la otra a cargo del Dr. Ángel Elgier. En su conferencia titulada “Las neurociencias aplicadas en el tratamiento de la anorexia nerviosa”, la Dra. Poulisis disertó acerca de cómo nuestros conocimientos actuales sobre las bases neurobiológicas de la anorexia nerviosa pueden ser utilizados en la clínica. Tanto como intervención individual así como una forma de intervención en el nivel de la familia. Acercando a los seres queridos del paciente a comprender un poco cómo funciona el cerebro y dando herramientas para acompañar la recuperación. Por otro lado, el Dr. Elgier disertó sobre el rol del psicólogo en la investigación y, en particular, sobre la importancia de que los equipos que trabajan con ciencia de datos incorporen psicólogos en sus investigaciones.

Finalmente, con las palabras de Sr. Director del Instituto de Investigación, el Dr. Jorge Mario Andreau, se dió por concluida la jornada.

PROGRAMA

Horario de la actividad 9:00-14:00.

9:00-9:15 Acreditación

9:15-9:45 Apertura de las VI Jornadas de investigación a cargo de las autoridades y organizadores del evento: Sra. Decana Dra. María Gabriela Renault; Sr. Director del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía Dr. Jorge Mario Andreau.

9:45-10:45 Sesiones de trabajos orales

Mesa 1: Psicología Experimental: Modelos Animales

Coordinación: Valeria Pedrón.

- **Serafini, Ilarraz, Laurito y Cuenya.** *Incremento de la ingesta de refuerzos palatables por eventos previos de frustración: Un modelo animal de episodios de atracción.* Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada del Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM-CONICET).

- **Ramborger & Acosta.** *Avances y desafíos en el estudio de los efectos del estrés prenatal en humanos.* Instituto de Investigaciones Farmacológicas (ININFA-CONICET), Centro de Estudios Farmacológicos y Botánicos (CEFYBO-CONICET).

- **Serafini, Bura, López Ramirez & Cuenya.** *Factores hedónicos implicados en las respuestas de frustración ante la devaluación de una recompensa palatable en ratas.* Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada del Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM-CONICET).

Mesa 2: Psicología Clínica y Psicopatología/Psicoanálisis

Coordinación: Silvia Comastri.

- **Barreira, Amaya, Bevacqua & Varela.** *Resultados de procesos psicoterapéuticos en dispositivos breves y focalizados. Resultados preliminares.* Instituto de Investigación Facultad de Psicología y Psicopedagogía USAL. VRID: 1711.

- **Santiago, Chávez, López Fediuk, Manubens & Gómez Penedo.** *Mecanismos de cambio en un caso único sistematizado de terapia psicoanalítica.* Universidad de Buenos Aires (UBA-CONICET).

- **Cavalli, Carballo & Bentosela.** *Alcances y limitaciones de las intervenciones asistidas por animales.* Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos. Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM-CONICET).

Mesa 3: Psicología Educativa y Orientación Vocacional

Coordinación: Mario Andreau.

- **Pereyra Girardi, Páez Vargas, Mur, Rivas, Trieba & Libonati.** *Autoeficacia, ansiedad y motivación académica. Un estudio en estudiantes universitarios.* Instituto de Investigación Facultad de Psicología y Psicopedagogía USAL. VRID: 1809.

- **Otero, Crowe, Sartuqui, Rausch, Blanco, Chomyk, Sanfilippo.** *El uso de la imagen como estrategia didáctica en la formación de competencias morales.* Instituto de Investigación Facultad de Psicología y Psicopedagogía USAL. VRID: 1719.

- **Moreno & Mesurado.** *Sistemas de valores y motivaciones vocacionales en jóvenes.* Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET).

10:45-11:30 Coffee break – Sesión de pósteres

- **Freisztav, Valentini, Menendez & Iorio.** Posibles dificultades en la enseñanza con pictogramas, bloqueo de la adquisición de categorías según su modalidad. Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET).

- **Bossio & Justel.** Un estilo de vida activo mejora la memoria inmediata de información con valencia positiva. Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencias cognitivas. Universidad Nacional de San Martín (UNSAM-CONICET).

- **Brasenco, Bergandi & Esteguy.** La importancia del establecimiento de vínculos a partir de actividades grupales centradas en una tarea en el tratamiento de pacientes psicóticos. Instituto de Investigación Facultad de Psicología y Psicopedagogía USAL. VRID: 1816.

- **Varela, Ramborger & Acosta.** Ambiente enriquecido: una posible intervención para mitigar los efectos del estrés prenatal. Instituto de Investigaciones Farmacológicas (ININFA-CONICET), Centro de Estudios Farmacológicos y Botánicos (CEFyBO-CONICET).

- **Arismendi, Mazzei, Valdez & Iorio.** Estudios de flexibilidad relacional en relaciones de equivalencia y su relación con tareas de función ejecutiva: el papel de las claves contextuales. Instituto de Investigación Facultad de Psicología y Psicopedagogía USAL. VRID: 1710.

- **Pedrón, Bertoli, Guarracino & Poulisis.** Factores de riesgo del trastorno por atracón: Funcionamiento familiar y personalidad. Instituto de Investigación Facultad de Psicología y Psicopedagogía USAL. VRID: 1810.

- **Andreau, Gallo, Bruno, Valdez, Pedrón, Mancevich, Midlarsky, Beltramino & Ursino.** Adaptación cultural y validación del inventario SISCO del estrés académico en estudiantes universitarios. Instituto de Investigación Facultad de Psicología y Psicopedagogía USAL. VRID: 1813.

- **Cirami & Ursino.** ¿Cómo realizar una búsqueda bibliográfica sistemática, planificada y eficaz? Universidad de Buenos Aires (UBA).

11:30-12:00 Conferencia plenaria

"Las neurociencias aplicadas en el tratamiento de la anorexia nerviosa"

Dra. Juana Poulisis. Médica Psiquiatra
Magíster en Psicofarmacología.
Presidente del Capítulo Internacional de la
International Association of Eating Disorders Professionals Foundation

12:00-12:30 Conferencia plenaria

"El rol de la psicología como ciencia"

Dr. Ángel Elgier

Dr. en Psicología

Investigador de CONICET

Director de la carrera de Psicología, Universidad Abierta Interamericana

12:30-13:30 Sesiones de trabajos orales

Mesa 4: Psicología clínica, Psicología cognitiva

Coordinación: Mario Andreau.

- **Renault, Holmes & Candarle.** *Impacto de la práctica de Mindfulness en el despliegue de la realización interior de sentido y las competencias personal-existenciales.* Instituto de Investigación Facultad de Psicología y Psicopedagogía USAL. VRID: 1715.

- **Embon, Bruno, Diaz Rivera, Gimenez, Andreau, Torres Batán & Iorio.** *Curso temporal del efecto del priming subliminal según la relación semántica.* Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET).

- **Andreau, Gallo, Bruno, Bertoli, Guarracino, Morici, Stuart, Fraile, Torres Batán & Iorio.** *Correlatos neurales de la memoria asociativa en base al esfuerzo en la recuperación.* Instituto de Investigación Facultad de Psicología y Psicopedagogía USAL. VRID: 1812.

Mesa 5: Técnicas y Procesos de Evaluación Psicológica/Psicología del trabajo

Coordinación: Valeria Pedrón

- **Leonardelli & Franchini.** *Procesos y resultados de la adaptación y validación de una nueva versión de la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido.* Universidad Católica Argentina (UCA).

- **Sander & Córdoba.** *Condiciones de Trabajo y Clima Sociolaboral: su relación con el Bienestar Psicológico Laboral en empleados residentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Gran Buenos Aires.* Universidad de Buenos Aires (UBA).

- **Velia Artigas, Ferrari & Córdoba.** *Vivir de cerca el acoso laboral: el rol del testigo en una situación de violencia en los lugares de trabajo.* Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP).

Mesa 6: Psicología del Desarrollo, Psicopedagogía. Psicología Educativa

Coordinación: Silvia Comastri.

- **Gago, De Grandis, Clerici & Elgier.** *Interacción madre-infante y su influencia por variables temperamentales y socioeconómicas.* Universidad Abierta Interamericana (UAI).

- **Rosales, Jakob, Ripoll & Pelizza.** *Asesoramiento psicopedagógico para la enseñanza de la lectura.* Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC).

- **Renault, Bein, Perez Chada & Batageli.** *Mediadores y Moderadores del Estrés en Padres de Niños con trastornos del espectro autista.* Instituto de Investigación Facultad de Psicología y Psicopedagogía USAL. VRID: 1815.

12:30-13:30 Cierre de las jornadas por parte de las autoridades

RESÚMENES DISPONIBLES

MESAS DE TRABAJOS LIBRES

Incremento de la ingesta de refuerzos palatables por eventos previos de frustración: un modelo animal de episodios de atracón

Serafini, M.; Ilarraz, C.; Laurito, M.; y Cuenya, L.

Lab. de Psicología Experimental y Aplicada (IDIM – CONICET – Universidad de Buenos Aires). Universidad Abierta Interamericana.

E-mail de contacto: matiasserafini@gmail.com

La ingesta excesiva de alimentos en un breve lapso de tiempo es una de las características que demarcan los episodios de atracón. Estos suelen verse precedidos por eventos estresantes o fuentes de emocionalidad negativa. La omisión de una recompensa palatable esperada constituye una fuente de estrés o estado emocional aversivo denominado frustración, que funciona como un factor importante en la etiología y mantenimiento de este trastorno. Se presenta una serie de experimentos realizados en ratas Wistar macho adultas, en los que se evaluó la respuesta consumatoria de bebidas azucaradas tras eventos de frustración por la demora del refuerzo. En todos los experimentos, los animales fueron entrenados en una fase de adquisición de la conducta consumatoria, en la que accedían a diferentes concentraciones de soluciones azucaradas. En la fase de prueba, un grupo control recibía el refuerzo normalmente, mientras que un grupo experimental lo obtenía inmediatamente después de una demora (bebedero vacío). Se halló un incremento significativo de la ingesta de una solución azucarada al 32 % en el grupo expuesto a una demora de 2 minutos en la presentación del refuerzo

(Experimento 1). El efecto de incremento de la ingesta resultó dependiente del estado aversivo de frustración. Esto se observó en que una condición menos frustrante (i.e., animales entrenados con 16 % de sacarosa) no exhibió el fenómeno (Experimento 2), y en que una condición experimental más frustrante (i.e., demora previa de 10 minutos) produjo un aumento en el efecto (Experimento 3). Los experimentos 1-3 fueron realizados con animales privados de alimento al 81-83 % del peso *ad libitum*, una condición frecuente en la literatura de contraste de incentivo. No obstante, en el trastorno por atracón pueden presentarse episodios de ingesta excesiva sin déficit energético previo. Por esto, se replicó el efecto en animales no privados de alimento (Experimento 4), generalizándolo a otra condición motivacional e incrementando la validez aparente del modelo. Los eventos frustrantes por demora de un refuerzo esperado podrían aumentar su valor motivacional e incrementar sus propiedades de refuerzo ante su inmediato reencuentro. Este modelo animal podría facilitar el estudio de los mecanismos que instalan y mantienen el trastorno por atracón y la relación entre las fuentes de emocionalidad negativa y los episodios de ingesta excesiva de alimentos palatables.

Palabras claves: Frustración; Demora del refuerzo; Alimentos palatables; Trastorno por atracón.

Avances y desafíos en el estudio de los efectos del estrés prenatal en humanos

Ramborger, M. E.; Acosta, G. B.

Instituto de Investigaciones Farmacológicas (ININFA) (CONICET- UBA). Centro de Estudios Farmacológicos y Botánicos (CEFyBO) CONICET-UBA.

Email de contacto: Marianoramborger@gmail.com

El estrés que una madre sufre durante el embarazo puede tener dramáticos efectos sobre su descendencia, algunos de los cuales pueden perdurar a lo largo de toda la vida. El organismo en desarrollo depende de la ejecución de una serie de procesos preprogramados, que modulan la expresión génica mediante la regulación hormonal del medio intrauterino. Este balance puede verse afectado por disrupciones provenientes del ambiente. En particular, el estrés prenatal tiene un efecto de programación sobre estructuras tales como el hipocampo y el eje hipotálamo-hipofisario-adrenal, con subsecuentes alteraciones en el aprendizaje, la memoria y la reactividad al estrés.

La mayor parte del conocimiento actual sobre los mecanismos mediadores en la comunicación endocrina materno-filial proviene de modelos animales. Sin embargo, existen ciertas limitaciones metodológicas que impiden una extrapolación de los resultados obtenidos, particularmente en el estudio del rol de estrés prenatal en la etiología de entidades complejas, como trastornos psiquiátricos y del desarrollo.

La investigación con humanos tiene, a su vez, limitaciones propias, principalmente ligadas a la imposibilidad de controlar variables (particularmente la intensidad y temporalidad del estresor), la confiabilidad de las medidas de autorreporte, y la restricción a técnicas no invasivas para el estudio del estrés prenatal. Por consiguiente, muchas investigaciones llevadas a cabo en humanos optan por realizar estudios retrospectivos, utilizando desastres naturales y eventos catastróficos a modo de “experimentos naturales”. Por otro lado, investigaciones recientes optan por un diseño

prospectivo, que habilita el estudio de madres embarazadas sometidas a estresores crónicos, y permite realizar un seguimiento de sus hijos.

El presente trabajo examinará las problemáticas metodológicas y éticas propias del estudio del estrés prenatal en humanos. Se partirá de trabajos clásicos en modelos animales, y luego se revisarán algunos de los estudios más ambiciosos de la literatura, centrándonos en aquellos que buscan determinar si el estrés prenatal aumenta la vulnerabilidad a sufrir trastornos mentales en la adultez. Finalmente, se analizará el estado actual del campo, incluyendo perspectivas futuras y las condiciones necesarias para la elaboración de estudios sobre estrés prenatal en la población argentina.

Palabras claves: Estrés prenatal; Reactividad al estrés; Revisión bibliográfica.

Factores hedónicos implicados en las respuestas de frustración ante la devaluación de una recompensa palatable en ratas

Serafini, Matías, Bura, Stefana, López Ramírez, M. y Cuenya, Lucas.

Lab. de Psicología Experimental y Aplicada (IDIM – CONICET – Universidad de Buenos Aires). Universidad Abierta Interamericana.

E-mail de contacto: matiasserafini@gmail.com

El Contraste Sucesivo Negativo consumatorio (CSNc) es un modelo animal para estudiar las respuestas de frustración. Este consiste en exponer a un grupo experimental, en una fase de precambio, a un refuerzo de alta magnitud (solución azucarada al 32 %) para luego devaluarlo, en una fase de poscambio, por uno de menor magnitud (4 %). La reacción de frustración se infiere a partir de la disminución abrupta de la respuesta consumatoria del grupo experimental, en comparación con un grupo control que recibe el refuerzo de menor magnitud durante todo el experimento. Estudios previos sugieren que se produce una disminución en las propiedades motivacionales de la recompensa devaluada. Sin embargo, pocos estudios han explorado sus alteraciones hedónicas. El objetivo fue evaluar los cambios hedónicos a través de la prueba de reactividad del sabor (PRS), que permite medir el valor hedónico dissociado de otros componentes motivacionales. Se utilizaron ratas Wistar macho adultas privadas de alimento al 81-83 % del peso *ad libitum*. El diseño experimental consistió en una fase de preentrenamiento, compuesta de 5 ensayos diarios de 5 minutos cada uno. Durante esta fase, el grupo experimental recibió 32 % de solución de sacarosa, mientras que un grupo de control, 4 %. Se insertó una cánula intraoral mediante una cirugía y se dejó descansar a los animales durante 3 días. Luego, se realizó un protocolo de CSNc adaptado a la PRS. Este consistió en una fase de precambio (5 ensayos) y una de poscambio (2 ensayos). En la primera fase, se les infundió la solución de sacarosa del 32 % (grupo experimental) o 4 % (grupo control) durante 3 minutos, mientras se registraron las respuestas orofaciales asociadas a patrones apetitivos (protrusión de lengua, movimiento de la boca, lamida de la patas). En la segunda fase, ambos grupos recibieron una infusión de 4 %. Se encontró un efecto CSNc: el grupo experimental mostró un tiempo total de conductas orofaciales asociadas a un patrón apetitivo significativamente menor, en comparación con el grupo control. Estos datos sugieren

que la reacción de frustración implica una merma de las propiedades hedónicas del refuerzo devaluado.

Palabras claves: Contraste Sucesivo Negativo consumatorio; Respuestas hedónicas; Prueba de Reactividad al Sabor; Ratas

Resultados de procesos psicoterapéuticos en dispositivos breves y focalizados.

Resultados preliminares

Amaya, César; Barreira, Ignacio, Bevacqua, Leandro y Varela, Paula.

USAL, Clínica San Gabriel.

E-mail de contacto: ignacio.barreira@usal.edu.ar

Se presentarán resultados parciales que se vienen obteniendo de la investigación de referencia, PI 1711. Siendo el objetivo general de la investigación generar evidencia sobre procesos de psicoterapias breves y focalizadas, puntualmente en relación con su efectividad, la siguiente exposición se enfocará sobre las evaluaciones obtenidas de los pacientes que han concluido sus tratamientos y también de sus terapeutas. La muestra que aquí se discutirá consiste en evidencia generada entre agosto de 2017 y junio de 2018. Lo relevante de esta evidencia apunta a comprender la valoración que los pacientes realizan de los beneficios obtenidos de este tipo de psicoterapias, en

articulación con una evaluación de los terapeutas del mismo hecho. En este sentido, la efectividad de la psicoterapia es valorada sobre la base del éxito/fracaso del proceso psicoterapéutico de acuerdo con el testimonio de los actores intervinientes. Cabe resaltar que la muestra establecida se encuentra conformada por pacientes mayores a 18 años de edad, con diagnósticos de trastornos de ansiedad, trastornos del estado del ánimo (de este capítulo únicamente se incluyeron el trastorno distímico y el trastorno depresivo no especificado), y otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica. Las variables evaluadas serán: desempeño, compromiso, impacto del tratamiento en término de beneficios obtenidos y valoración sobre el tipo de tratamiento realizado en relación con los resultados producidos, de acuerdo a la percepción de los pacientes y de los terapeutas. Se establecerán índices parciales de “adherencia a”/”abandono del” tratamiento y se caracterizará si las consultas se encuentran vinculadas a derivaciones desde o hacia psiquiatría.

Mecanismos de cambio en un caso único sistematizado de terapia psicoanalítica

Juan, Santiago¹; Chávez, Itzel¹; López Fediuk, Luciana¹; Manubens, Rocío¹; Gómez Penedo, Juan Martín^{1,2}

¹Universidad de Buenos Aires, ²Conicet

E-mail de contacto: santiagojuan@psi.uba.ar

Introducción: Si bien la noción de “cambio estructural” marca un eje central en la teoría y la técnica psicoanalíticas, representa un desafío para la investigación empírica en psicoanálisis (Grande *et al.*, 2009, 2012; Juan, Gómez Penedo y Roussos, 2017; Juan y Pozzi, 2016; Leuzinger-Bohleber, 2002). Algunos estudios han sugerido la necesidad de analizar casos únicos empleando metodologías de series temporales, a fin de evaluar cómo diferentes niveles y secuencias de cambio interactúan al interior de un proceso psicoanalítico, y cómo pueden asociarse con los resultados del tratamiento (Gottdiener y Suh, 2012; Tillman, Clemence y Stevens, 2011). En nuestro medio, se han realizado estudios de este tipo sobre un caso único de terapia cognitivo-conductual (Roussos, Gómez Penedo, y Muiños, 2016), pero aún no existen estudios similares sobre casos únicos psicoanalíticos. **Objetivos:** la presente investigación en curso se propone operacionalizar el constructo “cambio estructural” y vincular su evolución con otras variables de proceso y resultado (alianza terapéutica, intervenciones y cambio sintomático), a lo largo de un caso único sistematizado de un tratamiento completo de terapia psicoanalítica, focalizada y de mediano plazo. **Materiales y procedimientos:** el Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado 2 (OPD-2; Grupo de Trabajo OPD, 2006/2008) es utilizado por el terapeuta tratante y dos juezas externas a fin de evaluar el cambio estructural del paciente, analizando cómo se establecen y cómo evolucionan los focos terapéuticos OPD-2 a lo largo del tratamiento. Tanto el terapeuta tratante como las juezas son ciegos al proceso de evaluación de la contraparte. El paciente completa, luego de cada sesión, escalas de alianza terapéutica, intervenciones clínicas y cambio sintomático. A su vez, el terapeuta completa, luego de cada sesión, escalas de alianza y de intervenciones. Todas las sesiones son audiograbadas. A nivel estadístico, se empleará una metodología de series-temporales para indagar la interacción entre los diferentes niveles de cambio analizados (alianza, intervenciones, cambio sintomático y

cambio estructural). **Resultados preliminares y discusión:** se presenta la estructura básica del estudio y el perfil inicial OPD-2 del caso, generado por las juezas evaluadoras. Se discuten las implicancias para la práctica clínica y la investigación, con foco en la terapia psicoanalítica de nuestro contexto.

Palabras clave: Mecanismos de cambio – OPD-2 – Terapia Psicoanalítica.

Autoeficacia, ansiedad y motivación académica. Un estudio en estudiantes universitarios

Dra. Pereyra Girardi, C.I., Lic. Páez Vargas N., Lic. Mur, J.

Alumnas: Rivas, A., Trueba, D., Libonati, S.

El presente proyecto de investigación tiene como antecedente directo una investigación previa que indagó en alumnos de la facultad de Psicología y Psicopedagogía, sede centro, los niveles de Ansiedad Estado-Rasgo, la autoeficacia para el afrontamiento del estrés, los niveles de autoeficacia generales y la ansiedad frente a exámenes.

Dicho trabajo evidenció una correlación significativa y negativa entre los niveles de Ansiedad Estado- Rasgo y Autoeficacia, indicando que a mayores niveles de ansiedad corresponden menores niveles de autoeficacia. De igual forma ocurre con los niveles de Ansiedad ante los exámenes y la Autoeficacia, puesto que a mayores niveles de ansiedad ante los exámenes, menores fueron los niveles de autoeficacia.

Asimismo, se encontraron mayores niveles de ansiedad en las mujeres junto con menores índices de autoeficacia, estas diferencias encontradas entre las alumnas

mujeres y los alumnos varones tanto en sus niveles de ansiedad ante los exámenes como en los de autoeficacia sugiere que tienen perfiles emocionales diferentes según género.

En concordancia con la literatura científica, se señala que la ansiedad ante los exámenes es una reacción emocional negativa muy frecuente en alumnos universitarios, que puede incluso dificultar la adecuada ejecución y perjudicar el rendimiento académico. El componente cognitivo que incluye a las diversas preocupaciones y pensamientos irrelevantes e intrusivos es el que mayor interferencia puede producir sobre las tareas que se deben realizar cuando se está preparando o rindiendo un examen (Furlán, 2006).

Es importante destacar que la autoeficacia posee un efecto modulador respecto a los niveles de estrés, de depresión y de ansiedad, y está vinculado con un mejor rendimiento académico. Así, las creencias de autoeficacia son determinantes en ámbitos académicos, aquellos estudiantes que confían en sus capacidades están más motivados para lograr sus metas. Contrariamente, los alumnos que dudan de sus propias capacidades evalúan inadecuadamente las dificultades que las tareas implican, generando aumento de los niveles de ansiedad, dificultad para la resolución de problemas y depresión (Pajares y Schunk, 2001, Blanco Vega *et al*, 2012).

El uso de la imagen como estrategia didáctica en la formación de competencias morales

Otero, Susana; Crowe, María Elisa; Blanco, Santiago; Sartuqui, Agustín; Rausch, María Belén.

E-mail de contacto: *susana.otero@usal.edu.ar*

La siguiente presentación consiste en una descripción del marco teórico y desarrollo de la investigación hasta el momento. Descripción del instrumento seleccionado para su administración, en alumnos de franja etaria 16-22 años, con las conclusiones preliminares en alumnos de la franja etaria de 16 a 18 años.

Palabras clave: Fenomenología; Psicología Moral Educativa; Imágenes; Estrategia-didáctica; Competencias morales.

Sistema de valores y motivaciones vocacionales en jóvenes

Moreno, J. E.; Mesurado, M. B.

CIIPME (CONICET) - Universidad del Salvador.

Introducción: El sistema de valores es un modelo ideal de realización personal que intentamos plasmar en conductas a lo largo de la vida, sin llegar a agotar nunca su realización total. Entre las perspectivas posibles para una interpretación de la elección de una carrera universitaria hemos escogido la dimensión axiológica y la dimensión motivacional por ser factores decisivos en la elección vocacional-ocupacional. La influencia de padres y familiares en la elección vocacional y ocupacional es un factor que sigue siendo muy importante en la toma de decisiones. El objetivo de esta ponencia es determinar los valores terminales e interpersonales que influyen en los motivos vocacionales-ocupacionales de dependencia parental. **Metodología:** La muestra estuvo compuesta por de 335 jóvenes (119 varones y 216 mujeres), de 16 a 19 años. Para evaluar los valores terminales se utilizó la escala de Milton Rokeach; para los valores interpersonales, la escala de Leonard Gordon, y para las motivaciones vocacionales-ocupacionales, el CUMO (cuestionario de motivaciones vocacionales-ocupacionales) de

José Eduardo Moreno y Raquel Faletty. **Resultados:** Se obtuvieron correlaciones significativas, si bien bajas, entre los valores terminales de sentido de realización, búsqueda de logros (-.149) y Reconocimiento Social (.221) y los motivos vocacionales de dependencia. Además, en cuanto a los valores interpersonales se observan correlaciones significativas positivas: a mayor necesidad de estímulo y aceptación ($r = .294$; $p = 0001$) y de reconocimiento social ($r = .152$; $p = .005$), mayores motivos de dependencia en la elección. El sistema de valores incide en las actitudes y las conductas muchas veces indirectamente, por eso el descartar los bajos efectos directos de algunos de ellos no debe llevarnos a dejar esta línea de trabajo. Además, cabe señalar que en decisiones tan complejas como las vocacionales, son muchos los factores intervinientes, por lo cual la varianza explicada por muchos de ellos es baja.

Palabras clave: Orientación vocacional; Juventud; Valores.

Impacto de la práctica de Mindfulness en el despliegue de la realización interior de sentido y las competencias personal-existenciales

Holmes, M; Candarle, J.

Universidad del Salvador

La implementación de la práctica de Mindfulness al ámbito de la psicoterapia se encuentra en expansión, sostenida por un cuerpo creciente de investigaciones empíricas que han destinado sus esfuerzos al estudio de distintas variables fisiológicas,

psicológicas y neuro-cognitivas, apoyando los usos del Mindfulness en diversos ámbitos de la psicología.

La revisión de la literatura refleja que hasta el momento ha quedado pendiente la realización de investigaciones empíricas tendientes a la evaluación del impacto de la práctica de meditación Mindfulness sobre aspectos inherentes a la dimensión existencial de la persona humana, por consiguiente la presente investigación tiene por objetivo la evaluación del impacto de la práctica de Mindfulness en el despliegue de la realización interior de sentido y las competencias personal-existenciales de autodistanciamiento, autotranscendencia, libertad y responsabilidad.

Se trata de un estudio cuasi experimental, piloto de comprobación de eficacia de un programa MBSR de práctica de Mindfulness en alumnos universitarios de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador.

A los fines del análisis de los resultados obtenidos, se utiliza el SPSS para un adecuado análisis estadístico de los datos, empleando prueba T de diferencia de medias en una muestra, diferencia entre muestras relacionadas. Se realiza asimismo una relación con la cantidad de horas de práctica registrada por los participantes y se emplea el modelo lineal general con base segmentada en grupo experimental y grupo control, considerando como factores el tiempo transcurrido entre la primera y segunda toma (T1 – T2) y la cantidad de horas de práctica semanal en el hogar para PIL Test y Escala existencial, considerando como valor de significancia estadística un P valor menor a 0,05. ($p < 0,05$). Con el propósito de medir el efecto diferencial de la implementación del programa sobre las variables estudiadas comparando los resultados obtenidos en las evaluaciones pre-pos en grupo experimental y grupo control, a los fines de realizar análisis de la variancia con puntuaciones de diferencia a fin de investigar las diferencias significativas entre los grupos experimentales y de control,

para finalmente analizar qué estructuras de relaciones fundamentales o super variables subyacen a todas las variables estudiadas.

Los resultados arrojan evidencia empírica en pro de la comprobación de la eficacia del impacto del programa MBSR sobre las variables estudiadas en los sujetos del grupo experimental, lo cual posibilita un avance en el estado del conocimiento y a su vez permite contar con evidencias empíricas acerca de la eficacia del programa, constituyendo un valioso recurso terapéutico e incluso una herramienta que permita a los psicoterapeutas el desarrollo de determinadas competencias requeridas para su rol profesional.

Curso temporal del efecto del *priming* subliminal según la relación semántica

Embon, Iair^a; Bruno, Nicolás Marcelo ^{a,c}; Díaz Rivera, Mariano Nicolás ^a; Giménez, Leandro ^d; Andreau, Jorge Mario ^{a,b,c}; Iorio, Alberto Andrés ^{a,b}.

a: Instituto de Investigación, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires; b: Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME, CONICET); c: Instituto de Investigación, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad del Salvador; d: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Determinar el grado de influencia que un estímulo subliminal tiene sobre nuestra conducta es un tema de sumo interés en psicología. El estudio del procesamiento de estímulos subliminales en el nivel semántico puede ser abordado mediante el paradigma del “*priming* enmascarado”. En este paradigma, la categorización semántica de un estímulo (*target*) sería facilitada por un estímulo que lo precede (*prime*). El estímulo

prime se enmascara de modo tal que, aunque no sea percibido de manera consciente, influiría en la conducta. Estudios recientes observaron que este efecto podría ser modulado en función de la relación semántica entre el par de estímulos *prime-target*. Los pares fuertemente relacionados (según similitud y asociación) influirían sobre la velocidad de los tiempos de reacción frente a la categorización del *target*. Siendo más rápidas las respuestas para los pares *prime-target* fuertemente relacionados en comparación con los débilmente relacionados. No obstante, no se ha indagado aún si los fuertes también alargan el tiempo de vida de este efecto con respecto a los débiles. Para lograr este objetivo es necesario controlar diversas variables, como el grado de relación semántica y el tiempo que transcurre desde la presentación del *prime* hasta la aparición del *target* (denominado SOA; *stimulus onset asynchrony*). Se espera observar que la relación semántica entre los pares de *prime-target* no module el tiempo de vida del efecto.

Correlatos neurales de la memoria asociativa en base al esfuerzo en la recuperación

Andrea, Jorge Mario; Gallo, María Fernanda; Bruno, Nicolás Marcelo; Bertoli, Juan Ignacio; Guarracino, Juan Francisco; Morici, Facundo; Fraile Vazquez, Matías; Stuart, Felipe; Iorio, Alberto Andrés; Torres Batán, Santiago.

E-mail de contacto: mario.andrea@usal.edu.ar

La mayoría de estudios de memoria que utilizan la técnica de Potenciales Relacionados con Eventos (ERP, según sus siglas en inglés) se basan en tareas de

reconocimiento (denominadas memoria de ítems, viejo/nuevo). En los últimos años, se ha desarrollado un nuevo paradigma denominado “recuerdo basado en una pista” (CMR, según sus siglas en inglés), que permite el estudio de la recuperación de la memoria semántica. Basados en estudios de registro de neurona individual, introdujimos una modificación en la CMR con el fin de comparar actividad ERP relacionada con el reconocimiento luego de una tarea tradicional del paradigma viejo/nuevo. Se entrenaron veintitrés sujetos para que aprendieran cinco pares arbitrarios de figuras fractales y luego se evaluó esa memoria mediante el procedimiento de emparejamiento de pares (DPA) y emparejamiento con la muestra (DMS). Registramos actividad ERP mientras los sujetos observaban el estímulo “muestra” y, luego de un segundo de demora, debían decidir si: a) el estímulo *target* era el par del estímulo muestra (DPA) o b) si el estímulo *target* era el mismo que el estímulo muestra (DMS). De esta manera, ambas tareas eran muy similares a las típicas tareas viejo/nuevo, con la excepción de que el patrón de recuerdo presentaría diferencias no solo entre las versiones estudiadas vs. las no estudiadas (viejo/nuevo), sino que también (y fundamentalmente) entre ambas tareas (DPA vs DMS). Durante DPA, la memoria de reconocimiento está basada en un recuerdo activo, mientras que en la tarea DMS el reconocimiento está basado en memoria de trabajo. Cuando comparamos las actividades de ERP entre las dos tareas, no encontramos efectos típicos hallados en los estudios viejo/nuevo (por ejemplo, familiaridad), lo cual fue esperable en vista de que todos los estímulos habían sido presentados a los sujetos con anterioridad y, por ende, tenían el mismo nivel de familiaridad. No obstante, encontramos una diferencia significativa entre 400-650 milisegundos con una topografía posterior, lo cual fue interpretado como un correlato de la recuperación de la memoria de largo plazo. En conjunto, estos

resultados nos proveen de un nuevo punto de vista para el estudio del recuerdo de memorias asociativas mediante la técnica del ERP.

Palabras Clave: Memoria asociativa; ERP; DMS; Recuerdo.

Proceso y resultados de la adaptación y validación de una nueva versión de la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (Multidimensional Scale of Perceived Social Support, MSPSS)

Eduardo Leonardelli; Juan Augusto Franchini.

Universidad Católica Argentina, Universidad Favaloro, Universidad de Buenos Aires.

E-mail de contacto: eleonard000@gmail.com, juanufranchini@hotmail.com

La MSPSS focaliza en la percepción del apoyo social, discriminando sus fuentes específicas: familia, amigos y otro significativo. Es autoadministrada, de rápida respuesta y aplicable a múltiples áreas, siendo utilizada mayormente en Psicología Social y de la Salud. Hay antecedentes de adaptaciones de la MSPSS para Hispanoamérica, pero en ellos no alcanzó una estructura factorial adecuada. De allí que, en una primera adaptación a población adulta de la región rioplatense, se volviera al formato de siete valores para las opciones de respuesta, alcanzándose una estructura factorial satisfactoria. Sin embargo, las escalas de “Amigos” y aún más en “Familia” continuaron presentando una muy fuerte asimetría negativa derivada de “efecto techo” en casi todos los ítems que las conforman. Se presenta aquí una nueva adaptación que, a

partir de la modificación del contenido de las siete opciones de respuesta (de “grado de acuerdo” a “frecuencia”), logra atenuar la asimetría negativa manteniendo la estructura factorial de tres factores de la escala original. También alcanza resultados satisfactorios en confiabilidad, tanto mediante el análisis de la consistencia interna de las tres subescalas como el análisis de la estabilidad, con el método test-retest. Por lo que se puede dar por exitosamente concluido el proceso de adaptación.

Palabras clave: Apoyo Social; Adaptación de test; Zimet.

Condiciones de Trabajo y Clima Sociolaboral: su relación con el Bienestar Psicológico Laboral en empleados residentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Gran Buenos Aires

Adriana Sander; Esteban Córdoba.

Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

E-mail de contacto: cordobaesteban@yahoo.com.ar

El objetivo de este trabajo es el análisis de la relación entre las Condiciones de trabajo y el Clima socio-laboral con el Bienestar Psicológico Laboral de trabajadores en relación de dependencia residentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y del Gran

Buenos Aires. Dicha investigación se enmarca bajo el supuesto de que, ciertas variables, como la creciente precarización del trabajo, visualizada en el incumplimiento de leyes laborales, la inseguridad, insalubridad, bajos ingresos —entre otros factores a destacar— y el mal clima en el ambiente laboral, tienen incidencia negativa en estos trabajadores, propiciando el malestar, modificando aspectos en relación con la salud o generando la pérdida o abandono de dicho puesto.

Filippi (2000) expone que una de las consecuencias de la globalización, en cuanto al impacto sobre los trabajos, es que las grandes empresas se desplazan a sectores donde tratan de individualizar segmentos del mercado de trabajo global, donde los salarios son más bajos, las condiciones laborales menos tuteladas y los sindicatos lo suficientemente débiles para no ejercer un control excesivo, liberando el mercado financiero. Estas situaciones podrían provocar que los recursos de adaptación que posean los sujetos resulten insuficientes a las demandas, fomentando malestar, inseguridad y la aceptación de la perpetuación de dicho modelo. A partir de lo mencionado, se visualiza una necesidad que consiste en estudiar y evaluar cuáles son las condiciones que presentan estos ambientes y qué efectos posibles tendrían en los sujetos, ya sea que se manifiesten transformando o alterando su salud, e incluso siendo generadores de ciertas enfermedades como el *burnout* o el estrés laboral. Se tomó una muestra no probabilística accidental simple de 100 sujetos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (57 %) y del Gran Buenos Aires (43 %). El 48 % es de género masculino y el 52 % femenino, con una edad promedio de 31,56 años (DT=11,646; Mediana= 27 años; Máx.=66 años, Mín.=19 años). En cuanto al nivel de escolaridad, un 2 % tenían un nivel inferior al de secundario completo. Un 12 % dijo tener el secundario completo, un 9 % terciario incompleto, un 4% terciario completo, un 46 % universitario incompleto y un 23% universitario completo. También hay un 4 % con posgrado incompleto. Se

administraron el Cuestionario de Bienestar Laboral General (Blanch *et al.*, 2010); Escala de Condiciones del Trabajo (Blanch, 2005, Adaptación de Ferrari, 2005-2007); Escala de Clima Sociolaboral (Blanch, 2005, Adaptación Ferrari, 2005-2007). Además, se relevaron variables sociolaborales. Se encontró una relación significativa directa entre el Clima Sociolaboral y la dimensión del Bienestar Psicológico Laboral que evalúa las expectativas de los trabajadores. Asimismo, se halló una relación significativa inversa con la dimensión que evalúa su Alienación. También se hallaron relaciones significativas directas entre las Condiciones Físicas y el Bienestar Psicológico Laboral.

Palabras clave: Clima Sociolaboral; Condiciones Laborales; Bienestar Psicológico Laboral; Trabajo.

Vivir de cerca el acoso laboral: el rol del testigo en una situación de violencia en los lugares de trabajo

Dra. María Velia Artigas¹; Dra. Liliana Ferrari²; Prof. Ing. Esteban Córdoba².

¹ Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones de la Universidad de Buenos Aires
– Facultad de Ingeniería, Universidad de Mar del Plata.

² Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones de la Universidad de Buenos Aires.

E-mail de contacto: cordobaesteban@yahoo.com.ar

La presente comunicación retoma algunos hallazgos de una investigación que culminó con la escritura de una tesis doctoral denominada “Las organizaciones abusivas: cómo el poder y la comunicación producen acoso laboral y violencia psicológica”. Para adentrarnos en la temática estudiada del *mobbing*, del acoso laboral, de la violencia en los lugares de trabajo habría que comenzar diciendo que con el correr de los años no solamente fue cambiando su denominación, sino en su tratamiento en cuanto al modelo teórico explicativo. En los inicios, los precursores ponían el acento en los efectos causados en las víctimas y la tipología de los victimarios. Los modelos explicativos eran más bien de corte descriptivo y se asemejaban a las nomenclaturas de la salud mental, intentando clasificar los comportamientos de quienes eran acosadores. Asimismo, se intentaba dar cuenta de cómo se podían tener parámetros confiables que establecieran qué era acoso laboral y qué no lo era, utilizando parámetros temporales para ello. Si bien el acoso tiene una condición de aislamiento estratégico, el porcentaje de testigos triplica al de víctimas, y un margen de estos han vivido ambas situaciones a lo largo de su vida laboral. Por lo cual se considera valioso para este trabajo presentar los testimonios de testigos de violencia en los lugares de trabajo con el objeto de comprender cómo han sido sus estrategias para abordar y afrontar esto denominado “convivir con el acoso laboral”.

En cuanto a lo metodológico, se utilizaron entrevistas semiestructuradas a testigos de hechos de violencia laboral. Las personas a entrevistar se han seleccionado según contactos que provienen de otras instancias de la investigación mayor, como han sido los grupos focales. Si bien las entrevistas son semiestructuradas, permiten al entrevistado seleccionar el material a desarrollar, para poder indagar y avanzar sobre aspectos de interés para el estudio del fenómeno. Como resultados en las entrevistas a testigos (N=2), existen algunos puntos de coincidencia: ambas víctimas son mujeres de las situaciones de las que ellos han sido testigos, muy competentes, profesionales, a cargo de jefaturas, y son agredidas por sus superiores directos en organizaciones públicas de gran tamaño. Según las descripciones de los entrevistados, se trata de personas solitarias, apegadas a sus responsabilidades laborales, perfeccionistas. Las víctimas son agredidas mediante modos de irrespeto, comunicaciones violentas, faltas de apoyo a sus decisiones, intromisiones en su espacio laboral; por ejemplo, en ambos casos sus jefes invadieron sus computadoras y les borraron archivos con información muy importante que les habían llevado meses de trabajo. Si bien los testigos no han sido blanco de ataques, se involucraron con sus colegas solidariamente. Se expuso también que si bien no sintieron miedo, estas vivencias los han atravesado como sujetos laborales produciendo desgano, desmotivación y, con el tiempo, pidieron ser trasladados a otras dependencias estatales

En cuanto a los efectos organizacionales, los entrevistados refieren que fueron las víctimas quienes debieron alejarse, en uno de los casos, con una renuncia definitiva, y en el otro, presentado una carpeta psiquiátrica por seis meses. En cambio, sus agresores se quedaron en sus puestos de trabajo. En ninguno de los dos casos las organizaciones tuvieron acciones de reacción ante la situación de acoso.

Palabras clave: Acoso Laboral; Testigos; Víctimas; Trabajo.

Interacción madre-infante y su influencia por variables temperamentales y socioeconómicas

Gago Galvagno, L. G.; De Grandis, M. C.; Clerici, G. D.; Elgier, A. E.

Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

El objetivo del siguiente estudio fue evaluar si existían diferencias en las capacidades comunicativas de infantes con respecto a su nivel socioeconómico y a su tipo de temperamento en sesiones de juego libre. La muestra estuvo conformada por 60 díadas de madres e infantes de 8 a 13 meses ($M=10,64$), con y sin necesidades básicas insatisfechas, pertenecientes a diferentes zonas de Buenos Aires. El nivel socioeconómico se midió utilizando la escala del INDEC (2001), que recaba información del entorno del infante sobre el tipo de vivienda, el tipo de trabajo, el nivel educativo, el acceso a servicios, cultura y tecnología. El tipo de temperamento fue evaluado con el Cuestionario de Conducta Infantil (IBQ-R; Gartstein & Rothbart, 2003). Para la comunicación, se utilizó la escala de comunicación temprana (Bakeman & Adamson, 1984), que evalúa la frecuencia y duración de los comportamientos de coordinación pasiva y activa con personas y objetos. Las conductas de interacción con

objetos y personas eran las más frecuentes, siendo las de coordinación pasiva y activa las más atípicas por su complejidad. Los infantes con necesidades básicas insatisfechas presentaron diferencias estadísticamente significativas con respecto a la cantidad y tiempo de comportamientos de unión coordinada con las madres. Los infantes con mayores niveles de extroversión presentaron correlación positiva con los tiempos de comportamientos de unión coordinada. No se hallaron diferencias estadísticamente significativas con respecto a los demás comportamientos comunicativos. Se concluye que el entorno socioeconómico y el estilo temperamental estarían influenciando el comportamiento de comunicación infantil desde los primeros meses de vida, subrayando la importancia de intervenciones tempranas.

Palabras clave: Nivel socioeconómico; Comunicación; Temperamento; Infantes.

Asesoramiento psicopedagógico para la enseñanza de la lectura: Análisis de intervenciones en un contexto colaborativo

Rosales, P.; Jakob, I.; Ripoll, P.; Pelizza, L.

Dpto. de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Humanas, UNRC.

pablounrc@yahoo.com.ar; iijakob@hotmail.com; paolaripoll82@yahoo.com.ar;

lpelizza@hum.unrc.edu.ar

El artículo presenta resultados parciales del proyecto “Asesoramiento para la enseñanza de la lectura y la escritura” (SeCyT-UNRC), que investiga las intervenciones

que despliegan asesores didácticos en relación con los problemas que supone la enseñanza de la lectura y la escritura, en distintos niveles educativos.

Se concibe al asesoramiento educativo como un proceso colaborativo de resolución de problemas, del cual deben responsabilizarse, conjuntamente, tanto el asesor como el asesorado. Esta concepción alude a dos dimensiones diferentes, aunque íntimamente relacionadas: el proceso de resolución conjunta de problemas y la creación de una relación de colaboración. La primera dimensión, de carácter cognitivo, consiste en construir una representación mental de un estado deseado y en la búsqueda de medios para alcanzarlo. La segunda dimensión tiene tanto un rasgo cognitivo como otro motivacional y emocional. En tanto proceso de resolución de problemas, comprende las fases de definición de los problemas, construcción de soluciones y evaluación de su implementación.

La investigación, cualitativa con modalidad de estudio de caso, focaliza el análisis de las intervenciones del asesor observadas a partir de las interacciones con la docente en las sesiones de trabajo. La recolección de los datos se realiza a través de la observación participante y el registro de las interacciones acontecidas entre asesor y asesorados. En esta oportunidad, se presentará el análisis del proceso de asesoramiento seguido para enseñar estrategias de lectura en una secuencia didáctica para un 5.º grado de nivel primario.

El análisis de los datos permite identificar intervenciones recurrentes del asesor que inciden positivamente en el proceso de asesoramiento. Entre otras, se identifican: definir problemas en sucesivos niveles de especificación, atender a los saberes del asesorado, solicitar el acuerdo explícito y la valoración de lo propuesto a fin de asumirlo conjuntamente, promover un contexto conceptual compartido, sostener los intercambios

pertinentes en torno de los problemas asumidos como tales por ambos, y orientar y organizar la resolución de la tarea.

El grado de participación de asesor y asesorado varía en función del propósito de los intercambios (definición de problemas o construcción de soluciones) y de los temas que son objeto de discusión. En función del proceso seguido es posible apreciar la asunción progresiva, por parte del asesorado, del diseño de intervenciones didácticas para enseñar estrategias de lectura siguiendo el enfoque de la lectura compartida acordado en las sesiones de trabajo. En el singular contexto observado, las intervenciones del asesor configuran un proceso caracterizado por la equidad y el equilibrio en los intercambios y la construcción conjunta de las soluciones.

El trabajo comunicado no pretende sino aportar algunas referencias empíricas y detallar ciertas intervenciones profesionales propias del asesoramiento psicopedagógico en contexto educativo, entendiéndolo como un proceso que implica tanto acciones formativas como de orientación asesora, y requiriendo tanto cuestiones cognitivas como socioemocionales.

PÓSTERES

Un estilo de vida activo mejora la memoria inmediata de información con valencia positiva

Bossio, M.; Justel, N.

Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC), CEMSC, ECyT, UNSAM, CONICET, UBA.

E-mail de contacto: m.alejbossio@gmail.com; nadiajustel@conicet.gov.ar

Las investigaciones indican que realizar actividad física mejoraría las funciones cognitivas. El objetivo de este trabajo fue evaluar el posible efecto de tener un estilo de vida activo sobre la memoria emocional. Con tal fin, los sujetos llevaron a cabo un autoreporte dando cuenta de la cantidad y tipo de actividad física realizada en una semana habitual. En cuanto a la memoria emocional, los participantes observaron una serie de imágenes. Luego se evaluó su recuerdo y reconocimiento (de modo inmediato y diferido). Se halló que los sujetos que poseían un nivel alto de actividad recordaban inmediatamente más estímulos de valencia positiva que aquellos con niveles moderados y bajos. Además, este grupo obtuvo mejores resultados en el reconocimiento inmediato. Por tanto, en este estudio, la actividad física y deportiva, adoptada como un estilo de vida, mostraría tener efectos favorables en el recuerdo de estímulos visuales vinculados a emociones positivas.

La importancia del establecimiento de vínculos a partir de actividades grupales centradas en una tarea en el tratamiento de pacientes psicóticos (Código VRID 1714)

Dra. Brasesco, V; Lic. Bergandi, M; Lic. Esteguy, Ma. Belén.

Universidad del Salvador.

E-mail de contacto:

El presente proyecto plantea el problema del tratamiento de pacientes psicóticos desde una visión psicoanalítica basada en las categorías diagnósticas de O. Kernberg. Desde esta perspectiva, se entiende por “paciente con organización psicótica de la personalidad” a aquellos que carecen de una identidad integrada, utilizan mecanismos defensivos primitivos y poco adaptativos, y no pueden diferenciar el “sí mismo” del “no sí mismo”, así como lo intrapsíquico de los estímulos externos. Estos pacientes no pueden establecer relaciones interpersonales sólidas debido a que el vínculo con el otro es de carácter persecutorio. En función de lo expuesto, la transferencia con este tipo de pacientes deviene en un límite del tratamiento psicoterapéutico analítico en el marco del encuentro individual entre terapeuta y paciente. Por ello cabe preguntarse: ¿las estrategias terapéuticas grupales centradas en la tarea se presentan como una alternativa válida para el desarrollo de vínculos terapéuticos no persecutorios?

Se aborda, entonces, la problemática de la idoneidad del tratamiento de las psicosis teniendo en cuenta los cambios que se producen en este tipo de pacientes a partir de la realización de actividades grupales, centradas en una tarea, bajo el supuesto de que el grupo resulta un espacio de alojamiento donde funcionan identificaciones que transforman y propician cambios en la subjetividad de los pacientes. El objetivo general de la investigación es describir la manifestación de la subjetividad de los pacientes psicóticos en los grupos terapéuticos centrados en una tarea.

Como objetivos específicos:

1) Describir la percepción que predomina en los pacientes psicóticos que participan en los grupos centrados en una tarea acerca de su propia subjetividad.

2) Identificar estrategias utilizadas para potenciar los vínculos.

3) Analizar el desarrollo de la transferencia.

4) Pesquisar las capacidades de empatía y responsabilidad.

4) Evaluar áreas de funcionamiento cognitivo que permiten a los pacientes sostener su participación en los grupos centrados en una tarea.

Se utiliza una muestra no aleatoria de 30 pacientes ambulatoriales del Programa de Externación Asistida, dependiente del Ministerio de Desarrollo Social del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, que presentan problemas de salud mental crónicos y alta médica provista por dispositivos residenciales de Hospitales Neuropsiquiátricos. Dichos pacientes concurren diariamente al Centro Social del Programa con el objetivo de crear y fortalecer lazos y redes de pertenencia.

Es una investigación de carácter exploratorio descriptivo con implementación de estrategias cualitativas de recolección de datos: entrevistas individuales y grupales, observación participante de grupos centrados en la tarea y administración de técnicas gráficas: Test de Guestráltico Visomotor de L. Bender, Dibujo de la Figura Humana, de K. Machover y Test de las Dos Personas, de J. Bernstein.

Se han realizado hasta el momento las siguientes actividades:

- Entrevista a la directora del Programa PREASIS.
- Observación participante de cuatro talleres en el Centro Social.
- Confección del guion de entrevista a partir de las observaciones y la entrevista.

De las actividades realizadas hasta el momento, surgieron conclusiones preliminares respecto de la formación de vínculos en pacientes psicóticos en GCT (grupos centrados en una tarea):

- Las mujeres suelen tener mayor participación en cuanto a presencia numérica y proactividad en los talleres que los varones.
- La posibilidad de vincularse de los pacientes es mayor cuando realizan actividades conjuntas que fomentan el registro del otro.
- Los GCT facilitan que los pacientes hablen sobre sí mismos.
- Los pacientes más deteriorados por la enfermedad o más institucionalizados presentan mayores dificultades para sostener su participación en los GCT.

Ambiente enriquecido: una posible intervención para mitigar los efectos del estrés prenatal

Varela, M. R.¹; Ramborger, M. E.^{1 2}; Acosta, G.¹

¹. Instituto de Investigaciones Farmacológicas (ININFA, UBA-CONICET), Facultad de Farmacia y Bioquímica, Buenos Aires, Argentina.

². Centro de Estudios Farmacológicos y Botánicos (CEFyBO, CONICET), UBA, Buenos Aires, Argentina.

E-mail de contacto: varelamacarenar@gmail.com

El estrés sufrido por la madre durante la preñez puede afectar negativamente el posterior desarrollo de las crías con efectos perdurables hasta la adultez. El eje Hipotálamo-Pituitario-Adrenal (HPA) regula y coordina la respuesta de estrés a través de un complejo y dinámico equilibrio hormonal, altamente sensible a alteraciones pre y pos natales.

Las consecuencias de una mayor activación de este eje pueden ser medidas en los niveles conductual y fisiológico. A partir del desempeño en tareas conductuales, podemos observar los efectos de una sobreactivación del eje HPA sobre la memoria viso-espacial, respuesta a la novedad y comportamiento ansioso. Mediante la medición de la corticosterona plasmática y la determinación de niveles proteicos de receptores de glucocorticoides en hipocampo y ganglios linfáticos con Western Blot, podemos observar las consecuencias en el nivel bioquímico.

El ambiente enriquecido (EE) ha sido propuesto como una intervención eficaz para revertir parcial o totalmente los efectos del estrés aumentando la neurogénesis hipocampal. Se aplicó aumentando el tamaño de la jaula, alojando animales en grupos más grandes y agregando objetos como plataformas, ruedas de ejercicio, juguetes de plástico y de madera para proveer una estimulación sensorial y social.

El presente trabajo investiga el alcance del EE para reducir y potencialmente revertir los efectos del estrés prenatal (EP) en un modelo animal con ratones Balb/C. Como hipótesis principal, se plantea que la exposición a un EE a partir del destete revierte los efectos del EP sobre el hipocampo. Las madres preñadas del grupo de EP fueron sometidas a un protocolo de restricción de movimiento por dos horas diarias, desde la segunda semana de gestación hasta el parto. Las crías de madres en condiciones normales fueron divididas en los grupos control (C) y exposición a ambiente enriquecido (EE); mientras que las de madres estresadas fueron divididas en estrés prenatal (EP) y estrés prenatal + ambiente enriquecido (EP+EE). El protocolo de alojamiento en EE se llevó a cabo desde el destete hasta el día 90, cuando se realizó la evaluación conductual con los tests Laberinto Elevado de Brazos en Cruz y Object in Place.

Como resultados, se observó que los animales de ambos sexos estresados prenatalmente y alojados en ambiente enriquecido (EP+AE) no presentaban las mismas dificultades de memoria contextual ni conductas ansiosas y de huida frente a situaciones estresantes como sus contrapartes del grupo EP. Su desempeño fue similar al del grupo control, a excepción de la memoria viso-espacial en hembras. Los resultados de las pruebas bioquímicas respaldan lo observado a nivel conductual, encontrándose indicadores de una respuesta de estrés exacerbada en ratones hembra del grupo EP comparado con su control.

Este trabajo aporta evidencia al debate sobre el impacto de las condiciones ambientales de crianza en situaciones de vulnerabilidad durante el desarrollo embrionario y los primeros años de vida.

Estudios de flexibilidad relacional en relaciones de equivalencia y su relación con tareas de función ejecutiva: el papel de las claves contextuales

Arismendi, M.^{1,2,3}, Mazzei, N.¹, Valdéz, A.¹ y Torres Batán, S.^{1,3}

¹ Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad del Salvador.

² Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires; ³ Instituto de Biología y Medicina Experimental (CONICET).

Código VRID: 1710

E-mail de contacto: mariarismendi@yahoo.com.ar

Este proyecto aborda el papel del contexto en el aprendizaje relacional, tanto aquel que implica conductas directamente entrenadas como conductas derivadas. El paradigma experimental utilizado para evaluar este tipo de conductas corresponde al de Clases de Equivalencia de Estímulos (CEE). Este consiste en entrenar una serie de discriminaciones condicionales entre estímulos relacionados arbitrariamente, para constatar si pueden ser espontáneamente vinculados de maneras novedosas, conformando así una CEE.

Este paradigma se ha propuesto como modelo de significado semántico y de formación de conceptos; por ello, una cuestión clave es cómo los mismos estímulos pueden ser incluidos en diferentes clases según el contexto. En este sentido, las claves contextuales permiten que un mismo estímulo pueda pertenecer a variadas redes relacionales con diversos grados de complejidad, y que sin embargo no se fusionen produciendo un responder indiscriminado. También especifican la función del estímulo (discriminativa, elicitadora, reforzante, etc.) que es apropiada en una determinada situación.

En este proyecto se encuentran en evaluación los siguientes aspectos: a) la transferencia de diferentes funciones de las claves contextuales a estímulos novedosos por medio de CEE, y b) la utilidad de las tareas de control contextual de CEE como instrumento de evaluación de la flexibilidad relacional.

Con respecto al primero, se analizó la posibilidad de transferir la función contextual de claves usadas con distintos conjuntos de estímulos, para luego evaluar si se vuelven intercambiables entre sí. Quince participantes han servido como muestra provisoria. Los resultados muestran una excesiva dificultad para aprender los requisitos básicos de la tarea, función indispensable para testear los fenómenos de interés. De los pocos participantes que aprendieron las relaciones básicas, los resultados son inconsistentes:

cuatro participantes usaron de manera intercambiable las claves con conjuntos de estímulos diferentes a aquellos con los que habían sido originalmente entrenados; así, usaron las claves como perteneciente a una misma CEE. Sin embargo, dos participantes no demostraron el establecimiento de una relación de equivalencia entre las claves. Con respecto al segundo aspecto, al ser todavía muy pequeña la muestra como para encontrar correlaciones confiables, no se han podido extraer conclusiones definitivas.

Se espera que al aumentar el tamaño de la muestra se puedan precisar los resultados relacionados al primer aspecto y, asimismo, encontrar relaciones entre las variables teóricamente vinculadas a la flexibilidad cognitiva.

Factores de riesgo del trastorno por atracón: Funcionamiento familiar y personalidad (VRID: 1810)

Pedró, V. T.; Bertoli, J. I.; Guarracino, J. F; Poulisis, J.

Instituto de Investigación Facultad de Psicología y Psicopedagogía USAL.

E-mail de contacto: valeria.pedron@usal.edu.ar

La obesidad es una gran preocupación para la salud pública, dado que su prevalencia en el mundo se ha duplicado en los últimos 30 años. Un factor que ha sido asociado a la obesidad a nivel global es la presencia del trastorno por atracón (TA), ya que se ha observado que un 17 % de los pacientes obesos lo padecen (Cebolla, Perpiñá, Lurbe, Alvarez-Pitti, & Botella, 2012). El TA se caracteriza por episodios de ingesta compulsiva donde se consume una cantidad de alimentos mayor a la que realizarían el

común de las personas en las mismas circunstancias en un período discreto de tiempo (alrededor de las dos horas), y se distingue de la bulimia por la ausencia de conductas compensatorias (APA, 2013). Investigaciones recientes han explorado los factores que inciden en la aparición de trastornos de la conducta alimentaria, indicando que algunas variables de personalidad (Steiger, Jabalpurwala, Champagne, & Stotland, 1997) y del funcionamiento familiar (Williamson, Davis, Duchmann, McKenzie, & Watkins, 1990) contribuirían a aumentar la probabilidad de aparición de estas enfermedades. Este proyecto intentará identificar aquellas variables que funcionan como factores de riesgo para la aparición del trastorno por atracón. Muestra: Se contará con la colaboración voluntaria y anónima de 300 sujetos de ambos sexos. Un grupo contará con 150 sujetos que asisten a una clínica de trastornos alimentarios ubicada en la Ciudad de Buenos Aires, y el grupo control estará conformado por 150 estudiantes universitarios. Instrumentos: *Cuestionario de datos sociodemográficos*, *Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar*, 3° Versión (FACES III, de Olson, Portner y Lavee, 1985; adaptación: Schmidt, 2001), *Búsqueda de sensaciones (BS)*, de Zuckerman, 1978; adaptación: Schmidt, Molina, Messoulam y Abal, 2004), *Inventario de trastornos alimentarios III (EDI-3)*, adaptación: Rutzstein *et al.*, 2003). Análisis de datos: estadísticos descriptivos, análisis de varianza multivariados y de regresión logística. Se espera poder brindar información relevante y confiable sobre los factores de riesgo que aumentan la probabilidad de aparición del trastorno por atracón. Los resultados obtenidos serán de fundamental interés para planificar e implementar estrategias de prevención e intervención.

Palabras clave: Trastorno por atracón; Funcionamiento familiar; Personalidad; Búsqueda de sensaciones, Evaluación psicológica.

Adaptación cultural y validación del inventario SISCO del estrés académico en estudiantes universitarios

Andreau, Jorge Mario; Gallo, María Fernanda; Bruno, Nicolás Marcelo; Valdez, Agustín; Pedrón, Valeria Teresa; Beltramino, Agustina; Mancevich, Leila; Cirami, Lautaro; Ursino, Damián; Iorio, Alberto Andrés; Torres Batán, Santiago.

E-mail de contacto: mario.andreau@usal.edu.ar

Las estrategias de afrontamiento del estrés académico se definen como las respuestas fisiológicas, conductuales, emocionales y cognitivas que se desarrollan para modular las exigencias percibidas por los estudiantes. Si bien existen diversos modos de clasificar las estrategias, estudios recientes abordaron su estudio a partir de la metodología de análisis de clúster. Puesto que son escasos los estudios de análisis de clúster sobre las estrategias de afrontamiento y que no hay publicaciones con investigaciones en contexto argentino ni latinoamericano, el objetivo del estudio consistió en explorar la configuración de perfiles de afrontamiento del estrés académico por parte de estudiantes universitarios a partir de un análisis de clúster. Es un estudio cuantitativo, de corte transversal y de alcance descriptivo. Se trata de una muestra intencional no probabilística conformada por 172 estudiantes universitarios de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador. Se utilizó la versión en español *Brief COPE* para evaluar las estrategias de afrontamiento y un cuestionario sociodemográfico. Se llevó a cabo un análisis de clúster jerárquico, utilizando como medida la distancia euclídea al cuadrado y el método de

Ward. A partir de un análisis de los coeficientes en función a la conformación de conglomerados y del dendograma, se determinaron tres clústers: 1) Afrontamiento Bajo (n= 110 y medias bajas en todas las estrategias), 2) Afrontamiento Emocional Evitativo (n= 33 y media alta en evitación en comparación con el resto), y 3) Afrontamiento Emocional Desadaptativo (n= 29 y media alta en negación y uso de sustancias en comparación con el resto). Utilizar el análisis de clúster permitió una configuración novedosa del afrontamiento, teniendo en cuenta la puesta en marcha de estrategias en simultáneo y de un análisis más profundo de estrategias con un componente emocional.

¿Cómo realizar una búsqueda bibliográfica sistemática, planificada y eficaz?

¹Ursino, D. J.; ¹Cirami, L.

¹Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Para el desarrollo de un proyecto de investigación es fundamental contar con los antecedentes más pertinentes y actualizados del tema de estudio. Los dispositivos electrónicos conectados a la web permiten acceder a rápida y abundante información. Sin embargo, se puede obtener información de dudosa fiabilidad, veracidad y utilidad. Actualmente, las bases de datos son las herramientas de búsqueda más adecuadas para acceder al conocimiento indexado en las revistas científicas o repositorios universitarios. Estos cuentan con los controles editoriales y revisión de pares que brindan conocimientos pertinentes a considerar. Puesto que la búsqueda de información científica y especializada se debe adaptar al contexto, tema y objetivo específico de producción, es fundamental tener en claro qué tipo de conocimientos se aspira a

encontrar y diseñar adecuadamente la estrategia de búsqueda más apropiada para cada caso. Ante ello, surgen las siguientes preguntas: ¿Cómo acceder a conocimientos científicos relevantes?; ¿cuáles son las herramientas y estrategias de búsqueda más adecuadas?

El objetivo del presente trabajo es describir una guía práctica y esquemática para el desarrollo de una estrategia de búsqueda sistemática, planificada y eficaz para obtener los mejores resultados posibles utilizando las bases de datos más pertinentes al tema de estudio. Al realizar una búsqueda bibliográfica, se propone seguir un conjunto de pasos de carácter ordenado, controlado y planificado: 1) definir el tema y el propósito de la búsqueda, 2) definir el área de conocimiento e información requerida, 3) especificar los descriptores principales y auxiliares, 4) especificar las particularidades de la búsqueda (años, idioma, tipo de documento, autores de referencia, disciplina de estudio), 5) definir los buscadores y bases de datos (identificación, familiarización, desarrollo del listado), y finalmente 6) especificar la sintaxis de búsqueda. Luego de este proceso, los investigadores podrán ejecutar la búsqueda bibliográfica para luego filtrar y reportar los resultados, realizar la pertinente selección, rotulación, organización y lectura de los documentos obtenidos. Por último, se destaca la importancia del registro de la búsqueda planificada a partir de “una planilla de registro ad-hoc”, la cual permitirá ajustar los elementos necesarios con el objetivo de replanificar y ejecutar una nueva búsqueda hasta obtener los resultados deseados.