

## LA EDUCACION CONFUCIANA Y EL DESARROLLO DE COREA

*Liliana García Daris*

A Corea conjuntamente con otros países de la Cuenca del Pacífico se la ha denominado uno de los "Tigres de Oriente". En pocos años, ha pasado de ser un país subdesarrollado a ser una Nación floreciente. Es en los años 60' cuando comienza un proceso acelerado de industrialización. Con anterioridad a esa época, Corea era un país pobre, sin infraestructura industrial ni grandes recursos naturales. Invasiones constantes por parte de países tanto asiáticos como europeos, la dejaron devastada. La Guerra de Corea de 1950 a 1953 -hace sólo 40 años- fue desastrosa, pero el pueblo coreano sacó fuerzas de las cenizas y pudo reconstruir el país.

La pregunta que cabe hacerse es: "¿cómo?".

La respuesta es fácil y la debemos buscar en su propia cultura. Cultura que enfatiza la educación como uno de los valores más importantes.

La educación ha jugado un papel hegemónico, no sólo en el crecimiento de la economía, también en el desarrollo nacional.

Tradicionalmente se ha sostenido que la economía depende de tres factores: el capital, la tierra y el trabajo.

Se ha subrayado la importancia de los recursos naturales en detrimento de lo más importante, que es el recurso humano. Es aquí donde citaremos a Michael Porter:

"Corea ha tenido la fortuna de no sufrir la tentación de depender de los factores de recursos naturales, una trampa en que caen muchos países en vías de desarrollo".(1)

El Estado Coreano ha sabido capacitar al pueblo y ubicarlo en puestos de trabajo apropiados de manera de hacer a cada ciudadano más útil a la sociedad.

1. Porter Michael. *La Ventaja Competitiva de la Naciones*, Javier Vergara, Bs. As., 1991, p. 590.

El primero en buscar la excelencia y profesionalismo fue el Estado, utilizando un estricto régimen de ingreso a la función pública, que actuó como factor dinamizante. Así estimuló la inteligencia y la voluntad nacionales.

El sistema hace que la elección de los funcionarios sea rigurosa y competitiva. Sólo los mejores ocupan los cargos públicos.

Este método se hace extensivo a todos los órdenes, por consiguiente, la sociedad debe y aspira a capacitarse como única forma de superación.

El sistema de premios y castigos actúa como incentivo y exige esfuerzos que sólo se pueden implementar teniendo como base una sólida formación profesional.

Por ejemplo, el ingreso a la función pública implica un honor y una recompensa a la inteligencia. El empleado público de carrera es el freno natural a la clase política. Y ésta ve mejorada su calidad por la incorporación de funcionarios públicos de carrera retirados a sus filas.(2)

Pero este sistema no es nuevo sino que tiene sus raíces en su más antigua tradición.

Pasaremos a analizar los antecedentes culturales que encontramos en su devenir histórico. A Corea se la ha denominado "el país ermitaño", debido a su vocación aislacionista y de preservación de sus valores culturales. Sin embargo, a partir de 1876, por el Tratado de Kanwa se vio obligada a abrir sus puertas e insertarse en el mundo.

En el **Samguk Yusa**, uno de los textos más antiguos que recoge las tradiciones del país, su autor, el monje **Ilyon** dice: "Los antiguos sabios fundaron las naciones con la práctica del decoro y la música e impulsaron la cultura con humanidad y justicia". Aunque el texto pertenece al siglo XIII, se remonta al espíritu de los fundadores de los Tres Reinos.(3)

Aquí, ya encontramos un concepto explícito que es **impulsar la cultura** con humanidad y justicia.

Por supuesto que los valores de humanidad y justicia muchas veces no fueron puestos en práctica, aunque no necesariamente dejaron de estar presentes como fundamento en el espíritu nacional.

El confucianismo y el budismo al penetrar en Corea, el primero alrededor del siglo I de nuestra era, y el segundo en el siglo IV, dieron suma importancia a la educación.

2. Cf. Conesa, Eduardo. Nación, Estado y Servicio Civil. Revista Argentina de Estudios Estratégicos. N° 12, Bs. As., 1990.

3. Los tres reinos anteriores a Shilla unificada en el año 668 D.C., fueron Koguryo, Paekche y Shilla.

Estas corrientes culturales provenientes de China no tuvieron mayormente problemas con la cultura autóctona, que era el chamanismo. Pero fueron las que establecieron, con distintas variantes, el sistema educativo.

El budismo, con la enseñanza de sus textos sagrados y los comentarios a los mismos, estableció la educación en el ámbito de los templos. Su enseñanza estaba dirigida al espíritu del hombre. Los monjes fueron los grandes maestros.

El confucianismo, por su parte, fue el que implementó y desarrolló una educación sistemática. Sus enseñanzas son netamente humanistas; siendo el hombre el centro de su interés, impulsa su desarrollo pleno. En la medida en que el hombre se perfeccione a sí mismo, podrá ser útil a la sociedad.(4)

La base filosófica del sistema confuciano se asienta sobre estrictas reglas morales y éticas.

La moral confuciana propone los siguientes valores:

- 1) Benevolencia (ch. jen; c. in).
- 2) Cortesía (ch. li; c. ye).
- 3) Rectitud (ch. I; c. ui).
- 4) Reciprocidad (ch. shu; c. so).
- 5) Lealtad (ch. chung; ch. ch'ung).

Por otra parte, establecía la estructura de las relaciones para la vida práctica de la sociedad que ayudaba a mantener la armonía: a) súbdito - soberano; b) hijos - padres; c) hermano mayor - hermano menor; d) esposo - esposa; e) amigo - amiga.

Los valores confucianos aún permanecen vivos en el alma del pueblo. El hombre y la sociedad están íntimamente relacionados. No puede existir el desarrollo y mejoramiento de uno aislado del otro. Existe una idea de interrelación que se hace clara en el texto siguiente:

“Los antiguos, que deseaban hacer manifiesto el carácter claro de las gentes del mundo, se ponían a ordenar primero su vida nacional. Aquellos que deseaban ordenar su vida nacional, se ponían a regular primero su vida familiar. Aquellos que deseaban regular su vida familiar, emprendían primero el cultivo de su vida personal. Aquellos que deseaban cultivar su vida personal, se ocupaban primero de poner en

4. Joe, Wane, citando palabras del sabio Ch'oe Sung-No al rey Songjong en el 982 expresan la influencia del Budismo y Confucianismo de esta forma: “La práctica del budismo es para la propia educación espiritual y la práctica del confucianismo es para el Gobierno de un Estado. La educación espiritual lo prepara al hombre para el otro mundo y el gobierno del estado es la labor de hoy”. *Traditional Korea, A Cultural History*. Chung'ang University Press. Korea 1972. p. 180-181.

orden su corazón, procuraban primero la sinceridad de su voluntad. Aquellos que deseaban la sinceridad de su voluntad, se ocupaban primero de aumentar sus conocimientos. El aumento de los conocimientos depende de la investigación de las cosas. Cuando se investigan las cosas, aumenta el conocimiento. Cuando aumenta el conocimiento, entonces la voluntad se vuelve sincera. Cuando la voluntad es sincera, entonces el corazón está en orden. Cuando el corazón está en orden, entonces se cultiva la vida personal. Cuando se cultiva la vida personal, entonces se regula la vida familiar. Cuando se regula la vida familiar, entonces se ordena la vida nacional y cuando la vida nacional se ordena, entonces hay paz en el mundo.(5)

La doctrina confuciana pone el énfasis en la función de gobierno. En el Lun Yün, se afirma que se debe gobernar con buenos ejemplos, virtud y decencia.(6) El fin del gobierno debe ser educar, darle bienestar al pueblo y seguridad al estado.(7)

El concepto de moral tiene una dimensión social. El objetivo es el bienestar de todos. De ahí que el hombre deba perfeccionarse y cumplir el papel que le ha tocado en la sociedad con eficiencia. Cuanto más moral y educado sea, mejor desempeñará su cargo.

Para poner en práctica este sistema, el confucianismo institucionalizó el sistema de exámenes, **Kwago**.

Aunque el confucianismo fue aceptado oficialmente por la última dinastía Y o Choson (1392-1910), durante las anteriores, Shilla (668-918) y Koryo (918-1392), marcó fuertemente el sistema educativo.

La primera institución pública se creó en el año 372 en Koguryo, y fue la Academia Nacional Confuciana (Taehak), formada al estilo de las chinas.

Con referencia a Paekche, no se encontraron registros que probaran la institucionalización de los sistemas educativos, lo que no implica que no los tuvieran.

Luego de la unificación de Shilla (668 D.C.) y la expansión territorial que ello implicaba, fue necesario capacitar a los que tendrían la responsabilidad de administrar el país. Así se estableció el Colegio Nacional Confuciano (Kukhak) en el 682 D.C., siguiendo el modelo chino del Instituto Público Chino para la Educación Superior Confuciana.

Para la graduación en el Colegio, los estudiantes debían aprobar

5. Tahsüeh. Introducción.

6. Lun-Yü II, I, 2; XII, 17, 19; XIII, 4; XI, 21.

7. Lun-Yü XIII, 9; XVI, 1.

los exámenes sobre los clásicos de Confucio y según sus clasificaciones podían aspirar a diversas categorías para detentar cargos públicos.

El Estado de Koryo (918-1392) siguió la tradición confuciana y, consecuentemente, su sistema educativo. Así fue que se establecieron la Universidad Nacional (Kukchagam) y escuelas públicas locales (hyanggyo) en el campo.

El Kukchagam era la institución de mayor jerarquía a nivel nacional, similar al Kukhak de Shilla. A su plan de estudio de los clásicos confucianos se le agregó el estudio de leyes, caligrafía, contabilidad y en tiempos posteriores se anexó la instrucción en tácticas militares.

El **hyanggyo** comparativamente era lo que hoy es la escuela secundaria. Años más tarde, se creó la institución **haktang**, similar a la academia.

Academias privadas y villas escolares surgieron durante el período Koryo. Los eruditos confucianos tuvieron así la posibilidad de dar sus propias enseñanzas en estas academias denominadas **shibido**. Como doce sabios fueron los que las instituyeron, se eligió el nombre de **shibido**, que significa "las doce Asambleas", y cada una se hallaba identificada con el nombre de su fundador.

Las villas escolares o **sodang**, estuvieron diseminadas por todo el país. Aunque no hay datos ciertos sobre su aparición, algunos documentos históricos hacen referencia a que a mediados del período Koguryo ya eran conocidas. Su plan de estudio incluía lectura y escritura en chino en sus primeros niveles y continuaba hasta los estudios avanzados de nivel universitario.

A todo esto el budismo no descartó la enseñanza, solamente no actuó en forma institucionalizada. La educación se impartía en los templos. En épocas posteriores el neoconfucianismo verá enriquecida su filosofía con el pensamiento sistematizado del origen del hombre y el universo aportado por el budismo.

### El sistema de exámenes (kwágo)

En el año 958 D.C. se estableció el sistema de exámenes que marcó definitivamente toda la escala de ascensos en la carrera del funcionario público.

En la base de este sistema de evaluación se encontraba el primer nivel **Sokwa**, que implicaba dos tipos de exámenes, el clásico que consistía en el conocimiento de los textos confucianos, historia y filosofía.

En un escalón superior estaba el **chingakwa** que focalizaba la profundización del estudio literario, las formas chinas eran su fundamento básico.

Los estudiantes que pasaban exitosamente los exámenes clásicos obtenían el grado de **saengwong** y los que aprobaban el de literatura, el de **chinsa**. Luego podían aspirar al grado inmediato superior denominado **taekwa**.

Este examen era un verdadero desafío ya que implicaba la posibilidad de ingresar en la Academia Nacional Confuciana, **Songgyun-gwan**. A los miembros de la Academia se los denominaba **sonbi**, letrados.

El **taekwa**, también llamado el gran examen, otorgaba la posibilidad de acceder a las más encumbradas posiciones. A las temáticas de literatura y clásicos confucianos se les añadía la exigencia de redactar un ensayo sobre política.

El examen mayor o Examen de Palacio, **chonsi**, se llevaba a cabo en presencia del rey. Esta evaluación era la más importante y la que marcaría los futuros cargos a ocupar dentro del ámbito estatal.

El sistema de exámenes no era privativo de la estructura delineada para actuar en la función pública. La carrera militar tenía exigencias similares en cuanto a las evaluaciones y criterios de excelencia.

Básicamente debían superarse tres etapas: a) regional, b) central y c) evaluación en el palacio del rey. La primera constaba de un estudio integral de las artes marciales. En el segundo estudio se focalizaba la investigación en los clásicos confucianos, base necesaria de toda ética y moral, más una materia a elección del estudiante. El último peldaño de esta larga y sacrificada carrera, al igual que la de funcionario gubernamental, procedía del examen de palacio. En éste la práctica y la destreza en las artes marciales centralizaban toda la importancia, ya que la teoría había sido vista en un primer nivel. La otra faz de la evaluación estaba referida a un exhaustivo conocimiento de la ciencia militar.

Los estudiantes que habían logrado el ingreso en la **Songgyun-gwan** eran muy estimados por la sociedad coreana.

En el período Choson (1392-1910) prevalece el confucianismo, contrariamente al período Koryo (918-1392) donde el budismo estuvo ligado al Estado. De ahí que el estudio de los textos del maestro Confucio se hiciese más riguroso, como así también la gran profusión de instituciones educativas, tal el caso de las **Sowon**, academias privadas confucianas, y las **sodang**, villas escolares.

A pesar de que la *sowon* no gozaban del nivel de la **Songgyun-gwan**, algunas de ellas se destacaron al punto de poder equipararse a la Universidad Nacional. Los estudiantes de dicha universidad además de tener autonomía de criterio, podían emitir sus opiniones aún estando en contra de la política nacional que delinease el gobierno de turno.

Es interesante tener en cuenta que los coreanos utilizaban los ideogramas chinos para su escritura a pesar de tener su lengua propia.

El rey Sejon (r. 1418-1450) convocó a los eruditos confucianos para idear un sistema de escritura que se aviniera a la lengua coreana. El resultado del esfuerzo fue el sistema alfabético de escritura conocido como **hangul**. En 1433, fue oficializado. Los clásicos confucianos y los textos budistas fueron traducidos y permitió que el pueblo tuviese acceso a ellos.

El conocimiento del **hangul** fue uno de los requisitos para el examen del servicio civil, aunque los miembros de la nobleza no mostraban mucha simpatía por él, ya que consideraban a los ideogramas chinos propios de una cultura más refinada.

Pero es de suponer que ningún sistema es perfecto como no lo es la estructura confuciana trasladada a la práctica. La nobleza utilizó este andamiaje para fortalecer su situación en detrimento de los otros niveles sociales y así acceder a los cargos gubernamentales. La centralización del poder y la corrupción que se generó en la última época de la dinastía Choson, crearon situaciones que hicieron ingobernable al país. No queremos dejar de nombrar al movimiento **Tonghak**, que abogó por un sistema más democrático y justo, contrapuesto al modelo que ofrecía la clase gobernante, exigiendo la igualdad de derechos de todos los hombres. Sin embargo, la semilla del sistema educativo había sido plantada y el ideal confuciano impregnó toda la cultura tradicional de Corea.

La penetración de Occidente con su bagaje de nuevos conocimientos en las ciencias impulsó al movimiento **Shillak** (s. XVII y XVIII), **Enseñanza Práctica**, a buscar otros caminos en la educación. Fue el comienzo de un nuevo enfoque.

El rey Kojon, en 1882, promulgó un edicto en que se sostenía que la educación era uno de los pilares de la nación. Es así que se abrieron las escuelas para todos los ciudadanos.

En 1886, se estableció la **Yugyong Kongwon**, escuela de características modernas donde profesores norteamericanos enseñaron su idioma. El objetivo era formar traductores.

Los misioneros tuvieron un papel destacado en la fundación de colegios para niños y, en especial, para niñas, ya que las mujeres eran discriminadas en la vida social y política.

La primera escuela misionera fue fundada en 1886 por Henry Appenzeller. Una escuela secundaria para varones, **Kyungshin**, fue establecida por un grupo presbiteriano en 1887. Por su parte, los metodistas fundaron en 1886 una escuela para mujeres, la **Ewha Kaktang**.

La época colonial japonesa (1910-1945), detuvo el ímpetu educativo, aunque no destruyó el sistema.

Si a ese período le sumamos el drama de la guerra de 1950 a 1953, comprendemos por qué sólo quedó el recuerdo del esplendor. Todo tuvo que volver a ser reconstruido. Fue el gran desafío. Allí la educación tuvo un papel preponderante y retomó la importancia que heredara de su tradición, pero con las modificaciones que los tiempos imponían.

### Legislación actual

En primer lugar, analizaremos las partes correspondientes de la Constitución. Esta fue promulgada el 17 de julio de 1948. Haremos uso de la que tiene las últimas enmiendas de 1987.

En el Preámbulo se establece la igualdad de todos los ciudadanos, a los cuales se les otorga igualdad de oportunidades, ya que el Estado debe proveer lo necesario para el total desarrollo de la capacidad individual en todos los campos, incluyendo el político, económico, cívico y cultural.

También se estipula que la unidad nacional se consolidará con justicia y humanitarismo. Este párrafo nos retrotrae a las palabras del monje **Ilyon del Sanguk Yusa** citadas al comienzo de este artículo.

Las bases legales y metas de la educación en la actualidad están numeradas en el art. 3º y sus seis incisos de la Constitución. Ahí se manifiesta el derecho de todos los ciudadanos a recibir educación. Los niños tienen obligación de cursar el ciclo primario, consiguientemente esta educación es gratuita.

En el art. 4º se estipula que la educación tendrá imparcialidad política y autonomía en el nivel superior.

El art. 5º establece que el Estado promoverá la educación permanente (life long education).

Los objetivos y directivas están especificados en la **Ley de Edu-**

**cación.** En su artículo primero se establece que la educación tendrá como objetivo prioritario beneficios para toda la humanidad (Hongik-ingan). Todos los ciudadanos tienen garantizado su derecho a capacitarse y así poder participar responsable y democráticamente en el desarrollo nacional.

En el art. 2º se describe minuciosamente las bases que apuntalarán el objetivo explicitado en el art. 1º.

Citaremos sólo algunos a manera de ejemplo:

- a) Desarrollo del conocimiento y aptitudes necesarias para un firme cultivo del espíritu.
- b) Desarrollar el espíritu patriótico para la preservación de la independencia nacional y mantenimiento del ideal para la paz mundial.
- c) Transmisión y desarrollo de la cultura nacional y contribución a la creación y crecimiento de la civilización.
- d) Alentar la verdadera investigación científica.
- e) Desarrollar el amor a la libertad y respeto para una responsabilidad necesaria en la conducción de una sociedad armónica con espíritu de cooperación y entendimiento.
- f) Desarrollar la sensibilidad estética para crear y apreciar las artes, disfrutar la belleza de la naturaleza y utilizar efectivamente el tiempo libre para una vida gozosa y saludable.
- g) Cultivo de la laboriosidad y dedicación al propio trabajo en orden a ser un productor competente y un sabio consumidor.

Un párrafo aparte merece la mención de institutos dedicados a la investigación y enseñanza.

- 1) **National Institute of Educational Research and Training (NIERT).** Este instituto es un subsidiario del Ministerio de Educación. Está encargado de la capacitación de educadores y administrativos.
- 2) **El National Institute for educational Evaluation (NIEE).** También es subsidiario del Ministerio de Educación a nivel nacional.

Tiene como función específica:

- a) Creación de programas nacionales de exámenes para el ingreso a la enseñanza secundaria y universitaria.
  - b) Evaluación de los logros académicos de los estudiantes en todos los niveles.
  - c) Investigar sobre la metodología de la educación. También provee asesoramiento académico a las escuelas
- 3) - *Korea Educational Development Institute (KEDI).*

- 4) - *Korea Institute for Research in Behavioral Science (KIRBS).*
- 5) - *Korea Research Foundation.*
- 6) - *Academy of Korean Studies.*
- 7) - *The National History Compilation Committee.*
- 8) - *Educational Research Institutes Attached to Universities.*
- 9) - *National Academy of Arts.*
- 10) - *National Academy of Science.*
- 11) - *The Korean Council for University Education.*

No queremos abrumar con una enumeración de las muchas instituciones dedicadas a la educación ya que existe numerosa bibliografía al respecto, sino dejar sentado la importancia que Corea ha dado a la educación. Educación que trata de mantener, fortificar e impulsar los principios orientadores que fueron los cimientos de la nación en la antigüedad. La construcción de la nación es un esfuerzo común donde el espíritu de unión nacional, con gran capacitación por parte de todos los ciudadanos conduce al desarrollo necesario para estos tiempos, lo cual es indispensable para insertarse en un mundo cada vez más competitivo.

La República de Corea tiene 99.117 Km<sup>2</sup> de superficie, siendo la mayor parte de ésta montañosa. Sin embargo es significativo el número de establecimientos educacionales.

Las cifras que daremos a continuación pertenecen a las estadísticas de 1991.

Escuelas primarias 6.335 establecimientos, con 4.868.520 alumnos y 136.800 maestros.

Escuela media (de 12 a 14 años) 2.474 establecimientos con 2.275.751 alumnos y 89.719 profesores.

Escuela media superior 1.750 establecimientos con 2.318.974 alumnos y 83.357 profesores. Estas cifras comprenden Escuela Media General Superior y Vocacionales.

En cuanto al nivel superior hay cuatro categorías de Instituciones:

- 1) Colegios y Universidades con programas de cuatro años y seis para los colegios de medicina.
- 2) Colegios vocacionales (2 años).
- 3) Profesorados (4 años).
- 4) Estudios misceláneos con status de Colegios. Cursos de 2 a 4 años.

En estas cuatro categorías hay 511 instituciones con 1.387.170 estudiantes.(9)

La educación cuenta con el 3,2% de P.B.N. Queremos resaltar la importancia de la educación en el desarrollo de Corea, lo que se pone

de manifiesto en el presupuesto que asigna el gobierno a través del tiempo. En 1965 fue del 16%, mientras que en 1991 la educación contó con el 22%.

La capacitación del pueblo exige gobernantes y funcionarios idóneos responsables de sus deberes.

También nos interesa citar el art. 7º de la Constitución: "Los funcionarios públicos servirán a todo el pueblo y serán responsables ante él". Los conceptos de servicio y responsabilidad están indisolublemente relacionados.

El profesionalismo en la función pública es una característica de las democracias desarrolladas. Max Weber afirma que frente a la utilización del Estado para obtener ventajas, "se sitúa ahora el funcionarismo moderno en un cuerpo de trabajadores intelectuales altamente calificados y capacitados profesionalmente por medio de un prolongado entrenamiento especializado, con un honor de cuerpo altamente desarrollado en interés de la integridad, sin el cual gravitaría sobre nosotros el peligro de una terrible corrupción o de una mediocridad vulgar, que amenazaría al propio tiempo el funcionamiento puramente técnico del aparato estatal".(10)

Para concurir permítaseme volver al punto inicial, la valoración del recurso humano supone la valorización de la educación. Sólo capacitación y profesionalismo han hecho que Corea alcance los actuales niveles de desarrollo.(11)

Sir William Arthur Lewis, que recibiera el Premio Nobel de Economía por sus trabajos sobre la problemática del desarrollo en los

- 8) Para tener visión más amplia de las instituciones educativas de Shilla y Doryo ver Lee Kibaik, Kibaik, *Nueva Historia de Corea*. Eudeba 1984. pp. 73, 74, 99; 100, 122. Joe, Wanne, op. cit. p. 108-127. Nelson Frederick, *Korea and old Orders in Eastern Asia*. Louseana State University Press. 1946. p. 3-11. Nahan, Andrew. *A History of Korean*. K.N.C. for Unesco. Korea. 1970. p. 56-58; 69-70; 95-102. En estos mismos textos se puede ver el sistema de exámenes como propio de la cultura confuciana relativa al gobierno del estado.
9. Los datos y estadísticas sobre educación la hemos obtenido de: *Education in Korea 1989-1990*. Ministry of Education. Republic of Korea. *A Handbook of Korea*. Koran Overseas Information Service, 1990. *Koreana* Tomo II, Nº 2, 1991, dedica todo el número a la educación. En toda la bibliografía citada también se pueden encontrar los planes de estudios de los distintos niveles. Las cifras del número de establecimientos educacionales pertenecen a "Datos sobre Corea", 1991.
10. Weber, Max. *Economía y Sociedad*, Cap. IX, Sociología del Estado, Fondo de Cultura, México, 7ma. reimposición 1984, p. 1068.
11. Sobre la idoneidad de los funcionarios de carrera, ver Mason, Kim, Perkins, y Cole titulado "The Economic and Social Modernization of the Republic of Korea", Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, 1980. Págs. 253, 254, 265, 274.

países del tercer mundo, en su libro **Development Planning**, manifiesta que un buen servicio civil profesional e independiente de la política es el primer requisito para el desarrollo económico.(12)

El antiguo sistema de exámenes es un antecedente que adaptado a la actualidad ha servido de herramienta idónea para organizar la estructura de un Estado eficiente que potenció el recurso humano, el único con que podía contar.

11. Sobre la idoneidad de los funcionarios de carrera, ver Mason, Kim, Perkins, y Cole titulado *"The Economic and Social Modernization of the Republic of Korea"*, Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, 1980. Págs. 253, 254, 265, 274.

12. Op. cit. p. 100.