

**Perfil Jóvenes Universidad del Salvador: características, motivaciones, cosmovisiones y expectativas del futuro**

Aguirre, Stella Maris<sup>1</sup>

Artero, Natalia<sup>2</sup>

Bagna, Milena<sup>3</sup>

Benedini, Brian Walter<sup>4</sup>

Bianchi, Julieta<sup>5</sup>

Fernández, Facundo Nahuel<sup>6</sup>

---

<sup>1</sup> Licenciada y profesora en Sociología por la Universidad de Buenos Aires, y magíster en Metodología de la Investigación por la Universidad de Belgrano. Tiene un posgrado en Formulación y evaluación de proyectos (Universidad Nacional de Luján) y es magíster en Periodismo de Investigación (Universidad del Salvador).

Se desempeña como docente en la USAL en carreras de grado y de posgrado. Dirige investigaciones sobre problemáticas sociales y políticas de la juventud en la misma universidad. Correo electrónico: maris.aguirre@usal.edu.ar

<sup>2</sup> Licenciada en Relaciones Internacionales por la Universidad del Salvador (USAL). Correo electrónico: Natalialuciamilagros.artero@usal.edu.ar

<sup>3</sup> Tesista en Relaciones Internacionales por la Universidad del Salvador (USAL). Correo electrónico: mbagna@usal.edu.ar

<sup>4</sup> Licenciado en Relaciones Internacionales por la Universidad del Salvador y profesor de Docencia Media y Universitaria por la misma universidad. Cursó la Maestría en Metodología de Investigación Social en la Universidad Nacional de Tres de Febrero, en la cual es tesista. Se desempeña como docente en la USAL y en el Instituto Universitario de IUYMCA. Correo electrónico: brian.benedini@usal.edu.ar

<sup>5</sup> Politóloga y profesora en Ciencia Política por la Universidad del Salvador (USAL). Especialista en Nuevas Infancias y Juventudes por la Universidad Nacional de La Plata y maestranda en Educación (UNLP). Se desempeña como docente e investigadora en la USAL Correo electrónico: julieta.bianchi@usal.edu.ar

<sup>6</sup> Licenciado en Sociología por la Universidad del Salvador (USAL) y maestrando en Sociología de la Cultura por la Universidad de San Martín. Correo electrónico: fernandez.facundo@usal.edu.ar

Huarte, Luisina<sup>7</sup>  
Vaudagna Varela, Marisa Marina<sup>8</sup>

## Resumen

El contexto actual nos interpela sobre el complejo y heterogéneo mundo de las y los jóvenes. El estudio del perfil de estudiantes de algunas carreras de la Universidad del Salvador (USAL) apunta a realizar un aporte desde el ámbito de una institución educativa. Para ello, los aspectos tratados fueron las características sociodemográficas, la ocupación del tiempo libre, la participación en distintos ámbitos, la visión de los problemas sociales y del futuro, los valores, la actitud hacia las instituciones y los motivos de la elección de la universidad. El objetivo de esta investigación es describir el perfil de los estudiantes de la USAL que cursan diferentes carreras en la sede centro de las facultades de Ciencias Sociales, Ingeniería y Psicología y Psicopedagogía en el año 2023. En dicha investigación se utilizaron recursos cuantitativos y cualitativos, lo cual implicó durante el primer cuatrimestre aplicar una encuesta para obtener una mirada cuantitativa sobre una muestra no probabilística por cuotas proporcional a los estudiantes de cada carrera. En el segundo tramo del año, se armó un *focus group* con un conjunto de estudiantes que forman parte de diferentes espacios para indagar la participación de los jóvenes en actividades pastorales, ONG y partidos políticos. Además, fueron entrevistados referentes de ese tipo de organizaciones para obtener una mirada de los jóvenes desde los líderes de dichos espacios. Los alumnos que cursaron Metodología de la Investigación durante 2023 integraron el equipo de investigación, guiados

---

<sup>7</sup> Licenciada en Relaciones Internacionales por la Universidad del Salvador (USAL). Correo electrónico: luisina.huarte@usal.edu.ar

<sup>8</sup> Licenciada en Relaciones Internacionales por Universidad del Salvador (USAL). Se desempeña como docente e investigación en la misma institución. Correo electrónico: [marisa.vaudagna@usal.edu.ar](mailto:marisa.vaudagna@usal.edu.ar)

Fecha de recepción: 15/10/2023 Fecha de aceptación: 30/12/2023

y supervisados en las tareas de campo, el procesamiento de datos y las interpretaciones preliminares por los docentes de la materia.

Como resultados, pudimos ver que la mayoría de los estudiantes vive en la Ciudad de Buenos Aires, proviene de escuelas secundarias de gestión privada y se caracteriza por priorizar el cursado de la carrera por sobre la inserción laboral y las acciones de participación. Los varones prefieren ocupar su tiempo libre en actividades deportivas, mientras las mujeres en reuniones sociales. Poco menos de la mitad se consideran católicos a pesar de que el 60 % proviene de escuelas religiosas. Se muestran pesimistas en cuanto al futuro del país y del mundo, pero optimistas en relación con su futuro personal. Las instituciones depositarias de confianza de los estudiantes no están relacionadas con la política, sino con ámbitos más o menos conocidos: Cáritas, la educación privada de la que ellos provienen y las ONG (Organizaciones no gubernamentales) solidarias. Los que se integran a espacios de participación lo hacen en aquellos de tipo religioso o de ayuda solidaria enfocados en la población en situación de pobreza. Los líderes de los ámbitos de participación reconocen que aquellos que están en estos espacios traen la experiencia de la escuela secundaria: acciones pastorales y/o centros de estudiantes. Encontramos estrecha relación entre lo que ellos consideran problemas sociales —la pobreza y la falta de educación—, con las tareas que están interesados en realizar: ayudar a personas vulnerables y participar en espacios de apoyo escolar.

**Palabras claves:** educación, jóvenes, perfil, participación, problemas sociales, creencias, expectativas

### **Universidad del Salvador Youth Profile: Characteristics, motivations, worldviews and expectations for the future**

#### *Abstract*

*The current context challenges us to understand the complex and heterogeneous world of young people. The study of the profile of students of some university degrees at the Universidad del Salvador (USAL) aims to make a contribution, in this regard, from the scope*

*of an educational institution. To this end, the aspects discussed were: sociodemographic characteristics, occupation of free time, participation in different areas, vision of social problems and the future, values, attitude towards institutions and reasons for choosing the university. To address these aspects, the objective of this research is to describe the profile of USAL students who study different degrees at the main campus of the Schools of Social Sciences, Engineering and Psychology and Psychopedagogy in the year 2023. In this research, quantitative and qualitative resources were used, which implied, during the first semester, applying a survey to obtain a quantitative view of a non-probabilistic sample by quotas proportional to the students of each degree. In the second part of the year, a focus group was set up with a team of students who are part of different spaces to investigate the participation of young people in pastoral activities, NGOs and political parties. In addition, representatives of these types of organizations were interviewed in order to obtain a view of young people from the leaders of these spaces. The students who studied Research Methodology during 2023 were part of the research team, and were guided and supervised in field work, data processing and preliminary interpretations by the teachers of the subject.*

*As results, we could see that most of the students live in the City of Buenos Aires, come from privately managed secondary schools and are characterized by prioritizing the completion of the degree over job placement and participation actions. Male students prefer to spend their free time in sports activities, while female students prefer to spend their free time in social gatherings. Slightly less than half of them consider themselves Catholic even though 60% come from religious schools. They are pessimistic about the future of the country and the world, but optimistic about their personal future. The institutions that students trust are not related to politics, but to more or less known areas: Cáritas, the private education they come from and solidarity NGOs (Non-Governmental Organizations). Those who join participation spaces do so in those of a religious or solidarity aid type, focused on the population living in poverty. The leaders of the areas of participation recognize that those who are in these spaces bring the experience of secondary school: pastoral actions and/or student centers. We find a close relationship between what they consider social problems-*

*poverty and lack of education-, with the tasks they are interested in carrying out: helping vulnerable people and participating in school support spaces.*

**Keywords:** *education, young people, profile, participation, social problems, beliefs, expectations*

## **Perfil Jovem Universidad del Salvador: características, motivações, visões de mundo e expectativas para o futuro**

### **Resumo**

*O contexto atual nos desafia- a compreender o mundo complexo e heterogêneo dos jovens. O estudo do perfil dos alunos de alguns cursos da Universidade de Salvador visa contribuir, nesse sentido, a partir do âmbito de uma instituição de ensino. Para tanto, os aspectos abordados foram: características sociodemográficas, ocupação do tempo livre, participação em diferentes áreas, visão dos problemas sociais e do futuro, valores, atitude perante as instituições e motivos da escolha da universidade. Para abordar esses aspectos, o objetivo desta pesquisa é descrever o perfil dos alunos da USAL que cursam diferentes carreiras nas sedes das faculdades de Ciências Sociais, Engenharia e Psicologia e Psicopedagogia no ano 2023. Nesta pesquisa foram utilizados recursos quantitativos e qualitativos, o que implicou que durante o primeiro semestre, aplicar uma pesquisa para obter uma visão quantitativa de uma amostra não probabilística por cotas proporcionais aos alunos de cada carreira. Na segunda parte do ano, montamos um grupo focal com estudantes que fazem parte de diferentes espaços, para investigar a participação dos jovens em atividades pastorais, ONG e partidos políticos, e também foram representados representantes deste tipo de organizações. entrevistados para obter uma visão dos jovens dos líderes desses espaços. Os alunos que estudaram metodologia de pesquisa durante 2023 fizeram parte da equipe de pesquisa, orientados e supervisionados em tarefas de campo, processamento de dados e interpretações preliminares pelos professores da disciplina.*

*Como resultados, pudemos constatar que a maioria mora na cidade de Buenos Aires, vem de escolas secundárias de gestão privada e se caracteriza por priorizar a conclusão do curso, em detrimento de ações de colocação profissional e de participação. Os homens*

*preferem passar o tempo livre em atividades esportivas, enquanto as mulheres em reuniões sociais. Pouco menos de metade considera-se católica, embora 60% venham de escolas religiosas. São pessimistas quanto ao futuro do país e do mundo, mas otimistas quanto ao seu futuro pessoal. As instituições de confiança dos estudantes não estão relacionadas com a política, mas sim com áreas mais ou menos conhecidas: a Cáritas, o ensino privado de onde provêm e as ONG's solidárias (organizações não governamentais). Quem adere a espaços de participação fá-lo nos de tipo religioso ou de ajuda solidária centrados na população em situação de pobreza. Os líderes das áreas de participação reconhecem que quem nelas se encontra traz a experiência do ensino secundário: ações pastorais e/ou centros estudantis. Encontramos uma estreita relação entre o que consideram problemas sociais: a pobreza e a falta de educação, com as tarefas que lhes interessam realizar: ajudar pessoas vulneráveis e participar em espaços de apoio escolar.*

**Palavras-chave:** *educação, jovens, perfil, participação, problemas sociais, crenças, expectativas*

### **Introducción**

Dentro del complejo y heterogéneo mundo de los jóvenes, encontramos ámbitos en los cuales se hace interesante y posible acercarnos mediante la investigación para saber más de ellos y, con el conocimiento de los resultados, como docentes, poder hacer propuestas participativas y educativas que se relacionen con sus expectativas e inquietudes. Como investigadores de problemáticas de jóvenes y con la responsabilidad de enseñarles a investigar a nuestros estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Salvador (USAL), los convocamos en 2023 a realizar un estudio durante dos cuatrimestres con el objetivo de describir el perfil de algunos estudiantes de la sede Centro de la Universidad, así como ver diferencias entre algunas de las facultades en las que teníamos facilitado el acceso para realizar el trabajo de campo. Ellas fueron Ciencias Sociales, donde se cursan las carreras de Trabajo Social, Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología; la de Ingeniería, donde se estudian las carreras de Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Industrial, Licenciatura en Sistemas de información, y que comparte edificio con

la Escuela de Lenguas Modernas. También se relevó la facultad de Psicología y Psicopedagogía, donde además de estas carreras se cursan Arte Dramático y Licenciatura en Educación Inicial.

Los aspectos abordados fueron las características sociodemográficas, la ocupación del tiempo libre, la participación en distintos ámbitos, la visión de los problemas sociales y del futuro, los valores, la actitud hacia las instituciones y los motivos de la elección de la universidad.

Durante el primer cuatrimestre, aplicamos una encuesta para obtener una mirada cuantitativa desde las variables mencionadas. En el segundo tramo del año, armamos un *focus group* para indagar en profundidad en aquellos que participan en actividades pastorales, ONG (organizaciones no gubernamentales) y partidos políticos, y entrevistamos a referentes de ese tipo de organizaciones para obtener una mirada de los jóvenes desde los líderes de dichos espacios.

Algunos de los resultados coinciden con las percepciones que solemos tener desde nuestro vínculo con los estudiantes. Estas tienen que ver con las motivaciones que los llevan a participar en organizaciones solidarias, deportivas u espacios que integran, dilucidar la forma en que se relacionan sus creencias con sus valores y la relación entre la confianza en las distintas organizaciones y la participación en ámbitos políticos y ciudadanos, entre otras. Sin embargo, lo referido a cuestiones actitudinales, valoraciones y su compromiso con la participación evidencian cómo impactan los problemas sociales sobre ellos y la forma en que se comprometen en distintos ámbitos de acción.

El objetivo general de la investigación es describir el perfil de los estudiantes de la USAL sede Centro que cursan diferentes carreras en las facultades de Ciencias Sociales, Ingeniería y Psicología y Psicopedagogía en el año 2023.

### **Cómo se realizó el estudio**

Durante la cursada del primer cuatrimestre de 2023, cuando los estudiantes ven los contenidos relativos a las técnicas cuantitativas de investigación, construimos un cuestionario de encuesta que plasmamos en la plataforma Google Forms. Los estudiantes fueron los que realizaron el trabajo de campo, acompañados por docentes para supervisarlo.

La muestra fue no probabilística y respondió a un cuoteo proporcional a la cantidad de inscriptos en las carreras que integraron el estudio, aproximadamente un quinto de los cursantes. Quedó constituida del siguiente modo: 54 estudiantes de Ingeniería (24,4 %), 39 de Lenguas Modernas (17,6 %), 79 de Psicología (35,3 %), 47 de Ciencias Sociales (21,3 %) y 3 alumnos de otras unidades académicas (1,4 %). En la muestra, como en la matrícula, hay una preeminencia de casos de género femenino (133 de 221).

En la instancia cualitativa, trabajamos con entrevistas en profundidad semiestructuradas a referentes de espacios participativos vinculados a alumnos de la universidad. Estos estudiantes fueron quienes proveyeron los contactos con partidos políticos, ONG y grupos pastorales. Se realizaron seis entrevistas a líderes de jóvenes de los mencionados espacios (tienen entre 25 y 31 años), en las que se pudo visualizar la mirada que ellos tienen sobre su inclusión y participación.

Además, para profundizar las motivaciones y expectativas de los jóvenes que participan en dichos espacios, se constituyó un *focus group* con 7 estudiantes de la USAL que se desempeñan en ellos y que corresponden a las carreras que integran la muestra. Con este grupo se generó una conversación para sondar los fundamentos de la participación, los valores y las expectativas de futuro.

### **Características sociodemográficas**

Las características generales sitúan a los jóvenes en lo que podemos identificar como estudiantes con trayectorias educativas (Bracchi y Gabbai, 2013) con una relativa homogeneidad, de acuerdo a la edad, la situación laboral, la escuela secundaria y las características familiares que expresan.

La presencia femenina es mayoritaria (60,2 %), en parte porque las carreras relevadas son las que típicamente registran mayor matrícula femenina. La lectura de la distribución de edades, junto al año de cursada, corresponde a estudiantes que acompañan edad con años de cursada. El 55,7 % tienen entre 17 y 19 años, el 37,1% tienen entre 20 y 22 años y menos del 10 % son mayores de 23. Asimismo, el 63,3 % cursa su primer año de carrera; alrededor del 15 %, el segundo año y poco menos del 20 %, su tercer año. Prácticamente, no se

registraron casos del último año de carrera. De acuerdo a su estado civil, se trata de estudiantes en su mayoría solteros (82,8 %) y que principalmente viven con sus familias de origen (79,2 %). Solo un 18,1 %, que podría corresponder a quienes proceden de otras localidades, viven solos. Un porcentaje menor vive en pareja, con amigos o en residencias estudiantiles.

Más de la mitad no trabaja, como se puede observar en la tabla 1. Un tercio tienen trabajo *part time* o trabajos informales. Ello implica que priorizan el estudio por sobre el trabajo. En su mayoría viven en Ciudad Autónoma de Buenos Aires (67,4 %), lo cual corresponde también a la proximidad con las sedes de las unidades académicas en las que cursan. Poco menos de la tercera parte reside en alguna localidad del conurbano bonaerense.

En relación con cómo se consideran en cuanto a lo religioso, si bien casi la mitad se reconoce católica, entre ateos y agnósticos suman casi la otra mitad (ver Tabla 2). No obstante, 9 de cada 10 de los encuestados cursaron sus estudios secundarios en instituciones privadas, de los cuales el 62,9 % corresponde a escuelas privadas religiosas. La facultad que cuenta con mayor proporción de católicos es la de Psicología (62,8%), seguida por la facultad de Ciencias Sociales (46,8 %), en tanto que en la facultad de Ingeniería predominan los estudiantes ateos (34 %), tal como se ve en la Tabla 3. Siguiendo la tendencia de otros estudios (Aguirre *et al.*, 2023), predominan las mujeres católicas (53,4 %) por sobre los varones. En contraste, 52,3 % de los estudiantes se consideran agnósticos o ateos. Ambas variables (carrera y género) están relacionadas por el ya mencionado predominio de la matrícula femenina.

En el tiempo libre se reúnen con amigos y practican deportes, siguiendo la tendencia de otros estudios al respecto (Palou, Valls y Merino, 2020). Esto se relacionaría con su situación de estudiantes universitarios jóvenes, que comparten ciertas prácticas, condiciones sociales de existencia, en tanto componen una misma generación (Martín-Criado, 2005), a lo cual se adicionan las posibilidades del capital temporal, concepto estudiado desde hace varios años (Margulis y Urresti, 1998) y su condición socioeconómica descrita con anterioridad. En este sentido, la práctica de deportes predomina más en los estudiantes varones, que superan en casi 20 puntos la práctica femenina de deportes. En contraste, las estudiantes se vuelcan

más por los vínculos de amistad y pareja, superando en alrededor de 11 puntos a sus pares varones (ver Tablas 4 y 5).

### **Elecciones y experiencias de participación**

Las actividades deportivas tienen una presencia muy importante en los estudiantes de la USAL relevados, tanto para quienes hacen deporte en la actualidad (41,2 %) como para quienes practicaron alguna actividad deportiva en el pasado (45,7 %). Es más relevante la práctica de deportes actual para los varones (+20,3 p. p.), que alcanza un 53,4 %, en tanto, para las mujeres es más importante la participación pasada (+11,7 p. p.), con un 50,4 %.

Asimismo, un 15,8 % de los estudiantes no han participado nunca (+9,0 p. p.) en asociaciones deportivas. Por otro lado, la práctica actual de deportes predomina en la facultad de Ciencias Sociales (53,2 %) y de Psicología (43,6 %). Respecto de quienes hicieron deportes en un club en el pasado, no hay grandes diferencias por facultad: 4 de cada 10 estudiantes de todas las facultades relevadas participaron en algún momento de una asociación deportiva o club dedicado al deporte. Es ligeramente más importante en estudiantes de la facultad de Ingeniería (47,2 %). En contraste, la no realización de deportes en el ámbito de un club u organización se observa más en los estudiantes de Lenguas Modernas (26,3 %).

Las actividades artísticas o culturales forman parte del pasado (alrededor del 42 % de los estudiantes) o de la no participación en ese ámbito (alrededor del 40 %). Así, menos de la quinta parte de los estudiantes se involucra en actividades artísticas o culturales, con una preeminencia de las estudiantes mujeres tanto en la participación pasada (+11,4 p. p.) como en la participación actual (+7,8 p. p.). La participación femenina en actividades culturales también responde a la tendencia de estudios anteriores (Palou, Valls y Merino, 2020). No obstante, luego de las actividades deportivas, las artísticas son las principales considerando lo que efectivamente hacen los estudiantes de la USAL.

La participación en organizaciones solidarias, de ayuda a los demás, no religiosas, no se muestra como relevante en la actualidad, porque solo 14 % de los estudiantes se encuentran formando parte de este tipo de iniciativas. En este caso, se trata sobre todo de estudiantes

mujeres (17,3 %) más que varones (-8,2 p. p.). Del mismo modo, prácticamente la mitad de los estudiantes no ha participado nunca en organizaciones solidarias, especialmente los estudiantes varones (58 %), que superan por 15,8 p. p. a las estudiantes mujeres que no se han involucrado en estas acciones.

Al considerar este dato respecto de cada unidad académica, los alumnos de la Facultad de Psicología (18,7 %) y los de Ciencias Sociales (19,1 %) son quienes cuentan con una mayor participación actualmente. A la vez que son ellos quienes más han participado en el pasado en organizaciones solidarias (no religiosas), con poco menos del 40 % y alrededor del 45 %, respectivamente. En contraste, el 63 % de quienes estudian en la Facultad de Ingeniería no han participado nunca en este tipo de organizaciones (ver Tabla 6).

Por otro lado, la participación en organizaciones o grupos religiosos es baja entre los estudiantes relevados, es decir, casi 6 de cada 10 no han participado nunca en organizaciones de tipo religioso (Cáritas, Acción Católica, Scouts, entre otras). En este sentido, se observaron más varones (+11,4 p. p.) que mujeres que nunca se han involucrado en estas actividades. No obstante, alrededor del 30 % de los estudiantes han participado en el pasado. Aquí se destacan, nuevamente, los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales (36,2 %) y los de la Facultad de Psicología (35,9 %), en tanto la no participación se observa en mayor medida en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería (64,8%) y de Lenguas Modernas (74,4 %). También, en este aspecto constatamos que sigue la tendencia que registran otros estudios de mayor participación femenina en actividades solidarias (Aguirre *et al.*, 2023).

Como hemos mencionado a lo largo de este apartado, la participación en el pasado muestra una primera elección por actividades artísticas y culturales. Luego, aparecen las organizaciones de ayuda, sean de tipo religiosa o no religiosa, y es posible destacar, también, la participación pasada de la tercera parte de los estudiantes en campañas solidarias. Como ya destacamos, los estudiantes de la universidad privilegian en el presente el estudio por sobre la participación, ya que formaron parte, en el pasado, de organizaciones culturales, de ayuda y campañas solidarias, pero no lo hacen en la actualidad. Es posible que algunas de estas actividades hayan estado relacionadas con propuestas institucionales por parte de las escuelas privadas a las que asistieron, en especial las religiosas.

En este sentido, es marcada la diferencia con las experiencias políticas, ya que son muy marginales. Tanto en partidos políticos (89,6 %) como en centros de estudiantes (81 %), predomina la no participación, y la participación actual es menor al 5 % de los casos.

### **Dónde depositan su confianza**

Es interesante constatar qué instituciones, sectores u organizaciones despiertan confianza o desconfianza en los jóvenes, ya que ello nos acerca a la comprensión de las intenciones acerca de la participación.

En este sentido, la dimensión relacionada con las instituciones educativas muestra diferencias entre la confianza que los estudiantes expresan entre la escuela privada y la pública, aunque ambas concentran confianza. Sumando bastante (56,6 %) y muy confiable (14,5 %), la educación privada pasa el 70 %, mientras la misma suma llega al 48 % en la educación pública. Creemos que la diferencia se justifica a partir de sus experiencias escolares, ya que la mayoría proviene de escuelas privadas. Habría que indagar si lo que fundamenta esta percepción es el deterioro de la educación pública.

En relación con Cáritas, podemos decir que es, para las y los jóvenes, una institución que despierta confianza (ver Tabla 7). Entre bastante y muy confiable, se concentra más del 70 % de las y los estudiantes, sin diferencias relevantes por carreras y género. Los de menor edad, en cambio, confían más que los mayores.

Asimismo, la Iglesia católica, a diferencia de lo que sucede con Cáritas, no es depositaria de alta confianza. Si sumamos poco confiable (19,9 %) con nada confiable (47,5 %), obtenemos que casi tres cuartos de los estudiantes no confían en la Iglesia, con una leve diferencia positiva para la confianza en estudiantes de la Facultad de Psicología (33,3 % bastante confiable). No se registran diferencias por género, pero puede registrarse más desconfianza en los de más edad. Esta diferencia entre la confianza depositada en Cáritas por sobre la que expresan hacia la Iglesia se repite en varias mediciones en las que se aplica esta batería de preguntas (Aguirre *et al.*, 2023).

Por último, las otras iglesias no parecen despertar confianza entre los jóvenes y esta actitud quizá pueda deberse al desconocimiento. Quienes se encuentran entre nada confiable

(23,3 %) y poco confiable (36,2 %) suman 59,7 %. Y los que expresan bastante y muy confiable suman 26,3 %.

En el sector empresario, si sumamos el 48 % de los que lo consideran poco confiable con el 8,6 % de nada confiable, tenemos más de la mitad de los jóvenes, lo que contrasta con 34,8 % de bastante confiable. Se repite la desconfianza en los que tienen 23 y más años. Los sindicatos tampoco les resultan confiables. Solamente los estudiantes de la Facultad de Ingeniería expresan una actitud un poco más positiva (14,8 % bastante confiable), pero en el conjunto son solo el 16,3 %, incluyendo al 2,7 % que los considera muy confiables. Así, los que consideran que no son confiables representan un 73,7 %.

Sin mayores diferencias de carrera, género y edad, los partidos políticos son los que concentran la mayor desconfianza. Entre los que expresan ninguna confianza (37,8 %) y los que se inclinan por poca confianza (48,4 %) suman 86,2 % de los estudiantes. En cuanto a los movimientos sociales es muy claro que, también, predomina la desconfianza, ya que sumados los que dicen tener poca confianza (41 %) con los que dicen no tener nada (12,7 %) son más de la mitad de los casos. No obstante, cabría indagar qué movimientos referencian, ya que es muy amplio el espectro y, al no poseer experiencia en participación política, es importante en qué fundamentan la actitud.

En mejor situación se encuentran las ONG, ya que entre bastante confiable (56,6 %) y muy confiable (12,2 %) suman 68,8 % de percepción positiva. Si se une ninguna (5,9 %) y poca confianza (20,8 %) totalizan 26,7 %. Los estudiantes de la Facultad de Ingeniería son los que menos confían en este tipo de organizaciones y, en relación con el género, son las mujeres las que las prefieren (60,2 %).

Las organizaciones vecinales también cuentan con buena imagen ya que, independientemente del género y la edad, encontramos 65,6 % de confiabilidad, al agregar bastante confiable (55,2 %) y muy confiable (10,4 %). Entre quienes expresan ninguna (4,1 %) o poca (19,5 %) confianza suman 23,6 %. Los estudiantes de la Facultad de Ingeniería son los que expresan menos confianza en ellas. Habría que indagar si la no vinculación con la política es lo que hace que tanto ONG y organizaciones vecinales tengan mejor imagen entre estos jóvenes.

Los medios de comunicación no son depositarios de confianza. Al unir a quienes los consideran poco confiables (53,8 %) con nada confiables (7,2 %) suman más del 60 %. Nuevamente los estudiantes de la Facultad de Ingeniería son los más desconfiados y un poco más los varones que las mujeres. Este aspecto es digno de análisis cualitativo ya que debemos considerar las nuevas maneras en que los jóvenes reciben información.

Por otro lado, si bien las redes sociales son muy usadas, ello no implica que sean depositarias de confianza. Solamente el 27,6 % tiene confianza, sumando los que dicen que son bastante confiables (25,8 %) y muy confiables (1,8 %), mientras que el 68,3 % tienen poca o nada de confianza. Los estudiantes de Ciencias Sociales son los que más baja confianza expresan (61,7 % poco confiable). No inciden la edad ni el género en la actitud hacia las redes.

En el caso de la percepción de los estudiantes acerca del Poder Ejecutivo, esta se encuentra un poco mejor que la de los partidos políticos y también es independiente de las carreras y la edad, aunque se registra un poco más de desconfianza en las mujeres. Entre nada confiable (29,9 %) y poco confiable (48,9 %) suman 78,8 %. Solo un 14,5 % reúnen las categorías bastante confiable y muy confiable.

El Poder Judicial tampoco cuenta con una buena imagen. Si bien se registra un poco menos de confianza en la Facultad de Ciencias Sociales (55,3 % poco confiable), y un poco más en la Facultad de Ingeniería (16,7 % bastante confiable), no aparece incidencia en relación con el género ni la edad. Entre los que expresan ninguna confianza (22,2 %) y poca confianza (54,3 %) contamos con 76,5%, mientras que solamente 17,2 % son los que dicen que es bastante confiable (14,5 %) y muy confiable (2,7 %).

Con una situación parecida al del Poder Judicial, encontramos la percepción del Poder Legislativo. Los que se manifiestan por la desconfianza representan un 77,4 %, al sumar nada confiable y poco confiable. Se registra un poco más de confianza en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería (20,4 % bastante confiable) y menos en los de la Facultad de Psicología (59,6 % poco confiable). El género y la edad no poseen incidencia en la actitud hacia esta institución.

En cuanto a las Fuerzas Armadas, predomina la desconfianza, ya que sumando nada confiable (40,3 %) con poco confiable (10,4 %) tenemos a más de la mitad de los estudiantes. Debemos mencionar que esta institución despierta más desconfianza en las mujeres y en los de más edad. En mejor situación se encuentra la Policía. Sin incidencia de la carrera, género y edad, manifiestan confianza el 31,7% de los estudiantes. No obstante, en cuanto a la poca confianza (46,2 %) y ninguna confianza (16,7 %), suman 62,9 %. Sería importante indagar si el basamento de la actitud se relaciona con la institución en general o con la percepción de las acciones de la policía en la Ciudad de Buenos Aires.

Tal como se observa en la Tabla 7, las organizaciones o instituciones depositarias de más confianza, en el extremo izquierdo, se concentran en Cáritas, la escuela privada, las ONG y organizaciones vecinales. En tanto la mayor desconfianza se encuentra en instituciones como los partidos políticos y el Poder Ejecutivo.

### **Visiones sobre el futuro personal y social**

Respecto al futuro del mundo, entre los estudiantes predomina la visión de que no cambiará en gran medida en los próximos 10 años. Poco más de la mitad de los casos respondió que el mundo se encontraría similar, sin diferencias importantes por género. Le siguen a esta proporción los que esperan que el mundo esté mejor (25,3 %), con un mayor optimismo por parte de las mujeres (+11,9 p. p.) respecto a los varones.

La lectura por unidad académica muestra que alrededor de 6 de cada 10 estudiantes de Ciencias Sociales y de la Facultad de Ingeniería perciben que el mundo será similar. En tanto, la tercera parte de los estudiantes de Lenguas Modernas y de la Facultad de Psicología perciben que el mundo estará mejor, según puede apreciarse en la Tabla 8.

La percepción en relación con la situación social, política y económica futura del país es predominantemente negativa. Casi la mitad de los investigados consideran que dentro de 10 años nuestro país estará peor, sin observarse grandes diferencias por género. Alrededor de la tercera parte percibe que la situación será similar y solo el 21 % espera que esté mejor. Las percepciones por género son parejas, tal como se ve en la Tabla 9.

La percepción sobre la situación personal es la única que sí presenta señales de optimismo a pesar del pesimismo por el futuro a nivel social (ver Tabla 10). En este sentido,

7 de cada 10 estudiantes consideran que su situación particular estará mejor dentro de 10 años, siendo los varones ligeramente más optimistas (+5,8 p. p.) que las mujeres. Este aspecto merece especial atención por lo positivo de la visión ante el pesimismo respecto al futuro del mundo y de país. Asimismo, en la comparación por unidad académica, de las cuatro destacadas, solo en los estudiantes de Ciencias Sociales esta percepción se encuentra por debajo del 70 % y, por consiguiente, alrededor del 30 % de quienes allí asisten consideran que su situación personal será similar. En las otras facultades, quienes esperan una situación similar en su futuro individual se encuentran por debajo del 25 %.

### **Valores: los problemas más importantes, prioridades y deseos**

Los problemas más importantes para el perfil universitario de la USAL son la desigualdad social/pobreza y la falta de educación (ver Tabla 11). Esto muestra una diferencia en las preocupaciones con respecto a otros jóvenes. Poco menos del 40 % nombró cada opción. Si bien las proporciones son similares por género, las mujeres tienden a poner el foco más que los varones en los problemas ligados a la desigualdad social (+6,5 p. p.), mientras que los varones enfatizan más en la falta de educación (+5,2 p. p.).

Por unidad académica, se puede destacar que son los estudiantes de la Facultad de Ingeniería quienes se encuentran más preocupados por la falta de educación. Los estudiantes de la Facultad de Psicología ponderan más la desigualdad social, en tanto que los de Ciencias Sociales consideran los dos problemas en la misma proporción (38,3 %). Por otro lado, son los estudiantes de la Facultad de Ingeniería quienes más descreen del funcionamiento político, ya que casi la quinta parte nombró la corrupción en la política como principal problema.

Al tener en cuenta su condición de estudiantes en el nivel superior del sistema educativo y la importancia asignada a la problemática de la falta de educación, es posible observar que alrededor de 4 de cada 10 estudiantes (ver Tabla 12) se involucrarían en acciones tendientes a lo educativo, como proyectos de apoyo escolar o tareas vinculadas, en relación con niñeces o familias en situación de vulnerabilidad social. En este sentido,

podemos entender que esta percepción respecto de lo educativo se encuentra atravesada también por la perspectiva de la desigualdad social.

A esta actividad, le sigue en orden de importancia la selección de alguna relacionada con acciones con personas en situaciones vulnerables (22,2 % de los estudiantes), en este caso sin diferencias relevantes por género. Luego se halla la opción por una actividad más puntual, vinculada con campañas solidarias específicas (poco menos del 20 % de los estudiantes), donde se puede observar un mayor interés masculino (+8,4 p. p.). Finalmente, el nulo interés por la participación en acciones solidarias es más marcado en los varones, que superan por 16,7 p. p. a las mujeres, que tampoco quieren participar.

Lo que se presenta como consideración de problemas más relevantes (Tabla 11) está estrechamente relacionado con las actividades en las que los estudiantes estarían interesados en participar (ver Tabla 12). Precisamente proponen ayudar a población vulnerable cuando consideran la pobreza/desigualdad como el problema más importante. Esto también se puede relacionar con la alta confianza que expresan hacia instituciones como Cáritas y las ONG, que se ocupan de este menester. En esta misma línea, podemos observar que desean participar en apoyo educativo, posiblemente porque consideran la falta de educación como un problema importante.

Ahora bien, como podemos observar en la Tabla 13, la comparación por unidad académica permite enriquecer este análisis. Las tareas educativas o de apoyo escolar con niñeces o familias en una situación vulnerable son las más elegidas por los estudiantes de la Facultad de Lenguas Modernas y los de Psicología. Les siguen las acciones solidarias relacionadas con población vulnerable. Para este caso, las intenciones de participar de los estudiantes de Ciencias Sociales y Psicología son las más relevantes.

Luego, se destaca el mayor desinterés por la participación en acciones solidarias en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería (más del 30 %), superando al resto de las unidades académicas. Finalmente, la participación en campañas solidarias particulares fue una opción menos elegida por los estudiantes en general. Aunque se puede observar el interés de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería en estas (22,2 %) por sobre el resto de las facultades (alrededor del 15 % en todos los casos).

Es muy clara la tendencia respecto de los espacios donde se podría incentivar la participación. 6 de cada 10 estudiantes expresaron que elegirían las ONG solidarias, con un predominio de los estudiantes de la Facultad de Psicología (73,1 % de quienes allí asisten). La segunda opción nombrada fue ninguna (17,2 % de los casos). Como ya se mencionó, la mayor parte de los estudiantes que la seleccionaron asisten a la Facultad de Ingeniería (35,2 %).

Por lo tanto, son las acciones solidarias, con una continuidad en el tiempo, vinculadas con población desfavorecida social y económicamente, las que más convocan a los estudiantes con interés en participar, ya sea que impliquen o no una tarea educativa. Y lo harían principalmente en actividades articuladas por ONG solidarias. Sin embargo, también son importantes las campañas solidarias puntuales, que pueden convocar a otros estudiantes para intervenir en proyectos específicos en momentos particulares.

### **Resultados del *focus group***

El *focus group* estuvo integrado por estudiantes de distintas carreras de la USAL que participan en espacios religiosos, ONG y partidos políticos. La intención fue profundizar sobre las motivaciones que ellos tienen para formar parte de estos.

De las conversaciones surgidas a partir de las preguntas y temas planteados, encontramos varios temas relevantes. Por un lado, suelen presentarse conflictos en el destino del tiempo libre. La práctica de deportes y la reunión con las amistades y parejas, si bien son actividades muy ponderadas, se postergan por las obligaciones con el estudio y el trabajo para quienes están ocupados. Del mismo modo, es difícil encontrar tiempo para las lecturas de textos que desean realizar por intereses personales. A la vez, quisieran tener más tiempo para dedicarles a las acciones en las que están comprometidos, en particular las pastorales y solidarias. En consonancia con los resultados de la encuesta, los varones enfatizaron sus prácticas deportivas mientras que las mujeres prefieren las actividades sociales. Esto se puede observar en los siguientes relatos:

Y a mí me gustaría meterle un poco más a la lectura que no sea de la facultad. Tengo muchos libros en casa y muchas novelas quizás que me gustaría leer. El único tiempo

que tengo es antes de irme a dormir, que lo uso como para relajarme, pero sí me gustaría meterle un poquito más a eso. (E4, masculino, 21 años, Ciencia política).

Eh... yo, además de estudiar, estoy en una fundación en la que repartimos viandas o comidas que hay gente por la calle o gente que está en malas condiciones y está bueno eso. Entonces, a veces lo uso para eso [tiempo libre] y me gustaría quizás agregar más días o ir más tiempo. (E5, femenino, 20 años, Relaciones Internacionales)

En cuanto a sus proyectos de vida, todos creen que en 10 años estarán consolidados como profesionales y, sobre todo en el caso de las estudiantes, con cónyuges e hijos. La conformación de una familia resultó muy importante, en especial para las mujeres.

Espero estar recibida, con mi familia formada, casada y demás, y como en este tiempo poder formarme para el día de mañana poder aportar ese granito de arena a la sociedad que está como más alejada de una realidad esperanzadora, y obviamente cuando recién decían “espero estar en el camino correcto” yo decía bueno para mí, mi camino correcto es donde estoy ahora a nivel fe. (E1, femenino, 24 años, Abogacía)

Bueno, yo voy a llevar lo mío al lado más personal, como lo que estoy haciendo ahora por ejemplo la catequesis, que pueda haber crecido mucho más sin ningún problema, avanzando fácil, aunque esté complicado todo pero bueno, que en 10 años yo pueda seguir aportando donde esté. Y bueno estar recibido. También bueno, como dijo A., entré a Relaciones Internacionales pensando me voy por el trabajo internacional, pero bueno cuando uno más se va entrando a la carrera va aprendiendo que no es solo un sector y que es mucho más amplio y que te hace como... te genera la duda adónde voy a ir, en dónde voy a estar en 10 años, pero espero que en el camino correcto. (E6, masculino, 20 años, Relaciones Internacionales)

Algunos son más optimistas que otros en relación con cómo estará el país y el mundo, pero, en todos los casos, creen poder realizar sus proyectos personales. Esto refuerza también los datos cuantitativos respecto a su visión personal de futuro.

Al tratar cuestiones vinculadas con los espacios de participación, todos se mostraron muy convencidos en relación con la realización de acciones solidarias y surgieron espontáneamente las preocupaciones por los problemas sociales, concretamente con todo lo vinculado a la pobreza, la desigualdad social y las poblaciones vulnerables. Esto se convierte

en una cuestión relevante ya que, además de no haber sido una temática sobre la cual se les planteó conversar, coincide con los problemas sociales reconocidos como tales para quienes respondieron la encuesta.

A nosotros nos toca la parte de Plaza de Mayo, calle Florida y todo El Bajo, que sería donde está no sé qué Fuerza, bueno por ahí. Y hay muchos hombres. Muchos, muchos hombres. Muchas personas adultas. Y yo tengo un amigo ahí. Y le digo, “Osvaldo, vos por qué no te vas a vivir a un lugar que te dé el gobierno”. Como que no le gusta por el trato que hay. No se sienten cómodos, mismo no sé, están jubilados. Cobran alguna pensión, pero es tan poco que no pueden pagarse un hotel. Y lo que más me dolió una vez fue que lo fui a saludar para Navidad y me dice, “Bueno, ahora me estoy yendo a un hotel porque yo sé que ahora se hacen las doce, y viene la gente y me tira cohetes así, petardos acá cerca y me lastiman”. Entonces, como... dije, no puede ser que la gente no tenga consideración por eso. Pero, bueno, más allá de esa situación, la mayoría son hombres y los que están con niños son cartoneros. (E1, femenino, 24 años, Relaciones Internacionales)

En relación con los valores y las creencias, se evidenció un claro vínculo entre lo vivido en las familias, el entorno y los vínculos afectivos y lo que manifiestan, más allá de que esto se fundamente en creencias católicas o no. Todos reconocieron contar con el apoyo familiar respecto a las actividades solidarias que realizan y la gran satisfacción personal que les genera, aunque no logren gran impacto social.

En mi círculo sí, creo que, en mi colegio, siendo católico, mis compañeras, algunas no tan firmes, pero ninguna se considera atea, sino no practicante. Y después en la facultad me fue más desafiante, más que buscar amigas en la fe, sino yo mantenerme firme en eso. No tener vergüenza a mostrarlo. No sé vos [se dirige a otra estudiante de Trabajo Social], pero yo en Trabajo Social pensé que iba a haber mucha más gente que venga del lado misionero como yo y no. Y me fue desafiante, pero me fue también muy enriquecedor que cada una tenga la razón por la que viene a ayudar y que yo ahí lo veo a Dios, pero después si mis compañeros no lo ven, no me cambia hoy en día tanto. Y después mi familia es católica, pero creo que pude hacer un camino más

personal, que bueno también es medio difícil, hacer alguna cosa sola pero, sí, me mantengo yo. (E7, femenino, 21 años, Trabajo Social)

Siempre es bueno cuando uno vuelve a casa que le dicen “¿Y cómo te fue? ¿Qué les diste hoy? ¿Qué les vas a dar la próxima vez?” y vos decís “Bueno estoy viendo de hacer esto” y ahí viene, ponele mi mamá, y se sienta y me ayuda a armar la catequesis. A ella le encanta todo entonces es como que siento por lo menos yo que estoy muy bien llevado, como que me apoyan mucho en esto, y les gusta que esté ahí. (E6, masculino, 20 años. Trabajo Social).

Asimismo, volvió a aparecer el prestigio de la Universidad como elemento que los impulsó a elegirla como institución donde estudiar. Algunos recibieron recomendaciones, otros valoraron el carisma jesuítico. Solo una de las integrantes del grupo focal mencionó, además, la forma particular en que se dictaba su carrera. No obstante, es importante destacar que los integrantes del grupo eran en su mayoría católicos practicantes, cuestión que puede haber formado parte de los factores a la hora de fundamentar la elección.

Yo ya estoy segura, la de “creo que sus orígenes jesuíticos son una garantía para la formación” porque mis hermanos fueron al Colegio Salvador y creo que los valores jesuíticos siempre me interesaron y nunca los conocí, y dije “bueno, si tiene ese plus, voy”, pero, literal por eso, y trabajo social no está en tantas universidades así que no es que...es una buena privada porque no hay, sino sería la UBA, pero me llamó más por los valores jesuíticos en sí. (E7, femenino, 21 años, Trabajo Social)

En mi caso eh siempre la reconocí como una muy buena universidad privada, pero al entrar y darme cuenta que comparte algunas cosas con mi escuela que también era católica y también eso me sumó a venir acá, digamos. (E5, femenino, 20 años, Relaciones Internacionales).

### **La mirada sobre los jóvenes que tienen los líderes de los espacios de participación**

Se entrevistó a líderes de espacios políticos, religiosos y ONG sobre cómo ven la participación de los jóvenes dentro de sus espacios. En los espacios políticos, el entrevistado destacó su experiencia en la participación en centros de estudiantes como puerta de entrada

al mundo de la política. Por otro lado, la importancia de la militancia universitaria, la organización de actividades o voluntariados son elementos clave en su relato:

En mi experiencia particular, hemos sumado muchísimos jóvenes cuando estábamos militando en la juventud o en la Franja Morada<sup>9</sup>. Había varias estrategias, principalmente sumamos por programas políticos, armábamos, planificábamos actividades de políticas públicas, hasta recreativas o de voluntariados, donde hacíamos justamente una difusión importante a unos sectores para intentar captar jóvenes que podrían estar identificados. Igual, hoy las redes [sociales] son muy importantes para eso, pero, armábamos actividades específicas donde alguien de la juventud o de la Franja lo que hacía era acercar un estudiante o hacer una difusión tipo folleto o una difusión más de política comunicacional. (G., masculino, 42 años, líder de partido radical)

Desde la experiencia del líder político entrevistado, dentro de su partido, manifiesta que si bien hay ingreso de jóvenes, tanto la formación de cuadros como el acceso a cargos políticos tienen limitaciones, dado que predominan los militantes de mayor edad, trayectoria visible y vínculos sociales.

El referente religioso entrevistado reconoció que los jóvenes que se encuentran en grupos parroquiales provienen de la participación en la escuela secundaria, como nombraron también los participantes del grupo focal. Se caracterizan por ser empáticos con quienes necesitan algún tipo de ayuda y los identifica como muy solidarios. Los que además participan en espacios de formación religiosa y misiones de estudiantes secundarios o universitarios se encuentran más comprometidos con la fe. También reconoce a los retiros como actividades muy convocantes.

Algunos hacen misión, no todos. Los retiros en el colegio tienen una masividad llamativa. Prácticamente si no es por una enfermedad o porque estén de viaje, ninguno, ningún chico, ninguna chica se los pierde a los retiros. (P., masculino, 58 años, sacerdote de una parroquia que realiza actividades pastorales y misioneras).

---

<sup>9</sup> Franja Morada es una agrupación política universitaria tradicional del Partido Radical.

En cuanto a los jóvenes que se acercan a las ONG, las referentes los describieron como jóvenes sin experiencia previa en ese tipo de ámbitos, pero, al igual que los que se encuentran en espacios religiosos, también son solidarios con la población vulnerable. Al mismo tiempo, no se trata de personas completamente ajenas a los integrantes de la organización:

Pero normalmente recurrimos a G., ella tiene una lista de quienes podrían sumarse, pero bueno hay muchos conocidos nuestros. Normalmente los voluntarios de otro lado, suelen pasar por este espacio y nosotros ya tenemos confianza y es más rápido pero la idea es que tengan un acompañamiento también específico. (A., femenino, 24 años, reclutadora de una ONG que capacita en políticas públicas).

### Conclusiones

La confluencia de los resultados de los distintos instrumentos aplicados para poder describir a los jóvenes de las tres facultades en las que se encuentran estudiando nos permitió conocer en qué aspectos siguen las tendencias de estudios similares y las diferencias que son típicas del perfil de los estudiantes de la USAL. En lo que se refiere a la caracterización a partir de las variables sociodemográficas, constatamos que se trata de jóvenes que provienen de escuelas de gestión privada y, teniendo en cuenta los tramos etarios, es la primera carrera que cursan después del egreso de la secundaria. Estos datos coinciden con las percepciones que tenemos de los grupos que encontramos como docentes en las aulas: poco interesados por la política partidaria, pero con gran sensibilidad por los problemas sociales. Dado que la muestra está compuesta predominantemente por estudiantes de los primeros años, son pocos los que además trabajan de manera formal. Por las carreras relevadas, predominan las mujeres. La mayoría vive con su familia y en la Ciudad de Buenos Aires.

En cuanto a las actividades relacionadas con el tiempo libre y la participación, la práctica deportiva es la más elegida por los varones. Si bien muchos de las y los estudiantes han tenido experiencia en participación solidaria o pastoral mientras cursaban la escuela secundaria, son muy pocos los que lo hacen en la actualidad, aunque con gran compromiso religioso y solidario. El tiempo dedicado al estudio parece ser la mayor limitación para poder

sostener la concurrencia a espacios de ese tipo. Los estudiantes que se reconocen católicos son poco menos de la mitad de los relevados, a pesar de que la proporción de los que provienen de escuelas católicas supera el 60 %.

En cuanto a las diferencias entre facultades, se registra mayor participación en Ciencias Sociales y Psicología y menos en Ingeniería, donde precisamente más estudiantes trabajan. Este aspecto se podría profundizar en futuras investigaciones, pero por el momento presumimos que la situación laboral se puede deber a que los estudiantes de Ingeniería pueden conseguir empleo aun sin el título.

Nos interpela seguir investigando por qué las y los jóvenes se muestran pesimistas en cuanto al futuro del mundo y del país y son en su mayoría optimistas con respecto a su futuro personal, como muestran otras investigaciones (Cáritas y USAL, 2020).

Las instituciones depositarias de confianza de los estudiantes no están relacionadas con la política, sino que tiene que ver con ámbitos más o menos conocidos: Cáritas, la educación privada de la que ellos provienen y las ONG solidarias.

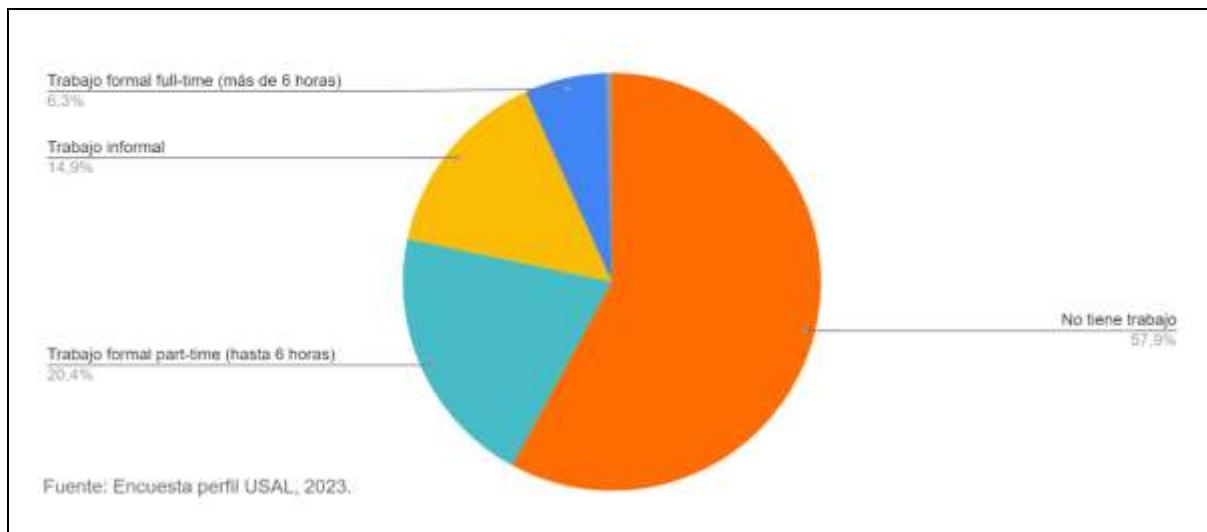
Por otro lado, resaltamos la estrecha relación entre lo que ellos consideran problemas sociales, la pobreza y la falta de educación, con las tareas que están interesados en realizar. Esto es, ayudar a personas vulnerables y participar en espacios de apoyo escolar.

Por último, es importante señalar que estamos realizando generalizaciones solo para tres facultades en las cuales nos encontramos frente a conjuntos bastante homogéneos de estudiantes. Será un desafío comparar los resultados de las mismas variables e indagaciones en el amplio espectro de las facultades y sedes de la USAL.

## TABLAS

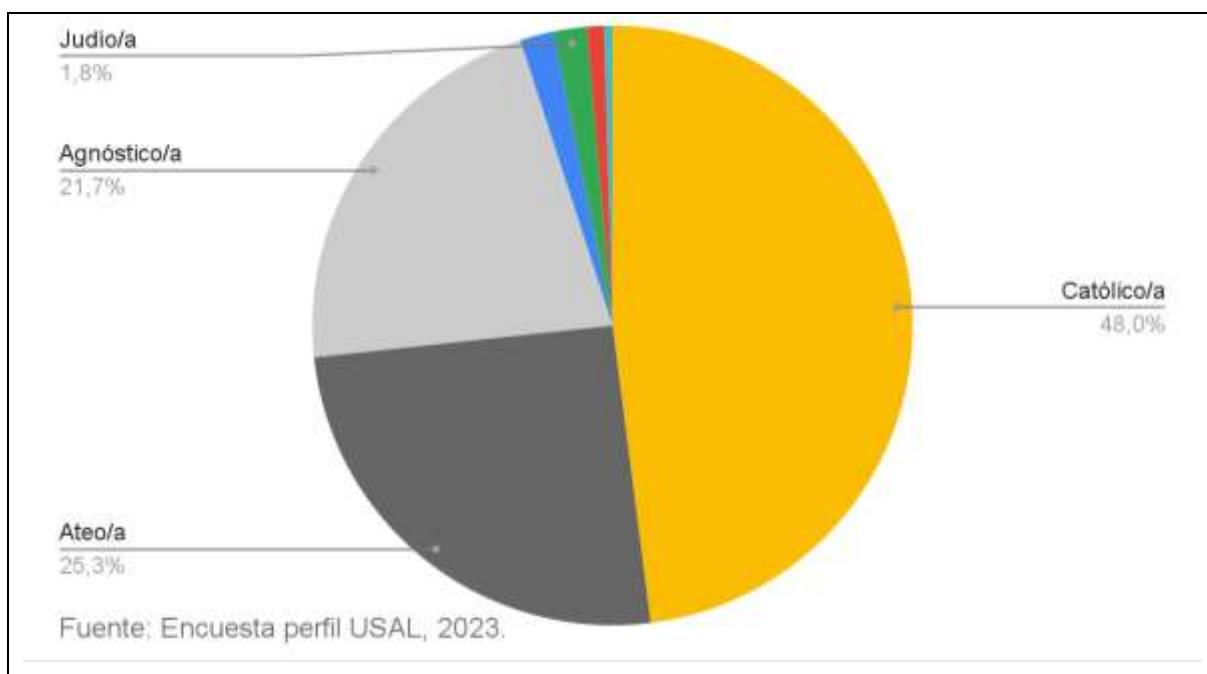
**Tabla 1**

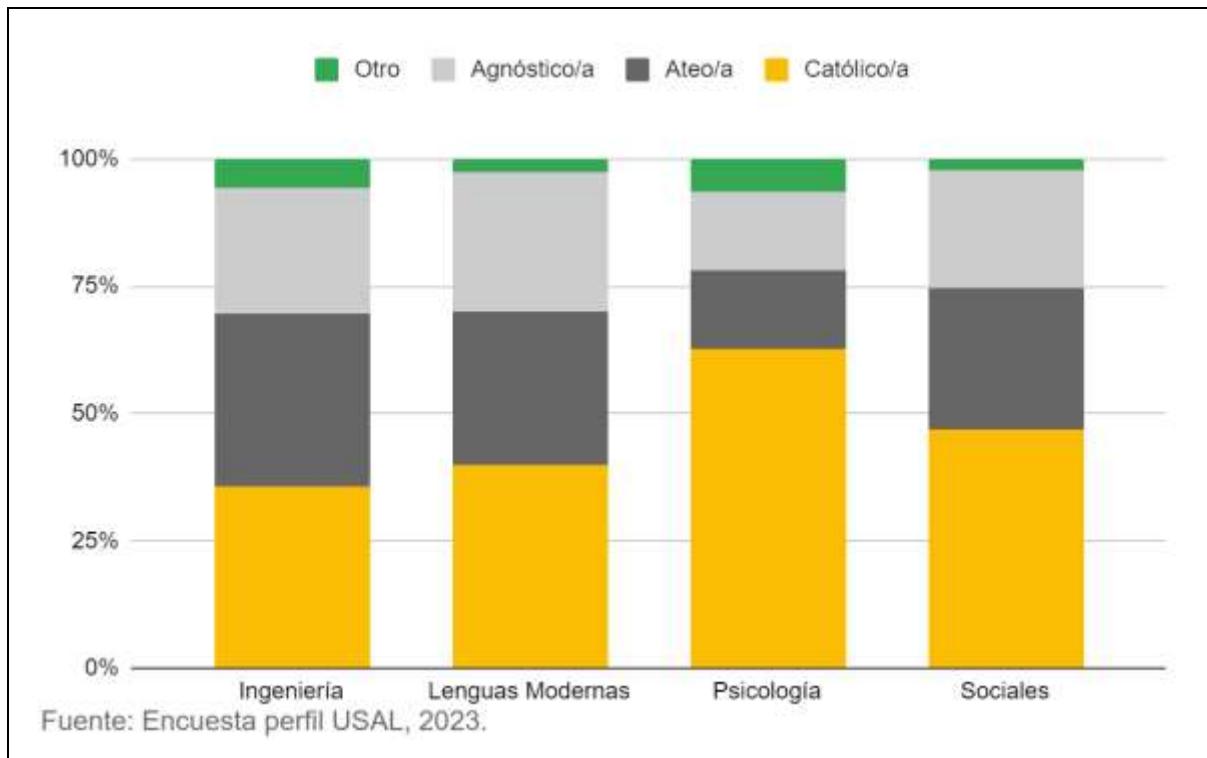
**Situación laboral de los estudiantes de la USAL relevados**

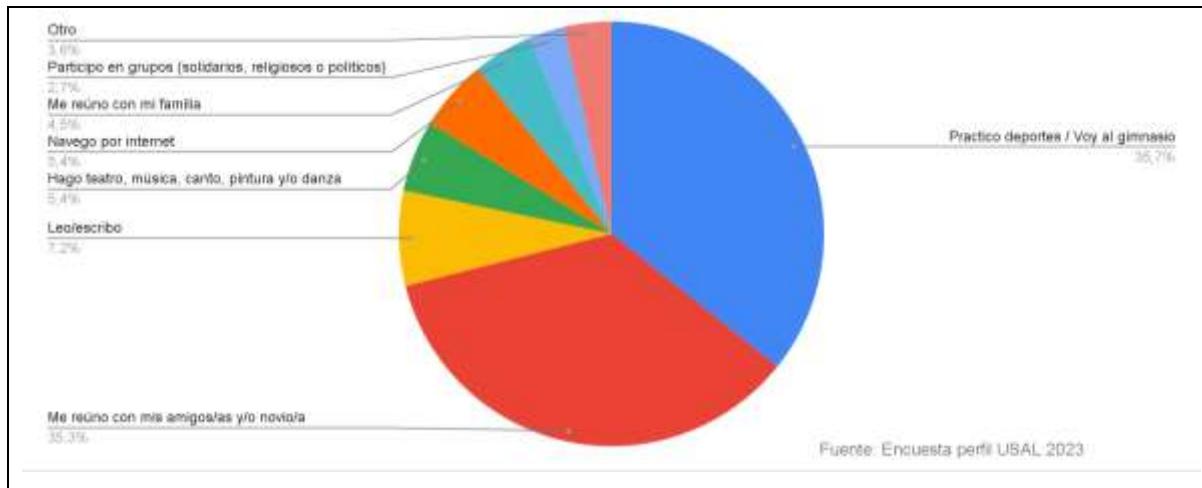
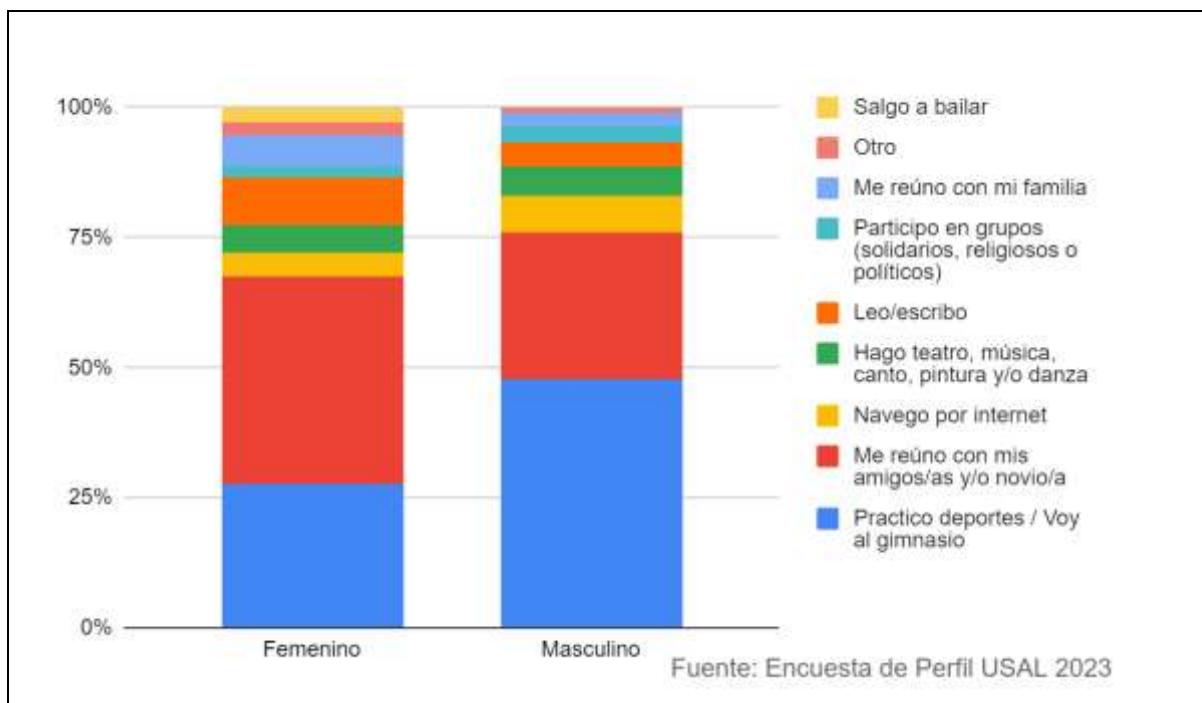


**Tabla 2**

**Creencias religiosas de los estudiantes de la USAL relevados**

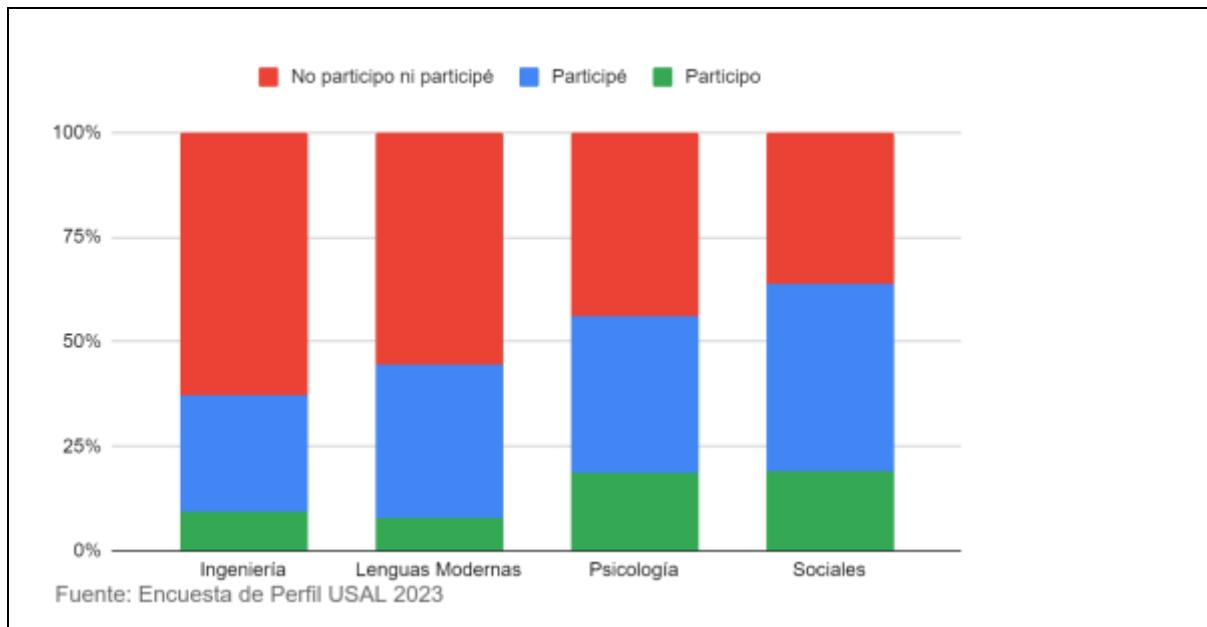


**Tabla 3****Creencias religiosas de los estudiantes de la USAL relevados por facultades**

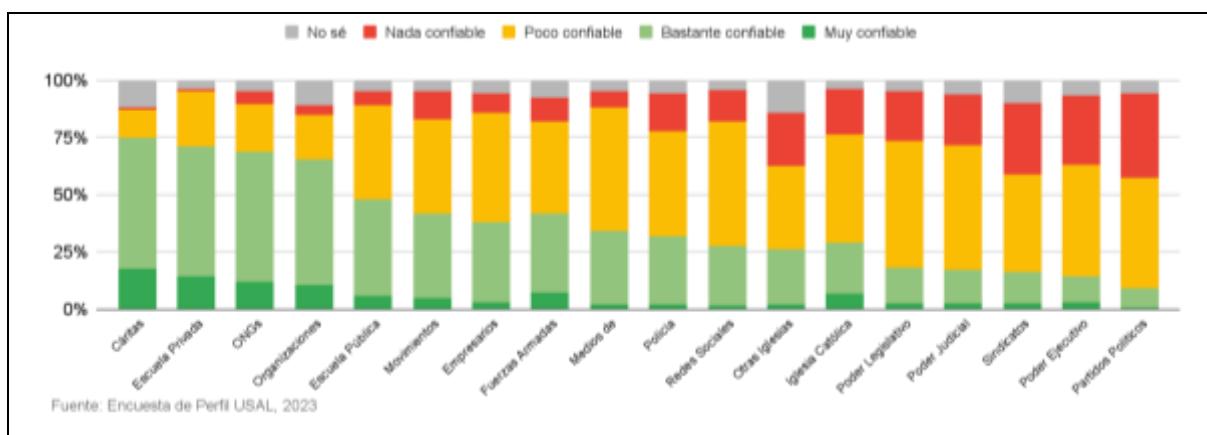
**Tabla 4****Ocupación del tiempo libre de los estudiantes de la USAL relevados****Tabla 5****Ocupación del tiempo libre de los estudiantes de la USAL relevados según género**

**Tabla 6**

**Participación de los estudiantes de la USAL relevados en organizaciones solidarias no religiosas por facultad**

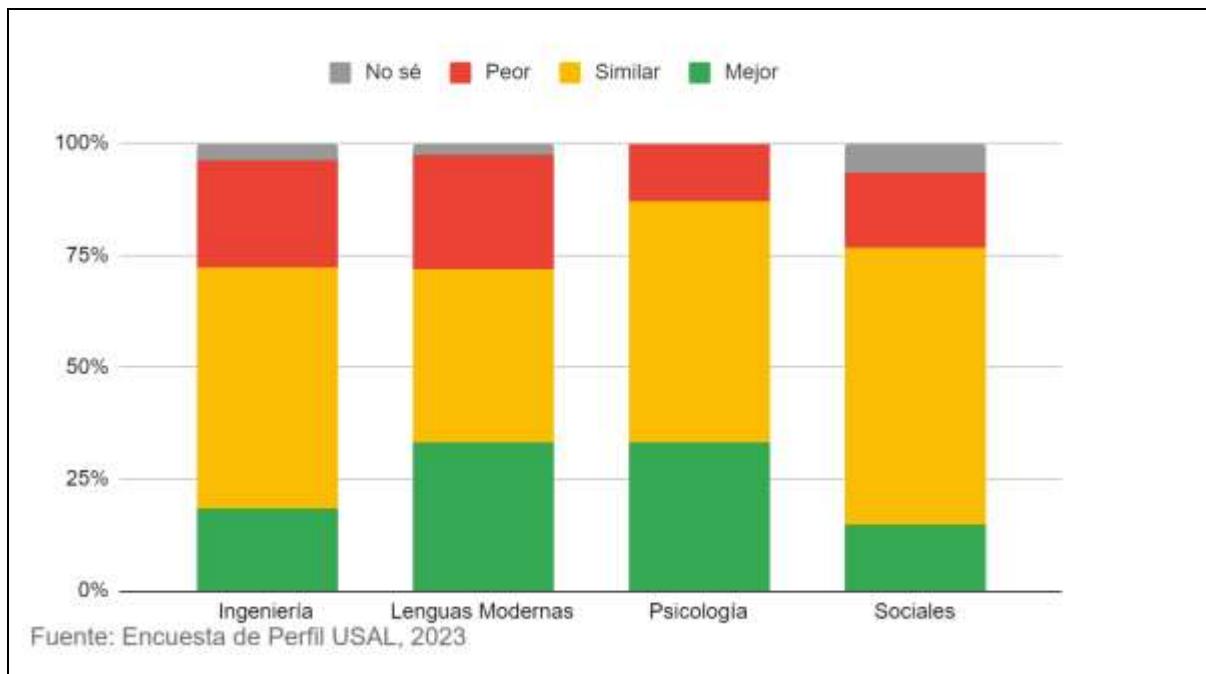
**Tabla 7**

**Confianza de los estudiantes de la USAL relevados en distintas instituciones y organizaciones sociales**

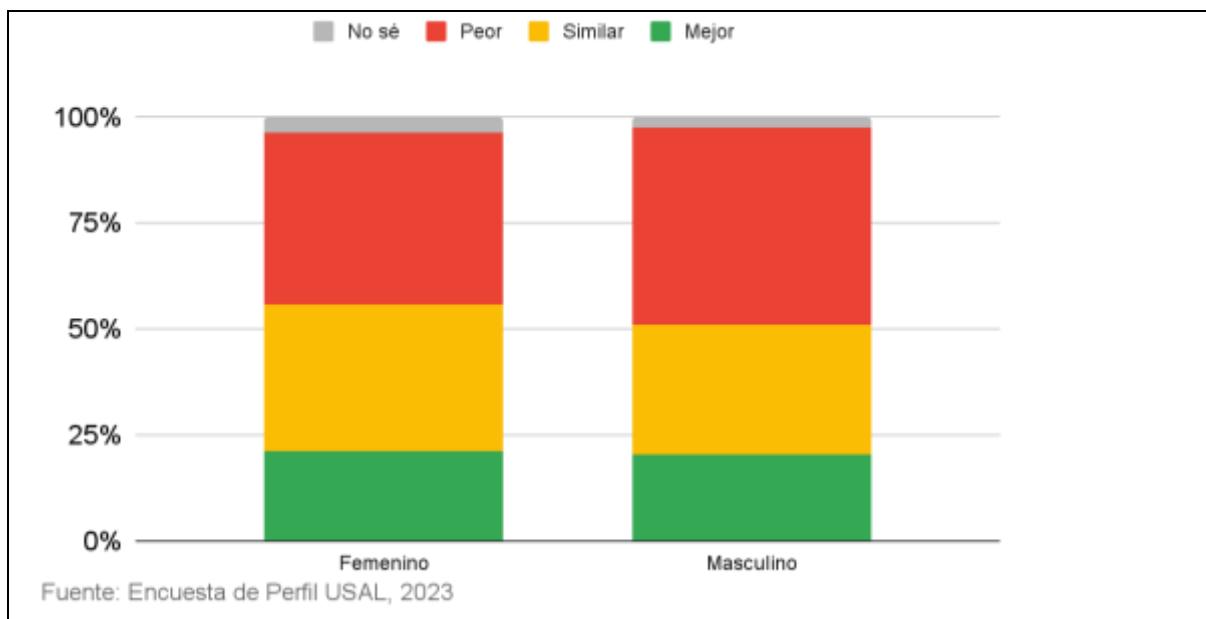


**Tabla 8**

**Percepción sobre el futuro del mundo en 10 años de los estudiantes de la USAL relevados por facultades**

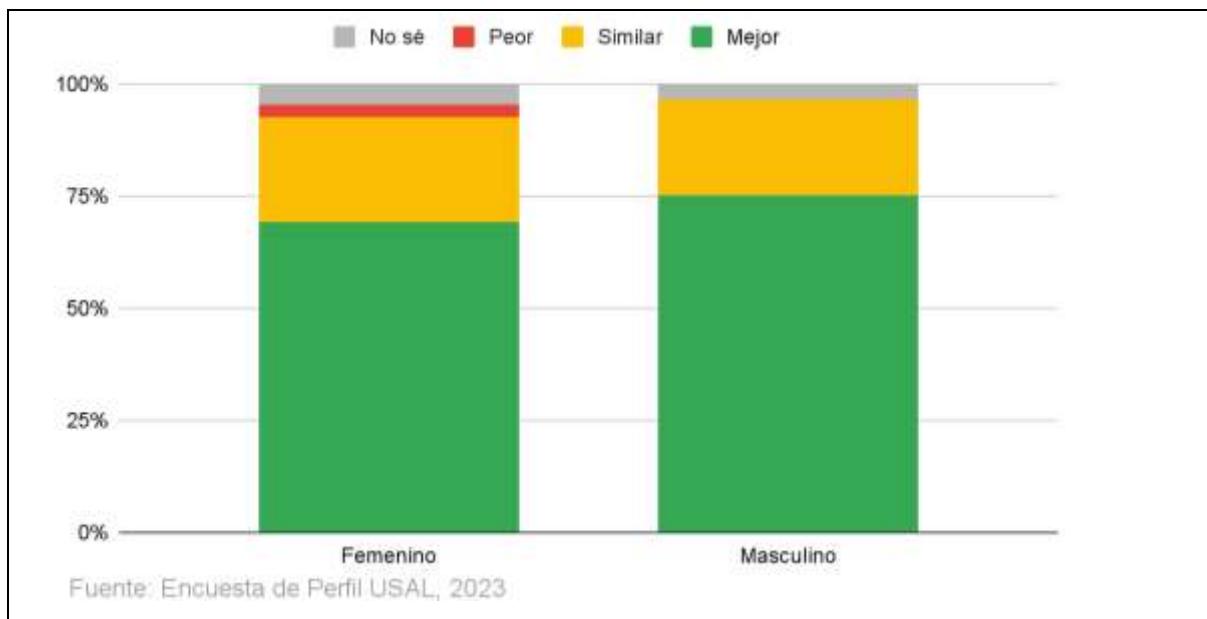
**Tabla 9**

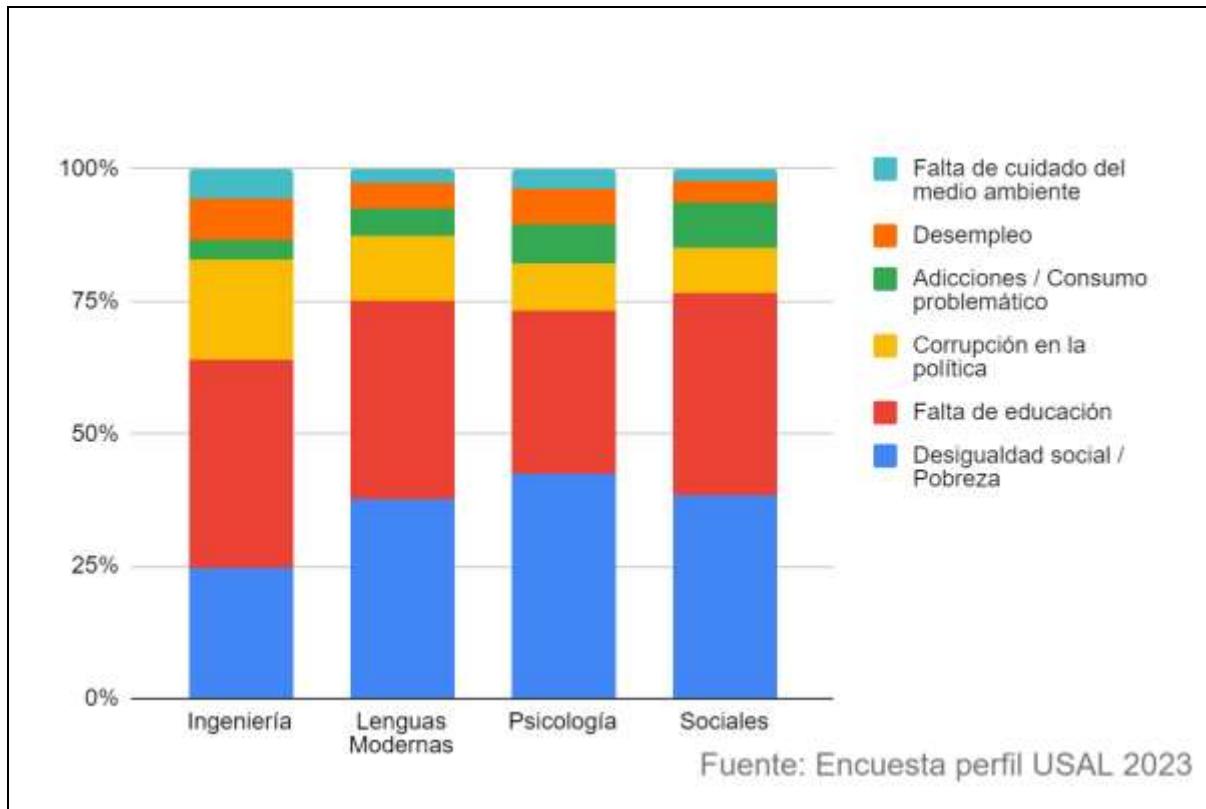
**Percepción sobre el futuro del país en 10 años de los estudiantes de la USAL relevados por género**

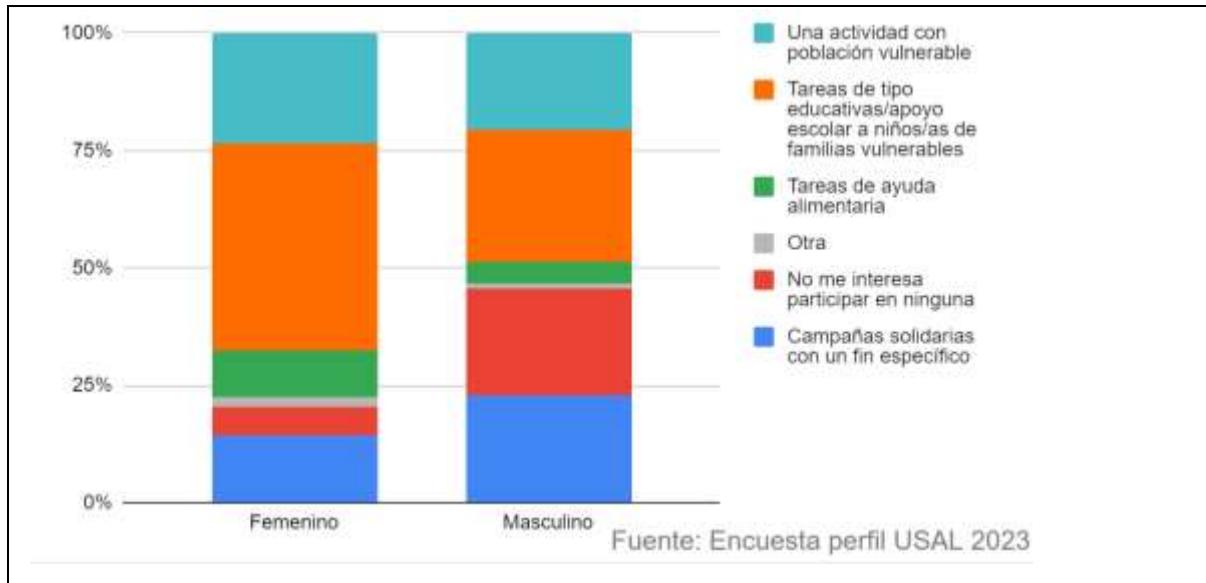


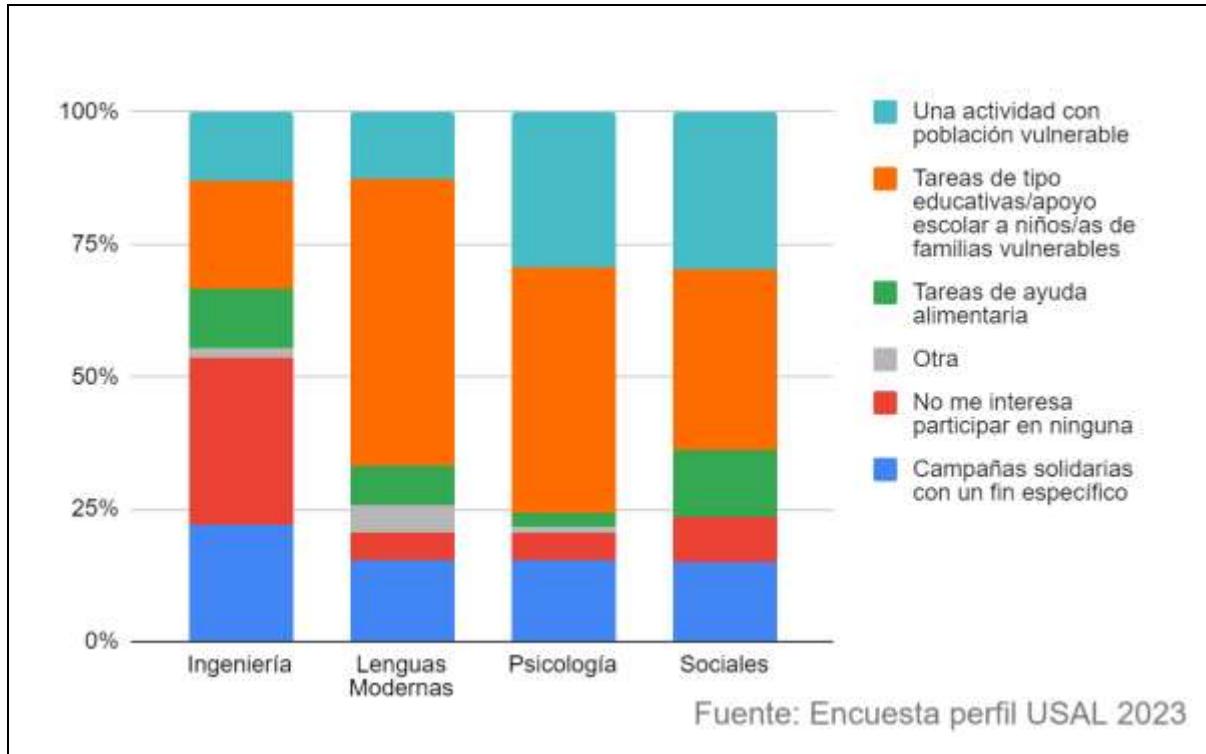
**Tabla 10**

**Percepción sobre el futuro personal en 10 años de los estudiantes de la USAL relevados por género**



**Tabla 11****Principal problema según los estudiantes de la USAL relevados por facultad**

**Tabla 12****Actividades en las que participarían estudiantes de la USAL relevados por género**

**Tabla 13****Actividades en las que participarían estudiantes de la USAL relevados por facultad**

## Referencias

- Aguirre, S. M., Bianchi, J., Benedini, B. W. y Fernández, F. N. (2023). Práctica de acción social solidaria en las escuelas medias. *Brazilian Journal of Development*, 9(2), 7390–7406. <https://doi.org/10.34117/bjdv9n2-082>
- Bracchi, C y Gabbai, M. I. (2013). Subjetividades juveniles y trayectorias educativas: tensiones y desafíos para la escuela secundaria en clave de derecho. En C. Kaplan. (Dir.), *Culturas estudiantiles: sociología de los vínculos en la Escuela* (pp.23-44). Miño y Dávila.
- Cáritas y USAL (2020). *Jóvenes y participación social-organizacional: Subjetividad, Motivaciones y Perspectivas*. Cáritas Argentina.
- Margulis, M. y Urresti, M. (1998). La construcción social de la condición de juventud. En H. Cubides, M. C. Laverde y C. Valderrama (eds.), “*Viviendo a toda*” *Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Siglo del Hombre-Depto. Investigaciones, Universidad Central.
- Martín-Criado, E. (2005). La construcción de los problemas sociales juveniles. *Nómadas* (Col.), (23), 86-93.
- Palou, A., Valls, O. y Merino, R. (2020). El efecto de las actividades de tiempo libre y del engagement escolar sobre el rendimiento académico de las personas jóvenes. *Revista de Investigación en Educación*, 2020, 18(1), 5-23