

***Interacciones. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la
Comunicación Social.***

ISSN 2796-9010

Núm. 3, año 2023, [pp. 1-6]

***Presentación del Dossier: Educación Secundaria y Juventudes. Desigualdad social e inclusión
educativa pospandemia***

Agustina María Corica¹

En el marco de los cambios ocurridos en la pandemia y en el contexto educativo de las últimas décadas, orientado por las nociones del derecho a la educación, la inclusión educativa y la búsqueda de la universalización del nivel secundario, es que las desigualdades en las actuales generaciones de jóvenes se presentan con nuevos aspectos a discutir en el debate de adolescencia y educación en Argentina.

Las investigaciones corroboran que las desigualdades sociales se vienen configurando desde distintos aspectos. Según Dubet (2021), en nuestros días la explicación de estos cambios en los procesos de desigualdad no se da tanto en que aquellas se han ampliado, sino en la transformación de su régimen. Si bien estas parecían inscriptas en la estructura social, actualmente se diversifican y se individualizan. La estructura de las desigualdades se convierte en una sumatoria de pruebas personales y sufrimientos íntimos, de multiplicación de las diferencias, es decir, cada cual se enfrenta a desigualdades múltiples que transforman la experiencia de la disparidad. Estas, según Dubet (2021), se viven actualmente como experiencias singulares e

¹ Es investigadora adjunta del CONICET e investigadora y docente en UNIFE y USAL. Coordinadora académica del Programa Juventud de la FLACSO Argentina. Doctora en Ciencias Sociales y licenciada en Sociología de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Magíster en Diseño y Gestión en Políticas y Programas Sociales de la FLACSO Argentina. Correo electrónico: acorica@flacso.org.ar

individuales. En este sentido, resulta relevante presentar resultados de investigación actuales y/o en curso sobre jóvenes y educación secundaria en distintas localidades argentinas donde se analizan diferentes aspectos de estos procesos. Es por eso que el objetivo central del dossier es poner en debate los aspectos y contextos que se dieron y configuraron las disparidades en las transiciones juveniles en la pospandemia.

Las investigaciones en el campo señalan que el tiempo y la coyuntura en la que se desarrollan los recorridos juveniles son explicativos y performativos de los procesos y efectos de las desigualdades en cada una de las generaciones bajo estudio, pero también los soportes del entorno cumplen un rol central. La mirada del análisis está puesta en la configuración de las transiciones y, para trascender la mirada descriptiva, el esfuerzo de este enfoque busca ver cómo el contexto en cada época tiene incidencia en ellas, planteando escenarios que trazan condicionantes estructurales múltiples e involucran procesos de manifiestas desigualdades sociales en el sector poblacional joven. Desde esta óptica, el origen socioeconómico de los jóvenes, así como también las particulares características del mercado de trabajo, las condiciones u oportunidades educativas, las singulares presentes en cada región y las políticas públicas destinadas a esta población, juegan un papel central para tener en cuenta a la hora de explorar en la trama de las configuraciones que se van delineando.

Claro que esta mirada analítica no agota las posibilidades, ya que los factores subjetivos y las respuestas de los actores con sus decisiones singulares se conjuran de cara a esta construcción. Justamente este dossier hilvana artículos donde los recorridos realizados muestran la diversidad y las particularidades, pero también la vinculación de factores que configuran las trayectorias de las poblaciones juveniles y la desigualdad social y educativa existente, en especial durante el período excepcional de pandemia.

La población joven es uno de los sectores afectados por el cruce de vulnerabilidades marcadas en distintos ámbitos vitales y ha sido también afectada por el cierre de la presencialidad de las escuelas durante la pandemia. La suspensión de clases como una medida de freno a la propagación del virus fue uno de los cambios que mayor trastorno ha causado a la cotidianeidad. En este sentido, se reconoce que los efectos sobre ella se traducen en una profundización de las desigualdades socio-educativas preexistentes, acentuando procesos de abandono/desvinculación escolar e impactando en los sentimientos de las juventudes (Corica, Otero y Magnoli, en prensa).

La pandemia causó un efecto de *shock* en la población, que rápidamente vivió cambios repentinos y efectos educativos todavía no conocidos. Aun así, los periodos que la anteceden, los 90 y la primera década del siglo XXI, también se presentan a modo de escenarios con sus propias características, lineamientos y soportes disponibles, desde donde los jóvenes enmarcan sus trayectorias educativas y laborales, con impactos heterogéneos y desiguales, sobre los que se ha trabajado en investigaciones recientes. Es en este nuevo contexto que se vuelve relevante reflexionar sobre la temática de la educación secundaria y las juventudes.

Este dossier titulado “Educación Secundaria y Juventudes. Desigualdad social e inclusión educativa pospandemia” reúne investigaciones sobre juventudes y educación secundaria, poniendo en diálogo las situaciones diversas de distintos territorios en Argentina, entre ellos, la ciudad de Salta, Río Cuarto, La Plata, Tandil, el conurbano bonaerense y la Patagonia austral. En este sentido, el compilado presenta los resultados de investigaciones recientes sobre la temática para actualizar y debatir las desigualdades sociales y la inclusión educativa hoy en la vida de las juventudes en Argentina. Se trata del trabajo de autores, mayoritariamente investigadores y becarios de universidades nacionales y de CONICET, quienes, con diversos lentes y desde contextos precisos, proponen un plano de lectura posible sobre las tensiones a las que se enfrenta el abordaje de la inclusión en el ámbito de la educación, considerando al sujeto joven como central, pero también en diálogo con las políticas públicas e institucionales.

El primer artículo del dossier, “Trayectorias escolares desiguales: procesos transicionales secundaria-superior en clave interinstitucional en pandemia”, escrito por Emilia Di Piero y Josefina Massigoge, presenta una mirada institucional sobre las desigualdades educativas. El trabajo analiza los resultados de una investigación realizada entre el 2021 y el 2022 sobre las trayectorias escolares de egresadas y egresados de cuatro escuelas secundarias bonaerenses estatales y privadas a partir de un seguimiento longitudinal. El estudio se realizó en establecimientos educativos de nivel secundario que están ubicados en la ciudad de La Plata y en Tandil. Se efectuó el trabajo de campo en el contexto de la pandemia, y eso hace que los datos muestren particularidades del entorno y reflexiones para pensar y repensar las desigualdades actuales. Las autoras reconstruyen las trayectorias juveniles y elaboran tipologías de los tránsitos del nivel secundario al nivel superior, donde aportan evidencia empírica sobre cómo se conforman los circuitos de las transiciones educativas y cómo estos tránsitos están desigualmente distribuidos

entre los distintos grupos sociales de jóvenes investigados. Por último, analizan los programas y políticas institucionales que los acompañan y dan cuenta de las desventajas entre estudiantes de escuelas estatales y de sectores populares frente a estudiantes que provienen de escuelas privadas. Concluyen que las desigualdades en la pospandemia se concentran especialmente a nivel territorial y social, y no tanto en la cuestión de género.

Le sigue el artículo de Pamela Magnoli y Josefina Ruiz titulado “Las políticas sociales en el acompañamiento de las trayectorias educativas de jóvenes estudiantes de escuelas secundarias en la ciudad de Salta y Córdoba”. Ellas presentan un análisis sobre las políticas sociales que acompañan a las trayectorias educativas de estudiantes del secundario. Los hechos analizados están vinculados con el relevamiento de información de políticas y datos de fuentes primarias de un proyecto de investigación que se desarrolla en distintas localidades de Argentina. Parten de la idea central de que las políticas enmarcan las trayectorias educativas en itinerarios que toman un ritmo común entre la población joven, pero evidencian que la realidad de las juventudes en la ciudad de Salta y Río Cuarto son diferentes; esto hace que sea necesario considerar las singularidades de los tránsitos que se dan en la escuela secundaria, en la diversidad de las trayectorias educativas. El análisis de las políticas sociales que acompañan las trayectorias educativas de jóvenes que cursan el nivel medio de enseñanza es central para pensar y debatir la interseccionalidad entre el derecho a la educación y sus destinatarios. La mirada sobre las políticas sociales en las trayectorias educativas de las juventudes se suma al análisis de los datos empíricos relevados en una investigación reciente sobre el abandono escolar en la escuela secundaria. En este artículo se analizan datos sobre las políticas sociales que reciben estos estudiantes y las necesidades que aún no son atendidas. Así, se da cuenta de que aun predominando políticas sociales nacionales en los territorios locales, estas no alcanzan a incorporar las particularidades locales que son necesarias para acompañar la educación de las juventudes en la Argentina.

Luego, el dossier presenta el artículo “Experiencias escolares en torno a la inclusión educativa: estudio de caso participativo”, escrito por Ada Freytes Frey, Ignacio Garaño y Luciana Fiorda. Este texto profundiza en la comprensión de las prácticas y sentidos de la inclusión educativa y se centra en el análisis de los resultados de una investigación realizada en dos escuelas: una en la Ciudad de Buenos Aires y otra en la provincia de Buenos Aires. Allí se relevan datos a partir de talleres, observaciones y entrevistas con estudiantes y docentes de esas instituciones con el

objetivo de indagar en las experiencias escolares. El artículo destaca la articulación central que se da entre el entorno comunitario barrial con la dinámica escolar y aporta una mirada integral para repensar los procesos de inclusión educativa en territorios segregados y vulnerables. Entre los hallazgos más relevantes, se destaca la importancia de implementar estrategias que atiendan la diversidad de las necesidades educativas, para romper con las desigualdades, estereotipos y “micro-exclusiones” que se producen en las interacciones entre docentes, estudiantes y la comunidad. Resaltan, además, la necesidad de trazar posibles caminos de inclusión y justicia social para garantizar el derecho a la educación para todos y todas.

Por último, el artículo “Ser joven, varón y estudiar en la periferia patagónica argentina”, de Huayra Martincic, Eduardo Langer, y Carla Villagrán, presenta los resultados de un trabajo de campo que forma parte de una investigación donde se comienza por considerar la relación entre el derecho a la educación, la escolaridad secundaria obligatoria y las condiciones de vida, para pensar en el ser joven, varón y estudiante. El trabajo se realizó en la Patagonia argentina y se entrevistó a alumnos del primer y último año de la escuela secundaria en el 2022. Los autores presentan la vinculación de la escolaridad obligatoria como la institucionalización del curso de vida, considerando que las experiencias relevadas en el ser joven produce efectos sobre sus recorridos educativos. Es ahí donde el binomio juventud-educación permite dar cuenta de particularidades, de modos de ser, sentir y desear, como también de las pugnas y luchas por el reconocimiento y respeto. Destacan en sus hallazgos que la escuela es un espacio de socialización, encuentro y lucha, en el que las juventudes son, están y se reencuentran. Valoran la ayuda que les dan sus docentes, pero también señalan las críticas y miradas del entorno social y barrial que los discriminan y estigmatizan como los peligrosos, malos y riesgosos para la sociedad. Por último, Martincic, Langer y Villagrán señalan que esta mirada estigmatizante del entorno borra su condición etaria, interpelándolos como adultos que resultan intimidantes por ser varones, pobres y racializados.

En definitiva, todos los artículos dan cuenta de que las desigualdades se multiplican territorial, individual y personalmente, pero que es la escuela el ámbito por excelencia que acompañó y sigue acompañando a las juventudes para mejorar sus condiciones de existencia.

Referencias

- Dubet, F. (2021). *La época de las pasiones tristes: de cómo este mundo desigual lleva a la frustración y el resentimiento, y desalienta la lucha por una sociedad mejor*. Siglo XXI editores.
- Corica, A., Otero, A. y Magnoli, P. (en prensa). Juventudes y educación secundaria: sentimientos y actividades de jóvenes en contexto de pandemia en Argentina. *Revista Argentina de Investigaciones Educativa (RAIE)*.