

*Interacciones*. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la

Comunicación Social

ISSN 2796-9010

Núm. 2, año 2022, [pp. 1-5]

### **Presentación Dossier: Educación y Comunicación: nuevos escenarios en la pospandemia**

Dra. Claudia Gabriela Ardini\*

En un ejercicio de simplificación, los campos de la educación y de la comunicación suelen concebirse como yuxtapuestos. Jorge Huergo pensaba que el mapeado de ambos sugería “(...) una traza en forma transversal de un territorio confuso y desordenado, poroso más que compacto, signado más por la dispersión que por la concentración” (2000). Tal vez, como los contornos que dibujan las fronteras en un mapa. Trazado de una línea que sirve de límite en la abstracción, pero que conforme se acerca, hoy de manera más evidente, mediante imágenes digitalizadas, hace irreductible la vastedad de cualquier paisaje al dibujo arbitrario de una divisoria ficticia, que no revela el acontecer profundo y complejo que tiene lugar en esos territorios. Las porosidades, las interacciones, los intercambios, las necesidades recíprocas, las mixturas, las migraciones, los conflictos no son visibles en esa imagen. Así, en la tierra como en el cielo de las especulaciones de la razón, a veces forzadas para encontrar asilo en las clasificaciones del conocimiento, las fronteras se desdibujan y reclaman el espacio de la creación, de lo irreductible e inclasificable para aspirar a un conocimiento otro que también pueda ser validado.

Para dar cuenta de esa transversalidad originada en las fronteras de ambos campos, volvemos a Huergo y elegimos el par Comunicación/Educación, por entender que expresa una extensión, acotada cuando es la interjección “y” la que los conecta. En los límites que establece

---

\* Es Posdoctora en Ciencias Sociales por la FFyL de la UBA. Es Doctora en Semiótica (CEA-UNC). Lic. en Comunicación Social de la Universidad Nacional de Córdoba. Es docente en la Universidad Nacional de Córdoba y en el IAPCS de la Universidad Nacional de Villa María. Correo electrónico: cardini@unc.edu.ar

el lenguaje cuando aún no se crean las palabras que expresan en toda su dimensión procesos emergentes en la evolución de nuestras sociedades, Comunicación/Educación alcanza para expresar que no se trata de una articulación contingente. Desde una perspectiva latinoamericana, más bien diremos que se trata de una articulación fundacional que anida en su génesis la vocación expansiva necesaria para comprender, contener y acompañar el devenir de las formas de construcción de conocimiento significativo en este tiempo.

Articulación fundacional que nutre sus raíces en el pensamiento transformador de Paulo Freire, quien alienta a construir una pedagogía desde la pregunta (2013). Esa pregunta que interpela, que incomoda, que mueve las certezas cristalizadas, que abre a la posibilidad de una comunicación emancipadora. Y es transformadora porque, al tiempo que busca respuestas, encuentra nuevas preguntas que, en un proceso continuo y espiralado, transforma a sus protagonistas y a su entorno.

Comunicación/Educación desde la que Kaplún (2002) invita a revisar los modelos pedagógicos y comunicativos de matriz jerárquica que subyacen en buena parte de las prácticas educativas. Jerarquía que Adriana Puiggrós (2019) cuestiona cuando se pregunta “¿Acaso nosotros, los que pertenecemos a la generación anterior a la anterior, no deberíamos tomar conciencia de los dones celestiales que marcan a la generación de nuestros hijos?” (pp. 11-12), para abogar por una reversión de los procesos educativos anclados en modelos envejecidos para transitar este tiempo.

“Si vamos a seguir basando la educación únicamente en transmitir conocimientos, ¿por qué no ponemos simplemente todo el conocimiento de Wikipedia en un chip y se lo implantamos a los bebés?” se pregunta el especialista en inteligencia artificial Waynes Holmes (2021), anticipando que no es ese el horizonte deseado. Se trata de un ecosistema más complejo, que tiene que prepararse y activarse para pensar/hacer la educación necesaria a esta etapa de la historia de la humanidad. Edgar Morin (1999) se anticipaba a este tiempo cuando eligió siete entre los infinitos saberes humanos como los imprescindibles para la educación del siglo XXI.

Ante el imperativo tecnófilo fortalecido durante la pandemia y su correlato antagónico, el tecnofóbico, la confusión profundizada por un estado de aceleración del tiempo que exige un hacer desenfrenado en todos los órdenes, espacios y dimensiones, la comunicación reclama el lugar desde el cual sabe qué, para qué y cómo hacer. Como vínculo, como capacidad de encuentro imprescindible para tejer la trama de aprender y enseñar.

Los artículos de este dossier se acercan a la articulación propuesta desde miradas diversas y a la vez convergentes para aportar algunas líneas al trazado del mapa que necesitamos construir en este tiempo.

En el artículo “Educar para la verdad: desafíos transmedia frente al consumo de noticias falsas”, Leonardo Corzo aborda la problemática de las noticias falsas en Internet, la dinámica que estas proponen en la conformación de las subjetividades en el presente y, ante ello, la necesidad de una alfabetización transmedia, participativa y crítica, que sea promotora de procesos educativos tendientes a conformar personas capaces de interpretar el contexto informativo del cual forman parte.

Montserrat Herrera, por su parte, en “Hacia nuevas pedagogías digitales”, reflexiona acerca de la prevalencia del modelo contenidista y transmisor de información, más allá del cambio disruptivo que supuso la pandemia y la incursión obligada de los dispositivos tecnológicos virtuales en el ámbito educativo. La autora revisa los principales modelos educativo-comunicacionales y se centra en la posibilidad de una nueva pedagogía potenciada por las tecnologías de la información y de la comunicación.

Yanina Arraya y Alejandra Restagno, en su artículo “Educación, comunicación y tecnología: un escenario en disputa por el sentido”, reflexionan sobre tecnología, educación y enseñanza en clave de una relación dialéctica entre el sujeto y la cultura. Las autoras recuperan una experiencia de política pública y ponen en juego la dimensión ideológica para pensar la tecnología atravesada por definiciones económicas y políticas que resultan performativas y tienen resultados materiales en las prácticas pedagógicas.

El trabajo “Emociones, tecnologías y aprendizajes. Mutaciones en los procesos pedagógicos”, de Valeria González Angelletti y Claudia Ardini, recupera la experiencia educativa durante la pandemia en clave de los factores emocionales emergentes en el marco de las condiciones educativas experimentadas en el segundo año de trabajo excepcional, por parte de estudiantes de nivel medio y superior. Problematizan la naturalización de las prácticas relacionadas con la apropiación tecnológica, los entornos virtuales y los recursos tecnológicodidáticos para generar una reflexión respecto de los procesos educativos mediados.

Por último, el artículo “Gestión del tiempo docente en confinamiento. Un estudio colaborativo entre Ecuador y Argentina”, de Walter Temporelli y Fernanda Jumbo, se propone analizar la gestión del tiempo docente en el marco de la educación a distancia durante el período de pandemia, a través de un estudio colaborativo entre Ecuador y Argentina. Toma como base una encuesta realizada a profesores de educación superior de universidades públicas y privadas

de los dos países. Los datos relevados muestran una foto de lo que significó la tarea docente durante la pandemia e invitan a pensar sobre los cambios que se registrarán en el futuro cercano.

Por estos caminos, plagados de reflexiones que problematizan esta articulación fundacional de la comunicación/educación, transitan los artículos de este dossier, para aportar a la ebullición que como magma latente ocupa nuestras mentes de docentes y comunicadores, y que más temprano que tarde se extenderá cuando su momento natural, cultural, histórico lo reclamen.

### Referencias bibliográficas

- Freire, P. (2013) *Por una Pedagogía de la Pregunta: conversaciones con Antonio Faúndez*. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.
- Holmes, W. (2021) Entrevista en diario El País-Sección Educación. Disponible en: <https://elpais.com/educacion/2021-11-06/wayne-holmes-experto-en-inteligencia-artificial-se-deberia-estar-investigando-en-un-exoesqueleto-para-maestros-en-lugar-de-tutorias-inteligentes.html>
- Huergo, J. (2000) “Comunicación/Educación: Itinerarios transversales” en *Comunicación - Educación: Coordinadas, abordajes y travesías*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. doi:10.4000/books.sdh.176
- Kaplún, M. (2002). *Una Pedagogía de la Comunicación*. La Habana, Ed. Caminos.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Puiggrós, A. (2019). *La escuela, plataforma de la patria* (1.º ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE, Editorial Universitaria.