

COVID-19, brecha digital y restricciones de acceso a la educación superior: caso estudiantes afrocolombianos

Arbey Bustamante Valdés*

afroarbey@yahoo.es

Universidad San Buenaventura, Cali, Colombia

Resumen

El presente trabajo de investigación pretende aportar evidencia empírica sobre el impacto que tienen las restricciones de acceso a Internet en el puntaje global de las pruebas SABER once y, por relación, sobre las posibilidades de ingreso a la educación superior. A través de tablas de contingencia se calculan probabilidades condicionadas que relacionan las distintas variables, tomando como caso los estudiantes afrodescendientes de una institución educativa oficial en Colombia. Los resultados del estudio son consistentes con la evidencia encontrada en la literatura, estableciendo que las restricciones en el acceso a Internet afectan negativamente la probabilidad de obtener altos puntajes en las pruebas SABER once y, por ende, las posibilidades de acceso a la educación superior.

Palabras clave: Brecha digital; Educación superior; Afrocolombianos; Interseccionalidad.

COVID-19,

* Doctorando en Educación de la Universidad San Buenaventura de Cali, Colombia. Magíster en Economía. Economista. Rector de la Institución Oficial Etnoeducativa Rodrigo Lloreda Caicedo, Candelaria, Valle del Cauca. Representante legal desde hace 20 años de la Asociación para la Promoción, Desarrollo y Defensa Integral de las Comunidades Negras “Kasimba”.

Digital divide and restrictions of access to higher education: the case of afro-colombian students

Abstract

This research paper aims to provide empirical evidence on the impact of Internet access restrictions on the overall score in the SABER eleven tests, and in relation to the possibilities of access to higher education. Contingency tables are used to calculate conditional probabilities that relate the different variables, taking, as a case, the Afro-descendant students of an official educational institution in Colombia. The results of the study are consistent with the evidence found in the literature, establishing that restrictions in Internet access negatively affect the probability of obtaining high scores in the SABER eleven tests and therefore the possibilities of access to higher education.

Key words: *Digital divide; Higher education; Afro-Colombians, Intersectionality.*

COVID-19, exclusão digital e restrições de acesso ao ensino superior: caso de estudantes afro-colombianos

Resumo

O presente trabalho de investigação tem como objetivo fornecer evidências empíricas sobre o impacto das restrições de acesso à Internet na pontuação global nas provas SABER onze, e em relação às possibilidades de ingresso no ensino superior. Por meio de tabelas de contingência, são calculadas probabilidades condicionais que relacionam as diferentes variáveis, considerando como caso alunos afrodescendentes de uma instituição educativa oficial da Colômbia. Os resultados do estudo são consistentes com as evidências encontradas na literatura, estabelecendo que as restrições de acesso à Internet afetam negativamente a probabilidade de obtenção de notas altas nas provas SABER onze e, portanto, as possibilidades de acesso ao ensino superior.

Palavras-chaves: *Brecha digital; Educação superior; Afro-colombianos; Interseccionalidade.*

Introducción

Colombia es un país en el que convergen múltiples desigualdades además de la conocida desigualdad en la distribución del ingreso. La pandemia de COVID-19 exacerbó e hizo más visibles las brechas digitales existentes entre regiones, etnias y géneros, entre otras. En particular, las desigualdades asociadas con el acceso a la educación y a la información se han profundizado, puesto que la crisis sanitaria llevó a la cancelación de las clases presenciales y, en este marco, emergieron nuevos modelos de educación remota y virtual. En este contexto, es evidente que las familias con mayor poder adquisitivo presentan mejores posibilidades de compensar la falta de clases presenciales a través de la dotación de recursos. Por el contrario, las familias con bajo poder adquisitivo presentan restricciones para acceder a recursos que faciliten la interactividad y la estimulación a nivel cognitivo. Estas brechas tienden a ensancharse en el caso de Colombia al realizar comparaciones entre afrocolombianos y otros grupos étnicos.

Para presentar argumentos, este artículo se divide en cuatro partes: en la primera sección se aborda el contexto de los afrodescendientes en América Latina, especialmente en Colombia, develando el deterioro de las condiciones de vida en el marco de la pandemia causada por la COVID-19. En el segundo apartado, se hace una revisión de la literatura relacionada con brecha digital y desempeño académico, auscultando la ausencia del enfoque étnico en este tipo de estudios. En la tercera parte, se describe el método estadístico utilizado, se plantean las hipótesis y se comentan los resultados. En la cuarta parte, a manera de conclusión, se retoman los principales

elementos expuestos y se hacen algunas reflexiones desde la interseccionalidad con implicaciones de política pública.

COVID-19 y el contexto de los afrodescendientes en América Latina

El más reciente informe publicado por la CEPAL (2021) sobre la situación de los afrodescendientes en el marco de la pandemia causada por COVID-19 alerta sobre las precarias condiciones sociales y económicas de los descendientes de África comparados con otros grupos sociales. El racismo estructural que impera en América Latina tras siglos de exclusión y segregación para los afrolatinos y afrocaribeños ha generado que los indicadores de bienestar para este grupo poblacional sigan experimentando un deterioro progresivo, el cual se aceleró por la condición de vulnerabilidad de los afrodescendientes frente a los efectos de la COVID-19.

El régimen de colonización, el dominio territorial y el sometimiento cultural a través de la jerarquización racial edificaron una pirámide social cuyo nivel más bajo era ocupado por los esclavos africanos, y en cuya cima se ubicaban los lusohispanos. El legado colonial clasista y racista que dejó la institución de la esclavitud sigue vigente y activo dentro las sociedades de América Latina, anclado a los desequilibrios, inseguridades e injusticias propios del modelo de desarrollo económico y social capitalista promovido por las élites dominantes. Sus víctimas siguen siendo las poblaciones afrodescendientes que reivindican verdad, justicia, reparación y equidad social y comunitaria.

Los análisis, las comparaciones y las evaluaciones de políticas públicas para los descendientes de África en América Latina entrañan una dificultad: la ausencia de estadísticas periódicas en los países de la región con enfoque étnico-racial. En este sentido, uno de los países con mayores avances en los registros estadísticos de

población afrodescendiente es Brasil. Además, se advierte un subregistro en las estadísticas oficiales de población afrodescendiente. La CEPAL (2021) menciona que en el año 2020 las estimaciones de la población que se identificó con las categorías relacionadas con la afrodescendencia fue de 134 millones de personas en América Latina, y es Brasil el país con mayor población afrodescendiente, con una cifra que supera los 100 millones de personas. El mismo estudio de la CEPAL señala que la población afrodescendiente en Colombia se estimó en 3.5 millones en el año 2020, representando aproximadamente el 7 % de la población total. Las omisiones y la invisibilización del pueblo afrocolombiano en el censo del 2018 han sido denunciados por líderes y organizaciones del movimiento social afrocolombiano¹.

Al respecto, es necesario que los países asuman la pluriétnicidad y la interculturalidad desde el reconocimiento, la exposición y la visibilización de los pueblos afrodescendientes en las estadísticas oficiales desagregadas; esta es una condición indispensable para que emerjan investigaciones con enfoque étnico-racial sobre bases objetivas, además de las bondades asociadas a la toma de decisiones y el diseño de políticas públicas con enfoque diferencial. El panorama que se presenta a continuación toma como base las estadísticas presentadas en el informe titulado *Las personas afrodescendientes y el COVID-19: develando desigualdades estructurales en América Latina*, publicado por la CEPAL.

¹ Según el DANE (2019), la población autorreconocida como negra, afrocolombiana, raizal o palanquera (NARP) en el año 2018 fue de 2 982 224 personas, un 30,8% menos de lo registrado en el Censo General de 2005 (4 311 757 personas). El Colectivo, conformado por abogados y humanistas afrodescendientes, busca que el DANE prevenga y *corrija* “los daños que se habrían causado con la omisión censal y errores técnicos que fueron reconocidos por la misma entidad y que desencadenaron en el llamado ‘genocidio estadístico del pueblo negro’”.

Afrodendientes en América Latina: entre la exclusión y la pobreza

Los afrolatinos y afrocaribeños presentan las tasas de pobreza más altas en América Latina. Desde una perspectiva multidimensional, los afroendientes enfrentan las mayores barreras para acceder a empleos formales con una remuneración justa, además de las restricciones para hacer efectivo el derecho al territorio. En la región, una proporción importante de la población de descendencia africana se emplea en el sector servicios, con una amplia representación en el servicio doméstico, lo cual constituye, en muchos casos, una forma de esclavitud moderna por los estereotipos que hay alrededor de esta labor, además de los precarios salarios, las extensas jornadas laborales y la informalidad. En la tabla 1 se muestran las diferentes expresiones o categorías de la desigualdad que se imbrican, se entrecruzan y potencian a sí mismas, lo que hace necesario su abordaje en una perspectiva integral e interseccional desde las matrices de desigualdad.

A propósito de la matriz de desigualdad, Bustamante (2021) plantea que la interseccionalidad añade complejidad y un alcance comprensivo del fenómeno de la desigualdad, reconociendo que las causas se deben a las interacciones y relaciones interseccionalistas entre las diversas variables. Sumado a lo anterior, desde la interseccionalidad deben emerger lecturas que sondeen las relaciones de poder y dominación que reflejan las desigualdades sociales y económicas.

El gráfico 1 ilustra que existen brechas importantes en la incidencia de la pobreza entre países y entre los afroendientes y no afroendientes. La mayor incidencia de la pobreza para la población afroendiente se presenta en Colombia, situación que se puede explicar entre otras razones por el desplazamiento, el despojo y la vulneración estructural de los derechos de las comunidades negras producto del conflicto armado. También llama la atención que en la totalidad de países analizados

hay una marcada diferencia en cuanto a las tasas de pobreza, lo cual es una señal de pobreza sistemática asociada a la condición étnico-racial.

Salud y condición de vulnerabilidad frente a la COVID-19

El encuadre de la matriz de desigualdad social ofrece un prisma para la lectura de las diferentes dimensiones que se acumulan e interactúan en la definición de las condiciones de vida de los descendientes de África. Al respecto CEPAL (2021) señala que:

las razones por las que la pandemia estaría afectando de manera desproporcionada a la población afrodescendiente pueden explicarse en el marco de los determinantes sociales de la salud y de la matriz de la desigualdad social. Así, el lugar que las personas ocupan en la jerarquía social, además de otras características como el género, la raza o la etnia, la residencia y la interseccionalidad, afectan las condiciones de crecimiento, aprendizaje, trabajo y envejecimiento, así como la vulnerabilidad ante las enfermedades y la posibilidad de recibir tratamiento en caso de contraerlas. (p. 3)

Las altas tasas de informalidad laboral que registran los afrodescendientes en América Latina sin duda alguna dejan a este grupo poblacional en una condición de exposición con mayor riesgo de contagio de COVID-19. Los afrodescendientes son a menudo trabajadores esenciales de primera línea que brindan servicios como ventas ambulantes, limpieza, transporte, mensajería, almacenamiento, servicios de cuidado y servicio doméstico, siendo prácticamente imposible el desarrollo de estas labores de manera remota o virtual. La informalidad laboral y la precariedad de los sistemas de atención en salud también dejan a los afrodescendientes en una situación de mayor riesgo frente a posibles complicaciones por el virus. En el mismo informe de

la CEPAL (2021), se menciona el ejemplo de Brasil, uno de los países más afectados por COVID-19 en la región, señalando que los criterios raciales y sociales son factores de peso en las tasas de mortalidad y de infectados. Los afrodescendientes en Brasil, sobre todo los que habitan las subregiones del norte y nordeste del país, tienen mayores probabilidades de contagiarse y de morir por coronavirus. Lo anterior está relacionado con la mayor incidencia de comorbilidades en la población negra.

Los sistemas de eliminación de desechos y el servicio de agua potable son determinantes de la condición de vulnerabilidad de las comunidades frente a enfermedades de diversa índole. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la organización Panamericana de la Salud (OPS) (2020) destacan el valor de las buenas prácticas de higiene y gestión de desechos en la prevención de COVID-19. En los cuatro países que muestra el gráfico 2 se observan brechas importantes en el acceso a saneamiento básico de la población afrodescendiente comparado con el de otros grupos étnicos. Colombia presenta las diferencias más grandes en este indicador, lo cual puede representar una privación severa del acceso a la salud por parte de la población afrodescendiente si se suman otras brechas como el acceso al agua potable y las coberturas de afiliación a servicios de salud; estas restricciones se intersectan con otras categorías de desigualdad como el género, el área de residencia y la edad, configurando un entramado de mayor exposición al contagio y muerte por COVID-19. No es accidental que en Colombia ciudades como Cali, Barranquilla y Cartagena, urbes con una importante proporción de población afrodescendiente, presenten una alta incidencia de contagios y muertes por COVID-19².

² En el caso de Colombia, al 6 de julio de 2020, de los nueve municipios en los que el número de afrodescendientes era mayor, siete se encontraban entre los diez que más casos de COVID-19 tenían, y seis entre aquellos con más fallecidos. De esos nueve municipios, en Cali es donde había más personas afrodescendientes (263 257), y en Barranquilla es donde había menos (58 318).

Educación y acceso a Internet

Los descendientes de África en América Latina registran las tasas más altas de analfabetismo y los indicadores de cobertura del sistema educativo más bajos. Un informe del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina señala que “las probabilidades de que un graduado del nivel medio continúe estudios superiores es en forma persistente más baja entre la población indígena y afrodescendiente” (SITEAL, 2012, p. 18). En una perspectiva interseccional, las desigualdades educativas tienen una estrecha relación con las desigualdades económicas y las otras desigualdades que se imbrican en los complejos sistemas de dominación. La garantía del derecho a la educación impacta de manera positiva en las posibilidades de acceso a empleos mejor remunerados y, por ende, en la movilidad social; sin embargo, las condiciones en materia de educación para los afrodescendientes en América Latina muestran grandes brechas que tienden a ensancharse cuando se consideran factores de edad, género y territorio. CEPAL (2021) afirma que:

Las desigualdades étnico-raciales también se manifiestan en esos importantes indicadores de la garantía del derecho a la educación. Considerando a los adolescentes de 15 a 19 años, en los seis países sobre los que se dispone de información, las tasas de rezago y abandono escolar son más elevadas entre los afrodescendientes. Las brechas en todos los casos son bastante significativas. Los mayores porcentajes de abandono se registran entre los afrouruguayos (35,6 %) y los de rezago escolar, entre los afrouruguayos (27,9 %) y los afrocolombianos (28,3 %). (2021, p. 159)

Viafara y Serna (2015) exploraron las desigualdades en oportunidades educativas para población afrodescendiente de Colombia y Brasil autoclasificados por condición

étnico-racial. El estudio concluye que la condición étnico-racial tiene una fuerte influencia en la probabilidad de alcanzar un logro educativo alto. Para el caso de los afrodescendientes de los dos países, los autores disertan que más allá del origen social y familiar, hay desigualdades acumulativas que afectan la movilidad social de este grupo étnico.

Con la pandemia de COVID-19, emergieron otros formatos educativos mediados por las TIC. En este contexto, se hicieron visibles y se exacerbaron algunas desigualdades ya existentes. Las instituciones del sistema educativo continuaron atendiendo estudiantes a través de la virtualidad, estrategia que margina en mayor medida a los afrodescendientes teniendo en cuenta el rezago estructural y las interrelaciones entre múltiples desigualdades. El empleo, la recreación, la salud y la educación son derechos que se ejercen en la actualidad en entornos virtuales, en esta medida las restricciones de conectividad a Internet crean, potencian y reproducen brechas en diferentes ámbitos con impactos variados en función de categorías como raza, género y territorio. CEPAL (2020) advierte que en Colombia, Brasil y Ecuador, entre otros países de América Latina, la proporción de personas afrodescendientes con acceso a Internet es entre un 25 % y un 50 % inferior a la proporción de personas no afrodescendientes con acceso al servicio.

Aproximación al estado de la cuestión sobre brecha digital y desempeño académico en tiempos de pandemia

Hay discusión con relación al origen del término “brecha digital”, sin embargo, la mayor parte de la literatura que aborda el concepto ubica su utilización por primera vez en un informe de la Administración Nacional de Información y Telecomunicaciones del Departamento de Comercio de los Estados Unidos a mediados de los años 90 (Van

Dijk, 2017). Inicialmente, la brecha digital se refería a la desigualdad entre aquellos que tenían o no tenían acceso físico a las TIC (Van Dijk, 2006); el concepto ha evolucionado y una de las definiciones del término que goza de mayor aceptación es la que se refiere a “la brecha entre individuos, hogares, negocios y áreas geográficas en diferentes niveles socioeconómicos con respecto a sus oportunidades de acceso a TIC y su uso para una amplia variedad de actividades” (OCDE, 2021, p. 9).

La literatura sobre brecha digital y desigualdades ha sido prolija durante la pandemia, sin embargo, la conclusión de la mayoría de los estudios converge hacia la profundización de las desigualdades sin considerar perspectivas de género, etnia y clase, además de las consideraciones en los ámbitos rural-urbano y público-privado. Un informe de la CEPAL (2020) sobre la educación en América Latina y el Caribe en tiempos de COVID-19 confirma el efecto de la pandemia en la ampliación de las brechas en materia de acceso a la información y el conocimiento; el estudio recomienda abordar estas brechas desde un enfoque multidimensional, dado que no se trata solo de diferencias en el acceso a equipamiento, sino del conjunto de habilidades que se requieren para interactuar en los contextos de educación remota.

Dialogando con las conclusiones de la CEPAL, Paez (2021) aborda la pandemia de COVID-19 desde la perspectiva del dominio cultural, y destaca que los conocimientos empiezan a ser parte de los instrumentos de dominación de los grupos hegemónicos, generando un escenario de conflictos, supremacía y mayor inequidad. Anaya y otros (2021) estudian los factores que explican las brechas digitales entre estudiantes de zonas rurales del Perú; a través de la aplicación de un método de tipo cualitativo, analítico y descriptivo hacen una exhaustiva revisión documental sobre el tema, concluyendo que las brechas digitales se acentúan por factores de conectividad, dispositivos, apropiación de la tecnología e inadecuada formación docente, entre otros

factores. Montenegro, Raya y Navaridas (2020) examinaron los efectos de la brecha digital sobre el cumplimiento de los objetivos académicos, a través de la aplicación de encuestas a docentes de educación básica; los autores afirman que el cumplimiento de los objetivos académicos tiene relación directa con el acceso a las tecnologías y este con el nivel adquisitivo de las familias. Los resultados de la investigación también subrayan que estos factores son importantes pero no suficientes para comprender los efectos de la brecha digital sobre la educación en tiempos de pandemia.

La revisión de la literatura permite sondear que la mayoría de investigaciones realizadas sobre brecha digital y educación en el marco de la pandemia son de tipo cualitativo y omiten enfoques interseccionales que develen los variados efectos de la brecha digital considerando las categorías de género, etnia y clase, entre otros. La presente investigación emerge como un aporte a la literatura sobre brecha digital, ofreciendo una mirada que combina los enfoques cualitativos y cuantitativos en perspectiva étnico-racial para el estudio y comprensión del citado fenómeno.

Metodología

Para establecer la relación que existe entre la variable dependiente (puntaje global en pruebas SABER once³) y la variable independiente (acceso a Internet), se utilizan tablas de contingencia. Este método permite realizar análisis bivariados, siendo muy útil para cruzar información y determinar relaciones de dependencia o independencia entre las variables. Las tablas de contingencia se integran en filas y columnas que forman casillas y permiten registrar las categorías de análisis en frecuencias absolutas o relativas.

³ El Examen de Estado de la Educación Media SABER once, conocido popularmente como Examen ICFES, es una prueba estandarizada calificada de 0 a 500 puntos. El ICFES la aplica a los estudiantes que se encuentran en el último año de educación media en Colombia, usualmente grado undécimo. Los resultados de esta prueba se utilizan como criterio de admisión en universidades públicas y privadas del país.

Variables

- Puntaje global en pruebas SABER once
- Conexión a Internet

Fuentes de datos

Para el puntaje global, se utiliza la plataforma PRISMA del ICFES, la información de las variables conexión a Internet y tenencia de dispositivos proviene de la caracterización realizada por la institución en octubre de 2020.

Hipótesis

Se desea determinar si existe o no una relación real entre el puntaje global obtenido por los estudiantes afrocolombianos en la prueba SABER once del año 2020 y el acceso a Internet en sus viviendas. Para este propósito se tomaron los puntajes globales de los 86 estudiantes y se construyeron 3 intervalos de puntajes que van de 148 hasta 334 puntos. La variable acceso a Internet tiene 2 resultados posibles (tiene o no tiene); con esta información se construyó una tabla de contingencia 3x2.

La hipótesis nula que se quiere contrastar con $\alpha = 0.05^4$ es que el puntaje global y el acceso a Internet son independientes (o sea que no hay relación entre el puntaje global obtenido por los estudiantes afrodescendientes y el acceso a Internet). A continuación, se formulan las respectivas hipótesis:

Hipótesis Nula: *untaje global es independiente del acceso a internet en el hogar*

Hipótesis Alternativa: *puntaje global depende del acceso a internet en el hogar*

⁴ α es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo verdadera, lo que se conoce como error tipo I. Para este estudio dicha probabilidad es del 5%.

Resultados

En la tabla 3 se presentan las frecuencias absolutas y relativas que surgen producto del cruce del puntaje global en pruebas SABER once discriminado por intervalos y el acceso a Internet en el hogar.

Se advierte que el porcentaje de los estudiantes que posee Internet es superior a los que no tienen en dos de los tres intervalos; sin embargo, la diferencia entre los que tienen acceso a Internet y los que no tienen se acentúa en el último intervalo, que corresponde a los puntajes más altos dentro de la prueba SABER once. Llama la atención que, dentro de los estudiantes afrocolombianos que no poseen Internet, el 48,5 % obtuvo puntajes que se encuentran en el rango más bajo (148-210). Mientras que solo el 6.1 % de los estudiantes alcanzan puntajes en el rango más alto (273-334).

Prueba de significancia

La prueba Chi-cuadrado de Pearson es una de las técnicas estadísticas más usadas en la evaluación de datos de conteo o frecuencias, principalmente en los análisis de tablas de contingencia ($r \times c$) donde se resumen datos categóricos. La prueba Chi-cuadrado es una de las más conocidas y utilizadas para analizar variables nominales o cualitativas, es decir, para determinar la existencia o no de independencia entre variables. En este caso, la tabla 4 presenta los resultados de la relación entre el acceso a internet y el puntaje global obtenido en las pruebas SABER once por estudiantes afrocolombianos.

El gráfico 3 muestra que valor calculado cae en la región de rechazo, por lo tanto, se puede concluir que hay una dependencia entre los resultados globales de las pruebas SABER y el acceso a Internet entre los estudiantes afrodescendientes.

Pruebas SABER once y restricciones de acceso a la educación superior para estudiantes afrocolombianos

Existe inequidad estructural en materia educativa para la población negra en Colombia. El acceso a la educación superior sigue siendo limitado para estos grupos, lo cual afecta la movilidad social, la construcción de capitales culturales y escolares (Ocoró, 2017). Las políticas públicas implementadas para facilitar el acceso de los afrodescendientes a la educación superior son incipientes, porque no consideran las desigualdades multidimensionales que se van acumulando en las trayectorias de vida.

Los indicadores en materia de educación que se exponen en la tabla 5 extraídos del informe sobre el Censo Nacional de Población y Vivienda del DANE (2019), muestran importantes brechas entre la población negra, afrocolombiana, raizal y palenquera que habita centros poblados y rurales dispersos, comparados con los indicadores de la población de este mismo grupo étnico en entornos urbanos. Se destacan las brechas existentes en bajo logro educativo (32,7 puntos porcentuales) y analfabetismo (17,8 puntos porcentuales). Lo anterior refleja la ausencia de políticas educativas con enfoque diferencial que garanticen el acceso a la educación superior pública teniendo en cuenta consideraciones de etnia, género, clase y ruralidad.

Esta situación se presenta, por ejemplo, con las universidades públicas en Colombia que asignan un porcentaje bajo de cupos fijos en cada carrera para comunidades negras, exigiendo que los estudiantes acrediten lo mismos puntajes mínimos de inscripción que se les exige a todos los aspirantes. La tabla 6 presenta el puntaje promedio de los estudiantes afrodescendientes de la I. E. Rodrigo Lloreda Caicedo y se compara con los puntajes promedios más bajos de los admitidos en algunas carreras de la Universidad del Valle durante el primer semestre de 2020⁵. Es

⁵ La Universidad del Valle es la institución pública de educación superior más importante del suroccidente Colombiano

necesario precisar que el reglamento de la Universidad del Valle para inscripciones contempla que para competir por un cupo en el primer semestre, los aspirantes deben acreditar el resultado del Examen de Estado de la Educación Media, SABER once y cumplir con todos los puntajes mínimos exigidos como requisito para la inscripción. Para el segundo semestre de 2020, la Universidad adoptó como criterio transitorio de admisión las calificaciones obtenidas por los estudiantes en décimo grado de educación media.

Se observa que los estudiantes afrodescendientes enfrentan restricciones estructurales para acceder a la educación superior pública, dado que en promedio obtienen de manera significativa puntajes más bajos en las pruebas SABER once. Sin embargo, la desigualdad en las oportunidades educativas por condición étnico-racial se hilvana con las desigualdades acumulativas asociadas al género, la clase y el territorio, entre otros. La exclusión del sistema educativo deja a los afrodescendientes en condición de vulnerabilidad, enfrentando mayores probabilidades de caer en la pobreza o menos posibilidades de salir de ella.

Con respecto a Internet, se evidencia que las fuertes restricciones de acceso que enfrentan los afrocolombianos en zonas rurales y urbanas afectan la generación de espacios para la realimentación, autoaprendizaje e interés acerca del funcionamiento de las distintas áreas de conocimiento.

Consideraciones finales

Las restricciones en el acceso a Internet por parte de las comunidades que han quedado excluidas y relegadas por el modelo capitalista que impera muestran una faceta más de las enormes desigualdades que se crean y reproducen en el actual sistema. Con la pandemia generada por COVID-19, las desigualdades estructurales que yacen desde

la época colonial se han recrudecido. El aislamiento y la suspensión de clases presenciales configuraron nuevas realidades que, junto a la eclosión de formatos de educación virtual, generan exclusión para los afrodescendientes.

Los datos analizados a través de tablas de frecuencias respaldan la idea de que existe dependencia entre el acceso a Internet y los puntajes globales de las pruebas SABER once en estudiantes afrocolombianos. Este resultado tiene grandes implicaciones de política pública, dado que muestra las limitaciones de las acciones afirmativas tendientes a facilitar el acceso a la educación superior pública por parte de estudiantes pertenecientes a comunidades negras. En particular, las políticas de admisión diferenciada que implementan algunas universidades públicas y privadas del país omiten la historicidad de las comunidades negras con relación a la privación y vulneración sistemática de sus derechos.

La cobertura de Internet en las zonas rurales que habitan las comunidades negras de Colombia es precaria. Esto, unido a las fragilidades que se han acumulado a lo largo de la historia para la ruralidad del país por la carencia de infraestructura social básica, termina generando condiciones que son aprovechadas por las economías ilícitas que dominan hoy gran parte de la ruralidad colombiana. Estas desigualdades se intersectan con las brechas asociadas con el acceso a los recursos y dejan al descubierto las desigualdades sociales que afectan fundamentalmente a los estudiantes afrocolombianos que pertenecen a instituciones públicas y rurales con limitadas posibilidades de acceso a la educación superior.

A propósito de los anuncios recientes del gobierno colombiano para garantizar gratuidad en la educación superior pública a los estudiantes de los estratos uno, dos y tres, huelga subrayar que la educación virtual dejó de ser un mecanismo subsidiario de la educación tradicional presencial para convertirse en el eje en torno al cual gira la

educación en la actualidad. Por lo tanto, esta política puede resultar infructuosa si no hay un programa integral de acceso que posibilite que los estudiantes de los citados estratos tengan opciones reales de ingreso a la educación superior pública.

En el presente estudio, se demostraron a través de métodos estadísticos las restricciones que enfrentan los estudiantes afrocolombianos en entornos rurales para hacer efectivo el derecho a la educación. El estado debe plantear políticas en una perspectiva incluyente que permita dimensionar y subvertir los efectos que están enfrentando diversos grupos sociales como campesinos, afrodescendientes, indígenas, mujeres y jóvenes a raíz de la pandemia generada por COVID-19.

Tablas y Gráficos

Tabla 1

Matriz de desigualdad social

Planteamientos teóricos	Ejes estructurantes	Ámbitos de derechos en que inciden las desigualdades
<p>Heterogeneidad estructural</p> <p>(matriz productiva)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura del privilegio • Concepto de igualdad: <ul style="list-style-type: none"> – Igualdad de medios (ingresos y recursos productivos y financieros) – Igualdad de derechos – Igualdad de capacidades – Autonomía y reconocimiento recíproco 	<p>Nivel socioeconómico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Género • Raza y etnia • Edad • Territorio <p>Otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad • Estatus migratorio • Orientación sexual e identidad de género 	<p>Ingresos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo y empleo • Protección social y cuidados • Educación • Salud y nutrición • Servicios básicos (agua, saneamiento, electricidad, vivienda, transporte y tecnologías de la información y las comunicaciones) • Seguridad ciudadana y vida libre de violencia • Participación y toma de decisiones

Fuente: (CEPAL, 2020)

Tabla 2

TIC y resultados SABER once del año 2020

Total estudiantes afrodescendientes evaluados Prueba SABER once	86
Porcentaje de estudiantes sin conexión a Internet	38,4 %
Porcentaje de estudiantes con conexión a Internet	61,6 %
Porcentaje de estudiantes sin dispositivos para el trabajo remoto	84,9 %
Porcentaje de estudiantes con dispositivos para el trabajo remoto	15,1 %
Media de los resultados SABER once	230,71

Fuente: Cálculos propios del autor.

Tabla 3

Cruce entre puntaje global y acceso a Internet

(N=86)

			Tiene acceso a Internet		Total
			No	Sí	
Puntaje de Recodificado Global hasta 210	Recuento		16	16	32
	% dentro de Puntaje Global		50,0 %	50,0 %	100,0 %
	Recodificado % dentro de		48,5 %	30,2 %	37,2 %
	Tiene acceso a Internet % del total		18,6 %	18,6 %	37,2 %
de 211 hasta 272	Recuento		15	22	37
	% dentro de Puntaje Global		40,5 %	59,5 %	100,0 %
	Recodificado % dentro de		45,5 %	41,5 %	43,0 %
	Tiene acceso a Internet % del total		17,4 %	25,6 %	43,0 %
de 273 hasta 334	Recuento		2	15	17
	% dentro de Puntaje Global		11,8 %	88,2 %	100,0 %
	Recodificado % dentro de		6,1 %	28,3 %	19,8 %
	Tiene acceso a Internet % del total		2,3 %	17,4 %	19,8 %
Total		Recuento	33	53	86

% dentro de Puntaje Global Recodificado	38,4 %	61,6 %	100,0 %
% dentro de Tiene acceso a Internet	100,0 %	100,0 %	100,0 %
% del total	38,4 %	61,6 %	100,0 %

Fuente: Cálculos propios del autor.

Tabla 4

Prueba Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	6,993 ^a	2	,030
Razón de verosimilitud	7,890	2	,019
Asociación lineal por lineal	6,101	1	,014
N de casos válidos	86		

Fuente: Cálculos propios del autor.

Tabla 5

Porcentaje de privaciones de hogares con al menos una persona que se autorreconoce NARP por indicador. Dominios principales, 2018.

Indicador	Cabecera	Centros poblados y rurales dispersos
Bajo logro educativo	43,8 %	76,5 %
Rezago escolar	35 %	40,5 %
Inasistencia escolar	4,0 %	6,3 %
Analfabetismo	10,1 %	27,9 %

Fuente: DANE (2019).

Tabla 6

Comparativo entre los puntajes promedios más bajos de algunos programas académicos de la Universidad del Valle y el puntaje promedio de los estudiantes afrodescendientes de la I. E.

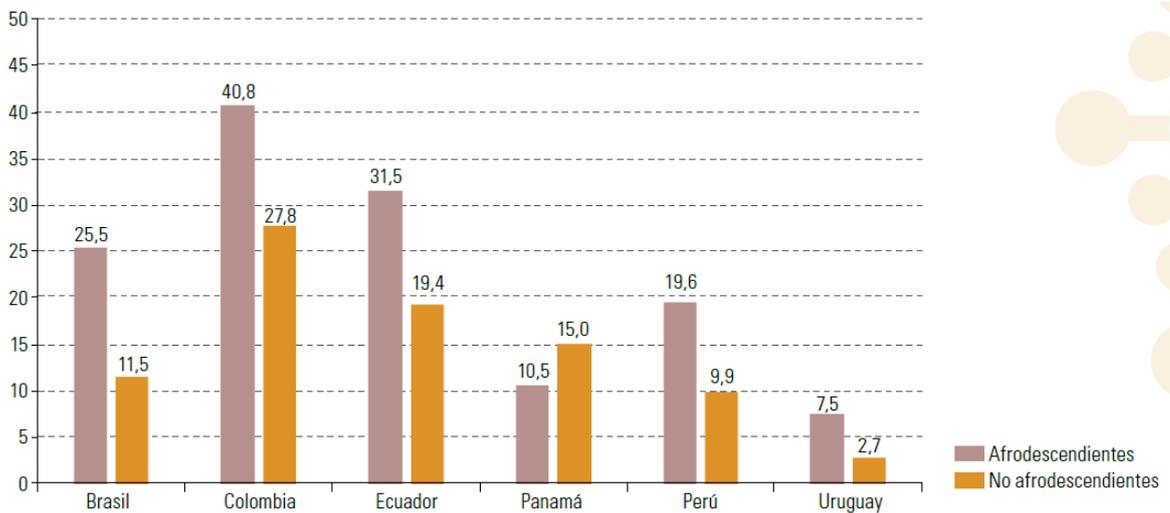
Programa académico	Puntaje promedio de los admitidos (prueba SABER	Puntaje promedio de los estudiantes afrodescendientes de la I. E.	Diferencia promedio

	once)	(prueba SABER once-2020)	
Tecnología electrónica (Noche)	308,71	230,71	78
Tecnología en ecología y manejo ambiental	306,53	230,71	75,82
Licenciatura en Filosofía	307,57	230,71	76,86
Geografía	300,66	230,71	69,95
Licenciatura en Arte Dramático	278,07	230,71	47,36
Licenciatura en Danza	288,68	230,71	57,97

Fuente: Cálculos propios con base en las estadísticas de inscritos de la División de Admisiones de la Universidad del Valle-2020.

Gráfico 1

América Latina (6 países): incidencia de la pobreza según condición étnico-racial, 2018
(En porcentajes)

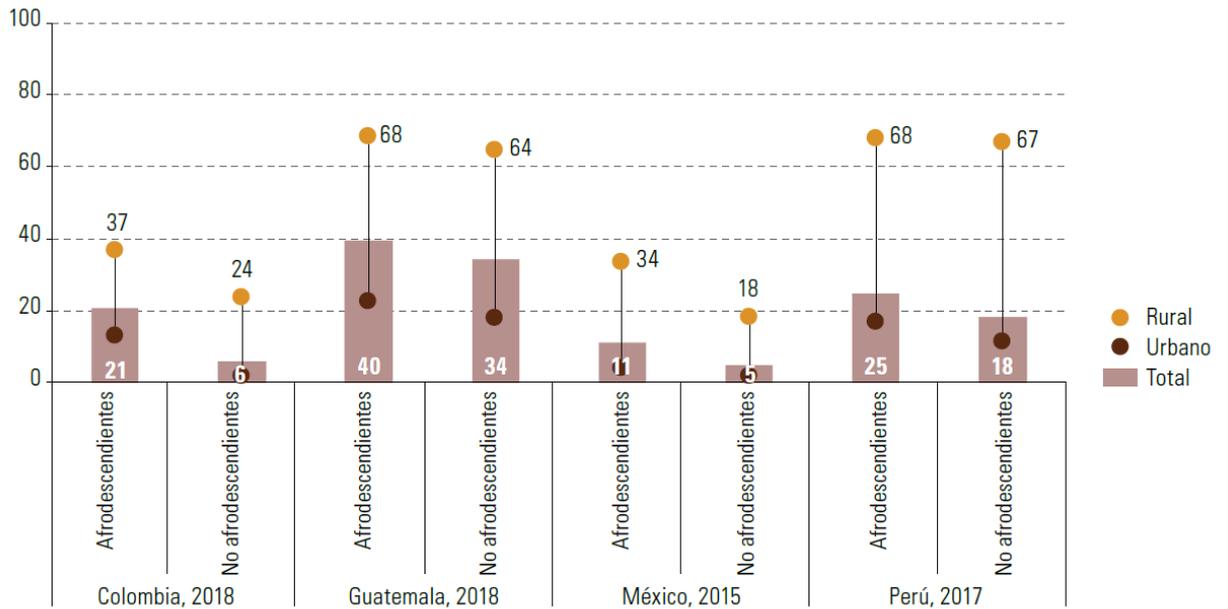


Fuente: (CEPAL, 2020).

Gráfico 2

América Latina (4 países): población sin saneamiento básico en la vivienda según condición étnico-racial y área de residencia 2015, 2017 y 2018.

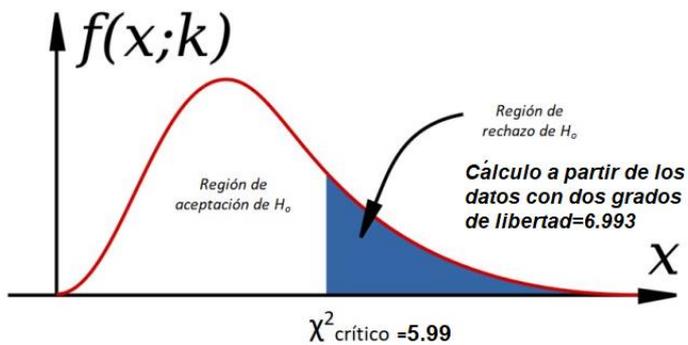
(En porcentajes)



Fuente: (CEPAL, 2020).

Gráfico 3

Prueba de significancia



Fuente: Cálculos propios del autor.

Referencias bibliográficas

- Anaya Figueroa, T., Montalvo Castro, J., Ignacio Calderon, A., & Arispe Alburquerque, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (Covid-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación XXX*, 11-33.
- Bustamante Valdes, A. (2021). La etnoeducación afrocolombiana: posibilidades desde los currículos críticos y las perspectivas interseccionales. *Interedu*, 69-97.
- CEPAL. (2020). *Afrodescendientes y la matriz de desigualdad social para América Latina, retos para la inclusión*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- CEPAL. (2021). *Las personas afrodescendientes y el COVID-19: develando desigualdades estructurales en América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL.
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia del Covid-19*. Santiago de Chile.
- DANE. (2019). *Población Negra, Afrocolombiana, Raizal y Palenquera*. Resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda 2018, Bogotá.
- Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior (ICFES). (2021). *ICFES Interactivo*. Obtenido de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/prisma-web/pages/administracion/autenticacion/autenticacionIcfes.jsf?faces-redirect=true#No-back-button>
- Montenegro, S., Raya, E., & Navaridas, F. (2020). Percepciones docentes sobre los efectos de la brecha digital en la educación básica durante el COVID-19. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 317-373.
doi:<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.017>

- Ocoró Loango, A. (2017). Educación Superior y Afrodescendientes. Un análisis de los cupños especiales en la Universidad del Valle. *La Manzana de la discordia*, 79-92.
- OMS Y OPS. (2020). *Condireaciones relativas a los pueblos indigenas, afrodescendientes y otros grupos etnicos durante la pandemia del COVID-19* . Washington, D.C.
- Organization for Economic Cooperation and Development (O.C.D.E). (2021). *Understanding the digital divide*. Paris. Obtenido de <https://www.oecd.org/sti/1888451.pdf>
- Paez Cruz, I. (2021). Hegemoniía cultural Y brecha digital en tiempos de Covid-19. Una mirada desde las perspectivas de Bonfil Y Gramsci. *Inclusiones*, 522-534.
- SITEAL. (2012). *situación educativa de la población indígena y afrodescendiente en América Latina. Cuaderno 14. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina*. Buenos Aires: IPE UNESCO. Obtenido de <http://www.siteal.iipe-oei.org>
- UNIVERSIDAD DEL VALLE. (2021). *División de admisiones y registro academico*. Obtenido de <https://admisiones.univalle.edu.co/new/estadisticas.php>
- Van Dijk, J. (2006). Digital divide research, achievements and shortcomings. *Poetics*, 221-335. doi:<https://doi.org/10.1016/j.poetic.2006.05.004>
- Van Dijk, J. (2017). Digital divide: impact of access. (C. H. Rössler, Ed.) *The International Encyclopedia of Media Effects*, 1-11.
- Viafara Lopez, C. A., & Serna Alvarado, N. J. (2015). Desigualdad de oportunidades educativas en la población de 15 a 29 años en Brasil y Colombia segun clasificación etnico-racial. *Sociedad y Economia* , 151-174.