

HERRERO, A., ALVES, A. I., GUIC, L. S. (COORD.). (2023). *Educación, curricularización y metodologías: investigaciones en Argentina y Brasil / Educação, Curricularização e metodologias: pesquisa na Argentina e no Brasil*. ARA editora. Páginas: 398.

La presente obra colectiva realizada por la Rede de Pesquisa, Ensino e Extensão em Educação Regional No Centro-Oeste, Nordeste, Norte, Brasil e América Latina (RECONAL - Edu) / Red de investigación, enseñanza y extensión en la educación regional Centro-Oeste, Nordeste, Norte, Brasil y América Latina (RECONAL - Edu) analiza dos ejes referentes al ámbito educativo sudamericano. El primero se encuentra enfocado en tópicos concernientes a la educación en el Río de la Plata durante el siglo XIX, mientras que el enfoque del segundo eje va dirigido hacia la metodología y curricularización en educación utilizada desde el siglo XX hasta la actualidad en Brasil.

Este libro se realizó a partir de la colaboración entre investigadores e historiadores tanto argentinos como brasileños, miembros de importantes universidades nacionales y centros de investigación de sus respectivos lugares de origen.

Los organizadores de la presente obra son el doctor, investigador y profesor de Historia, Alejandro Herrero, la doctora y especialista en Educación Laura S. Guic, ambos en representación de la República Argentina, y la doctora en Educación y también especialista en Historia de la Educación Amone Inacia Álvarez, quien representa en esta ocasión a Brasil.

Aun cuando sus temas de estudio son disímiles entre sí, con diversos tipos de enfoques cada uno, la especialidad de los tres historiadores y organizadores es, sin duda, "la historia de la educación", hilo conductor de los diferentes artículos y de los autores que forman parte de la obra.

Al estar compuesto el libro por historiadores e investigadores tanto originarios de Argentina como de Brasil, la obra se encuentra editada y publicada en los dos idiomas

principales de ambos países, que son el español latino en Argentina y el portugués en Brasil.

La obra tiene un total de 398 páginas; no presenta una introducción o una conclusión específica que cierre su totalidad. Cada artículo tiene su propia conclusión como tal.

Se encuentra dividida en dos ejes temáticos y cuenta con un total de 11 artículos, y dos apartados en donde se hace una breve descripción de los autores de los artículos y de los organizadores de esta obra en conjunto.

El primero de los ejes, el cual se plantea desde una perspectiva histórica, tiene como tema central de su análisis la relación entre educación y gobierno en el Río de la Plata y específicamente Argentina durante el siglo XIX, destacando el rol de los "letrados" (intelectuales-funcionarios) en la formación del Estado y sus instituciones educativas. El periodo que abarca va desde inicio del siglo XIX hasta 1916-1920. Los historiadores toman como tópico principal en sus artículos la educación y a partir de figuras destacadas de la historia es que van desarrollando sus respectivos temas. El primero de los artículos comienza con personajes claves de la época colonial del Río de la Plata como lo fueron Pedro Agrelo y Manuel Moreno; continúa con la generación del 37, con figuras como Esteban Echeverría y de los primeros años del siglo XX, como es el caso de Leopoldo Lugones, entre otros. Es de esta manera que el presente eje examina la transición entre el orden virreinal y la formación de los nuevos Estados nacionales, analizando cómo la élite intelectual, también conocida en la época virreinal como "letrada", diseñó el sistema educativo.

El segundo de los ejes, a diferencia de la primera parte de la obra, se analiza desde una perspectiva contemporánea y metodológica, en donde se pretende realizar una evaluación de la "curricularización de extensión" y el uso de metodologías innovadoras en contextos educativos actuales, particularmente en el norte de Brasil (especialmente Rondonia). El enfoque se centra en la "curricularización de extensión", presentada como una estrategia vital para reducir la distancia entre la universidad y la escuela de educación

básica. Específicamente se analiza su implementación en cursos de licenciaturas en Ciencias Biológicas.

También dos de los artículos en este eje proponen nuevos enfoques para entender la historia y la práctica educativa, como lo son “La Nueva Historia” (basada en la Escuela de los Annales). Propone ampliar el concepto de "documento" para investigar interfaces entre la educación y la historia y el uso de las fotografías y dibujos como herramientas para captar la realidad escolar de manera más profunda y visual.

Las fuentes y la bibliografía utilizadas para realizar los diferentes artículos no son, solamente, del ámbito propiamente académico o específicamente referentes a la educación. Los historiadores e investigadores también emplearon fuentes periódicas, literarias (como el caso del artículo referente a Esteban Echeverría) y epistolares; estas tanto en idioma español, portugués e inclusive alguna en inglés.

Sofía Astete

Universidad del Salvador

sofia.astete@usal.edu.ar

<https://orcid.org/0009-0006-7794-2989>