

Épocas. Revista de Historia.
 ISSN 2250-6292 ISSN 1851-443X FFHLO-USAL,
 Núm. 29, julio-diciembre, año 2025 [pp. 9-13]

Presentación al *dossier*

Historia de la Educación en Brasil desde el siglo XX hasta la actualidad

Introduction to the dossier History of Education in Brazil from the 20th Century to the Present

Alejandro Herrero^{1*}

Los artículos que van a leer se focalizan en la realidad escolar y en casos concretos y localizados de la historia de la educación en Brasil del siglo XX hasta la actualidad. Estos escritos forman parte de una larga conversación que las y los colegas del país hermano vienen teniendo en encuentros anuales. Conversación que habla de una sociabilidad académica y científica; sociabilidad que alberga a investigadores que pertenecen a una red de educación y de historia de la educación de la cual forma parte nuestra Universidad del Salvador, desde su grupo de Historia de la Educación de la Facultad de Filosofía, Historia, Letras y Estudios Orientales.

Hace más de una década se constituyó una red de docentes e investigadores de Educación y de Historia de la Educación denominada RECONAL Edu (Rede de Pesquisa, Ensino e Extensão em Educação nas Regiões Centro-Oeste e Norte do Brasil e na América Latina – RECONAL-Edu: <https://www.ufmt.br/unidade/reconaledu>). Desde Argentina se incorporaron, en una primera etapa, la Universidad Plurinacional de la Patria Grande y la Universidad Nacional de Quilmes, y, desde el 2023, la Universidad del Salvador y la Universidad Nacional de Lanús.

^{1*} Universidad del Salvador, Universidad Nacional de Lanús, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Mail: herrero_alejandro@yahoo.com.ar ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4726-5236> Fecha de recepción: 14/07/2025. Fecha de aceptación: 7/09/2025.

Épocas. Revista de Historia – Universidad del Salvador. Argentina - núm. 28, enero-junio 2025, pp. 9-34.
Los trabajos publicados en esta revista están bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Investigadores de Argentina, miembros de estas casas de altos estudios, participamos de las variadas actividades de la RECONAL-Edu: jornadas anuales de investigación (Encontro de Jovens Pesquisadoras e Pesquisadores do Brasil e da América Latina-JOPEQAL); difusión de escritos científicos editados en formato de capítulo de libros (Acervo e Repositório Digital – ARA: <http://ara.ufmt.ifmt.edu.br>), o en *dossiers* que se publican en revistas indizadas de Brasil y de Argentina.

En 2024 fuimos sede del JOPEQAL, hecho que articuló aún más los lazos de investigadores de Brasil y de Argentina. Los días 22 al 25 de octubre se llevó a cabo el Encontro de Jovens Pesquisadoras e Pesquisadores do Brasil e da América Latina, organizado por tres sedes de Argentina: Universidad Nacional de Lanús, Universidad del Salvador y Universidad Nacional de Quilmes.

Nuestra casa de estudio brindó sus instalaciones en la mayoría de las actividades del JOPEQAL, y contó con la valiosísima colaboración de la decana Dra. Claudia Teresa Pelossi, la secretaria académica, María Elena Lenscak, el prosecretario académico esp. Juan Pablo Spina, de la directora de la Escuela de Historia, prof. esp. Alicia Martin, y del Doctorado de Historia a mi cargo.

Docentes investigadores de nuestra universidad expusieron sus contribuciones: Dra. Laura Guic, Dr. Alejandro Herrero, Dra. Viviana Bartucci, Dr. Jorge Fabian, Dr. Ariel Eiris y el Lic. Sebastián Fernandez.

Por primera vez, nos veíamos las caras todos los miembros de la RECONAL-Edu. En las ediciones anteriores del JOPEQAL nuestra vinculación con las y los colegas de Brasil se desarrolló a través de la pantalla en encuentros de Zoom.

Más de 30 colegas de Brasil nos visitaron y expusieron en nuestro JOPEQAL de Buenos Aires (en Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en provincia, en USAL, UNLa y UNQ).

Las comunicaciones de este JOPEQAL se publicaron en revistas académicas indizadas de Brasil, en libros (colección ARA de la RECONAL-Edu), y otras exposiciones, como estos escritos se publican en este *dossier*.

Una concepción impera en la RECONAL-Edu: nos escucharnos y leemos en el idioma de origen. Agradecemos al Dr. Ariel Alberto Eiris, director de *Épocas, revista de*

historia, por autorizar la edición en el idioma que optaron las y los colegas que escriben para este *dossier*.

Los escritos que componen esta publicación fueron expuestos en nuestra Facultad en octubre del 2024 y ahora ustedes podrán acceder a su lectura.

El primer artículo pertenece a la Dra. Nislene de Matos Moraes y al Dr. Josemir Almeida Barros, ambos docentes investigadores de la Universidade Federal de Rondônia. Su investigación se localiza puntualmente en la zona rural de Ariquemes, Rondônia, y parte de un interrogante que guía su exploración: ¿Cómo se organiza la escuela rural para atender a los niños de la zona rural? Diversas fuentes (por ejemplo: entrevistas a docentes rurales) se usan en este estudio que apela al enfoque cualitativo; y se focaliza en la dramática realidad educativa y a los problemas que se abren para el futuro. Su trabajo se titula “Escola Rural de Educação Infantil no Vale do Jamari, Amazônia rondoniense: políticas públicas” (“Escuela Rural de Educación Inicial en el Valle de Jamari, rondônia Amazona: políticas públicas”).

Escriben el segundo artículo la Dra. Nilce Vieira Campos Ferreira de la Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT/Campus Cuiabá), coordinadora da Rede de Pesquisa, Ensino e Extensão em Educação das Regiões Centro-Oeste e Norte do Brasil e da América Latina - RECONAL-Edu; y el Dr. Marcelo Pereira Rocha, quien actualmente ejerce la función de professor en la red municipal de Cuiabá/MT y es integrante del Grupo de Pesquisa em História da Educação, Acervos Históricos Institucionais e Gênero (GPHEG). Su preocupación se centra en entender la formación y el perfil del alumnado y profesorado en sedes educativas puntuales y precisamente localizadas: Escuelas Normal de profesores n.º 15, ubicada en Pedro Juan Caballero, Departamento de Amambay, en la República del Paraguay, y la Escuela Normal Regional Princesa Isabel, en el Territorio Federal de Ponta Porã, de la República Federal de Brasil, en un lapso temporal que va desde 1938 a 1969. La investigación usa fuentes precisas muy ricas para dar respuestas a los interrogantes que guían el trabajo: el informe de Sacristán (1966), el libro *Pedro Juan Caballero: Estampas* de Roig (1984), informes de Escuela Normal Regional, División de Educación y Prensa Oficial de Territorio Federal de Ponta Porã, periódicos y fotografías. El artículo se titula: “Escolas Normais na Fronteira Brasil-Paraguai: Ponta Porã e Pedro

Juan Caballero, 1938 a 1969” (“Escuelas Normales en la Frontera Brasil-Paraguay: Ponta Porã y Pedro Juan Caballero, 1938 a 1969”).

La colega Nilce Vieira Campos Ferreira y el colega Lucas Paulo de Freitas (Programa de Postgrado en Educación / Universidad Federal de Mato Grosso), estudian a las egresadas y a los egresados del Programa de Posgrado en Educación 2024 (PPGE), en la Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) 2024 y la implementación de un sistema de gestión eficaz para el Programa de Posgrado en Educación en el campus de Cuiabá. Seleccionan para realizar su estudio documentos del Archivo del Grupo de Investigación en Historia de la Educación, Acervos Escolares Institucionales y Género (GPHEG, 2024), los acervos del PPGE (2024), los sitios web de la Coordinación de Personal de Nivel Superior (CAPES, 2024) y la base de datos del Programa Institucional de Acompañamiento de Egresados – PIACE (2024). A estas fuentes suman otras provenientes de la Prorrectoría de Posgrado (PROPg, 2024), de Graduación (Proeg, 2024), en el Panel de Indicadores de la institución investigada. El articulo se titula: “Egressos Do Ppge: Concepção De Um Sistema Eficaz De Acompanhamento (Ufmt 2017-2024)” (“Graduados del PPGE: Diseño de un sistema de seguimiento eficaz [Ufmt, 2017-2024]”).

El artículo que cierra este *dossier* fue expuesto en nuestra casa de estudio por tres colegas: Suzana Rodrigues da Costa (doctoranda y professora da Rede Pública Municipal de Educação de Porto Velho, atuou como chefe da Assessoria Técnica da Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de Porto Velho), Gláucia Lopes Negreiros (posdoctora y vicepresidente de la Rede de Pesquisa, Ensino e Extensão em Educação das Regiões Centro-Oeste e Norte do Brasil e América Latina- RECONAL-Edu) y el Dr. Josemir Almeida Barros. El texto se focaliza en las dificultades que enfrentan estudiantes de escuelas rurales de la región de Bajo Madeira de Porto Velho, Rondônia. Los obstáculos educativos que deben resolver en su enseñanza será la cuestión que guía a este estudio. Los colegas realizaron entrevistas, hecho que hace que las investigadoras y los investigadores escuchen y se pongan cara a cara con los protagonistas de esta historia. El articulo se titula: “Escolas Aquáticas: Caminhos e Obstáculos dos Estudantes Ribeirinhos n Região do Baixo Madeira de Porto Velho, Rondônia” (“Escuelas de agua: caminos y obstáculos que enfrentan los estudiantes ribereños de la región bajo madeira de Porto Velho, Rondônia”).

Espero que se enriquezcan con estas contribuciones como me he enriquecido al escucharlos y luego al leerlos. Considero relevante estas investigaciones para aproximarlos a casos puntuales y a problemas precisos de la historia de la educación en Brasil.