

Todo queda en familia
Una unidad didáctica para el desarrollo de la expresión oral
en el contexto universitario de Corea del Sur

(What happens in the family stays in the family. A didactic proposal to develop oral expression in the South Korean university context)

Artículo recibido: 24/06/14 – Eval. entre: 03/07 y 06/08/14 - Publicado: 05/09/2014

[Cómo citar este artículo](#)

Jorge Daniel Mendoza Puertas

Universidad de Ulsan

jormenpue@ulsan.ac.kr

Resumen:

Las clases destinadas al desarrollo de la expresión oral constituyen una tarea compleja. Esta labor se dificulta más cuando la actitud del alumnado resulta poco participativa y poco propicia a la comunicación. En estos casos, la elección de un tema por el que los estudiantes sientan interés e implicación puede resultar de gran ayuda. En las siguientes páginas exponemos el desarrollo de una unidad didáctica centrada en los nuevos modelos de familia en España, concebida desde una perspectiva comunicativa, y que ha resultado especialmente satisfactoria para la práctica de la expresión oral con estudiantes universitarios surcoreanos.

Palabras clave: expresión oral; contexto universitario; Corea del Sur; nuevos modelos de familia.

Abstract:

In the opposite way than traditionally has been considered, speaking classes are a complex task for foreign languages' professors. This labor turns more difficult if students' attitude is few communicative. In these cases, in the period during students are getting used to a new methodological model, select an interesting topic for the students can facilitate this labor. In this paper, we offer a didactic proposal about new family models in Spain, created from communicative perspective, which has resulted successful developing oral expression in Korean university context.

Keywords: oral expression; university context; South Korea; new family models.

1. Introducción

En contra de lo que tradicionalmente se ha pensado, las clases destinadas al desarrollo de la expresión oral constituyen una tarea verdaderamente compleja.¹ En este tipo de asignatura, donde la práctica ha de ocupar un lugar primordial, la motivación de los alumnos así como su interés por los temas propuestos constituyen elementos esenciales para poder mantener intercambios comunicativos productivos. Es evidente que estas clases no pueden ser abordadas con el único objetivo de mantener vivo un diálogo evitando su extinción a toda costa, pero no es menos cierto que una actitud poco comunicativa por parte del alumnado dificultará bastante la labor del profesor entregado al desarrollo de esta destreza. Esta es quizás una de las dificultades a la que se enfrenta cualquier docente occidental de una lengua extranjera cuando ha de impartir este tipo de materias en el contexto educativo de Asia oriental, donde la concepción tradicional del proceso de enseñanza y aprendizaje difiere de manera sustancial de los actuales modelos occidentales. La ya reiterada imagen del alumno asiático como un estudiante aplicado pero poco comunicativo y acusado en ocasiones de un exceso de pasividad, encierra una parte de verdad que encuentra sus raíces tanto en razones socio-culturales como en el modelo educativo dominante hasta el presente. A saber, por un lado, una sociedad que sigue manteniendo una marcada jerarquía de edad, donde los mayores merecen un tratamiento respetuoso por parte de los más jóvenes, y, por otro, un entorno educativo donde el docente es ampliamente respetado y concebido como un dispensador de conocimiento,² y en donde la metodología de enseñanza-aprendizaje que ha imperado durante largo tiempo se ha basado, en gran parte, en la repetición y el aprendizaje memorístico.³ Obviamente, la superación de esas actitudes aprendidas por los estudiantes requiere de tiempo y de la adaptación a un nuevo modelo de aprendizaje⁴ que exige de su implicación y su participación activa en clase. De cualquier

¹ Ya Barros García (1998, pp. 53, 54) denunciaba la poca consideración que se le otorgaba a este tipo de clases y la escasa preparación de las mismas por parte de los docentes allá por la década de los 80 del pasado siglo.

² Shin & Koh (2005, p. 2) exponen que, en diversos países del Este de Asia, el profesor es reverenciado como una verdadera figura de autoridad además de ser considerado portador del conocimiento así como molde y modelo para sus alumnos.

³ Shin & Koh (2005, p. 6) destacan que el actual sistema de educativo coreano, a pesar de los distintos avances en educación, sigue estando fundamentado en el aprendizaje memorístico y enfocado hacia la superación del examen de acceso a la universidad.

⁴ X. Cheng (2000, pp. 442-445) defiende que la acusada pasividad de los estudiantes asiáticos puede achacarse fundamentalmente a dos factores, por un lado, a su falta de habilidad con la lengua en la que deben comunicar (sobre todo por haberse dedicado a desarrollar las destrezas pasivas y no las activas), y, por otro, al modelo metodológico al que han estado acostumbrados, un modelo de aprendizaje centrado en la figura del profesor y no en la del alumno. Sin embargo, la adaptación a un nuevo modelo de aprendizaje más comunicativo es, según X. Cheng, perfectamente posible con dedicación y tiempo. Otros autores como N. Liu y W. Littlewood (1997, pp. 375-377) proponen cuatro razones, algunas coincidentes con las del autor previo: la falta de experiencia de los alumnos con la lengua meta, la falta de confianza de los mismos hablando dicha lengua, la ansiedad que les provoca la idea de no hablar bien y la percepción que poseen del rol del alumno (claramente influenciada por el modelo de aprendizaje citado con anterioridad). Estos autores defienden la adaptación del alumnado a un modelo más comunicativo mediante la aplicación de estrategias que ayuden a implicar a los alumnos en actividades más activas donde la participación y la práctica de la lengua sean una

modo, mientras este proceso de adaptación se está llevando a cabo, la elección de los temas para el desarrollo de la expresión oral adquiere una singular importancia por cuanto a mayor interés e implicación del alumnado con los mismos, más fácil resultará superar su actitud poco comunicativa y favorecer, así, la práctica de la lengua.

La atención al contexto social y vital del estudiante resulta, a nuestro parecer, esencial para realizar una elección acertada en relación con el tema del diálogo. Y esta observación del entorno social y vital se perfila necesaria, ya que presuponer que alumnos de diversas partes del planeta, con herencias culturales y realidades cotidianas diferentes, han de poseer los mismos intereses y conocimientos sobre ciertos contenidos temáticos puede hacernos caer en errores que lleven al fracaso algunas de nuestras propuestas para trabajar en el aula.

A este respecto, la incursión en el tema de la familia, enfocado desde las nuevas realidades familiares presentes en la España actual, nos ha ofrecido un excelente resultado en su desarrollo en clase. Ahora bien, este resultado no es fruto del azar sino que encuentra su justificación en un incipiente proceso de cambio al que comienza a enfrentarse la tradicional sociedad coreana.⁵ Un proceso actual que, si bien se manifiesta con lentitud, tiene a nuestros alumnos como protagonistas; ellos disponen de un bagaje personal y de un conjunto de ideas propias dispuestas a ser expresadas. La comparación de las todavía conservadoras y homogéneas imágenes de las familias coreanas con las manifestaciones familiares españolas, mucho más plurales y complejas, propiciará un interesante intercambio de opiniones en el que el alumno se sentirá motivado e implicado. Este sesgo marcadamente conservador, especialmente en lo que a aspectos familiares se refiere, es algo que puede sorprender a muchas personas desconocedoras de la realidad social de un país postindustrial, tecnológicamente tan avanzado como Corea del Sur. Y es precisamente en esa diferencia existente entre España y Corea en la que se fundamenta parte de la unidad didáctica que expondremos más abajo.

En relación con la realidad familiar coreana, J. Giné incide en la fuerte base conservadora de la familia, sustentada sobre el sólido legado confuciano y sobre la militancia cristiana. Y continúa diciéndonos que el matrimonio es visto como la única vía, legal y social, para formar una familia y tener hijos, llegándose incluso a considerar ilegítimos a los hijos tenidos fuera del matrimonio:

Cal dir que la família coreana continua tenint una forta base conservadora [...] El fort llegat confucia i la militancia cristiana expliquen i afavoreixen la situació actual. La institució del matrimoni es considera, legalment i socialment, el camí per formar una família i tenir fills. La legislació coreana no considera encara com a legítims els fills nascuts fora del matrimoni. Per

constante y, a su vez, dichas estrategias impulsen a estos a superar las actitudes socioculturales que fomentan su rol pasivo (1997, pp. 377-381).

⁵ Véase J. Giné (2008, pp. 66-67).

aixo les parelles no es plantegen la vida en comu i menys tenir fills sense estar previament casades (J. Giné, 2008, p. 69).

Como hemos visto, los ecos del confucianismo se dejan aún oír con fuerza en la Corea contemporánea, ya que la vertiginosa modernización experimentada por la nación durante la segunda mitad del siglo XX no ha tenido una manifestación paralela en los valores y organización familiares.⁶ De este modo, fenómenos sociales como las madres solteras o los padres solteros, las familias monoparentales, las uniones homosexuales o las parejas de hecho, no solo presentan una menor difusión que en muchos países occidentales sino que algunos de ellos son inexistentes y otros aparecen en número ínfimo. Por otro lado, cabe destacar que la mayoría de estas manifestaciones se encuentran mal vistas socialmente y otras se hallan abiertamente estigmatizadas por la mayoría de la población. No obstante, en dirección opuesta a lo mencionado hasta este momento, las nuevas generaciones comienzan a mostrar una cierta modificación en sus actitudes, tendiendo a una aceptación más plural de las relaciones y aproximándose, si bien lentamente, a la comprensión e integración de la diferencia en las manifestaciones familiares. Es este punto de inflexión, unido a las diferencias entre ambos países – citadas más arriba –, el que justifica y sustenta nuestra elección temática y la aplicación en clase de la propuesta didáctica que aquí desglosamos.

2. La unidad didáctica: *Todo queda en familia*

La presente unidad didáctica fue concebida para una clase de tercer curso del grado de Filología Hispánica de la Universidad de Ulsan. En este curso el número de estudiantes por clase suele oscilar entre 15 y 20, y el nivel de los alumnos normalmente se mueve entre un B1 y un B2 (son escasos los que alcanzan este último). Generalmente, tras iniciar sus estudios sin conocimientos sobre la lengua española (son muy pocos los que han tenido un acercamiento previo a la misma) han cursado, como mínimo, cuatro semestres en Corea, con asignaturas de conversación, expresión escrita, español multimedia,⁷ etc. Y la mayoría ha viajado al extranjero (los países elegidos son diversos) para mejorar su nivel mediante una experiencia de inmersión lingüística total centrada en cursos de español, o bien, esta inmersión se produce mediante su incorporación al itinerario académico de su grado en el país de destino.

Sin embargo, a pesar de su contacto con otros modelos educativos y de su experiencia en el extranjero, la actitud de la mayor parte de ellos hacia las clases de

⁶ Así lo expone J. Doménech (2009, p. 30) quien afirma que ciertos valores tradicionales siguen estando muy marcados en la sociedad coreana, así como la familia tradicional continúa siendo constantemente alabada.

⁷ Estas asignaturas citadas, y algunas otras no mencionadas aquí por no hacer extensa la lista, son las desarrolladas teniendo como vehículo la lengua española, si bien existen muchas otras que se imparten en coreano.

expresión oral sigue siendo poco participativa y bastante anclada en los roles culturalmente aprendidos sobre el profesor y el alumno, lo que dificulta bastante la aplicación de una metodología comunicativa.

Esta propuesta didáctica, surgida tras el análisis del contexto sociocultural y educativo de nuestro alumnado, tiene como finalidad motivarlos a establecer un diálogo común y crítico acerca de las diversas manifestaciones familiares en España y en Corea, así como propiciar la discusión razonada sobre los cambios a los que tendrá que enfrentarse, en un futuro no muy lejano, la sólida estructura de la familia tradicional coreana. Es por ello que el objetivo último de esta unidad consiste en establecer un debate donde se pongan en juego tanto los contenidos lingüístico-discursivos adquiridos a lo largo de la propuesta, como los contenidos socioculturales abordados. A pesar de los condicionantes socioeducativos mencionados y la limitación que suponen, nuestra propuesta pretende acercarse todo lo posible al método comunicativo. En ella hemos apostado por la integración de las nuevas tecnologías en el aula, empleando materiales reales presentes en la red, en ocasiones levemente adaptados, como textos periodísticos, imágenes y vídeos. El tiempo estimado para su desarrollo consiste en un par de sesiones de nuestro calendario académico, cada una de las cuales se extiende durante un total de cien minutos, con su correspondiente descanso intermedio.

- *Bloques que componen la unidad didáctica:*

- 1) Rompiendo el hielo
- 2) ¿Qué sabes?
- 3) Impresiones.
- 4) Palabreando.
- 5) Leemos y opinamos.
- 6) Vemos y comentamos.
- 7) Reflexionamos.
- 8) Debatimos.

- **Objetivos:**

- a) Conocer los modelos de familia existentes en otro país.
- b) Aumentar el léxico perteneciente al campo de la familia.
- c) Desarrollar un pensamiento crítico acerca de la variedad de manifestaciones familiares.
- d) Fomentar la aceptación de la diversidad y la diferencia.
- e) Ser capaz de expresar opiniones y puntos de vista.

- f) Ser capaz de expresar acuerdo y desacuerdo a partir de diversas estructuras y de ciertas expresiones coloquiales.
- g) Ser capaz de organizar las ideas en el discurso empleando diversos marcadores y conectores.

① **ROMPIENDO EL HIELO**

Iniciamos nuestra unidad didáctica con una actividad de aproximación al tema que vamos a desarrollar a lo largo de la misma. Para ello sondearemos al alumnado acerca de su idea de familia: ¿qué es para ti la familia?, ¿quiénes la forman?, ¿qué es lo más importante en una familia?, ¿tiene cada persona una función dentro de la familia?, etc. Sus aportaciones podrán ser anotadas en la pizarra a modo de lluvia de ideas, algo que los motiva a implicarse expresando sus opiniones y puntos de vista. En esta tarea saldrán a la luz sus concepciones tradicionales y también algunas nociones traídas de los países de habla española en los que han vivido; aunque, generalmente, suelen proyectar una imagen bastante conservadora del núcleo familiar, sus componentes y distribución de roles, lo que servirá de plataforma de contraste para todo el desarrollo posterior. En esta primera aproximación también reflexionaremos sobre el título de la propuesta "Todo queda en familia", preguntándoles por el sentido de esta unidad fraseológica y estableciendo una comparación entre sus diversas opiniones.

② **¿QUÉ SABES?**

Una vez establecido el contacto inicial con el tema que va a ser abordado, la segunda tarea tiene como finalidad activar conocimientos previos más específicos acerca de las realidades familiares actualmente existentes en España. Les preguntaremos qué conocen sobre los modelos familiares en España y, tras un breve sondeo, los animaremos a que pongan a prueba sus conocimientos completando un cuestionario en el que han de calificar como verdaderas o falsas una serie de afirmaciones. Una vez concluido el cuestionario, les indicaremos que no será el profesor quien determine el acierto de sus respuestas, sino que serán ellos a través de la lectura de una serie de fragmentos de prensa,⁸ quienes comprobarán si sus respuestas han sido o no acertadas. Una vez terminada la actividad, estableceremos una puesta en común para intercambiar opiniones y aproximarnos al grado de conocimiento grupal sobre la realidad familiar en España.

⁸ Los fragmentos de prensa han sido levemente modificados para ajustarlos al nivel de la clase. Junto a cada fragmento se indica la procedencia del mismo.

- Realiza el siguiente cuestionario y comprueba lo que sabes sobre la familia en España. Responde con verdadero (V) o falso (F) a cada una de estas afirmaciones.

<input type="checkbox"/>	El matrimonio entre personas del mismo sexo es legal.
<input type="checkbox"/>	Las familias monoparentales, formadas solo por el padre o por la madre y los hijos, van en aumento.
<input type="checkbox"/>	Las parejas homoparentales o familias de padres homosexuales pueden adoptar.
<input type="checkbox"/>	El divorcio es frecuente y, por tanto, cada vez existen más hijos de parejas divorciadas.
<input type="checkbox"/>	Cada vez se casan más personas.
<input type="checkbox"/>	Las familias homoparentales sufren una gran discriminación social.
<input type="checkbox"/>	Las familias suelen tener muchos hijos.
<input type="checkbox"/>	No es extraño encontrar madres solteras por elección propia.
<input type="checkbox"/>	Existen familias formadas por padres que no están casados.
<input type="checkbox"/>	Son frecuentes las personas solteras y sin pareja.
<input type="checkbox"/>	No es extraño encontrar parejas casadas o sin casar que no desean tener hijos.
<input type="checkbox"/>	Las personas se casan cada vez más jóvenes.

➤ Fragmentos periodísticos:

Menos tendencia al matrimonio, cada vez más tardío (33 años para los hombres y 30,8 las mujeres al contraer la primera unión).

(*El País*, "Familias a la medida", 18/06/2011)

Las uniones civiles superan a las religiosas desde 2009.

(*El País*, "Familias a la medida", 18/06/2011)

Frente a los matrimonios, las parejas de hecho siguen ganando terreno. Según los últimos datos, el 19,3% de las parejas heterosexuales que conviven lo hacen sin casarse.

(*El País*, "Familias a la medida", 18/06/2011)

Inma Palma está al frente de uno de los 558.000 hogares monoparentales españoles, una fórmula que crece rápidamente (en 2002 eran 303.200).

(*El País*, "Familias a la medida", 18/06/2011)

Más de 1,2 millones de matrimonios han acudido al divorcio desde que se legalizó, hace ahora 30 años - Uno de cada tres niños nace ya de parejas no casadas - El número de bodas está descendiendo desde hace más de cinco años.

(*El País*, "Familias a la medida", 18/06/2011)

Según datos del Instituto Nacional de Estadística, durante 2012 nacieron en España 453.637 niños, un 3,9% menos que en el año anterior.

El Confidencial, "La debacle demográfica: el número de nacimientos desciende por cuarto año consecutivo en España", 18/06/2013)

El porcentaje de solteros crece año tras año. En España, según datos del Centro de Investigaciones Sociológicas, el 30,9% de los adultos es soltero. En 1994 lo era el 27,3%.

(El Confidencial, "Soy soltera y sin hijos: sé bien lo que piensas de mí", 23/12/2012)

Las familias homoparentales por lo general se sienten integradas, viven pocas experiencias de discriminación y satisfacen adecuadamente las necesidades de sus hijos e hijas.

(El Mundo, "Las familias homoparentales se sienten integradas y sufren poca discriminación", 13/05/2013)

③ **IMPRESIONES: Imágenes de familia**

Como reza el adagio: "una imagen vale más que mil palabras", es precisamente esta virtud la que pretendemos explotar como elemento motivador en este apartado. Una vez realizado el acercamiento inicial y habiéndonos aproximado a ciertos aspectos de la realidad social española, un conjunto de fotografías sobre modelos de familia,⁹ poco convencionales para nuestros alumnos, nos ayudará a que verbalicen sus primeras impresiones. Normalmente proyectamos las imágenes con un cañón para focalizar la atención grupal y propiciar el intercambio colectivo de ideas. Una vez proyectadas las fotografías, se les pedirá que las observen y que describan lo que ven en ellas. El profesor puede orientar la descripción de las imágenes lanzando al aire una serie de preguntas como las siguientes: ¿Son familias tradicionales? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué? ¿Qué modelo de familia creen que representan cada una de ellas? ¿Conoces alguna familia de estos tipos?

⁹ Las imágenes utilizadas para esta actividad han sido tomadas de los siguientes artículos periodísticos (véase bibliografía): M. Conde (2013), V. Luna (2010), M. Mariño (2013).



Fig. 1, izq.¹⁰

Fig. 2 - der.¹¹



Fig. 3 -izq.¹²

Fig. 4.- der.¹¹



Fig. 5 izq.¹¹

Fig. 6 der.¹¹

¹⁰ Fig. 1, izq. Disponible: <http://www.20minutos.es/noticia/1986922/0/manuel-marcos-gays/padres-gestacion-subrogada/pioneros-espana/> [Foto de archivo, 20 minutos.com].

¹¹ Fig. 2, der.; fig. 4, der.; fig. 5, der.; y fig. 6, izq., en: V. Luna... Disponibles: <http://www.20minutos.es/noticia/631685/0/nuevas/familias/ejemplos/>

¹² Fig. 3, izq. Foto de Jorge París, en: M. Mariño... Disponible: <http://www.20minutos.es/noticia/1813334/0/familias-homoparentales/testimonios/hijos/>

④ PALABREANDO

Una vez abordadas las tareas introductorias, activados los conocimientos previos y ubicado el alumno a partir de breves textos e imágenes, les haremos enfrentarse al vocabulario necesario para poder discutir sobre el tema objeto de estudio. El cuestionario inicial y los fragmentos periodísticos de comprobación han puesto en contacto al estudiante con algunas de estas unidades, que probablemente haya preguntado al profesor o buscado en el diccionario; sin embargo, en esta actividad, en la que los alumnos deben relacionar cada unidad con su definición, tratamos el campo semántico de manera extensa, ofreciéndole una visión más global y la posibilidad de establecer relaciones de semejanza y de oposición entre las distintas unidades léxicas y los diversos contenidos semánticos. Para fomentar la comunicación podemos organizar a los alumnos por parejas, así la actividad se hará más amena y podrán intercambiar puntos de vista. En esta tarea no utilizamos el diccionario, sino que impulsaremos a los alumnos a que, a partir de sus conocimientos previos y algunas breves nociones ya adquiridas sobre los modelos de familias, intenten deducir los significados. Una vez finalizada la tarea se fomentará la comparación de resultados con otras parejas, y por último se realizará una corrección conjunta.

1. Familia
2. Progenitores
3. Familia monoparental
4. Familia homoparental
5. Matrimonio
6. Unión civil
7. Pareja de hecho
8. Divorcio
9. Adoptar
10. Familia numerosa
11. Hijo único
12. Convivir
13. Fecundación in vitro
14. Cónyuge

- A. Marido respecto de la mujer, y mujer respecto del marido.
- B. Separar por una sentencia legal un matrimonio.
- C. Hijo que no tiene hermanos.
- D. Familia formada por tres o más hijos que viven en la casa familiar y que dependen económicamente de los padres.
- E. Familia formada solo por el padre o por la madre y los hijos.
- F. Recibir un hijo de otros padres cuando se cumplen los requisitos establecidos por las leyes del país.
- G. Unión de una pareja de acuerdo con las leyes del país, similar a un matrimonio pero sin serlo.
- H. Asociación libre entre dos personas que comparten vida con la intención de convivir de manera estable y de mantener una relación afectiva similar a la del matrimonio.
- I. Vivir en compañía de otras personas.
- J. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
- K. El padre y la madre.
- L. Familia formada por dos padres o dos madres y los hijos. Familia de padres o madres homosexuales.
- M. Unión, mediante ciertos ritos o formalidades legales, de un hombre y una mujer o, en algunos países, de dos personas del mismo sexo para compartir vida e intereses.
- N. Técnica, destinada a tener hijos, por la que el óvulo se fecunda fuera del cuerpo de la mujer.

⑤ LEEMOS Y OPINAMOS

Tras introducir el léxico necesario, llega el momento de conocer con más profundidad algunos de los modelos familiares, y de qué mejor manera que acercándonos a los mismos a partir de sus propios protagonistas. Con este fin hemos adaptado un texto periodístico extraído del diario *20 minutos* en el que se entrevista a los componentes de diversos tipos de familias. Para iniciar la actividad podemos preguntar a los alumnos si recuerdan las fotografías que vieron anteriormente, y se les dirá que ahora tienen la oportunidad de conocer cómo es la vida de algunas de esas personas dentro de su modelo de familia. Esta tarea tiene como finalidad practicar la comprensión escrita, ofrecer un contexto a buena parte del vocabulario previo, aumentar el conocimiento sobre el tema propuesto para el debate y servir de trampolín para la práctica de la expresión oral. Para ello les pediremos que, tras leer el texto, comenten en grupos de tres o cuatro compañeros¹³ qué les ha llamado la atención del mismo y qué diferencias existen con las realidades familiares de Corea del Sur. El empleo de estos pequeños grupos de intercambio o discusión, muy utilizados en la metodología comunicativa, ha sido defendido por autores como N. Liu y W. Littlewood (1997, p. 379) como una de las estrategias para ir conduciendo al alumnado asiático hacia un rol más activo en las clases de lenguas extranjeras.¹⁴ Obviamente, estas agrupaciones facilitan el desarrollo de la tarea, propician la comunicación y favorecen el trabajo en equipo.

Tras el cruce de ideas por grupos, se abrirá un intercambio de opiniones entre toda la clase antes de dar por finalizada la actividad. Este intercambio de opiniones entre la totalidad de los miembros del aula servirá para ir familiarizándolos con el hecho de exponer sus puntos de vista ante el resto de los compañeros, como preparación para el debate final.

¹³ El cambio de componentes en los agrupamientos (en la tarea previa los agrupamos por parejas, en esta en grupos de tres o cuatro personas) resulta motivador para los estudiantes. Con la variedad en los agrupamientos se evita el aburrimiento, se fomenta el conocimiento entre los miembros del grupo, se diversifica en el intercambio de ideas y, como propone Esteba Ramos (2013, p. 409), se favorece el aprendizaje activo.

¹⁴ Según exponen N. Liu y W. Littlewood (1997, p. 379), el uso de grupos de discusión inferiores a seis personas, lo que en inglés ha dado en llamarse *buzz groups*, ayuda a crear un entorno más afectivo y favorable para que los estudiantes hablen entre sí. Trabajando en grupos pequeños los alumnos se sienten más cómodos para resolver tareas, experimentando una menor tensión y sensación de riesgo o amenaza, ya que tienen la seguridad que ofrece el grupo. La distribución del alumnado en estos *buzz groups* no solo les ofrece más oportunidades para desarrollar su expresión oral e incrementar su confianza en el empleo de la lengua extranjera, sino que, como indican los autores previos, reduce la distancia jerárquica entre los estudiantes y el profesor (otra de las posibles causas que fomentan la pasividad) y los hace menos dependientes de este último.

Los nuevos modelos de familia española

El actual esquema familiar es ahora mucho más diverso y las bodas por la Iglesia son cada vez menos. La consolidación de las distintas formas de hogar es un signo de nuestro tiempo, tras una década marcada por las bodas gays, el divorcio exprés y la reforma del aborto.

MATRIMONIO GAY

Miguel Ángel y Alberto: «La nuestra fue todo un bodorrio»



Este matrimonio de hombres lleva juntos siete años. Se casaron en julio de 2008, tres años después de la Ley del Matrimonio Gay, y lo hicieron en el Ayuntamiento de Madrid. Al enlace acudieron 130 invitados, «todo un bodorrio». Comparten su pisito, en Madrid, con su perra y su gato. Se levantan temprano, desayunan juntos y se van a trabajar. Como Miguel Ángel llega muy tarde a casa, aprovechan «el fin de semana para estar juntos». En el día a día están muy organizados: Alberto se encarga de la comida, y Miguel Ángel, de la fregona. Ambos piensan en adoptar, aunque Alberto prefiere

esperar: «Para eso hay que tener una vida más tranquila».

MONOPARENTAL CON HIJOS A SU CARGO

Nuria [...]: «No pasa nada por estar sola»

Nuria siempre quiso tener hijos. Por eso, su divorcio nunca fue un obstáculo. Ella optó por la fecundación in vitro, la opción más cara, pero también la más rápida y eficaz. El resultado es Sara, un bebé de dos meses que duerme junto a la cama de su madre. Se acerca la hora de su toma y Nuria la despierta. «¿Qué pasa gorda, tienes hambre?», pregunta entre carantoñas. Sara se agarra al pecho enseguida, mientras su madre se sienta en el sofá. «Al principio te sientes un bicho raro, pero luego dices: ¡cuánto tiempo he perdido! A veces se sufre mucho por querer tener una familia estandarizada, pero no pasa nada por estar sola».



DIVORCIADOS Y 'SINGLES'

Virginia [...]: «No me imagino conviviendo con alguien»

En casa de Virginia todo huele a nuevo. Tras su divorcio, hace ya tres años, siguió viviendo en el apartamento de alquiler que compartió con su ex marido, pero el verano pasado decidió comprarse algo propio. A su alrededor no queda ni rastro de su vida anterior. Ahora está tan adaptada a estar sola que no puede imaginarse conviviendo con nadie más. «Al principio piensas que no lo vas a superar nunca, pero



ahora llegar a casa y que no haya nadie se me hace muy cómodo», explica. Lo que peor lleva es cocinar para ella sola, porque siempre hace comida de más. En su vida se dedica al trabajo, a la familia y a los amigos, y aunque no cierra las puertas al amor, no está dispuesta a renunciar a su independencia.

PAREJA DE HECHO HETEROSEXUAL

Óscar [...] y Elena [...]: «Casarnos no es nuestro plan»

Óscar lleva cuatro años saliendo con Elena y tres viviendo juntos en un pequeño apartamento en Plaza de España, en pleno centro de Madrid. «No pensamos en casarnos. Lo importante es seguir juntos y disfrutar el uno del otro», explica Óscar. Mientras, Elena calienta una pizza en el horno y le pone ojitos a su chico. El poco espacio del salón se lo reparten un acuario con peces de colores, una guitarra y fotos de sus vacaciones. Se levantan a la misma hora y desayunan juntos, pero él pasa más horas fuera de casa. Por eso ella suele encargarse de la cena. «Nos tomamos un vinito y charlamos. Luego vemos alguna serie hasta que nos quedamos dormidos. ¿Hijos? «Algún día», responden casi a la vez.



PAREJA TRADICIONAL

José Alfonso [...] y Esther [...]: «Tenemos la vida que queremos»

Quién los ha visto y quién los ve. Hace tres años se dedicaban a salir con sus amigos los fines de semanas, a divertirse y a tomar cañas. Pero todo cambió con el nacimiento de su hija Deva. Entonces se mudaron a una amplia casa en una urbanización y cambiaron las cañas por los pañales. Llevan juntos 10 años y se casaron hace cinco. «Queríamos dar un paso más en nuestra relación, y también era una forma de celebrar nuestro amor». Ven a sus amigos siempre que pueden y, aunque no es como antes, no sienten nostalgia. «Hay etapas en la vida, y ahora tenemos la que queremos».



[Adaptado de: Luna, Victoria. "Los nuevos modelos de familia española", 20 minutos, 23 de febrero de 2010. Fotos de archivo]

⑥ VEMOS Y COMENTAMOS

Continuamos con el acercamiento a los nuevos modelos de familia. En este caso hemos optado por el formato audiovisual para aproximarnos a los mismos. Nos enfrentamos en esta tarea a dos modelos ya vistos en el texto periodístico (las familias monoparentales de madres solteras por elección propia y la familia tradicional) y a otros modelos de familia no abordados en la entrevista previa: las familias homoparentales, masculinas y femeninas, con hijos. Para esta actividad proponemos la visualización de cuatro vídeos de corta duración. El primero se trata de una noticia emitida en un telediario de la cadena de televisión pública española, los siguientes dos vídeos exponen modelos de familias homoparentales con hijos, estos pertenecen a la campaña "Familiarízate" realizada por la Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales de España; y el último se trata de un trabajo realizado por alumnos del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Jaén y ofrece, de manera muy gráfica y sencilla, algunas claves de interés sobre la familia tradicional española.¹⁵ Los objetivos de esta tarea son similares a los de la anterior, sustituyendo la práctica de la comprensión escrita por el desarrollo de la comprensión oral.

Para iniciar la actividad, el profesor puede preguntar a los alumnos si han tenido contacto con algún miembro de estas nuevas familias, si han podido hablar con alguno de ellos. En caso de respuesta negativa (hecho más que probable),¹⁶ les diremos que en esta tarea tendremos la oportunidad de conocer y escuchar a los componentes de distintos modelos de familia. Primero se proyectarán los vídeos correspondientes a las familias monoparentales y homoparentales, dejando para el último lugar el vídeo de la familia tradicional. La ubicación de este vídeo al final permitirá el contraste con los vídeos previos, así como con el modelo de familia tradicional coreana.

Para garantizar el correcto aprovechamiento de los vídeos, proponemos una serie de cuestiones vinculadas a cada visualización. Con ellas, además de comprobar que han entendido el vídeo, se les orienta en el tema sobre el que se hablará. Cabe remarcar que la finalidad de estas preguntas no es que escriban en el cuaderno sus respuestas (si algún alumno se siente más cómodo tomando notas del vídeo, puede hacerlo), sino ofrecer una guía para establecer un diálogo una vez visualizados los materiales. Obviamente, el catálogo de preguntas puede ampliarse o modificarse según nuestro interés. Al igual que en las tareas precedentes, los alumnos serán organizados en pequeños grupos, modificando los componentes de los mismos para hacer más variada

¹⁵ Los materiales audiovisuales han sido tomados de la red. Todos ellos son de acceso público en YouTube. En la bibliografía ofrecemos las direcciones de los mismos.

¹⁶ Si algún alumno, en su viaje de estudio al correspondiente país de habla hispana, ha conocido a algún miembro de estos nuevos modelos familiares, se le animará a que comparta su experiencia con la clase. Después se introducirán los vídeos como otros ejemplos o nuevos testimonios de estas realidades familiares.

la interacción y evitar el aburrimiento. Al intercambio grupal, le seguirá la puesta en común colectiva como cierre de la actividad.

➤ **LAS FAMILIAS MONOPARENTALES. LAS MADRES SOLTERAS POR ELECCIÓN PROPIA.**

- ✧ ¿A qué edad decidió Carmen ser madre? ¿Cómo lo consiguió?
- ✧ ¿Sabes qué son “mellizos”?
- ✧ ¿Por cuánto se ha multiplicado, en los últimos ocho años, el número de mujeres que deciden ser madres solteras mediante la fecundación artificial?
- ✧ ¿Cómo describe el vídeo a este tipo de mujeres?
- ✧ ¿De qué otro modo de tener hijos habla el vídeo?
- ✧ ¿Qué problemas encuentran las familias monoparentales según el vídeo?

➤ **MODELOS DE FAMILIAS HOMOPARENTALES:**

✓ **Jesús, David y Gabriel:**

- ✧ ¿Cómo define Jesús lo que es una familia? ¿Estás de acuerdo con su definición?
- ✧ ¿Tiene algún miedo esta familia? ¿A qué? ¿Crees que es un miedo justificado?

✓ **Isabel, Carmen y Clara:**

- ✧ ¿Cuántos años llevan juntas Isabel y Carmen? ¿La consideras una pareja estable? ¿Por qué?
- ✧ ¿Qué sensación te transmite esta familia?
- ✧ Después de ver ambos vídeos, ¿qué te parecen estas familias?

➤ **LA FAMILIA TRADICIONAL**

- ✧ ¿Cuál es el papel del padre en la familia tradicional? ¿Y el de la madre?
- ✧ ¿Consideras que estos papeles son igualitarios? ¿Por qué?
- ✧ ¿Crees que en España sigue siendo muy frecuente este modelo de familia?
- ✧ ¿Cómo es la familia tradicional en tu país?

⑦ REFLEXIONAMOS

Una vez conocidos los diversos modelos de familia mediante las actividades previas, se acerca el momento de emitir opiniones sólidas sobre los mismos, de organizar las ideas dentro de nuestro discurso y de expresar acuerdo o desacuerdo en relación con las opiniones vertidas por los otros. Sin embargo, antes de acometer el debate o tarea final realizaremos una aproximación a un conjunto de manifestaciones de diversa índole,¹⁷ con las que el alumno pueda refrescar las estructuras o expresiones empleadas para las anteriores funciones comunicativas, y pueda adquirir aquellas otras que no conozca. El acercamiento a estas funciones se llevará a cabo de manera inductiva,¹⁸ motivando la reflexión del alumnado a partir de lo expresado en los bocadillos que adjuntamos abajo. Del mismo modo, se les aproximará a los distintos conectores y organizadores que aparezcan en los textos, propiciando la reflexión gramatical y haciéndoles recordar otros conectores que operen con la misma o con distinta función discursiva.¹⁹ Por otro lado, estas opiniones servirán de modelo para que posteriormente construyan algunas de sus intervenciones en el debate.

Para encauzar esta actividad podemos aclarar en clase que no toda la población española apoya estos nuevos modelos de familia. Como es lógico en la sociedad de España existen perspectivas variadas sobre los mismos. Es por ello que hemos extraído una serie de opiniones de un foro de internet para que conozcan algunas ideas contrapuestas que tiene la gente de a pie. Los bocadillos aparecen ordenados en grupos de dos, con la finalidad de que se aprecie el contraste de opinión: a cada bocadillo azul de la izquierda le corresponde el inmediato bocadillo naranja de la derecha. Organizaremos a los estudiantes por parejas, para que lean y reflexionen sobre las palabras marcadas dentro de los bocadillos. Les explicaremos que deben fijarse tanto en la opinión vertida por cada bocadillo, como en las palabras señaladas dentro de ellos. Les diremos que las palabras y las expresiones subrayadas desempeñan distintas funciones en los textos: expresar opinión o acuerdo-desacuerdo, añadir ideas, contraponer ideas, relacionar una idea con otra idea previa, remarcar algo que queremos decir, finalizar una intervención, etc. De manera que deben discutir para qué se usa cada una de ellas y separarlas según su empleo. Una vez finalizada la tarea, las parejas compararán y

¹⁷ Las opiniones recogidas en los bocadillos están inspiradas en opiniones vertidas en diversos foros de internet, si bien han sido modificadas o remodeladas por el autor para evitar contenido soez y para adaptarlas al nivel y al objetivo de la actividad.

¹⁸ Entre las distintas recomendaciones que Esteba Ramos propone para fomentar un aprendizaje activo, se encuentra la introducción de los contenidos gramaticales de forma inductiva, ya que este modelo de presentación propicia una tarea de descubrimiento por parte del alumnado (2013, pgs. 410-411).

¹⁹ Obviamente, como nos recuerda Esteba Ramos (2013, p. 411), para organizar actividades donde se potencie el descubrimiento es necesario partir de lo conocido para llegar a lo desconocido. Puesto que la unidad ha sido planteada para alumnos cuyo nivel oscila entre un B1 y un B2, estos ya deben estar familiarizados con ciertas fórmulas para expresar opinión y acuerdo-desacuerdo, así como con cierto grupo de conectores. Esto nos ayudará a que identifiquen la función de las nuevas estructuras y marcadores, y comparen los elementos nuevos con los ya conocidos.

discutirán con otras parejas sus resultados. La corrección y el cierre de la actividad se realizarán mediante una puesta en común final guiada por el profesor.

En mi opinión, no creo que una madre soltera pueda criar y educar igual a un hijo que como este se educaría en una familia con un padre y una madre. Es decir, al hijo siempre le faltará el modelo paterno y lo echará en falta.

Opino que hay que ser muy valiente para ser madre soltera, pues son muchas las responsabilidades que asumes. Pero pienso que los hijos pueden ser igualmente felices en una familia monoparental que en una familia con padre y madre.

A mi modo de ver, no me parece bien que los homosexuales puedan casarse. Para mí, no es natural. Y mucho menos que puedan adoptar. Ese hijo estará muy confundido al tener dos padres o dos madres. Así que no creo que debiera ser legal.

A mi entender, tanto heterosexuales como homosexuales debemos tener los mismos derechos, por lo que estoy a favor de que se casen y de que puedan adoptar. Es más, conozco a hijos de padres homosexuales que viven muy felices y sin ningún problema.

¿Que si un padre puede criar él solo a sus hijos? ¡¿Qué dices?! ¡De eso nada! Pero, ¿no crees que esos niños necesitarían a una madre? Estoy del lado de las familias de toda la vida, las formadas por un padre y una madre.

¡Desde luego que sí! Un padre puede criar y educar a sus hijos él solo. Soy de la opinión de que los hijos lo que necesitan son valores, amor y tiempo para estar con ellos. Y que conste que conozco a padres solteros y sus hijos viven perfectamente.

Que las parejas se divorcien me parece muy mal. En mi época no pasaba eso. En cuanto a los hijos, los pobres lo pasan fatal viendo cómo sus padres viven separados. Lo dicho, que las parejas deberían estar juntas toda la vida, y se acabó.

Nadie puede obligar a dos personas a estar juntas. Si la pareja tiene problemas, tiene todo el derecho a divorciarse. También quiero subrayar, y con esto termino, que los hijos sufren menos viendo a sus padres felices por separado que juntos y discutiendo.

¿Vivir sola y sin pareja? ¡Anda ya! ¡Ni en broma! No es que lo vea mal en otras personas, pero soy muy tradicional. Mi madre me enseñó que la mujer necesita a un hombre al lado y yo soy de la misma opinión. Además, a estas alturas, no me veo capaz de vivir sin mi Manolo.

¿Qué si he pensado en buscarme un novio? ¡Tú estás loca! ¡Con lo bien que estoy yo sola! Eso de llegar a casa y no escuchar a nadie, poner la tele y ver lo que yo quiera...
¡No lo cambio por nada! ¿Vivir con un hombre? ¡Ni soñarlo! ¡Tú no sabes lo que dices!

Alcanzado este punto de la unidad, llega el momento de utilizar todo lo aprendido. Los alumnos deberán plantearse qué les parecen estos nuevos modelos de familia, si pueden ocasionar algún tipo de problema en la sociedad o puede acarrear problemas a alguno de sus componentes, o bien si pueden beneficiar a la sociedad y a sus miembros, si creen que es posible que estos modelos aparezcan en su país y por qué, si estarían de acuerdo con la irrupción de estos tipos de familia en Corea, etc.

Como sabemos, esta tarea final toma la forma de un debate, que podrá ser organizado de diferentes formas de acuerdo a las características del grupo con el que estemos trabajando. Tal como expone Baralo (2000, p. 168), el debate se trata de un recurso didáctico idóneo para favorecer el desarrollo de la expresión oral debido a su componente motivacional. Por otro lado, en nuestro caso, el debate también resulta un marco bastante adecuado para que los estudiantes pongan en práctica las estructuras y expresiones que sirven para indicar acuerdo y desacuerdo, así como aquellas que se usan para vehicular opiniones. El empleo de los conectores y organizadores del discurso está garantizado debido a la necesidad de organizar y relacionar las ideas que van a exponerse, sin olvidar que toda intervención deberá abrirse y cerrarse adecuadamente (de acuerdo con el contexto en el que se produzca y con el desarrollo que vaya tomando el debate). Como hemos dicho, la organización del debate dependerá mucho de las características del conjunto de estudiantes. Si el grupo presenta un nivel B2 o bastante próximo a este y una actitud propicia para la comunicación, la tarea podrá plantearse como un intercambio de intervenciones a dos bandas, es decir, entre dos grupos previamente establecidos de acuerdo a sus preferencias y actitudes respecto al tema abordado (en ese caso, podremos enseñarles o recordarles ciertas pautas conversacionales como la interrupción y la necesidad de mantener, mediante ciertas estrategias, el turno de palabra) e incluso podría elegirse un moderador, o bien tomar el profesor dicho papel. Ahora bien, si el grupo presenta bastantes limitaciones comunicativas, bien debido a su nivel de español o a la actitud poco participativa y más bien pasiva, será más adecuado enfocarlo como un sencillo intercambio de opiniones grupal; de esta manera no se sentirán tan presionados, al no tener que estar rebatiendo

los argumentos del grupo contrario, y les otorgaremos plena libertad para intervenir cuando estimen oportuno. Para diferenciarlo de los intercambios previos se puede modificar la distribución de los estudiantes dentro de la clase, así, si miran a la pizarra o la pantalla de proyección, se les puede colocar en círculo o en forma de "U" para que se vean las caras y propiciar, aún más, el diálogo entre todos. En este caso, el profesor puede ir lanzando preguntas para que den opiniones, puede ofrecer argumentos contrarios a sus respuestas, puede plantear dudas en relación con sus afirmaciones, etc. De manera que se vaya avivando el diálogo si este comienza a decaer. Normalmente, dedicamos a esta tarea final entre 30 minutos y una hora. El tiempo dependerá también de la actitud y motivación del conjunto de alumnos. Generalmente, este tema da lugar a numerosos intercambios, con puntos de vista diversos y enfrentados, desarrollándose como una práctica eficaz y motivadora para el desarrollo de la expresión oral con estudiantes universitarios surcoreanos.

3. Conclusiones

El tratamiento de un tema tan manido y recurrente como es la familia, tratado desde una óptica diferente, puede otorgarnos grandes posibilidades dentro de la clase de español como lengua extranjera en el contexto universitario de Corea del Sur. El hecho de tomar como punto de partida uno de los pilares fundamentales de la sociedad coreana sirve de estímulo para despertar el interés de los alumnos por el conocimiento de otras realidades familiares inexistentes o poco frecuentes en su país, así como los impulsará a expresar sus opiniones y a discutir sobre los pros y los contras de estos nuevos modelos de familia presentes en España. Sin duda, una de las claves del éxito del tema propuesto reside en la particular realidad social de Corea del Sur, donde los moldes familiares tradicionales siguen manteniéndose con singular fuerza en el seno de una comunidad postindustrial inserta en las nuevas corrientes globalizadoras, y donde las jóvenes generaciones siguen otorgando una gran importancia a la formación de una familia, por un lado como modelo de vida y, por otro, como garante de su plena integración en la comunidad coreana. Una realidad social en la que comienzan a emerger nuevas voces que tímidamente apuestan por otros modelos de vida y otros moldes familiares. Y aun cuando estas voces parecen terminar absorbidas por el peso de la tradición, los alumnos no son ajenos a ellas, siendo conscientes de que con el tiempo estas irán aumentando y obligarán a la comunidad a un reajuste o adaptación de sus parámetros sociales. Un cambio que merece ser discutido y que despierta entre los estudiantes la motivación suficiente como para propiciar el desarrollo de la expresión oral en sus clases de español.

Bibliografía, videografía e imágenes

a) Artículos de prensa e imágenes:

- Ayuso, Miguel. "Soy soltera y sin hijos: sé bien lo que piensas de mí". *El Confidencial*, sección Sociedad, 23 de diciembre de 2012. Disponible: <http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2012/12/23/ldquosoy-soltera-y-sin-hijos-se-bien-lo-que-piensas-de-mirdquo-111624>, [consultado 25/06/2014].
- Conde, Marta. "Somos una familia feliz y normal aunque poco frecuente". *20 minutos*, sección Nacional, 25 de noviembre de 2013. Disponible: <http://www.20minutos.es/noticia/1986922/0/manuel-marcos-gays/padres-gestacion-subrogada/pioneros-espana/>, [consultado: 25/06/2014].
- El Mundo.es. "Las familias homoparentales se sienten integradas y sufren poca discriminación". *El Mundo*, sección Sociedad: Investigación de la Universidad Autónoma de Madrid, 13 de mayo de 2013. Disponible: <http://www.elmundo.es/elmundo/2013/05/13/espana/1368441330.html> [consultado: 25/06/2014].
- Luna, Victoria. "Los nuevos modelos de familia española", *20 minutos*, sección Nacional, 23 de febrero de 2010. Disponible: <http://www.20minutos.es/noticia/631685/0/nuevas/familias/ejemplos/#xtor=AD-15&xts=467263> [consultado: 15/06/2014].
- Mariño, Mirentxu. "Cuando hablo de mi mujer no reivindico nada, lo hago igual que otras hablan de sus maridos". *20 minutos*, (foto Jorge París), sección Nacional, 13 de mayo de 2013. Disponible: <http://www.20minutos.es/noticia/1813334/0/familias-homoparentales/testimonios/hijos/> [consultado: 25/06/2014].
- Nogueira, Charo. "Familias a la medida". *El País*, sección Reportaje: Vida & Artes, sábado 18 de junio de 2011. Disponible: http://elpais.com/diario/2011/06/18/sociedad/1308348001_850215.html [consultado: 25/06/2014].
- Olivo, Sara. "La deblacle demográfica: el número de nacimientos desciende por cuarto año consecutivo en España". *El Confidencial*, 16 de junio de 2013. Disponible: <http://www.hispanidad.com/Confidencial/debacle-demogrifica-el-nmero-de-nacimientos-desciende-por-cuarto-ao-co-20130618-157207.html> [consultado: 25/06/2014].

b) Materiales audiovisuales:

- Blanco, Candela et al. "Familia tradicional: micropíldora", trabajo para la asignatura *Familia, sociedad y redes de comunicación* del grado en Educación Infantil de la Universidad de Jaén (España). Vídeo alojado en *YouTube*: <http://www.youtube.com/watch?v=DNWrih9FpXc> [consultado: 25/06/2014].
- Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB). "David, Jesús y Gabriel", campaña *Familiarízate*. Vídeo alojado en *YouTube*: <http://www.youtube.com/watch?v=nI8T7NiYKaU> [cons. 25/05/2014].

Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB). "Isabel, Carmen y Clara", campaña *Familiarízate*. Vídeo alojado en *YouTube*: <http://www.youtube.com/watch?v=8YTsyhQ5h3g> [cons. 25/06/2014].

Radio Televisión Española. "Los nuevos modelos de familia: familias monoparentales", emitido en *Telediario de TVE1*, segunda edición, sábado 6 de febrero de 2010. Vídeo alojado en *YouTube*: <http://www.youtube.com/watch?v=tONJ0zvHGRs> [consultado: 25/06/2014].

c) Artículos académicos:

Baralo, Marta (2000). «El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE», *Carabela*, 47, SGEL, Madrid, pp. 5-36.

Barros García, Pedro (1998). «La clase de conversación y el empleo de los elementos conexivos», *Español como lengua extranjera: aspectos generales. Actas del Primer Congreso Nacional de ASELE (Granada, 1989)*, Rafel Fente, Antonio Martínez y José Andrés de Molina (eds.), edición facsímil, Imagraf, Málaga, pp. 53-60.

Cheng, Xiaotang. "Asians students' reticence revisited", *System*, 28, pp. 435-446.

Doménech del Río, Antonio José (2004). «Mujer, género y familia en Corea», *Género y familia en las sociedades de Asia oriental*, A. Busquets i Alemany (coord.), UOC, Barcelona, 2000, cap. 4, pp. 5-54.

Esteba Ramos, Diana (2013). "Recursos y estrategias para un aprendizaje activo del alumno en el aula de ELE", Instituto Cervantes de Budapest (ed.): *Actas del I Congreso Internacional del Didáctica del Español como Lengua Extranjera*, Instituto Cervantes de Budapest-Embajada de España en Hungría, pp. 405-413.

Giné Daví, Jaume (2005). «Societat i valors a Corea del Sur». *Via: Valors, Idees, Actituds. Reviste del Centre d'Estudis Jordi Pujol*, 8, 2008, pp. 56-81.

Liu, Ngar-Fun & Littlewood, William (1997). "Why do many students appear reluctant to participate in classroom learning discourse?", *System*, vol. 25, nº 3, pp. 331-384.

Shin, Sunwoo & Koh, Myung-sook (2005). «Korean education in cultural context», *Essays in Education*, 14, pp. 1-10.

Jorge Daniel Mendoza Puertas

Licenciado y doctor en Filología Hispánica por la Universidad de Sevilla, máster en Formación de profesores de español como lengua extranjera por la Universidad Pablo de Olavide, licenciado en Estudios de Asia oriental y posgrado en Arte y Sociedades de Asia oriental por la Universitat Oberta de Catalunya. Ha realizado tareas docentes e investigadoras en las universidades de Sevilla y Pablo de Olavide, ha sido profesor de español en diversos programas internacionales y escuelas de español, ha participado en congresos y ha publicado diversos artículos en revistas científicas. Actualmente es profesor del Departamento de Español y Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Ulsan, en Corea del Sur.

[Subir](#)

Cómo citar este artículo

Mendoza Puertas, Jorge D. “*Todo queda en familia*”. Una unidad didáctica para el desarrollo de la expresión oral en el contexto universitario de Corea del Sur”, *SIGNOS ELE*, septiembre 2014, URL <http://p3.usal.edu.ar/index.php/ele/article/view/2388>, ISSN 1851-4863.

[Subir](#)