

LA INTELIGENCIA HUMANA Y SU FORTALECIMIENTO EN EL SIGLO XXI PARA COEXISTIR Y COLABORAR CON LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL: UN DILEMA QUE BUSCA SU SOLUCIÓN EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

*HUMAN INTELLIGENCE AND ITS EMPOWERMENT IN THE 21ST CENTURY TO COEXIST
AND COLLABORATE WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE: A DILEMMA THAT SEEKS ITS SOLUTION
IN THE AREA OF HIGHER EDUCATION*

Investigadoras USAL:

Veltri, Ofelia Mabel (ofeliaveltri@gmail.com); Repetti, María Verónica; Aguilar, Gabriela Zulema;
Rodríguez, Andrea Fabiana

Palabras clave: inteligencia humana, inteligencia artificial, educación superior

Keywords: *human intelligence, artificial intelligence, higher education*

Resumen

Es indudable que la inteligencia es lo que nos define como seres humanos, pero ante el avance de la inteligencia artificial (IA) en todos los campos, nos preguntamos si este avance va en contra del desarrollo de la inteligencia humana (IH). La educación superior, eje de este proyecto, debe fortalecer la IH como complemento de la IA y contribuir a desarrollar procesos de pensamiento creativo y conciencia colaborativa y social. La IA y la IH ofrecen distintos componentes, ambos de igual importancia y que deben coexistir para lograr óptimos avances en la educación, en este caso. Este proyecto se enfocará en sentar las bases para un enfoque que integre ambas inteligencias, ya que se observa que se le suele dar mayor prioridad a la IA en detrimento de la IH. Se observarán las formas de apreciar y desarrollar la complejidad de la inteligencia humana, teniendo como base la clasificación propuesta por Luckin (Laboratorio del Conocimiento, Universidad de Londres, Reino Unido, 2010, 2011, 2017, 2019) de inteligencias entrelazadas: inteligencia académica, social, de meta-conocimiento, meta-cognitiva, meta-subjetiva, meta-contextual y de autopercepción de eficacia. Se ha tomado como punto de partida esta clasificación por su importancia en el desarrollo de la inteligencia humana y su relación con el conocimiento individual y colaborativo. Estos serán los aspectos a indagar a través del trabajo de campo con docentes universitarios, con el objetivo de capacitar a futuro para una integración fructífera de la IH y la IA. El conocimiento y control de nuestro proceso cognitivo, el tomar conciencia de cómo nos impacta y cómo impacta a los demás, la percepción de nuestras habilidades mentales (además de creatividad e imaginación) y de nuestras interacciones con los demás y los impactos emocionales que generan, sumados a la autopercepción de nuestra eficacia, resumen los aspectos a desarrollar en este proyecto como complemento de la inteligencia artificial. En el trabajo de campo se explorará y analizará la percepción que tienen los docentes en la enseñanza superior respecto a la presencia de las inteligencias entrelazadas en un contexto académico. Los resultados serán

la base de las etapas y trabajos siguientes que llevarán al desarrollo de la toma de conciencia sobre la IH y posterior integración en un contexto de virtualidad que beneficie a docentes y alumnos/as.

Abstract

There is no doubt that intelligence is what defines us as human beings, but with the advance of artificial intelligence (AI) in all fields, we wonder if this advance goes against the development of human intelligence (HI). Higher education, the focus of this project, must strengthen HI as a complement to AI and contribute to the development of creative thinking processes and collaborative and social awareness. AI and HI offer different components, both of equal importance and which must coexist in order to achieve optimal advances in education. This project will focus on laying the groundwork for an approach that integrates both intelligences, as it is observed that AI is often given greater priority over HI. It will look at ways of appreciating and developing the complexity of human intelligence, based on Luckin's classification of intertwined intelligences: academic, social, meta-knowledge, meta-cognitive, meta-subjective, metacontextual and self-perceived efficacy intelligence (Knowledge Lab, University College London, UK, 2010, 2011, 2017, 2019). This classification has been taken as a starting point because of its importance in the development of human intelligence and its relationship with individual and collaborative knowledge. These will be the aspects to be investigated through fieldwork with university teachers, with the aim of providing training in the future for a fruitful integration of HI and AI. Knowledge and control of our cognitive process, awareness of how it impacts us and how it impacts others, perception of our mental abilities (as well as creativity and imagination) and of our interactions with others and the emotional impacts they generate, added to the self-perception of our efficacy, summarise the aspects to be developed in this project as a complement to artificial intelligence. The fieldwork will explore and analyse the perception that teachers in higher education have of the presence of intertwined intelligences in an academic context. The results will be the basis for the following stages and work that will lead to the development of awareness of IH and subsequent integration in a virtual context that will benefit both teachers and students.