

# EL JUEGO COMO TÉCNICA FUNDAMENTAL EN EL PSICODIAGNÓSTICO DE NIÑOS: COMPARACIÓN ENTRE HORAS DE JUEGO DIAGNÓSTICAS PRESENCIALES Y VIRTUALES

*PLAYING AS FUNDAMENTAL TECHNIQUE IN CHILDREN'S PSYCHODIAGNOSIS: COMPARISON BETWEEN FACE-TO-FACE AND ONLINE DIAGNOSTIC PLAYING HOURS*

Investigadoras USAL:

Sneiderman, Susana (susanasneiderman@hotmail.com); Salvay, Lucila; D'Acunti, María Agustina; Domínguez Ferreyra, Ana; Martino, Fiorella

Alumnas USAL:

González, Bárbara; Barría, Luz; Carvalho, Josefina Graciela; Vacas Yapur, Valentina; Metidieri, Pilar

Graduada USAL:

Ghidella, Melanie

**Palabras clave:** psicodiagnóstico en niños, hora de juego diagnóstica, virtualidad

**Keywords:** *children's psychodiagnosis, diagnostic playing hour, online*

## Resumen

Partimos de la premisa que establece que, dentro del contexto de las técnicas de evaluación y exploración aplicadas en niños, la técnica por excelencia para conocer sus procesos psíquicos es la Hora de Juego Diagnóstica. La “entrevista diagnóstica” u “Hora de Juego” explora no solo aspectos inconscientes de la personalidad infantil, sino también aquellos aspectos conscientes que se hallan relacionados con conductas adaptativas al ambiente en el cual el niño se desenvuelve (Caride, 1981). Con la presente investigación, se pretende analizar 30 horas de juego diagnósticas administradas a niños no consultantes, con edades comprendidas entre los 7 y 10 años, de ambos géneros, pertenecientes a CABA, realizadas de forma virtual por alumnos de tercer año de la carrera de Psicología durante el 2021, debido al contexto de distanciamiento social causado por la pandemia generada por el virus de COVID-19, y compararlas con 30 horas de juego con una muestra de similares características administradas de forma presencial entre 2018 y 2019. A partir del análisis de la muestra, se espera explorar cómo se desenvuelven los niños/as latentes no consultantes de entre 7 y 10 años (CABA) en “Horas de Juego Diagnósticas” con modalidad virtual, prestando especial atención a la posibilidad de identificación de las modalidades de juego, elección de juegos, juguetes y material, al mismo tiempo que se espera poder dar cuenta de convergencias y divergencias entre las técnicas aplicadas en la presencialidad y la virtualidad. Debido a la ausencia de bibliografía e investigaciones sistemáticas sobre la temática planteada, la presente investigación aspira a ser un aporte novedoso y original para

la psicología infantil y del desarrollo, como también al campo específico del área del psicodiagnóstico y las técnicas proyectivas en niños, ya que los resultados podrían responder a la inquietud acerca de si habría o no diferencias profundas en la administración de la Hora de Juego Diagnóstica a niños latentes en la presencialidad y virtualidad.

**Abstract**

*Our starting premise establishes that, within the context of evaluation and exploration techniques applied in relation to children, the most important technique to understand their psychic processes is called “diagnostic play hour”. The “diagnostic play hour” or “diagnostic play interview” explores not only the unconscious aspects of the child’s personality, but also those conscious aspects that are related to adaptive behaviours in the child’s environment (Caride, MR. 1981). The aim of this research is to analyse 30 hours of diagnostic play sessions provided to non-consulting children between the ages of 7 and 10 of both genders, residing in Ciudad Autónoma de Buenos Aires, which were conducted online by third year Psychology students in 2021, in the context of social distancing due to the COVID-19 pandemic. The results will be compared to 30 hours of diagnostic play sessions conducted face-to-face with a sample of individuals with similar features in 2018 and 2019. From the sample analysis, the aim is to explore how non-consulting latent children (aged between 7 and 10 who reside in CABA) perform during an online diagnostic play hour, paying special attention towards the possibility of identifying play time methods and the selection of games, toys and materials, as well as taking account of convergences and divergences between the application of these techniques in face-to-face and online contexts. Due to the lack of bibliography and systematic research concerning this topic, this analysis aims to be an original and innovative contribution towards child psychology and developmental psychology, as well as to the specific area of psychodiagnosis and the use of projective techniques with children, since the results will be able to answer the question about whether there would or wouldn’t be differences between a face-to-face and an online administration of the Diagnostic Playing Hour on latent children.*