

RACISMO Y DISCRIMINACIÓN. UN ESTUDIO SOBRE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE AFRODESCENDIENTES Y MIGRANTES LATINOAMERICANOS EN ESCUELAS SECUNDARIAS DE CABA

RACISM AND DISCRIMINATION. A STUDY ON THE EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF AFRODESCENDANTS AND LATIN AMERICAN MIGRANTS AT SECONDARY SCHOOLS IN CABA

Investigadoras USAL:

Ocoró Loango, Anny (a.ocoro@usal.edu.ar); Policastro, Patricia

Investigadores externos:

Anecchiarico, Milena; Amar, Hernán Mariano; Jaureguy, Jorge Daniel; Catania, Anna Carmen

Alumna practicante de posgrado:

López Pranteda, Gabriela Astrid

Palabras clave: racismo, discriminación, escuela

Keywords: racism, discrimination, school

Resumen

Esta investigación analiza cómo se manifiestan el racismo y la discriminación en la educación secundaria, desde la perspectiva de los estudiantes afrodescendientes y migrantes de escuelas públicas de secundaria de la Ciudad de Buenos Aires. Así entonces se pregunta cómo se manifiesta el racismo en la educación secundaria y de qué manera incide en las trayectorias educativas de los y las estudiantes migrantes de países latinoamericanos y afrodescendientes teniendo en cuenta la intersección entre el género, la raza y la nacionalidad. Le interesa identificar qué barreras o limitaciones relacionadas con el racismo y la discriminación afectan las trayectorias educativas de estudiantes migrantes y afrodescendientes. También se interesa por conocer qué estrategias desarrollan los y las estudiantes para enfrentar el racismo y la discriminación racial, y cómo estos inciden en la reproducción de las desigualdades educativas. Analizar el racismo y la discriminación en la educación es fundamental, ya que estos flagelos tienen un rol central en la reproducción de la matriz de desigualdad social en América Latina y, con ello, en la reproducción de los procesos de dominación (Bourdieu y Passeron, 1970). Como una de nuestras hipótesis planteamos que el racismo y la discriminación que se manifiestan en la educación refuerzan la producción de las desigualdades étnico-raciales, ya que la educación al ser considerada un espacio “universal” y “meritocrático”, y supuestamente neutral, obtura la posibilidad de reconocer la existencia del racismo (en ese nivel del sistema educativo) y, por tanto, no está sujeta a ser revisada, investigada y problematizada. Para avanzar hacia una educación capaz de responder a las demandas de nuestro tiem-

po es necesario revalorizar el rol de las instituciones educativas como formadoras de sujetos reflexivos y críticos, capaces de contribuir a la construcción de sociedades verdaderamente democráticas, en las que se reconozcan y valoren las diferencias socioculturales. En las últimas décadas, la visión monocultural y eurocéntrica que ha predominado en los sistemas educativos modernos ha sido cada vez más cuestionada. Se propone un estudio de carácter cualitativo que se realizará en tres escuelas secundarias públicas de la ciudad de Buenos Aires. Se realizarán entrevistas a estudiantes migrantes y afrodescendientes y también se aplicará un cuestionario aleatorio.

Abstract

This research analyzes how racism and discrimination manifest themselves in secondary education, from the perspective of Afro-descendant and migrant students from public secondary schools in the city of Buenos Aires. Thus, the question is how does racism manifest itself in secondary education and in what way does it affect the educational trajectories of migrant students from Latin American and Afro-descendant countries, taking into account the intersection between gender, race and nationality. It is interesting to identify what barriers or limitations related to racism and discrimination affect the educational trajectories of migrant and Afro-descendant students. She is also interested in knowing what strategies students develop to confront racism and racial discrimination, and how racism and racial discrimination affect the reproduction of educational inequalities. Analyzing racism and discrimination in education is fundamental, since these scourges play a central role in the reproduction of the matrix of social inequality in Latin America and with it, in the reproduction of domination processes (Bourdieu and Passeron, 1970). As one of our hypotheses, we propose that racism and discrimination that is manifested in education reinforce the production of ethnic-racial inequalities, since education, being considered a “universal”, “meritocratic” and supposedly neutral space, blocks the possibility of recognizing the existence of racism, at this level of the educational system, and therefore it is not subject to being reviewed, investigated and problematized. To advance towards an education capable of responding to the demands of our time, it is necessary to revalue the role of educational institutions as trainers of reflective and critical subjects, capable of contributing to the construction of truly democratic societies, in which the values are recognized and valued. sociocultural differences. In recent decades, the mono-cultural and Eurocentric vision that has predominated in modern educational systems has been increasingly questioned. A qualitative study is proposed to be conducted in three public secondary schools in the city of Buenos Aires. Interviews will be conducted with migrant and Afro-descendant students and a random questionnaire will also be applied.