

PERCEPCIONES DE LOS AGENTES DE LA FORMACIÓN DOCENTE DE CABA SOBRE LA DIVERSIDAD

PERCEPTIONS OF CABA TEACHER TRAINING AGENTS ON DIVERSITY

Investigadores USAL:

Ocoró Loango, Anny (a.ocoro@usal.edu.ar); Grosso, Leticia; Soto, María Raquel;
Sánchez, María Laura; Lancestremere, Sandra

Palabras clave: diversidad, formación docente, percepciones

Keywords: *diversity, teacher training, perceptions*

Resumen

El proyecto asume que la inclusión y la diversidad constituyen un objetivo socialmente deseable e implican desafíos en la formación de futuros educadores. Los cambios necesarios hacia ese fin se inician en la promoción de políticas educativas, pero no resulta suficiente a la hora de generar culturas institucionales inclusivas y respetuosas de la diversidad. Su relevancia es indagar sobre las representaciones sociales de los docentes y alumnos/as sobre diversidad cultural, étnica, sexual y de género; la inclusión socioeducativa y la eliminación de barreras para la participación. Es fundamental considerar estas representaciones que son producto de posturas ideológicas, morales, de sentido común, en una determinada sociedad, cultura o momento histórico y se reflejan en los climas institucionales. No indagaremos en la realidad explícita de los programas de las carreras de Formación Docente y de la diversidad como contenido. Exploraremos las percepciones que docentes y alumnos tienen sobre cómo forman y son formados en este sentido, qué ideas, prejuicios, conceptualizaciones circulan sobre los otros en términos de alteridad, valoración del otro en tanto diferente de una mismidad supuestamente hegemónica. Las construcciones dominantes naturalizan concepciones de los otros como colectivos separados de esa normalidad que impactan consciente o inconscientemente en las dimensiones sociales/afectivas de los actos pedagógicos, y en la formación y los logros académicos en sí mismos. Creemos que la inclusión educativa es acceso, permanencia y logro; resulta imperativo intervenir en las construcciones culturales sobre esos actos pedagógicos, que favorezcan trayectorias signadas por la aceptación y hospitalidad hacia el otro como representante de la diversidad cultural, de género, sexual, étnica. El clima de las instituciones de formación docente es un elemento esencial para que los estudiantes en formación logren transitar la carrera hacia logros humanísticamente académicos. El proyecto se centrará en las culturas institucionales implícitas por sobre las políticas y los currículos explícitos, y en la comprensión de los procesos formativos más que en los resultados académicos; interesa visibilizar los avances desde una concepción de derechos superadora de la mera constitucionalidad de estos, como fundamentales para transitar hacia un abordaje de tercera y cuarta generación de derechos en cuanto al respeto a la singularidad de los diversos colectivos sociales.

Abstract

This project assumes that inclusion and diversity constitute a socially desirable objective, and pose challenges in the educational field and in the training of future educators. The necessary changes in order to move towards this goal begin with the promotion of educational policies, but this is not enough when it comes to generating truly inclusive institutional cultures, which are respectful towards diversity. Hence the relevance of inquiring about the social representations of teachers and students about cultural, ethnic, sexual and gender diversity; socio-educational inclusion and the elimination of barriers for participation. We'll consider these representations since they are the product of ideological, moral positions, in which "common sense" intervenes, within a certain society, culture and within a certain historical moment that is evident in institutional climates. We won't dive into the explicit reality of the teacher training programmes nor in the diversity of contents within them. We'll explore the perceptions that teachers and students have about how they educate and how they are educated in this sense -what ideas, judgments, prejudices, conceptualizations circulate about "the others" in terms of alterity, and of valuing the other as "different" of a supposedly hegemonic "sameness". Dominant constructions multiply and naturalize conceptions of "the others" as separate collectives from that of "normality", consciously or unconsciously impacting the social/ affective dimensions of pedagogical acts, and on academic training and achievement itself. We think that educational inclusion means access, permanence and achievement, so it is imperative to intervene in the cultural constructions that surround these pedagogical acts, that favor trajectories marked by receptivity, acceptance and hospitality towards the other as representative of the cultural, gender, sexual and ethnic diversity. The climate of teacher training institutions is an essential element for those students in training, for them to achieve a career path towards humanistic academic achievements. The project aims to focus on implicit institutional cultures over explicit syllabi, and on the understanding of training processes rather than academic results. It is interesting to make progress visible from a conception of rights that goes beyond the mere constitutionality of rights, as fundamental to move towards a third and fourth generation approach to rights in respect to the uniqueness of the various social groups.