

**LOS PROCESOS DE TRANSICIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA
A LA UNIVERSIDAD: UN ESTUDIO SOBRE LAS TRAYECTORIAS FORMATIVAS
Y LOS DISPOSITIVOS DE ACOMPAÑAMIENTO A JÓVENES ESTUDIANTES
EN EL AMBA**

*THE PROCESSES OF TRANSITION FROM HIGH SCHOOL TO UNIVERSITY: A STUDY
ON THE TRAINING TRAJECTORIES AND THE SUPPORT DEVICES FOR YOUNG
STUDENTS AT THE AMBA (METROPOLITAN AREA OF BUENOS AIRES)*

Investigadora USAL:

Corica, Agustina María (agustinacorica@gmail.com); Polo Arnejo, Rita Elena

Investigadoras externas:

Merbhilaá, Jimena

Palabras clave: transición educación-trabajo, educación superior, trayectorias formativas

Keywords: *transition education-work, higher education, formative trajectories*

Resumen

Junto con el proceso de masificación educativa que comienza en los ochenta y continúa en la actualidad, la situación social de la juventud no ha mejorado. Sin embargo, y paradójicamente, la situación educativa entre la población joven alcanza umbrales de acceso a niveles educativos poco esperados. Esto se verifica en los datos estadísticos que demuestran que en los últimos diez años se dio un crecimiento significativo en la escolarización y un aumento en el acceso a la educación superior no universitaria y universitaria en nuestro país (Kessler; 2015, Marquina y Chiroleu; 2015; García de Fanelli; 2014). A pesar del incremento en el acceso al nivel superior de enseñanza aún sigue habiendo desigualdad entre la población joven. En este marco, es preciso advertir que las tendencias a la permanencia y terminalidad de los distintos niveles educativos configuran trayectorias formativas que son cada vez más extensas, individualizadas y heterogéneas. Junto con estos procesos se resalta la preocupación de que las trayectorias educativas logren no solo continuidad, sino la finalización de las carreras. En este sentido, de investigaciones recientes surge que la problemática central en las trayectorias formativas de los jóvenes en el nivel superior es el abandono y/o deserción por dificultades en sostener la formación a lo largo del tiempo. Esto se comprueba en la baja tasa de egreso de los estudiantes del nivel superior y universitario en Argentina. En este sentido, se verifica el mayor índice de desgranamiento y deserción en los primeros años del nivel superior, constituyendo el primer año una etapa clave (Silva Laya, 2011). En vista de este contexto, los dispositivos y las intervenciones que se desarrollan para los estudiantes son centrales, en tanto proponen métodos que acompañen las trayectorias formativas tomando en cuenta sus condicionantes en la educación superior. Por eso, en el presente proyecto se estudiarán los dispositivos

de acompañamiento de las trayectorias formativas así como las trayectorias formativas de estudiantes universitarios en el AMBA. Es por ello que la presente propuesta propone, dada la importancia de la problemática, relevar e identificar las distintas y diversas estrategias de acompañamiento existentes en el marco de las instituciones de educación superior y analizar la influencia en las trayectorias formativas entre los y las estudiantes universitarios.

Abstract:

Along with the process of educational overcrowding that began in the 1980s and continues today, the social situation of youth has not improved. However, and paradoxically, the educational situation among the young population reaches thresholds of access to less expected educational levels. This is verified in the statistical data that shows that in the last ten years there has been a significant growth in schooling and an increase in access to non-university and university higher education in our country (Kessler; 2015, Marquina and Chiroleu; 2015 , Garcia de Fanelli; 2014). Despite the increase in access to higher education, there is still inequality among the young population. In this framework, it is necessary to note that the tendencies to permanence and termination of the different educational levels configure training trajectories that are increasingly extensive, individualized and heterogeneous. Along with these processes, the concern that educational paths achieve not only continuity but the completion of careers is highlighted. In this sense, from recent research it appears that the central problem in the training trajectories of young people at the highest level is abandonment and / or desertion due to difficulties in sustaining training over time. This is verified in the low graduation rate of the students of the superior and university level in Argentina. In this sense, the highest drop-out rate in the first years of the higher level is verified, constituting a key stage in the first year (Silva Laya, 2011). In view of this context, the devices and the interventions that are developed for the students are central in that they propose methods that accompany the training trajectories taking into account the conditioning factors of the students in Higher Education. For this reason, the present project will study the support devices of the training paths as well as the training paths of university students at the AMBA [Metropolitan Area of Buenos Aires]. That is why this proposes, given the importance of the problem, to survey and identify the different and diverse accompaniment strategies for existing students within the framework of higher education institutions and to analyze the influence on the training trajectories between students and university students.