

LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA: UN ESTUDIO SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVO- LABORALES EN LA CIUDAD Y PROVINCIA DE BUENOS AIRES

*LABOR INSERTION OF SECONDARY SCHOOL GRADUATES A STUDY ON THE
CONSTRUCTION OF TRAINING EMPLOYMENT PATHS IN THE CITY AND PROVINCE
OF BUENOS AIRES*

Investigadores USAL: Corica, Agustina María (agustina.corica@usal.edu.ar); Miguel, Alfredo.
Alumnos practicantes USAL: Altgelt, María Elina; Caranci, Raquel; Chiesa, Silvia Alejandra;
De la Peña, Adolfo; Mercado, Justo Andrés; Roses, Sergio Daniel.

Palabras clave: Escuela secundaria; Trayectorias educativas; Jóvenes; Inserción laboral; Estudio longitudinal.

Keywords: *Secondary school; Educational paths; Young people; Labor insertion; Longitudinal study*

Resumen

El proyecto se propuso contribuir al conocimiento sobre la inserción ocupacional de jóvenes que asistieron a la educación secundaria técnica, así como conocer su trayectoria formativo-ocupacional. También se propuso aportar al desarrollo teórico y metodológico en el estudio del vínculo entre la educación y el mundo del trabajo, a partir de una investigación comparativa de las transiciones de jóvenes que egresaron de las escuelas técnicas en Ciudad y Provincia de Buenos Aires. A lo largo de la investigación se trabajó en la indagación sobre los pasajes entre la educación y el trabajo, que se constituirán en recorridos diversos, que expresan las lógicas de los grupos y espacios sociales de pertenencia. A partir de los datos relevados y del análisis de las entrevistas biográficas realizadas, se identificaron distintos recorridos educativo-laborales que se agruparon en las trayectorias educativas “integrada” y “no integrada”, en cuanto a los estudios postsecundarios. Entre las primeras, se incluyen trayectorias de continuidad de estudios postsecundarios relacionados con la especialidad de la escuela, y se incluyen los distintos niveles (formación profesional, terciario, universitario). En cambio, la trayectoria “no integrada” comprende tanto a los jóvenes que no continuaron estudiando como a quienes realizaron recorridos de estudios en áreas no relacionadas con la especialidad de la escuela. Por otro lado, trayectorias laborales “vinculadas” y “no vinculadas”, donde se registraron los distintos trabajos que hicieron a lo largo de sus recorridos postsecundario, identificando la vinculación con la especialidad técnica cursada. En este sentido, la mayoría de los y las jóvenes se encontraron en la trayectoria educativa integrada y trayectorias laboral-vinculantes, destacándose la fuerte relación entre la educación técnica recibida y las oportunidades laborales en el ámbito productivo de la Ciudad y Provincia de Buenos Aires. Ahora bien, también se registró una multiplicidad de tipos de formación y experiencias educativas, así como diver-

alidad de experiencias laborales. Los trabajos que fueron obteniendo son mayoritariamente informales, precarios y familiares (en el caso de los varones de especialidad agraria), así como de emprendimientos propios. En este sentido, la valoración del trayecto educativo técnico se destaca en sus expresiones sosteniendo que la aplicación de conocimientos aprendidos en el nivel medio les aporta herramientas para encontrar mayores posibilidades laborales (o emprender su propio trabajo), contrario a otras modalidades, como son las orientaciones humanísticas del nivel medio. Se destaca también que los jóvenes egresados de la especialidad industrial expresan una mayor certidumbre en cuanto a las posibilidades de ingreso al mercado laboral. Mientras que en los de la especialidad Servicios, la afinidad y/o adecuación de la inserción laboral se da si logran una trayectoria integrada, es decir, si continúan estudios postsecundario, especialmente los que continúan carreras universitarias. En este sentido, entonces, se afirma que la especialidad de la formación estaría indicando la integralidad y/o adecuación en la configuración de las trayectorias formativo-ocupacionales. Por último, se resalta en la definición de las trayectorias educativo-laborales el fuerte peso de los recursos aportados por la familia de origen. Esto puede verse tanto en la influencia que tiene para mantener una trayectoria de estudios postsecundarios como para brindar las primeras experiencias laborales.

Abstract

The purpose of this project is to contribute to the knowledge about the occupational insertion of the youth who have had technical secondary education, as well as to understand their educational-occupational path. It was also aimed at contributing to the theoretical and methodological development in the study of the link between education and the world of work, based on a comparative investigation of the transitions of young people who graduated from technical schools in the City and Province of Buenos Aires. Throughout the research, inquiries were made, delving into the passages between education and work, which will be represented in different career paths, expressing the logic of belonging to groups and social spaces. From the data collected and from the analysis of the biographical interviews carried out, various educational-work paths were identified, which were grouped into the "integrated" and "non-integrated" educational paths in terms of post-secondary studies. Among the first, there are paths of continuity in post-secondary studies related to the school's specialization and it includes different levels (vocational, tertiary, university). In contrast, the "non-integrated" path includes young people who did not continue studying as much as those who took educational paths in areas not related to the school's specialization. On the other hand, "related" and "unrelated" work paths, where the different jobs they had along their post-secondary courses were recorded, identifying the connection with the technical specialty they had studied. In this sense, most young people found themselves in the integrated educational path and linked work paths, highlighting the strong relationship between technical education received and job opportunities in the productive environment of the City and province of Buenos Aires. However, multiple types of training and educational experiences were also recorded, as well as diverse work experiences. The jobs they secured were mostly informal, precarious or through their family (in the case of men with an agricultural specialty) as well as their own ventures. In this sense, the value of the technical educational path stands out in its expressions, sustaining that applying the knowledge acquired at the intermediate level provides tools to find better job opportunities (or undertake their own work), contrary to other specializations, such as humanistic orientations in the secondary education level. Another remarkable datum is that the young graduates of the industrial specialization express greater certainty regarding the possibilities of accessing the labor market. However, for those in the services specialization, the affinity and/or adequacy of labor insertion occurs if they achieve an integrated path, that is, if they continue post-secondary studies, especially if they continue with university studies. In this sense, the specialty of the training might be indicating the comprehensiveness

and/or adequacy in the configuration of the educational-occupational paths. Finally, the strong weight of the resources contributed by the family of origin is highlighted in the definition of the educational-employment paths. This can be observed both in the influence this has in securing a post-secondary education path and in providing their first work experiences.