

AUTOEFICACIA, ANSIEDAD Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA. UN ESTUDIO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS´

*SELF EFFICIENCY, ANXIETY AND ACADEMIC MOTIVATION.
A STUDY ON UNIVERSITY STUDENTS*

Investigadores USAL: Pereyra Girardi, Carolina (carolina.pereyra@usal.edu.ar);
Páez Vargas, Natalia; Mur, Julián. Alumnos Practicantes USAL: Libonatti, María Solana;
Rivas, Analía; Trueba, Daniela Agustina.

Palabras clave: Autoeficacia; Ansiedad; Motivación académica; Alumnos practicantes

Keywords: *Self-efficiency; Anxiety; Academic Motivation; University Students*

Resumen

El proyecto se propuso estudiar la relación entre la ansiedad cognitiva frente a exámenes, ansiedad rasgo-estado, autoeficacia y motivación académica en un grupo de alumnos regulares de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador. La investigación está enmarcada en el paradigma de la Psicología Cognitiva y en la Teoría Social Cognitiva de Bandura. Para el cumplimiento de dicho objetivo se llevó adelante un estudio no experimental, con un diseño descriptivo-correlacional de corte transversal. La muestra se conformó por 481 alumnos universitarios de 19 a 40 años ($M=23.6$), de los cuales el 77.5 % fueron mujeres y el 22.5 % fueron hombres. Los instrumentos utilizados fueron escalas validadas para población local y un cuestionario elaborado *ad hoc* para recolectar datos que den cuenta del perfil sociodemográfico. Los resultados del estudio evidenciaron correlaciones significativas tanto positivas como negativas entre las variables de estudio: Ansiedad Estado y Rasgo, Autoeficacia, Ansiedad Cognitiva ante los Exámenes, Motivación Extrínseca e Intrínseca. A mayores niveles de ansiedad y ansiedad cognitiva ante exámenes se correspondieron menores niveles de autoeficacia. La autoeficacia es entendida como el conjunto de creencias que tiene el individuo acerca de su propia capacidad para manejar las demandas del entorno, creencias sobre sus capacidades para desempeñar ciertas acciones que le permitan obtener los resultados esperados (Bandura, 1995). La ansiedad en su forma reactiva (estado) o como aspecto de rasgo estable se relacionó positivamente con la ansiedad ante exámenes, ansiedad que se activa frente a situaciones de evaluación y se manifiesta como una preocupación recurrente por el eventual fracaso o mal rendimiento (Furlan *et al.*, 2010). La motivación académica conceptualizada como la implicación del estudiante hacia el estudio y hacia la realización de tareas educativas es un constructo que incluye los motivos o razones que promueven la realización o la omisión de una acción. Se evalúa en su dimensión intrínseca, referida a aspectos del self que predisponen al alumno a esforzarse para el logro de una meta, y la dimensión extrínseca que supone factores externos que promueven alguna actividad, donde el objetivo perseguido constituye la principal fuerza impulsora del comportamiento. Los datos recabados indicaron que los estudiantes manifestaron una mayor motivación extrínseca que intrínseca, junto a mayores niveles

de ansiedad. Los factores externos que influyen en la motivación extrínseca de los estudiantes son los sistemas de calificación, los premios y/o elogios recibidos por pares y docentes, y obtener el respeto o la admiración de los demás. Respecto a la dimensión intrínseca, referida al logro de metas, ella se correlacionó negativamente con los niveles de ansiedad, donde a mayor motivación, menor ansiedad.

En resumen, no basta solo con contar con las habilidades necesarias para realizar una tarea, es necesario sentirse apto para enfrentar las diversas demandas, en este caso, académicas. Los juicios personales son determinantes, favoreciendo estados de tranquilidad emocional o, por el contrario, bajos niveles de autoeficacia que crean inestabilidad, la cual repercute en una práctica que coadyuva al eventual fracaso académico. Los factores externos, como el reconocimiento y la buena performance, repercuten en la motivación de los estudiantes. Se sugiere considerar estos y otros factores, para favorecer un ámbito académico saludable.

Abstract

The project's aim was to study the relationship between cognitive anxiety related to exams, trait-state anxiety, self-efficiency, and academic motivation among a group of students attending the Universidad del Salvador's School of Psychology and Psychopedagogy. The research was framed within the paradigm of Cognitive Psychology as well as Bandura's Social Cognitive Theory. In order to fulfill that aim, a non-experimental study was carried out. This was a descriptive-correlational and cross-sectional study. The sample was composed by 481 students who were between 19 and 40 years old ($M=26.6$). 77.5% were women and 22.5% were men. The instruments used were scales validated for the local population and a questionnaire created ad-hoc in order to collect the data related to the participants' sociodemographic profiles. The outcome of the study showed significant positive and negative correlations between these variables: state and trait anxiety, self-efficiency, cognitive anxiety related to exams, extrinsic and intrinsic motivation. Greater anxiety and cognitive anxiety levels were related to lower self-efficiency levels. Self-efficiency can be understood as the set of beliefs an individual has about their own ability to deal with environmental demands, and about their capacity to perform certain actions which will enable them to obtain the expected results (Bandura, 1995). Reactive anxiety (state anxiety) as well as trait anxiety correlated positively to anxiety related to exams, a type of anxiety which becomes active during situations of evaluation and manifests itself as a constant concern about prospective failure or poor performance (Furlan et al., 2010). Academic motivation can be understood as the student's commitment to studying and to the performance of academic activities. This construct includes the reasons for performing an action or choosing not to. This construct is also assessed by taking into account its intrinsic dimension (related to aspects of the self which predispose the student to make an effort to achieve a goal) as well as its extrinsic dimension (related to external factors which promote an activity in which the goal is the main driving force of the behavior). The collected data showed that students expressed a greater level of extrinsic motivation than intrinsic motivation, along with greater levels of anxiety. The external factors which have an impact on the students' extrinsic motivation are grades, prizes or compliments received from peers and teachers, and earning respect or admiration. The intrinsic dimension, related to goal achievement, correlated negatively to anxiety levels. The greater the level of motivation, the lower the level of anxiety. In conclusion, it is not enough to have the skills needed to perform a task. It is also important to perceive oneself as capable of facing demands (in this case, academic demands). Personal judgment is crucial and can lead to emotional calm. Conversely, low levels of self-efficiency create instability, leading to academic failure. External factors, such as acknowledgement and good performance, have an impact on students' motivation. It is advisable to take these and other factors into consideration in order to favor a healthy academic environment