

LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA: UN ESTUDIO SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS-LA- BORALES EN LA CIUDAD Y PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Investigador USAL: Corica, Agustina María (agustina.corica@usal.edu.ar).

Investigador Externo: Alfredo, Miguel Ángel

Alumnos Practicantes USAL: Altgelt, María Elina; Caranci, Raquel;
Mercado Quintela, Justo Andrés; Chiesa, Silvia Alejandra; De la Peña, Adolfo Ramón

Palabras clave: Escuela secundaria; Inserción laboral; Trayectorias formativas-laborales; Estudios longitudinales

Resumen

El presente proyecto se propone contribuir al conocimiento sobre la inserción ocupacional de jóvenes que asistieron a la educación secundaria, así como conocer su trayectoria formativa-ocupacional. También se propone aportar al desarrollo teórico y metodológico en el estudio del vínculo entre la educación y el mundo del trabajo, a partir de una investigación comparativa de las transiciones de jóvenes que egresaron de la escuela secundaria técnica en Ciudad y provincia de Buenos Aires.

La investigación se plantea colaborar en la construcción de políticas de educación a partir de la elaboración de evidencias válidas para la toma de decisiones, relacionadas con los procesos de afinidad entre las orientaciones de los estudios de nivel secundario y la integralidad de la formación en la trayectoria formativa-ocupacional.

Se utilizó la técnica de seguimiento de egresados para relevar los recursos personales y los factores estructurales que tuvieron los y las jóvenes a su alcance en términos de autonomía, identidad y bienestar, así como en las restricciones que obstaculizaron su desarrollo. En lo que va del desarrollo del proyecto, se destaca qué se ha ido consolidando a lo largo del segundo año de ejecución de las actividades programadas.

En cuanto a los resultados preliminares, el proyecto ha logrado relevar un conjunto de evidencias empíricas. En este sentido, se logró sistematizar las 29 entrevistas en profundidad realizadas a jóvenes egresados de la escuela secundaria técnica de Ciudad de Buenos Aires y Conurbano Bonaerense diez años posegreso. Los hallazgos de la investigación arrojan la evidencia de que las primeras inserciones laborales de los y las jóvenes presentan bajos niveles de vinculación entre especialidad de formación y especialidad del puesto de trabajo, y a medida que se fue indagando en los años posegreso se registraron más correspondencias e integralidad.

Esto da cuenta de la necesidad de estudiar el vínculo entre la escuela y el mundo del trabajo de forma procesual y a lo largo del tiempo, es decir con estudios longitudinales que demuestran que la integralidad entre título y puestos de trabajo se va construyendo. Y se observa el fuerte peso de los

recursos aportados por la familia de origen. Esto puede verse tanto en la influencia que tiene para mantener una trayectoria de estudios postsecundarios como para brindar las primeras experiencias laborales, como es por ejemplo el caso de los egresados de la especialidad agraria, donde se registraron mayores experiencias laborales en los campos de familiares.

Keywords: Secondary school; Labor insertion; Work-training; Formative-occupational paths; Longitudinal studies.

Abstract

This project aims to contribute to the knowledge of labor insertion of young people with secondary education, as well as to know their formative-occupational path. It also proposes to contribute to the theoretical and methodological development in the study of the link between education and labor world, based on a comparative research on the transitions of young people who graduated from the technical secondary school in the City and in the province of Buenos Aires.

The research intends to collaborate in the construction of education policies based on the elaboration of valid evidence for decision-making, related to the affinity processes between secondary education concentrations and the integrality of training in the formative-occupational path.

The technique of monitoring graduates was used to collect information on personal resources and the structural factors that young people had within their reach in terms of autonomy, identity and well-being, as well as the restrictions that hindered their development. At this stage of the project, attention is drawn to what has been consolidated during the second year of execution of the programmed activities.

As for the preliminary results, the project has managed to gather a set of empirical evidence. In this sense, it was possible to systematize 29 in-depth interviews with young graduates from technical secondary schools of the City and the province of Buenos Aires ten years after their graduation. The findings provide evidence that: the first labor insertions of young people have low levels of linkage between training specialty and job skills and, as the research developed during the years after graduation, there were more recorded correspondences and integrations between education and work. This sheds light on the need to study the link between school and labor world in a procedural way and throughout time, that is, by means of longitudinal studies showing that the integrality between degrees and jobs can be built over time. In addition, the strong weight of resources provided by the family of origin is observed. This can be seen both in the influence the family has to maintain a track record of postsecondary studies and in their potential to provide the first work experiences; such is the case of graduates specialized in agriculture, area in which more work experiences in family fields were registered.