

EL MÉTODO DE LA ECOLOGÍA DE RECURSOS (*ECOLOGY OF RESOURCES METHOD*) Y SU APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO A TRAVÉS DE LAS TICS

Investigadores USAL:

Directora Veltri, Ofelia (oveltri@usal.edu.ar); Repetti, María Verónica; Aguilar, Gabriela; Rodríguez, Andrea

Alumnos Practicantes USAL:

Fox, María Teresita; Pagliaro, Ana Laura

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo central demostrar el desarrollo del conocimiento colectivo virtual a través de la implementación de dos métodos: el de las Comunidades de Indagación (CoI) y el de la Ecología de Recursos (EoR). El trabajo unifica por primera vez dos metodologías tratadas individualmente hasta la fecha. Esta fusión inédita de dos metodologías de trabajo virtual resalta la importancia y el impacto del contexto individual en el desarrollo de un conocimiento virtual colaborativo, lo que se ve reflejado en una mayor amplitud de criterio.

Se inicia la investigación con un análisis de los métodos determinados (CoI-EoR) y se definen los componentes a usar en el desarrollo e implementación del trabajo de campo, además de los instrumentos para ser usados por los moderadores virtuales e investigadores.

Una vez diseñados los 15 instrumentos, se procede a seleccionar a los 12 integrantes en base a encuestas de interés por participar y su condición académica (alumnos cursantes de la carrera y alumnos extranjeros de programas de intercambio). Los integrantes completan su EoR individualmente y se procede a capacitarlos en el uso de la plataforma virtual considerada.

Durante la primera etapa, y en forma individual, cada integrante completa su Ecología de Recursos, que posteriormente es evaluada por los investigadores. El formulario de la EoR incluye diversos aspectos de sus contextos individuales y conocimientos previos del tema a desarrollar.

En la segunda etapa, las CoIs se conforman e inician su trabajo virtual con el apoyo de los instrumentos guía que se han cargado ya en la plataforma. Los instrumentos cubren las siguientes áreas de trabajo/consulta: presentación y carta de acuerdo; definición de EoR y familiarización con sus componentes; objetivos de su trabajo en línea y características; tiempos, rol del moderador virtual; características del trabajo final a presentar; tema sobre el cual trabajarán (El humor y las dificultades en la traducción).

En la actualidad, los resultados de esta investigación para el desarrollo del conocimiento colectivo se aplican en la enseñanza de cursos de la Escuela de Lenguas Modernas. Por ejemplo, en la cátedra de Lengua Inglesa, se planteó el trabajo con los alumnos mediante comunidades virtuales de desarrollo de conocimiento colectivo, complementarias de la actividad presencial. Un grupo realizó con esta metodología diversas actividades de análisis de textos literarios. Una vez superado

el impacto inicial de enfrentarse a una nueva metodología, los alumnos formaron exitosas comunidades virtuales a través de las cuales ampliaron sus conocimientos sobre estas obras. Se observó una activa participación de los alumnos, ampliamente motivados por este enfoque, ya que incorporan el uso de la tecnología a nivel académico.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo; comunidades de indagación; ecología de recursos

Abstract

This research project aims at showing the development of virtual collective knowledge through the implementation of two different methodologies: Communities of Inquiry (CoI) and Ecology of Resources (EoR). This research work unifies for the first time two methodologies that so far had been approached individually. This unique fusion of two ways of virtual work highlights the importance and the impact of individual context in the development of virtual collaborative knowledge, which is reflected in a wider broadmindedness.

This research started with the analysis of both methods (CoI-EoR). Then, the components to be used in the development and implementation of the fieldwork were defined, as well as the instruments to be used by the virtual moderators and research team.

Once the 15 instruments were designed, 12 participants were selected on the basis of surveys to detect participation interest and academic situation (students from courses of study and international students from exchange programs). The participants completed their EoR individually and were then trained in the use of the virtual platform chosen.

During the first phase each participant, individually, completed their Ecology of Resources, which was then assessed by the research team. The EoR form comprised several aspects of their individual contexts and previous knowledge regarding the topic to be developed.

In a second phase the CoIs were formed and initiated their virtual work with the support of the guiding instruments that had already been uploaded on the platform. The instruments covered the following work/orientation areas: introductions and letter of agreement; definition of EoR and familiarization with its components; aims and characteristics of their online work; time frame; role of virtual moderator; features of the final project to be submitted; topic to be dealt with (Humour and its translation difficulties).

Currently, the results of this research project on the development of collective knowledge are being used in several courses at the School of Modern Languages. For instance, in the English Language Chair, students worked through virtual communities of collective knowledge development, complementary of their face-to-face classes. A group analyzed several literary works using this methodology. Once the initial impact of facing a new methodology was over, the students formed successful virtual communities to expand their knowledge on such works. Active student participation was observed, as they were deeply motivated by this approach that incorporates technology in the academic level.

Keywords: collaborative learning; communities of inquiry; ecology of resources