

ITINERARIOS POSIBLES O ITINERARIOS PROBABLES: UN ESTUDIO SOBRE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y LABORALES DE JÓVENES DE DISTINTOS SECTORES SOCIALES, EGRESADOS DE LA ESCUELA MEDIA EN ARGENTINA

Investigadores USAL:

Directora Corica, Agustina María (agustina.corica@usal.edu.ar); Alfredo, Miguel Ángel

Alumnos Practicantes USAL:

Altgelt, María Elina; Roldán, Luz Marina

Resumen

El presente proyecto tiene como objetivo indagar sobre las trayectorias educativas y laborales de jóvenes egresados de la escuela secundaria de distintas cohortes. Es un estudio longitudinal y comparativo, novedoso en las investigaciones en ciencias sociales y de especial relevancia para los estudios de juventud.

La investigación abarca a jóvenes que viven en la Ciudad y Provincia de Buenos Aires. En particular, esta propuesta indaga sobre las elecciones de las carreras posegreso del secundario, las instituciones donde las realizan, los motivos y razones de sus elecciones educativas. Además, se analizan las experiencias laborales y las vinculadas con las carreras educativas elegidas. Así, también explora –fundamentalmente– el papel que ocupa el contexto familiar en las trayectorias desplegadas y los procesos de autonomía familiar e independencia económica.

En cuanto a los resultados finales, el proyecto ha logrado relevar un conjunto de evidencias empíricas que aportan a los estudios longitudinales, especialmente en la temática de las transiciones educación y trabajo. En este sentido, se logró sistematizar las entrevistas semiestructuradas realizadas a jóvenes egresados de la escuela secundaria 5 años posegreso.

Los datos recogidos son un insumo importante para el análisis de las trayectorias educativas y laborales de jóvenes egresados de la escuela secundaria. Por último, los hallazgos de la investigación arrojan la evidencia de que los primeros años posegreso son momentos de muchos cambios en cuanto a sus recorridos, de presencia de multiplicidad de actividades educativas y laborales, muchas de ellas en simultáneo. Y que el contexto familiar y los soportes sociales y económicos con los que cuentan los egresados son muy relevantes en los recorridos que vienen realizando.

A su vez, se corroboró que la transición educación-trabajo en estos primeros años se da de forma cada vez más prolongada, con mayor extensión de la etapa de formación educativa, con etapas de inestabilidad laboral en sus inserciones y viviendo en el espacio propio de la familia de origen. En este sentido, se logró visibilizar, a través de las entrevistas analizadas, que las decisiones de los jóvenes en la etapa posegreso pueden verse facilitadas o limitadas por las familias y los recursos que estas proveen: el grupo familiar absorbe gran parte de los riesgos sociales a los que tienen que enfrentarse algunos de los jóvenes entrevistados. Situación que, frente a la falta de estructuras de apoyo externas a los hogares, origina que aumenten las desigualdades sociales.

Palabras clave: sociología de la educación; jóvenes; sistema educativo; trabajo; inserción social

Abstract

The objective of this project is to investigate the educational and work trajectories of young graduates of secondary school from different cohorts. It is a longitudinal and comparative study, novel in social science research, and in particular of great relevance for youth studies.

The research includes young people living in the City and Province of Buenos Aires. In particular, this proposal investigates the elections of secondary post-graduate careers, the institutions where they are held, the reasons and reasons for their educational choices. It also analyzes the work experiences and the one related to the chosen educational careers. As well as it investigates -fundamentally- the role of the family context in the trajectories deployed and the processes of family autonomy and economic independence.

Regarding the final results, the project has managed to collect a set of empirical evidences that contribute to longitudinal studies, especially in the subject of education and work transitions. In this sense, it was possible to systematize the semi-structured interviews carried out with young graduates of the secondary school 5 years post-graduation.

The data collected is an important input for the analysis of the educational and employment trajectories of young graduates of secondary school. Finally, the findings of the investigation show the evidence that the first post-graduate years are moments of many changes in terms of their routes, the presence of multiplicity of educational and work activities, many of them simultaneously. And that the family context and the social and economic supports with which the graduates count are very relevant in the journeys they are making.

At the same time, it was corroborated that the education-work transition in these first years takes place in an increasingly prolonged way, with a greater extension of the educational training stage, with stages of labor instability in its insertions and living in the own space of the family of origin.

And, in this sense, it was possible to make visible through the analyzed interviews that the decisions of the young people in the post-graduation stage can be facilitated or limited by the families and the resources that they provide, absorbing the family group a large part of the social risks that some of the young people interviewed have to face. This situation causes that social inequalities increase, considering the lack of support structures external to the homes.

Keywords: sociology of education; youth; educational system; work; social inclusion