

LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE CABA: MOTIVACIONES, EXPECTATIVAS Y PERFECCIONAMIENTO

Investigadores USAL:

Directora Aguirre, Stella Maris (maris.aguirre@usal.edu.ar); Bianchi, María Julieta;
Villalba, María Emilia

Alumno practicante USAL

Álvarez, María Florencia

Investigador Externo:

Chitarroni, Horacio

Resumen

En la formación y en el desempeño de los docentes de nivel primario puede encontrarse un aspecto clave de lo que hoy aparece como problema de la educación. Esta temática fue investigada a nivel nacional y de modo exploratorio por Emilio Tenti Fanfani.

El presente trabajo pretendió profundizar esta problemática mediante la aplicación de encuestas a docentes en formación, realizando entrevistas a los ya formados y en ejercicio en tres instituciones educativas (una pública y dos privadas). Estas cuentan con profesorados de nivel primario, educación primaria y media, todas ellas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

La investigación se propuso, por un lado, analizar el perfil de los estudiantes del profesorado de nivel inicial en esos tres centros educativos; y, por otro, estudiar los criterios que sigue la formación de los docentes primarios con cinco y más años de antigüedad en las trayectorias relatadas por ellos mismos.

A partir de los resultados del análisis cuantitativo y cualitativo en relación a lo que los/las lleva a ser docentes, se observa que tanto los docentes en ejercicio como los estudiantes respondieron en forma similar. En ambos grupos se observa una intención de formar, partiendo de un concepto integral de la educación. Ellos ven en la acción educativa un factor fundamental para el cambio social. Manifiestan preocupación por los problemas sociales y por el rol que la educación juega en la posibilidad de producir cambios.

El tipo y la valoración que le dan a la formación posterior al egreso refuerzan esta idea de ser un docente multifuncional. También expresan en las entrevistas que su rol excede las responsabilidades formales dentro de la escuela y el tiempo que llevan en el aula.

En las respuestas, puede verse la incidencia de modelos familiares en la elección de la carrera docente. Coinciden en la desvalorización social del rol docente, reconocen los consejos de muchos conocidos o familiares sobre los prejuicios de la profesión en relación a los bajos ingresos a obtener en relación a su desempeño laboral. La mayoría expresa haberse insertado laboralmente de forma inmediata aún antes de obtener el título, consecuencia de la alta demanda de docentes.

Por último, tanto los estudiantes como los docentes en ejercicio reconocen que la preparación no es suficiente para las grandes responsabilidades que deben afrontar cotidianamente en el aula.

Palabras clave: docente primario; formación docente; educación; carrera docente

Abstract

In the training and performance of primary school teachers, a key aspect can be found in what today appears as problems of education. This subject was investigated in Argentina in an exploratory way by Emilio Tenti Fanfani.

The present work intends to deepen in this issue, what has been attempted through the application of surveys on teachers in formation, and those conducted to teachers already formed and in exercise in three Teacher Training institutions (one public and two private) with primary and secondary level, all institutions located in the Autonomous City of Buenos Aires.

The research aimed to analyze the profile of the students trained to be teachers at an initial level in those three educational centres. On the other hand, the research's objective was to study the criteria that follow the training of primary teachers of the same Institutions with five and more years of antiquity in the trajectories related by themselves.

Based on the results of the quantitative and qualitative analysis, in relation to what makes them decide for a Teacher training career, it is observed that both in-service teachers and the students answered in a similar way. In both groups there is an intention to form, based on a holistic concept of education. They see in educational action a fundamental factor for social change. They expressed concern for social issues and for the role that education plays in the ability to bring about change.

The type and the value that they give to the post graduate, reinforces this idea of being a multifunctional teacher. They also state in the interviews that their role exceeds formal responsibilities within the school and the time they spend in the classroom.

In the answers, we can see the incidence of family models in the choice of a teaching career. They agree in the social devaluation of the teaching role, they acknowledge the advice of many acquaintances or relatives regarding the low income to be obtained in the work performance. Most say they got a teaching job immediately, even before obtaining the degree, due to the high demand of teachers.

Finally, both students and in-service teachers acknowledge that preparation is not enough for the great responsibilities they must face daily in the classroom.

Keywords: primary teacher; teacher training; education; teaching career