

COMPETENCIAS DE GESTIÓN DEL TIEMPO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA USAL EN ENTORNOS VIRTUALES

Investigador USAL:
Temporelli, Walter Gustavo (walter.temporelli@usal.edu.ar)

Alumno practicante USAL:
Flores, Claudio Marcelo

Resumen

Uno de los desafíos que los estudiantes a distancia deben afrontar es gestionar el tiempo de aprendizaje autónomo, ya que tienen que asumir la flexibilidad arquetípica de la formación virtual, factor desafiante e innovador al cual no están acostumbrados. Por lo expuesto, las competencias de gestión del tiempo en modalidad virtual son esenciales para poder regular correctamente los tiempos flexibles de aprendizaje, a pesar de lo cual no se detectan estudios centrados en dicha materia.

Esta investigación se propuso analizar la gestión del tiempo en el contexto de la formación a distancia de alumnos de distintos espacios formativos que se imparten en la USAL a través del PAD (Programa de Educación a distancia).

Los objetivos específicos fueron: analizar los niveles de competencia de gestión del tiempo de los estudiantes en relación con su desempeño académico; observar las relaciones significativas entre la gestión de tiempos y los estilos de aprendizaje y comparar la gestión de tiempo que realizan los alumnos de distintas carreras y/o cursos de capacitación y de posgrado de la USAL.

Se ha observado el auge de las TIC en general y de los programas de educación a distancia en particular. Así, la educación asume un nuevo reto: diseñar estrategias específicas para lograr una mejor educación virtual. Una de las principales preocupaciones de los sistemas a distancia es la gestión del tiempo de los alumnos que participan en ellos.

Las preguntas que guiaron esta investigación fueron: ¿Qué valor educativo real posee la gestión del tiempo del estudiante? ¿Qué papel desempeñan en la gestión del tiempo los distintos contextos de los aprendices? ¿Los estilos cognitivos de los estudiantes determinan la gestión de sus tiempos académicos? ¿Qué relaciones significativas hay entre los estilos cognitivos, el desempeño y la gestión del tiempo académico?

Los resultados obtenidos permitieron asegurar que la falta de percepción del control del tiempo es la principal dificultad emergente. Además, se advirtió que el aspecto de la capacitación, el conocimiento y la tradición en sistemas de educación a distancia son piezas clave, dado que el logro académico de los estudiantes universitarios se ve afectado por factores como habilidades de estudio, motivación, características de los profesores universitarios, métodos de enseñanza y técnicas de los profesores universitarios.

Palabras clave: gestión del tiempo; educación virtual; entornos virtuales de aprendizaje

Abstract

One of the challenges that online students must face is to manage autonomous learning time, as they have to adopt the archetypal flexibility of online training, a factor they are not accustomed to and that is challenging and innovative. Given the above, virtual time management skills are essential to correctly regulate flexible learning hours, despite the fact that no studies focused on this subject are found.

This research aimed to analyze time management in the context of online training by students from different training programs that are taught in USAL through PAD (*Programa de Educación a Distancia*) [Distance Education Program].

The specific objectives were: to analyze the levels of competence of students' time management in relation to their academic performance; to observe the significant relationships between time management and learning styles; to compare the time management of USAL students from different degree programs or training and postgraduate courses.

It has been observed considerable rise in the use of ICTs in general and online education programs in particular. Thus, education faces a new challenge, which implies designing specific strategies to achieve a better online education –the time management of the students participating in online systems being one of the main concerns.

Several questions guided this research: What real educational value does the student's time management have? What role do the learners' different contexts play in time management? Do students' cognitive styles determine the management of their academic time? Which are the significant relationships between cognitive styles, performance, and academic time management?

The obtained results allowed assuring that the lack of perception of time control is the main emergent difficulty. In addition, it was noted that the aspect of training, knowledge and tradition in online education systems is a key element, since the academic achievement of university students is affected by factors such as study skills, motivation, and university professors' characteristics, teaching methods and techniques.

Keywords: time management; online education; online learning environments