

VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS: LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS PROFESORES Y SU EVALUACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE POLÍTICA EDUCATIVA

Investigadores USAL:

Director Muñoz, Héctor Luis (hectorluis.munoz@usal.edu.ar); Zysman, Rosa Claudia; Hortaso, Liliana Beatriz; Soto, María Raquel

Alumnos practicantes USAL:

Chiesa, Alberto Oscar; Lovay, Silvana

Resumen

El incremento de los episodios de violencia en las escuelas y las variadas modalidades que estos conflictos han adoptado sitúan esta temática en un lugar preponderante, no solo desde el punto de vista pedagógico-escolar, sino también en la agenda política y social. El propósito de este proyecto fue analizar dichos conflictos desde el interior de la escuela, recuperando las conceptualizaciones y perspectivas de los agentes escolares que, cotidianamente, interactúan con tales problemáticas. El proyecto fue planteado como continuación del trabajo realizado durante 2013-2014 en escuelas de nivel medio y gestión pública de Pilar y CABA.

Esta investigación se propuso conocer la percepción de los profesores de escuelas medias de gestión pública sobre las situaciones de violencia que se producen en ellas, sus reflexiones y evaluación acerca de la forma de intervención de los diferentes actores escolares y de las herramientas institucionales existentes.

A través de un diseño que combinó una etapa cualitativa y una cuantitativa, se cumplió con el objetivo propuesto de conocer en profundidad la percepción de estos actores sobre el fenómeno, las normativas existentes, sus fortalezas y debilidades. Del análisis de los datos reunidos fue posible advertir una creciente naturalización de la violencia, lo que da cuenta del corrimiento del umbral respecto de lo que es considerado o no como violento; se estableció una fuerte vinculación con procesos sociales más amplios respecto de los niveles y características de sociabilidad en los que tienen lugar estas interacciones.

Además, se advirtió una baja apropiación y conocimiento de las herramientas diseñadas para abordar el tema en términos de políticas públicas, lo que conduce a la adopción recurrente de prácticas e intervenciones más ligadas a las propias matrices de aprendizaje de los profesores, con una marcada impronta derivada de las características de la gestión de los directores de las escuelas. Las características del objeto de estudio y del muestreo elegido impidieron una generalización estadística. Fue posible advertir tendencias que darían cuenta de una mayor presencia de violencia física en las escuelas del conurbano, junto a una mayor naturalización de dichos episodios, percibidos como muy frecuentes y algo preocupantes –dimensión intermedia de la categorización propuesta para evaluar la complejidad y problematización del fenómeno–.

Palabras clave: escuela; violencia; políticas públicas; profesores

Abstract:

The increase in episodes of school violence and the different modalities that these conflicts have adopted, place this issue in a preponderant position, not only from a pedagogical point of view, but also from the socio-political angle. The purpose of this project was to analyze these conflicts from within the school, recovering the conceptualizations and perspectives of the school agents who, on a daily basis, interact with such problems. This research was presented as an extension of the work carried out during 2013-2014 in public secondary schools in Pilar and CABA.

This research aimed to know the perception of public secondary school teachers about the situations of violence that take place in said schools, their reflections on and assessment of the form of mediation of different school actors and existing institutional tools.

Through a design that combined both a qualitative and a quantitative stage, the proposed objective of knowing in depth the perception of these actors about the phenomenon, the existing norms, their strengths and weaknesses, was fulfilled. From the analysis of the collected data it was possible to notice a growing naturalization of violence, which accounts for the threshold shift with respect to what is considered as violent or not, establishing a strong link with broader social processes compared to the levels and characteristics of sociability in which these interactions take place.

In addition, it was observed a low appropriation and scarce knowledge of the tools designed to deal with the problem in terms of public policies, which leads to the recurrent adoption of practices and contributions more closely linked to the teachers' own learning matrices, with a marked imprint derived from the characteristics of school principals' management. The characteristics of the subject matter and of the chosen sampling prevented a statistical generalization. It was possible to notice tendencies that would account for a greater presence of physical violence at suburban schools, together with a greater naturalization of these episodes in the sense of being perceived as very frequent and somewhat worrisome – an intermediate dimension of the proposed categorization to evaluate the complexity and problematization of the phenomenon.

Keywords: school; violence; public policies; teachers