

LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE LA CABA: MOTIVACIONES, EXPECTATIVAS Y PERFECCIONAMIENTO

Investigadores USAL:

Directora Aguirre, Stella M. (maris.aguirre@usal.edu.ar); Chitarroni, Horacio; Bianchi, Julieta;
Villalba, María Emila

Alumno practicante USAL:

Álvarez, María Florencia

Resumen

El presente estudio se centra en dos aspectos de la figura del docente primario: su formación y los problemas en el desempeño de su tarea en la actualidad. Ambas cuestiones son relevantes para el análisis de uno de los actores sociales más cuestionados dentro de los considerados problemas de la educación. Los estudios concluyen que existe insuficiente preparación, así como falta de motivación en lo que respecta a su desempeño laboral. El propósito de la investigación es elucidar si tanto desde la formación de los futuros maestros, como en el desempeño de docentes que llevan más de cinco años en ejercicio, pueden confirmarse esos resultados.

Con la aspiración de avanzar en la línea de estudios realizados por Emilio Tenti Fanfani, la investigación tuvo dos objetivos generales: analizar el perfil de los estudiantes del profesorado de nivel inicial, en institutos públicos y privados de CABA, en 2015; y estudiar los criterios que sigue la formación de los docentes primarios, a partir de las trayectorias relatadas por ellos mismos. Se aplicaron encuestas y entrevistas en profundidad a estudiantes de profesorado de nivel primario y a docentes en ejercicio de tres instituciones de Ciudad Autónoma de Buenos Aires que cuentan con escuelas y profesorados de nivel primario: Normal 4, Instituto San Cayetano y María Auxiliadora. Las tres instituciones fueron elegidas pues se las considera importantes en cuanto a: la cantidad de alumnos, la trayectoria y el prestigio.

Como resultado de las noventa y nueve encuestas a estudiantes de profesorado y de las dieciséis entrevistas a docentes en ejercicio, se pudo dilucidar que más de la mitad de los primeros se encuentran en ejercicio por la gran demanda del mercado laboral y que se muestran preocupados por sus alumnos, la mayoría de ellos afectados por problemas que aparecen en este entramado social cada vez más complejo.

Por otro lado, los docentes son conscientes del desafío que abordan y de las limitaciones que enfrentan, pero muestran un espíritu altruista y se comprometen con las intenciones que los llevaron a su vocación. Buscan en la capacitación herramientas que los preparen para comprender e intervenir en los problemas que les afectan a los niños y sus familias. El rol del docente se ha convertido en el de un agente resocializador de los niños y sus familias dentro de los nuevos problemas sociales.

Tanto unos como los otros reconocen que la preparación que reciben es insuficiente para las problemáticas que se presentan cotidianamente en las aulas de las instituciones educativas públicas y privadas.

Palabras clave: maestro primario; formación docente; perfeccionamiento docente; educación; problemas sociales.

Abstract

This study focuses on two aspects of the figure of primary teachers: their training and problems in performing their task today. Both relevant to the analysis of one of the most questioned social actors within the considered problems of education issues. Studies speak of insufficient preparation thereof and lack of motivation for their job performance. The purpose of the research is to elucidate whether these concepts can be sustained through a new analysis, both the training of future teachers and teacher performance carrying more than five years in exercise.

Aspiring to advance the line of studies by Emilio Tenti Fanfani, the research had two main objectives: to analyze the profile of student's faculty initial level in public and private institutes of CABA in 2015 and study the way that follows the training of primary teachers from the paths reported by themselves. Surveys and interviews were applied in student teachers at the primary level and practicing teachers, three institutions of Buenos Aires that have primary schools and professorships: Normal 4, San Cayetano and Maria Auxiliadora's Institutes. The three institutions were chosen for different aspects such as: number of students, experience and prestige.

As a result of the ninety nine surveys student teachers and sixteen interviews with practicing teachers, it was elucidated that more than half of the former are in the exercise by the high demand of the labor market and are concerned about their students, most of them affected by problems encountered in this increasingly complex social network.

On the other hand teachers are aware of the challenge and addressing the constraints they face, but show an altruistic spirit and committed to the intentions that led to his vocation. They browsed training tools to prepare them to understand and intervene in the problems that affect children and their families. The teacher's role has become an agent re-socializing children and their families within the new social problems.

Both groups recognize that other preparation they receive is insufficient for the problems that arise daily in the classrooms of public and private educational institutions.

Keywords: primary teacher; teacher training; post- training title; education; social issues.