

COMO LA CULTURA DIGITAL (TICs) AFECTA EL DESARROLLO COGNITIVO Y LOS PARADIGMAS DE APRENDIZAJE

Investigadores USAL:

Directora Veltri, Ofelia Mabel (oveltri@usal.edu.ar); Repetti, María Verónica; Aguilar, Gabriela

Alumnos practicantes USAL:

Rodríguez, Andrea Fabiana; Rodríguez Calvitti, Julieta; Preiti, Eugenia

Resumen

A pesar de que un gran número de educadores se han volcado hacia lo digital y se han capacitado en el uso de herramientas digitales, no existe un cambio real en los paradigmas de enseñanza y aprendizaje. Se han adoptado nuevas herramientas, pero también se han adaptado a las estructuras vigentes. Si bien se ha producido un cambio drástico y nos encontramos inmersos en una suerte de revolución digital, no se ha logrado aun una transformación real en los paradigmas de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, no escapa a nadie el hecho de que las formas de adquirir conocimiento se han desplazado de las fronteras tradicionales y han ocupado otros espacios (desde el hogar a lo recreativo).

¿Cómo arribar, entonces, a una solución? ¿Cómo podría lograrse una transformación real? ¿Cómo propiciar el cambio para la redefinición de roles y competencias? En parte, a través de la capacitación y el desarrollo docente, para que los educadores se desplacen desde su zona de confort hacia un cambio de paradigma que conlleve la adopción de nuevos roles y competencias, nuevos escenarios y ecologías.

Las teorías del desarrollo cognitivo brindarán también la información contextual necesaria para internalizar los cambios de paradigma y analizarán el impacto de las TICs en dicho desarrollo.

Palabras clave: actividad neuronal; desarrollo cognitivo; herramientas TIC; aprendizaje online; competencias digitales

Abstract

Despite the fact that many education leaders have gone digital and are trained and coached into how to use digital tools, there hasn't been an actual change in their learning paradigms. New tools have been adopted and adapted as well, to the old structure. Though the change has been drastic and we are currently immersed in a sort of digital revolution, no real transformation has been achieved yet. Transference of skills, tasks and activities has taken place, but there has been no real transformation in their learning paradigms. Yet everybody is aware that the sources for acquiring knowledge have escaped the traditional boundaries and have invaded other spaces (ranging from home to leisure places).

How can this be solved? How can the transformation become real? How can change be fostered

so that roles and competencies are redefined? Partially through teacher training and development; this will 'push' educational leaders out of their comfort zone into changing the paradigm by adopting new roles and competencies and embracing new scenarios and ecologies.

Cognitive development theories will provide, as well, the background information needed to internalize this change in paradigms and will analyze the impact ICTs have in this development.

Keywords: Neuronal activity; cognitive development; ICT tools; online learning; digital competences