

AGENDA PÚBLICA Y SEGURIDAD ESCOLAR. LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA. REDES SOCIALES, BULLYING, ACOSO SEXUAL, ARMAS Y DROGAS. ¿REBELDIA DEL ALUMNO Y DEL DOCENTE FRENTE AL ORDEN ESCOLAR/SOCIAL PREVISTO POR LA NORMA?

Investigadores USAL:

Directora Silva Kusy, Alejandra (asilva@usal.edu.ar); Muñoz, Héctor Luis; Soto, María Raquel; Romero, Lucila

Investigador externo:

Hortaso, Liliana Beatriz

Alumno practicante USAL:

Cova, Sebastián

Resumen

El propósito de esta investigación es contribuir al análisis de la violencia desde el interior de la escuela; buscamos conocer la mirada que los actores escolares tienen de ella, su manera de intervenir e interactuar ante los conflictos que se presentan y cómo evalúan las herramientas de la política educativa diseñadas para tales situaciones.

Elegimos como informante clave al director de la escuela a quien consideramos destinatario final y de aplicación efectiva de las políticas públicas implementadas para el abordaje de esta problemática, y también por ser el primero en advertir y actuar en el cotidiano de dichas situaciones; buscamos recuperar su mirada y reflexión acerca del fenómeno.

El objetivo general de la investigación es conocer cuánto saben los directores respecto al modo de actuar ante la violencia, cuáles son las herramientas formales y legales con las que cuentan y cuál es su evaluación sobre ellas.

El trabajo de campo se desarrolló en escuelas medias de gestión pública de Pilar (2013) y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2014).

El análisis de las entrevistas a los 12 directores presentan varios puntos coincidentes respecto a lo que ellos definen como violencia y sus factores desencadenantes: la más frecuente e inicial es la agresión verbal; la expresada en amenazas y disputas entre grupos; y aquella que involucra a adultos y estudiantes. También en la mayoría de los casos los directores señalan que en la escuela se expresan conflictos preexistentes y consideran insuficientes las herramientas de política educativa a su alcance.

El diseño del proyecto –cualitativo y exploratorio- no pretende generalizar sus resultados; sin embargo, advertimos de nuestro análisis que comparando las escuelas de Pilar con las de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, las últimas han incorporado a sus prácticas muchas de las propuestas de la normativa vigente orientadas a la prevención.

Palabras clave: Violencia en la escuela; política educativa; director.

Abstract

The purpose of this research is to contribute at the analysis of violence from inside the school; looking for identify the view school's actors have of it, the way they intervenes and interact to conflicts that arise, and how they evaluate educational policy tools designed for such situations.

We choose as key informant the school's headmaster, because we consider that he receive and apply public policies implemented to deal with this problem, and also for being the first to notice and act in everyday situations such; we seek to recover its look and reflection on the violence phenomenon.

The overall objective of the research is to understand how the directors know as to how to react to violence, what are the formal and legal tools we have and what is your assessment of them are.

Fieldwork was developed in middle schools of public management in Pilar (2013) and in Buenos Aires city (2014).

The analysis of the result of interviews with 12 school principals have got several matching points on what they define as violence and its different types: the most frequent and initial is verbal aggression; the one that is expressed in threats and disputes between groups; and the one that involves adults and students. Also in most cases the headmasters mention that in school preexisting conflicts are expressed, and consider insufficient the educational policy tools.

The overall objective of the research is to know how much they know about the way the directors act against violence, what are the formal and legal tools we have and what is your assessment of them are.

The qualitative design of the project not intended to generalize the results, however, we note in our analysis that if we compare between Pilar and Ciudad Autónoma de Buenos Aires schools, the last ones have incorporated into their practices many of the proposals of current regulations aimed at prevention.

Keywords: School violence; education policy; school director.