

## LA FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS MORALES Y SOCIALES, COMO PREVENCIÓN Y/O REINSERCIÓN DE LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES

Investigadores USAL:

Directora Otero, Susana (susana.otero@salvador.edu.ar);  
Moreno, José Eduardo; Rausch, Belén; Crowe, María Elisa.

### Resumen

La primera etapa de la investigación (2011) registra la apreciación de la violencia, en la falta de cumplimiento de las normas, y la solución en el recurso a la autoridad.

El estudio de campo (2012), con la administración del Test de Juicio Moral de G. Lind, en alumnos de 1ro-4to año de Psicología y en 1ro-4to-5to año de Arquitectura –Pilar– USAL, como prueba piloto, confirma que si bien las diferencias entre las competencias morales y sociales registradas no son estadísticamente significativas, permitieron evaluar la incidencia positiva de los programas de formación impartidos en dicha comunidad.

El estudio comparativo realizado (2013), con la administración del Test de Juicio Moral de G. Lind, en los alumnos de 1ro-4to de Psicología y 2do-5to de Medicina, en USAL y UBA, confirma la incidencia positiva de los programas de formación impartidos en USAL. Con esto cierra el proyecto y genera la inquietud de sistematizar la propuesta metodológica de la formación de competencias morales y sociales, en el ámbito educativo.

**Palabras clave:** Fenomenología genética; psicología moral educativa; proceso de reinserción; violencia; deontología.

### Abstract

The 1st stage of this research (2011) records the assessment of violence in the lack of compliance, and its solution by resorting to authority.

The field study (2012), applying the *Moral Judgement Test* by G. Lind to Psychology students from 1<sup>st</sup> to 4<sup>th</sup> year, as well as Architecture students from 1<sup>st</sup> to 5<sup>th</sup>, at USAL, Pilar –a pilot test–, confirms that although the differences between registered moral and social skills are not statistically significant, they have enabled the evaluation of the positive impact of the programmes taught in said community.

The comparative study (2013), applying the *Moral Judgement Test* by G. Lind to Psychology students from 1<sup>st</sup> to 4<sup>th</sup> year, as well as Medicine students from 2<sup>nd</sup> to 5<sup>th</sup>, at USAL and UBA, confirms the positive impact of the programmes taught in USAL. This closes the project and raises certain interest in systematizing a methodological proposal for the formation of moral and social skills in education.

**Keywords:** genetic phenomenology; educational moral psychology; reintegration process; violence; deontology.

