

Acciones posibles de realizar en torno a las oportunidades educativas, laborales y recreativas de jóvenes que viven en pequeñas localidades

Possible actions to carry out regarding educational, work, and recreational opportunities of young people living in small towns

Investigadores USAL:

Funes, María Eugenia (maría.funes@usal.edu.ar); Polo, Rita Elena; Ramos, María del Carmen; Sanz, Sonia; Frade, Leonardo; Funes, María Sandra

Graduadas USAL:

Canosa, Catalina; Pessi, Victoria; Piccini, María Emilia

Palabras clave: jóvenes, oportunidades, pequeñas localidades, acciones, propuestas

Keywords: *young people, opportunities, small towns, actions, proposals*

Resumen

El artículo presenta los resultados de la tercera etapa de implementación del proyecto de investigación “Jóvenes de pequeñas localidades, desarrollo local y sustentabilidad: percepciones, experiencias y oportunidades”, ejecutada a lo largo del año 2023; en la cual se invitó a referentes y jóvenes, que habían sido entrevistados en las anteriores etapas, a reunirse con el equipo de investigadores. Esto a los fines de pensar propuestas y acciones posibles de llevar a cabo en los pueblos, orientadas a mejorar, ampliar y/o generar oportunidades educativas, laborales y recreativas para las personas que actualmente se encuentran transitando el período de la juventud.

A partir del uso de técnicas participativas de intervención social, se logró elaborar un listado de propuestas posibles de realizar para poner en marcha acciones ante los principales problemas de las localidades, detectados a partir de la primera y segunda etapa de ejecución del proyecto.

Como pocas veces ocurre, se logró volver al terreno para compartir hallazgos de la investigación realizada e incentivar el diseño de estrategias surgidas desde la localidad que pongan en la mira el arraigo de los jóvenes en ella, puesto que de eso dependerá su continuidad a futuro.

Abstract

The article presents the results of the third stage's implementation of the research Project titled “Young people of small towns, local development and sustainability: perceptions, experiences and opportunities”, executed throughout the year 2023, in which referents and young people interviewed in the previous stages were invited to meet with the team of researchers in order to think about proposals

and actions, possible to carry out in the small towns, aimed at improving, expanding and/or generating educational, work and recreational opportunities for people who are currently in their youth.

Participative techniques of social intervention were used to list possible actions to implement in response to the main problems of the localities, detected in the first and second stages of project execution.

As rarely happens, it was possible to return to the field to share the research findings and encourage the design of strategies arising from the locality that focus on the roots of young people in it, since its future continuity will depend on that.

Introducción

Durante los años 2021-2022, se realizó una investigación acerca de jóvenes de pequeñas localidades, desarrollo local y sustentabilidad: percepciones, experiencias y oportunidades, que pretendía conocer la situación de las juventudes contemporáneas de pueblos con hasta 2000 habitantes, ubicados en la provincia de Buenos Aires, a una distancia no mayor a 200 km de la Capital Federal (ver Figura 1). El trabajo se llevó a cabo en dos etapas: en la primera de ellas se hizo la caracterización socio-demográfica y productiva de las cuatro localidades seleccionadas para el estudio, a saber: Gowland (Partido de Mercedes), Salvador María (Partido de Lobos), Uribelarrea (Partido de Cañuelas) y Villa Alsina (Partido de Baradero), mientras que en la segunda etapa se realizaron entrevistas a jóvenes y referentes adultos de las localidades.

Figura 1

Mapa: Localización geográfica de las localidades



Nota. Fuente: Elaboración propia.

En el año 2023, se pudo extender el proyecto para visitar nuevamente las localidades con el propósito de, por un lado, dar a conocer los resultados del estudio y, por otro lado, debatir, junto a representantes, jóvenes y el equipo de investigación, acerca de posibles acciones, recomendaciones y propuestas tendientes a potenciar las oportunidades que se ofrecen para continuar estudios, trabajar, participar y usar su tiempo libre en las comunidades, lo que, según se ha hipotetizado, contribuirá a la permanencia de los jóvenes en su lugar de origen y, a su vez, al desarrollo local.

La propuesta pudo concretarse en tres de las cuatro localidades. En este artículo se presentan los resultados obtenidos a partir de las reuniones realizadas con referentes y pobladores en Salvador María, Gowland y Villa Alsina, en los meses de mayo a julio de 2023. El equipo interdisciplinario de investigadores estuvo conformado por profesionales de Trabajo Social, Sociología e Ingeniería en Sistemas.

Juventudes de pequeñas localidades: problemas y desafíos

La juventud refiere a un tramo en la biografía de las personas, caracterizado por procesos de formación, enclasmiento (a través de la inserción en la actividad económica) y emancipación familiar (Casal *et al.*, 2011). Son los sujetos que se encuentran atravesando por dichos procesos, lo que suele ocurrir en determinadas edades cronológicas (Filardo, 2018). Cada vez se extiende más el uso de la palabra “juventudes”, en plural (Duarte Quapper, 2001; Filardo, 2018), reconociendo las diversidades de género, clase, generación, entre otros ejes de diferenciación (Margulis, 2001). Se propone pensarlas situadas en un territorio (Cuervo & Wyn, 2012; Bendit & Miranda, 2017) y enmarcadas en un contexto histórico social que condiciona sus oportunidades y capacidades de accionar (Miranda y Corica, 2018). En la juventud se potencia el riesgo de quedar atrapado en círculos perversos de desventajas acumulativas (Saraví, 2006, p. 91).

En trabajos previos (Funes *et al.*, 2023) se ha señalado que la juventud puede entenderse como un tramo de la biografía de las personas caracterizado por procesos de formación, inserción en la actividad económica —que conllevan procesos de enclasmiento— y emancipación familiar (Casal *et al.*, 2011). Los sujetos que transitan por estas experiencias suelen encontrarse en determinadas edades cronológicas (Filardo, 2018). En los últimos años, se ha extendido el uso del término “juventudes” en plural (Duarte Quapper, 2001; Filardo, 2018), reconociendo la diversidad de género, clase, generación y otros ejes de diferenciación (Margulis, 2001). Estas juventudes deben ser comprendidas de manera situada, en un territorio específico (Cuervo & Wyn, 2012; Bendit & Miranda, 2017) y enmarcadas en un contexto histórico-social que condiciona sus oportunidades y capacidades de acción (Miranda y Corica, 2018). Asimismo, se advierte que durante esta etapa vital se potencia el riesgo de quedar atrapado en círculos de desventajas acumulativas (Saraví, 2006, p. 91).

De acuerdo con el estudio realizado, las pequeñas localidades parecieran no brindar a los jóvenes las condiciones que les permitan desarrollar plenamente los procesos transicionales característicos de la juventud. El pueblo ofrece más posibilidades de esparcimiento y uso del tiempo libre en algunas etapas de la vida; en cambio, en la adolescencia y la juventud temprana, las alternativas se vuelven escasas o no son del todo satisfactorias (Funes M. E. *et al.*, 2023).

En cuanto a la cuestión productiva, la falta de oportunidades laborales y educativas priva a las personas jóvenes de conseguir independencia económica. Quienes lo logran mantienen trabajos precarios y su hábitat suele estar añadido a la casa paterna.

Estas condiciones reflejan cierta desatención a las juventudes rurales (Cuervo & Wyn, 2012), donde no solo se las condena a un trabajo precario, sino que implica vulnerar su pertenencia y con ello la confianza en su lugar, sus vínculos, su propia etapa de vida.

Mantener a los jóvenes en las localidades para que contribuyan a su desarrollo sustentable implica fortalecer el sentido de pertenencia en tres dimensiones: la geográfica (espacio, ambiente), la relacional (vínculos, afectos) y la temporal (generación, contexto) (Cuervo, 2021, comunicación personal).

La investigación permitió evidenciar limitaciones para terminar el nivel educativo medio y más aún la continuidad de estudios superiores por parte de las juventudes de localidades pequeñas. Esto pone en riesgo su adecuada inclusión a la estructura socioeconómica y política.

Pueden identificarse desigualdades institucionales (en lo que refiere al ámbito educativo y el laboral), unidas a desigualdades locales, toda vez que los espacios urbanos, incluso cercanos, parecieran concentrar los recursos de desarrollo económico y cultural. Los obstáculos para acceder a la continuidad de los estudios estarían ocasionando cierta desorientación o falta de interés por continuarlos.

La situación actual de las pequeñas localidades puede entenderse a partir del concepto de nueva ruralidad (Camarero Rioja, 2003), cuyos rasgos principales son los siguientes: a) nuevas significaciones de las actividades rurales: aporte a la calidad alimentaria, preservación del medio ambiente y acervo cultural; b) desagrarización rural, la actividad agraria ya no es ni única y necesariamente principal; c) desfamiliarización de la agricultura: la actividad agraria no ocupa a toda la familia; d) urbanización agraria: progresivamente las familias de los espacios rurales buscan vivir en centros urbanos que ofrezcan mayores oportunidades educativas y laborales a sus miembros, con independencia de mantener su actividad en el campo; e) emergencia de nuevos residentes: se perfilan como grupos de mayor renta e intereses económicos, sociales y políticos diferentes.

Otro concepto interesante es el de ruralidad hiperreal, que alude a una manera de subjetivar los espacios rurales como garantes de una vida tranquila, amable, en paz, frente a “el caos de la vida urbana” (“Es lindo tener la puerta abierta y que no pase nada, la bicicleta afuera. Yo salgo de la escuela a las nueve y está muy oscuro, voy solo y no pasa nada, eso es muy lindo” (comunicación personal, Gowland, 22 de mayo 2021)). También se plantea la idea de nostalgia, caracterizada como nostalgia de los expatriados, nostalgia local retrospectiva, nostalgia arquetípica (Faccio & Noel, 2019) (“hasta hace poco se mantenían las actividades que tienen que ver con lo rural, con el potrero (...) pero esto está cambiando y van a tener otros intereses (...)”), (comunicación personal, Gowland, 22 de mayo 2021).

En tal sentido, a nivel actitudinal, la gran mayoría de los jóvenes muestra una conexión afectiva con su pueblo, valorando la tranquilidad, la vida familiar y los amigos. Solo cuando se plantea la cuestión laboral y educativa las reacciones son, en prácticamente todos, negativas.

En los jóvenes prima la idea de que la localidad ofrece trabajos precarios o directamente no los tiene, por ejemplo, para el desempeño profesional de quienes han accedido a una carrera universitaria. En consecuencia, lo más probable es que emigren a centros urbanos con posibilidades. Los que no han estudiado se muestran resignados y solo les interesa conseguir un trabajo bien pagado, dentro o fuera de su pueblo.

Por otra parte, en la percepción de algunos de los adultos respecto de los jóvenes se manifiesta una actitud crítica y negativa en cuanto al comportamiento de estos ante el trabajo y en general ante oportunidades de mejorar su condición. Los perciben desganados, con falta de compromiso frente a responsabilidades y les resulta inevitable la comparación con épocas pasadas.

Existen limitantes de importancia para incluir a los jóvenes en procesos de desarrollo local y sustentable; esto debido a los siguientes puntos: a) en la dimensión social/cultural: la falta de oportunidades educativas y laborales no alcanzaría a construir un capital social acorde con el desarrollo local; b) en la dimensión económica, la generación de riqueza se reduce a emprendimientos privados de corte personal que no producen empleos formales sustentables; c) en la dimensión política, pareciera que las políticas públicas no logran abarcar con eficiencia las necesidades de las localidades en estudio; d) en la dimensión ambiental, se rescatan opiniones respecto de graves problemas con la basura, en especial durante y luego de los fines de semana, así como infraestructura deficiente.

Encuentros en las localidades: Modalidad de intervención

Como se mencionó anteriormente, el trabajo realizado durante el año 2023 consistió en diseñar, organizar, realizar y, luego, sistematizar las visitas a las localidades que habían sido estudiadas a lo largo de 2021-2022 (Montero, 2004; Barbero & Cortés, 2005).

En lo que refiere al diseño de las visitas, se diagramó una metodología en la que pueden distinguirse tres momentos. El primero de ellos, orientado a explicitar los objetivos y resultados de la investigación ya realizada. Para esto se preparó una presentación en PowerPoint, para ser proyectada al inicio de cada encuentro.

Para el segundo momento se planificó la realización de un taller que requería la participación de las personas asistentes, quienes eran convocadas a formar grupos. Luego se compartía con ellos un cuadro que contenía las dimensiones y los problemas detectados en la investigación previamente realizada, dejando un espacio en blanco para que en forma individual y/o grupal comentaran tanto acerca de la vigencia de esas problemáticas en su localidad, como de las acciones que desde el equipo se proponían para actuar en cada caso. Se pidió que imaginaran actos concretos, posibles de realizarse y que manifestaran su interés de intervenir en ellos de algún modo. Luego se pasó a un plenario donde, simultáneamente, se completaba el cuadro en forma *online* con el aporte de todos los grupos. Este cuadro quedaría en manos de los actores locales.

El tercer momento se usó para que cada persona participante completara una ficha donde se evaluaba el encuentro.

Para concretar la realización de las visitas e implementación de actividades planificadas, fue necesario gestionar con referentes locales para acordar la fecha, el horario y la disposición de instalaciones adecuadas.

Las visitas tuvieron lugar entre los meses de mayo a julio de 2023. Participaron un total de 18 (dieciocho) actores locales, de los cuales 6 (seis) eran jóvenes; algunas de las personas habían sido entrevistadas durante la segunda etapa de la investigación, por lo cual conocían los objetivos del proyecto. En cada localidad, se contó con la presencia de distintas autoridades (entre las cuales se destacan el intendente del partido, el concejal, el exconcejal, el responsable de la dirección de familia, la delegada municipal).

En el siguiente apartado se detalla acerca de las propuestas surgidas en el segundo momento de la intervención. No obstante, vale mencionar que el primer momento generó sumo interés, en especial ante la presentación de los datos demográficos de las localidades, sobre los que pedían más información, incluso alguna por fuera de los alcances del estudio. A su vez, a medida que se mostraban los resultados obtenidos en cada uno de los aspectos investigados (educación, trabajo, familia, participación, tiempo libre y características del pueblo) que incluían fragmentos de las entrevistas realizadas, se suscitaban comentarios espontáneos que ampliaban la realidad local en cada caso.

Por su parte, en lo que refiere al tercer momento, que buscaba evaluar la actividad consumada, las personas participantes manifestaron los siguientes dichos: “Vuelvan para acompañarnos en el proceso” (Encuentro en la localidad de Gowland, comunicación personal, 2023); “Necesario para preguntarse ‘cómo estamos’.., necesitamos de estos diálogos, objetivos sin que medien intereses partidarios” (Encuentro en la localidad de Salvador María, comunicación personal, 10 de junio 2023); “Es un buen diagnóstico que permite pensar acciones..., se vieron cambios y se encontró motivación para nuevas ideas y propuestas..., nos dejaron muchas inquietudes que las vamos a trabajar, gracias” (Encuentro en la localidad de Villa Alsina, comunicación personal, 1 de julio 2023).

A su vez, la totalidad de los actores se manifestó dispuesta a intervenir en las propuestas de acción que ella misma planteó, cuyo detalle se presenta en el siguiente apartado. En dos localidades, a saber, Salvador María y Alsina, hubo propuestas de volver a implementar el taller, apuntando a lograr mayor convocatoria entre personas jóvenes.

Acciones y propuestas en relación con las oportunidades que se ofrecen a las personas jóvenes de pequeñas localidades

Teniendo en mano los resultados de la investigación, los participantes del taller (segundo momento de la intervención) debatieron en grupo y luego presentaron propuestas y acciones posibles de realizar desde las comunidades, orientadas a generar y/o mejorar las oportunidades que enfrentan las personas jóvenes.

- ✓ Promover la finalización de la escuela secundaria, a través de:
 - establecer convenios que apoyen con eficacia la salida laboral de las escuelas agrotécnicas locales.
 - Facilitar el acceso a escuelas de nivel medio de la zona, garantizando un transporte local gratuito para estudiantes, respetando los horarios escolares.
 - Hacer un relevamiento de los que quieren estudiar en Baradero (u otras ciudades de mayor tamaño) articulando con la escuela secundaria.
- ✓ Promover la implementación de estudios terciarios, vinculados a necesidades locales y a propósito de la inclusión laboral; ejemplos: herramientas para asistir a la tecnología rural; oficios clásicos y rentables: técnicos en electricidad, plomería, gas, etc.; informática; idiomas; administración de microemprendimientos, etc., a través de:
 - Generar convenios con instituciones educativas desde el municipio, para acercar opciones de educación virtuales o híbridas. Previo se podría realizar un relevamiento de intereses sobre temáticas a estudiar vinculadas a oportunidades laborales de cada localidad.
- ✓ Estimular la inserción en estudios universitarios, a través de:
 - Obtener becas estudiantiles en instancias públicas y/o a través de convenios específicos con empresas privadas, dentro y/o fuera de la zona.

En el área del trabajo:

- ✓ Articular esfuerzos conjuntos del mercado, la sociedad civil y el Estado es una estrategia efectiva para mejorar las condiciones laborales en las localidades, ya que es uno de los factores con mayor preponderancia para la permanencia de los jóvenes en el lugar; ejemplos:
 - Apoyar a la organización de pymes bajo la modalidad de cooperativas de producción local, ponderando propuestas de jóvenes.
 - Reconocer impositivamente a las empresas locales que provean de trabajos formales a los jóvenes del lugar.
 - Promover inversiones locales a cargo de organizaciones privadas, a favor del mejoramiento de la infraestructura local en distintos rubros, negociando condiciones que impliquen el compromiso del empleo formal de jóvenes y la capacitación específica necesaria.
 - Hacer cumplir las resoluciones laborales.
 - Promocionar las políticas de las oficinas de empleo.
 - Acreditar cursos a través del municipio, como por ejemplo el de manipulación de alimentos, y luego que eso sea requerido en los locales del pueblo, como estímulo y condición.

En el área de participación y uso del tiempo libre:

- ✓ Integrar a los jóvenes en comisiones de organizaciones comunitarias para que ejerciten su capacidad de decisión.
- ✓ Generar emprendimientos laborales que, a su vez, generen espacios de esparcimiento para los jóvenes (bar, heladería, etc.).
- ✓ Desestimar prejuicios y ocuparse de la problemática del consumo de drogas a partir de propuestas que generen los jóvenes.
- ✓ Acercar la opinión de los jóvenes a la política local, a través de:
 - Generar un encuentro mensual entre organizaciones locales y responsables políticos del municipio que corresponda para generar un plan de trabajo conjunto, priorizando la convocatoria de los jóvenes.

- Ponderar los espacios naturales de participación de los jóvenes y mejorarlos o desarrollar nuevas propuestas, por ejemplo: mejorar el lugar de encuentro cotidiano (plaza u otro); habilitar un espacio de recreación nocturna con un equipo de sonido básico para escuchar música y bailar; incluir en los festejos locales premios especiales para jóvenes y adultos mayores (elección por alguna habilidad); etc.
- Organizar un certamen de fútbol masculino y femenino con participación de todas las pequeñas localidades de cada municipio.

En el área de características e infraestructura del pueblo:

- ✓ Garantizar los servicios de luz, agua e internet.
- ✓ Habilitar transportes públicos diarios entre la localidad y los centros urbanos más cercanos.
- ✓ Instalar un cajero automático.
- ✓ Instalar contenedores para residuos reciclables y no. Garantizar el servicio de recolección y pensar en una pequeña planta de reciclaje con salida laboral.
- ✓ Promover servicios de atención sanitaria, a través de:
 - Garantizar la atención básica en el lugar y prever el traslado oportuno en caso de emergencias.
 - Instalar programas provinciales y/o nacionales para la formación de jóvenes como agentes sanitarios para el desarrollo de campañas de salud en la comunidad y prácticas de primeros auxilios. Garantizar futuras inserciones laborales, habilitando concursos donde participe la opinión de la comunidad.
 - Extender, con el tiempo, la capacitación sobre cuidado del medio ambiente enlazada con políticas concretas sobre el tema en el orden comunal: recolección de residuos y reciclaje, entre otras.

Conclusiones

Considerando, por una parte, que los jóvenes, objetivo del estudio, no quieren abandonar las localidades, pero que se sienten obligados a hacerlo por la falta de oportunidades de desarrollo personal y social y, por la otra, que cada vez más, a nivel internacional, se están valorando las pequeñas localidades como ámbitos a preservar por su potencial saludable en pro de una mejor calidad de vida, es que parece relevante dedicar tiempo y esfuerzos a plantear acciones posibles de realizarse, desde los actores locales, que estimulen un desarrollo local sustentable. Esto ha sido el objetivo planteado en la tercera etapa y ha quedado detallado en este artículo.

Para concluir, desde el equipo investigador, se quiere destacar 3 acciones y propuestas, que toman como referencia lo desarrollado en los talleres y que agregan ideas propias.

En primer lugar, resaltar la necesidad de que los gobiernos locales presten atención al hecho de que en los últimos años se han abierto filiales de universidades privadas y sedes del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires en algunas ciudades cercanas de mayor tamaño (por ejemplo en Cañuelas, Saladillo), lo cual puede conformarse como una oportunidad para los jóvenes de las localidades más pequeñas, ya que les permite que se desplacen en forma diaria para cursar sus estudios, o bien, en caso de decidir cambiar de residencia, el costo de la instalación en el nuevo domicilio es menor que para quienes migran a la capital provincial (Ciudad de La Plata) o nacional (Ciudad de Buenos Aires).

También en el ámbito educativo, algo a destacar refiere a las oportunidades de cursado de carreras a distancia, en forma virtual o híbrida, que, luego del periodo de aislamiento obligatorio decretado a causa de la pandemia del virus Sar Cov2 2019 (COVID), se extendieron en gran medida, abriendo una nueva puerta para la continuidad de estudios postsecundarios a jóvenes que antes no accedían o no conocían esta posibilidad.

En ambos ejemplos mencionados, los gobiernos locales tienen una posibilidad de brindar medios, vínculos, instalaciones que faciliten la continuidad educativa en jóvenes de su localidad. Como se

mencionó en los talleres, la realización de un relevamiento de personas con este tipo de inquietudes puede constituirse en un primer paso.

Se recomienda no abandonar los esfuerzos por vincular el ámbito de la escuela con el mundo laboral. La propuesta consiste en que cada localidad trate de potenciar la especialización en alguna actividad que le podría permitir conformar un perfil económico/productivo particular y distinto que pudiera articularse con las ofertas educativas disponibles para los jóvenes. Algo de esto pudo observarse en las localidades estudiadas, aunque en forma incipiente. Las actividades que más las caracterizan son las siguientes:

- turismo y gastronomía (Uribelarrea)
- club de polo (Salvador María)
- cercanía de grandes empresas (Gowland y Alsina)
- actividades culturales rentables y permanentes, tales como fiestas regionales, corsos, tradiciones, gauchesca (en todas las localidades).

Se trata de una iniciativa en ciernes, que se destaca como una oportunidad para seguir desarrollando aquello que podría beneficiar tanto a la localidad en general como a los jóvenes en particular.

La realización de deportes es altamente promovida en las localidades seleccionadas para el estudio. Es una oportunidad para ofrecer alternativas para el uso del tiempo libre que conecten a los jóvenes con el ejercicio físico y, quizás, una posibilidad de alejarlos de adicciones (que son percibidas como una amenaza, sobre todo por parte de los adultos referentes). Asimismo, las instituciones de los pueblos brindan la ocasión para entablar relaciones intergeneracionales y sería interesante aprovecharla.

Por último, contar con recursos naturales (río, arroyo, laguna), en zona cercana a la localidad les permitiría conformarse como espacios para el disfrute de la vida al aire libre, respeto a la naturaleza y revalorización de un medio ambiente saludable. De lograrse la sinergia entre instancias gubernamentales, instituciones locales y pobladores, en especial los jóvenes, estas pequeñas urbes podrían transformarse en áreas de desarrollo sustentable y lograr tanto su continuidad en el tiempo como el arraigo de sus habitantes. La realización de los talleres dejó una pequeña muestra de que si contaran con el acompañamiento adecuado y la motivación suficiente los actores locales serían capaces de crear propuestas para una posible transformación.

Referencias

- Barbero, J. M., & Cortés, F. (2005). *Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social*. Alianza Editorial.
- Bendit, R., & Miranda, A. (2017). La gramática de la juventud: Un nuevo concepto en construcción. *Última década*, 25(46), 4-43.
- Camarero Rioja, L. A. (2003). *La construcción postmoderna de la ruralidad: Tendencias y cambios sociales*. I Encuentro sobre Desarrollo Rural: Perspectivas de Futuro.
- Casal, J., Pareja, R. M., & García, M. (2011). Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. *Papers: revista de sociología*, 1139-1162.
- Cuervo, H. & Wyn, J. (2012). *Young people making it work: continuity and change in rural places*. Youth Studies Series.
- Duarte Quapper, K. (2001). ¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. En S. D. Burak (Comp.), *Adolescencia y Juventud en América Latina* (pp. 57-74). Cartago: Libro Universitario Regional.
- Faccio, Y. & Noel, G. (2019). "Nostalgia is a Weapon". Utopías Metropolitanas y Ruralidad Hipereal. *Quid 16: Revista del área de estudios urbanos del Instituto de Investigaciones Gino Germani- UBA*.
- Filardo, V. (2018). Juventud, juventudes, jóvenes: esas palabras. *Última década*, 26(50), 109-123.

- Funes, M. E., Polo, R. E., Ramos, M. del C., Sanz, S., Frade, L., & Funes, M. S. (2023). Jóvenes de pequeñas localidades, desarrollo local y sustentabilidad: percepciones, experiencias y oportunidades. *Revista Vestigium*, 1(1), 73–79. <https://p3.usal.edu.ar/index.php/vestigium>
- Margulis, M. (2001). Juventud: una aproximación conceptual. En S. D. Burak (Comp.). *Adolescencia y Juventud en América Latina* (pp. 57-74). Cartago: Libro Universitario Regional.
- Miranda, A., & Corica, A. M. (2018). Gramáticas de la juventud: reflexiones conceptuales a partir de estudios longitudinales en Argentina. En A. Corica, A. Freytes Frey, & A. Miranda, A. (Comps.), *Entre la educación y el trabajo. La construcción cotidiana de las desigualdades juveniles en América Latina*. CLACSO.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Paidós.
- Saraví, G. A. (2006). Biografías de Exclusión: Desventajas y Juventud en Argentina. *Perfiles Latinoamericanos* FLACSO, (28), 83-116.