

Un estudio exploratorio sobre los soportes de acompañamiento a jóvenes de Argentina en su tránsito universitario

An exploratory study on accompaniment supports for young people in Argentina in their university transition

Investigadora USAL:
Corica, Agustina María (agustina.corica@usal.edu.ar)
Investigadora externa:
Merbilhaá Jimena Gabriela¹

Palabras clave: transición educativa, jóvenes, universidad, soporte institucional, política educativa
Keywords: *educational transitions, young people, university, institutional supports, educational policies*

Resumen

Los acompañamientos estudiantiles para los estudiantes universitarios son un reconocimiento de las barreras hacia la democratización del sistema, puesto que la incorporación de un nuevo perfil de estudiantes de primera generación implica dar cuenta de que las desigualdades y/o desventajas de distinta índole son obstáculos para lograr el egreso en parte del estudiantado. El proyecto de investigación denominado “Los procesos de transición de la escuela secundaria a la universidad: un estudio sobre las trayectorias formativas y los dispositivos de acompañamiento a jóvenes estudiantes en el AMBA 2019-2022”, desarrollado en la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social, Universidad del Salvador (USAL), indaga en el fortalecimiento de los espacios institucionales que apuntan a acompañar a los estudiantes de las universidades del conurbano, receptoras de aquellos de primera generación. Sobre estas ideas se reconoce que estos soportes no se remontan al mero apoyo monetario, a través de becas, o las ya conocidas tutorías o acompañamientos pedagógicos, sino que, como veremos en el estudio de indagación a informantes claves, se desarrollan con intervenciones heterogéneas en base al perfil de estudiantes que acceden a estos espacios. El estudio es abordado desde una metodología cualitativa, a través de entrevistas semiestructuradas a actores centrales que forman parte de universidades nacionales del conurbano bonaerense.

Abstract

Student accompaniment for university students is a recognition of the barriers towards the democratization of the system, since the incorporation of a new profile of first-generation students

¹ Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

implies realizing that inequalities and/or disadvantages of different kinds are obstacles to achieving the graduation in part of the student body. The research project called “The processes of transition from high school to university: a study on the training trajectories and the support devices for young students in AMBA (Buenos Aires Metropolitan Area)” (2019-2022), developed at the Faculty of Sciences of Education and Social Communication, Universidad del Salvador (USAL), investigates the strengthening of institutional spaces that aim to accompany students from the universities of Buenos Aires’ conurbation, which receive first-generation students. Based on these ideas, it is recognized that these supports do not go back to mere monetary support, through scholarships, or the already known tutoring or pedagogical accompaniment, but rather, as we will see in the inquiry study of key informants, heterogeneous interventions are developed based on the profile of the students who access these spaces. The study is approached from a qualitative methodology, through semi-structured interviews with central actors who are part of national universities in the Buenos Aires Metropolitan Area.

Introducción

En el período 2004-2015 y luego de una de las crisis socioeconómicas más profundas de la Argentina, el territorio del Gran Buenos Aires fue privilegiado para la creación por ley de 8 universidades nacionales: Universidad Nacional de Avellaneda (2009), Universidad Nacional de Moreno (2009), Universidad Nacional Arturo Jauretche (2009), Universidad Nacional de José C. Paz (2009), Universidad Nacional del Oeste (2010), Universidad Nacional de Hurlingham (2014), Universidad Scalabrini Ortiz (San Isidro, 2015) y Universidad Almirante Brown (2015) (SPU-2020).

Las nuevas universidades impulsaron a su vez nuevos formatos departamentales y variados regímenes de admisión orientados por la preocupación de políticas de equidad, al igual que sus antecesoras en el territorio (Lastra, Mihal & Arias Núñez, 2015). En términos normativos, las modificaciones legislativas a partir de Ley de Educación Nacional N°26.206 (Congreso de la Nación, 2006). instó la secundaria obligatoria y además se realizaron modificaciones a la Ley de Educación Superior (LES) (Decreto Nacional 2358/2015), a partir de la Ley N°27.204 de Implementación Efectiva de la Responsabilidad del Estado en el Nivel de Educación Superior. Este nuevo marco implicó el despliegue de intervenciones hacia trayectorias formativas más democráticas a partir de la extensión cuantitativa y cualitativa de las políticas y programas orientados a la continuidad educativa (Corica & Otero, 2017).

Los acompañamientos estudiantiles para los estudiantes universitarios son un reconocimiento de las barreras hacia la democratización del sistema, puesto que la incorporación de un nuevo perfil de estudiantes de primera generación implica dar cuenta de que las desigualdades y/o desventajas de distinta índole son obstáculos para lograr el egreso en parte del estudiantado. El proyecto de investigación denominado “Los procesos de transición de la escuela secundaria a la universidad: un estudio sobre las trayectorias formativas y los dispositivos de acompañamiento a jóvenes estudiantes en el AMBA 2019-2022”, dirigido por la Dra. Agustina Corica y desarrollado en la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social, Universidad del Salvador (USAL), indaga en el fortalecimiento de los espacios institucionales que apuntan a acompañar a los estudiantes de las universidades del conurbano, receptoras de aquellos de primera generación. Sobre estas ideas se reconoce que estos soportes no se remontan al mero apoyo monetario, a través de becas, o las ya conocidas tutorías o acompañamientos pedagógicos, sino que, como veremos en el estudio de indagación a informantes claves, se desarrollan intervenciones heterogéneas en base al perfil del estudiante que accede.

Propuesta metodológica

El diseño metodológico de este informe contempla una propuesta cualitativa, y se trata de un estudio exploratorio y descriptivo sobre entrevistas semi-estructuradas al personal directivo y/o a cargo de áreas de ingreso, vinculación educativa, bienestar estudiantil y acompañamiento de las trayectorias educativas. Los actores entrevistados son parte de universidades nacionales del conurbano bonaerense, es decir, están ubicadas en el territorio del AMBA.

En la entrevista se indagó acerca de cuáles son las apoyaturas institucionales para las trayectorias formativas en las instituciones relevadas. El supuesto base del que parte el proyecto de investigación financiado por la Universidad del Salvador, denominado “Los procesos de transición de la escuela secundaria a la universidad: un estudio sobre las trayectorias formativas y los dispositivos de acompañamiento a jóvenes estudiantes en el AMBA 2019-2022”, es que los dispositivos y las intervenciones que se desarrollan para los estudiantes son centrales en tanto proponen métodos que acompañen a las trayectorias formativas en el marco de las instituciones de educación superior en el AMBA.

Durante el desarrollo de las entrevistas semiestructuradas, se cuestionó sobre las vivencias y experiencias de estos funcionarios respecto a las actividades que se realizan dentro del cargo, particularmente con el objetivo de “sostener las trayectorias universitarias”. En este artículo se retoman las visiones, percepciones, opiniones en relación a la funciones, sentidos y alcances del puesto de trabajo vinculado directamente a las trayectorias universitarias de los estudiantes y las estudiantes en las universidades donde ejercen su labor.

También fueron indagados sobre los distintos recursos con los que cuentan para la gestión, el personal dedicado al acompañamiento, la relación con otras áreas, el alcance y estrategias de contacto respecto a los estudiantes y las estudiantes. Asimismo, se indagó sobre el diseño, gestión e implementación de programas y políticas propios de cada institución y sobre este punto se analizaron las motivaciones que dieron lugar a estos dispositivos de acompañamiento.

Tabla 1

Entrevistas a Informantes claves, dispositivos de acompañamiento de trayectorias educativas a estudiantes de nivel secundario y universitario

Actores	Cargo del informante clave	Fecha y horario
Universidad Nacional de Moreno	Directora de Articulación, Orientación e Ingreso, de la Secretaría Académica	Jueves 28 de octubre del 2021
Universidad Nacional de Jaureche	Unidad de Asuntos Estudiantiles	Lunes 20 de diciembre del 2021
Universidad Nacional de Avellaneda	Bienestar estudiantil	Miércoles 29 de diciembre del 2021
Universidad Nacional de José C. Paz	Directora General de acceso y apoyo al estudiante UNPAZ	Miércoles 6 de octubre del 2021
Universidad Nacional de Hurlingham	Dirección de Orientación y Acompañamiento a los/las estudiantes - Secretaría Académica	Lunes 20 de diciembre del 2021

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Por último, hay que señalar que las entrevistas fueron realizadas vía Meet en el lapso de una hora y media, en horario y día según conveniencia, durante los meses de noviembre 2021 y enero de 2022.

Marco donde se desarrollan las trayectorias universitarias y tendencias del sistema universitario en Argentina

La Argentina ha venido consolidando su matrícula universitaria desde la década de los 80 hasta la actualidad (Corica & Otero, 2017). La expansión territorial de universidades públicas es un factor de relevancia para explicar dicho crecimiento, dado que en la actualidad cada provincia del territorio argentino cuenta con al menos una universidad nacional (a contrapartida de la oferta de gestión privada). De hecho, si bien el aumento en el número de universidades de gestión privada se fortaleció durante la década del 90 y se registró un aumento de la matrícula en los 2000, la tendencia a conformar solo un cuarto del estudiantado cobra vigencia en la actualidad. En este sentido, según los últimos Anuarios estadísticos educación universitaria divulgados por la Secretaría de Políticas Universitarias-SPU, hacia el 2022, el 79,9 % de los estudiantes universitarios asistía a universidades nacionales de gestión pública (Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), 2022).

Según este último informe, en la década del 2012 al 2022 se evidencia un crecimiento del 39,2 % en la cantidad de estudiantes, 69,9 % de aumento en el número de inscriptos y un crecimiento del 32 % de egresados en ese periodo. Además, hacia los años 2022-2023, el sistema universitario argentino contaba con 2.720.531 de estudiantes universitarios (pregrado-grado y posgrado) distribuidos en las 137 universidades públicas y privadas de todo el país. Si se compara con los datos relativos a 10 años atrás, se incorporaron 500 mil estudiantes al sistema universitario (Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), 2023).

En el análisis de los indicadores generales del sistema universitario, el anuario estadístico universitario citado ofrece información sobre el comportamiento de la matrícula. En este sentido, si bien la tendencia de la última década es alentadora, resulta necesario comprender cuáles son las problemáticas y desafíos que enfrenta el sostenimiento de las transiciones universitarias para lograr el egreso. Y en esta dirección, en los últimos años se ha avanzado en la provisión de datos estadísticos que permiten dimensionar y profundizar el análisis o hipótesis que emergen de los estudios cualitativos.

Uno de los indicadores útiles que registra el anuario es aquel que provee información sobre la retención en el primer año. La retención se entiende como el porcentaje de estudiantes que inició su trayectoria educativa universitaria en determinado año y que al año siguiente conservaba su regularidad académica. Este indicador se ubica en un 55,9 % hacia el 2022 e indica que de los nuevos inscriptos a carreras de grado y pregrado hacia el 2021, solo la mitad continuaba estudiando al año siguiente (2022). En el análisis aislado de este indicador la problemática es grave, sin embargo, otros indicadores ofrecen información complementaria. En los últimos años se incorporó una nueva herramienta para el análisis denominada “Tasa de cambios entre ofertas académicas”, que resulta interesante para analizar el comportamiento de la retención. Esta tasa arrojó que, en el año 2022, el 24,5 % de los estudiantes cambiaron de carrera en el primer o segundo año de sus respectivas carreras. De ellos, el 11,7 % lo hizo hacia una oferta de diferente rama a la elegida inicialmente. Este dato es muy significativo para el sistema universitario, ya que permite conocer con mayor precisión las trayectorias de los alumnos y diferenciar el porcentaje de aquellos que ya no asisten a la universidad, respecto de quienes cambian de carrera.

Otro aporte de la sistematización de los datos del anuario 2022-2023 (Secretaría de Políticas Universitarias-SPU, 2022 y 2023) es el que refiere al indicador que mide el egreso teórico (calculado con relación a los años que lleva terminar una carrera universitaria según la propuesta institucional); este se posicionó en las universidades privadas en el 38,3 %, es decir que el porcentaje que cumple su carrera en los tiempos estipulados equivale a menos de la mitad del estudiantado. Por su parte, en las universidades públicas, el porcentaje es aún más significativo dado que se proyecta que solo el 23,3 % logra egresar en ese tiempo teórico.

Los datos recolectados se relacionan con diversos factores que desde la investigación especializada aportan al entendimiento del comportamiento de los indicadores. Una de las cuestiones más

estudiadas en los últimos tiempos remite a las posibilidades reales que tienen los estudiantes y las estudiantes en mantener un ritmo de rendimiento junto a las actividades que se les suman a sus vidas estudiantiles, en el marco de la diversificación de los perfiles de quienes logran acceder a la universidad. Tal es así que Bottinelli y Sleilman (2017) sostienen que un gran porcentaje de estudiantes universitarios argentinos son madres o padres, así como estudiantes trabajadores o trabajadores que estudian. Esta información se relaciona con las publicaciones que afirman que estos grupos son más vulnerables a abandonar sus carreras (Kisilevsky & Veleda, 2002; Ezcurra, 2011a y 2011b; Accinelli, A., Losio, M. & Macri, A., 2016; Merbilhaá, 2022). Sobre este esquema, la heterogeneidad de las características del estudiantado universitario es un signo de la democratización del sistema que requiere de intervenciones de la política educativa para mejorar el comportamiento de los indicadores (Suasnábar, C., & Rovelli, L., 2016).

Panorama de los acompañamientos institucionales desde la perspectiva de los referentes

La denominación del área desde la que se diseñan y gestionan los distintos soportes o acompañamientos varía de universidad a universidad, así como la denominación del cargo de quien está al frente. En algunos son directores de área, otros secretarios, otros coordinadores; por ejemplo, los cargos que asumen las personas entrevistadas son los siguientes: directora general de Acceso y Apoyo al estudiante, secretario de Bienestar Universitario, directora general de Acceso y Apoyo al estudiante, coordinadora del Área de Orientación y Acompañamiento a los estudiantes, directora de Articulación, Orientación e Ingreso. Estas diferencias en el nombre que adquieren estos espacios institucionales están vinculadas con la organización interna que tiene cada universidad, su misión e historia y cómo son pensadas las funciones y relaciones con otros espacios de ella.

Los informantes clave entrevistados en su totalidad cuentan con un título universitario; además todos ellos han trazado una trayectoria como docentes dentro de la institución, particularmente en los primeros años de las carreras, para luego adentrarse en esta nueva responsabilidad y cargo. Este es un dato significativo ya que el ejercicio de la docencia otorga cercanía respecto a las vivencias cotidianas de los estudiantes y, en ese sentido, hay cierto vínculo construido respecto a las necesidades y demandas estudiantiles, hay una sensibilidad particular para el abordaje de los factores extraescolares que aparecen tensionando los recorridos de los estudiantes. A estos aspectos se refiere Mariano:

Yo inicio como docente en la universidad, después me convocan como para ser parte del equipo, y este año me pasan a la coordinación general (...) Después se sumó una compañera psicopedagoga y la tarea para el equipo era muchísima. La columna vertebral de nuestro equipo es sostener trayectorias educativas. Acompañar y sostener la trayectoria en el ingreso, durante y egreso. (...) Traspasé por varios espacios, hace 8 años que estoy en la Universidad, docente de carrera, coordinación en el taller de matemática de ingreso, tutor, y ahora estoy hace 3 años como te dije encargado de la Dirección. (Mariano, 45 años, director de Ingreso, Universidad Conurbano Bonaerense, comunicación personal, 2021)

También se observa que en estos espacios institucionales se desarrollan actividades relacionadas a las tutorías y el acompañamiento pedagógico. Ya desde el inicio del recorrido universitario los nuevos estudiantes se encuentran con cursos de ingreso que pretenden ser niveladores y no excluyentes. Sobre el curso de ingreso, dos de nuestros entrevistados plantearon lo siguiente:

Trabajamos con secundarios del municipio fuertemente, no es fácil el laburo, pero hemos podido tejer vínculos. Se van construyendo, muchas veces son los mismos directivos que dicen querer algo de la universidad... Hace poco hicimos 2 talleres de orientación laboral, más de 70 pibes, lo generamos a través de la inspectora distrital, se encargó de hablar con directivos del distrito, ellos de convocar a los pibes, traerlos, una movida tremenda. Esa es la forma que tenemos. (Ana, 46 años, coordinadora de Área, Universidad del Conurbano Bonaerense, comunicación personal, 2021)

Estamos yendo mucho a escuelas ahora por estar en octubre. Empezamos con los talleres de difusión de la oferta de la universidad y otros vocacionales que los vamos armando con las carreras, pensando en los la-

buros a futuro... Tenemos como un mix que se arma con Orientación y se trabaja con docentes de secundaria, secuencias didácticas que armamos en común, después se trabaja con los equipos de Orientación de las escuelas también, y ahí se van armando visitas. (Luciana, 40 años, directora, Universidad del Conurbano Bonaerense, comunicación personal, 2021)

El despliegue de estos mecanismos de articulación entre el nivel secundario y el nivel universitario resulta dificultoso. En este sentido, la articulación que se genera entre las escuelas y las universidades parece recaer en el voluntarismo de quienes se encargan de gestionar el enlace para que efectivamente esta vinculación exista. En este punto también es necesario repensar en la cantidad de personal con el que se cuenta para llevar a cabo estas actividades que requieren consensos con otras instituciones (escuela, consejo escolar, inspectores, universidad), ya que los equipos se encuentran realizando distintas actividades en lo diario. Además, en las frases seleccionadas se ven estrategias ambiciosas que no se agotan en la experiencia de contar a los estudiantes del secundario cómo es la universidad o difundir qué tipo de carreras existen, sino que intentan articular contenidos con los docentes a partir de secuencias didácticas; asimismo, apuntan a que los estudiantes puedan pensar y descubrir cuáles son sus intereses a través de talleres vocacionales y, de esta forma, aligerar la transición de los primeros años.

Por otro lado, y a partir de las indagaciones realizadas a través de las entrevistas, al momento de consultar cuáles eran las intervenciones que realizaban desde su rol institucional, emergieron distintas iniciativas que dan cuenta de universidades que despliegan abordajes innovadores sobre temáticas que exceden lo estrictamente académico. En los relatos, aparecieron una serie de acciones novedosas que apuntan a sostener las trayectorias incorporando cuestiones de género y violencias, discapacidades, salud mental y deportes. Estas problemáticas se consideran emergentes, pero no novedosas ya que son temas que existían previamente, pero que ahora son abordada desde el ámbito universitario con estrategias concretas. Es decir, lo nuevo son las acciones tomadas frente a estas problemáticas y no solo lo normativo que da cuenta de la existencia de estas problemáticas. Por ejemplo, Ana menciona que algunos acontecimientos ocurridos llevaron a modificar el accionar del equipo de intervención y la incorporación de una especialista para abordar esta temática:

Fue muy explosivo el tema de género, una vez nos toca la puerta de la oficina una estudiante con una situación tremenda de violencia, la sentamos, charlamos, la mujer se fue, y dijimos “hay que hacer algo con esto porque no debe ser la única”. Una compañera que tiene una especialización en género es quien toma la posta, y a partir de que esa mujer vino a la oficina empezó a correrse la bola y hasta por día teníamos 4 situaciones de violencia. Fue una explosión, creemos que encontraron en el espacio de la universidad no la solución del problema, pero sí que podían ser escuchadas, articulamos con otros espacios, ninguna especializada en género de nosotras o violencia, pero aprendimos un montón, hasta que termina Jesica, la especialista en género, creando el área y activando acciones en la universidad. Fue una bomba que nos explotó y tuvimos que tomarla. (Ana, 46 años, coordinadora, Universidad del Conurbano Bonaerense, comunicación personal, 2021)

Por otra parte, se retoman cuestiones de discapacidad y salud, que también son tomadas por las universidades, las cuales disponen de recursos para integrar a distintos perfiles de estudiantes con sus condiciones particulares.

Después trabajamos con discapacidad, quien lo toma es una psicóloga de mis compañeras, especialista en discapacidad. Hacemos entrevistas con la persona con capacidades diferentes, hacemos red con directores de carreras, docentes de primeros años, articulamos, ver si hay necesidades materiales, de una silla de ruedas, de un teclado adaptado, todas esas acciones que tienen que ver con acompañar trayectorias y sostenerlas en discapacidad también. (Ana, 46 años, coordinadora, Universidad del Conurbano Bonaerense, comunicación personal, 2021)

Como se observa en el último ejemplo, las intervenciones parecen darse de forma acoplada a distintos dispositivos según las problemáticas a abordar. Los estudiantes pueden llegar a la universidad con distintas situaciones complejas que requieren de dispositivos distintos que se complementan. En este marco, los recursos y diálogos entre áreas con los que cuenta la universidad tienen gran importancia.

Comentarios finales

La expansión de las universidades nacionales en el conurbano bonaerense implicó la incorporación de un nuevo perfil de estudiantes que tienen la oportunidad de continuar sus estudios en ellas, para constituirse en la primera generación universitaria de sus familias.

En este marco, las nuevas universidades han generado distintos dispositivos de intervención entendiendo que la retención y el egreso pueden verse obstaculizados por desventajas de distinto tipo. En este sentido, las nuevas universidades del conurbano encarnan el sentido del derecho a la educación en un intento por incidir en la diversidad de desventajas materiales, sociales, y muchas veces atravesadas por situaciones personales que pueden ser acompañadas desde las instituciones. En este sentido, los referentes de los espacios consultados para este informe coinciden en que las intervenciones exceden el acompañamiento monetario para adentrarse en propuestas pedagógicas inclusivas y niveladoras y, al mismo tiempo, desarrollan iniciativas novedosas que reconocen al sujeto estudiante en su integralidad en cuanto a su género, su condición física y su salud.

Se considera que el derecho a la universidad se combina con la autonomía universitaria, y por esta razón las universidades diseñan y desarrollan dispositivos de acompañamiento diverso y en vínculo con las demandas de la población estudiantil que accede a ellas. Sin embargo, estos son heterogéneos y en este punto se abren nuevos interrogantes acerca de cómo influyen la diversidad de recursos y la formación de los equipos de trabajo en el alcance de los dispositivos que se despliegan en cada una de las universidades.

Referencias

- Accinelli, A., Losio, M. & Macri, A. (2016). Acceso, rezago, deserción y permanencia de estudiantes en las universidades del conurbano bonaerense. *Debate Universitario*, 5(9), 33-52. <http://portalreviscion.uai.edu.ar/ojs/index.php/debate->
- Bottinelli, L. & Sleiman, C. (2016). Nuevos estudiantes, más graduados, desarrollo de la investigación, alto prestigio social... ¿Por qué están cuestionadas las universidades públicas? *Observatorio Educativo de la UNPE*, 3(6).
- Congreso de la Nación. (2006). *Ley 26.206 de Educación Nacional*. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>.
- Congreso de la Nación. (11 de noviembre 2015). Decreto Nacional 2358/2015. *Boletín Oficial* N°33254. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/250000-254999/254825/norma.htm>
- Corica, A. & Otero, A. (2017). Después de estudiar, estudio: Experiencia de jóvenes egresados de la escuela media. *Población y sociedad*, 24(2), 33-64. <http://www.poblacionysociedad.org.ar/archivos/24/P&S-V24-N2-Corica-Otero.pdf>
- Ezcurra, A. (2009). *Educación Universitaria: una inclusión excluyente*. Fundación IDEAS.
- Ezcurra, A. (2011a). *Igualdad en educación Superior. Un desafío Mundial*. Serie Universidad. Universidad Nacional General Sarmiento, IEC-CONADU.
- Ezcurra, A. (2011b). Abandono estudiantil en educación superior. Hipótesis y conceptos. *RAES - Revista Argentina De Educación Superior*, (25), 176-194. <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/raes/article/view/1533>
- Kisilevsky, M., & Velada, C. (2002). *Dos estudios sobre el acceso a la Educación Superior en la Argentina*. IIEP-UNESCO.
- Lastra, K., Mihal, I., & Arias Nuñez, F. (29-31 de octubre de 2015). *Políticas de ingreso y retención en Universidades del Conurbano Bonaerense* [Ponencia]. I Encuentro Internacional de Educación, Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Argentina.
- Merbilhaá, J. G. (2022). *Modalidades de Transición de la Secundaria a la Universidad: Un Estudio Longitudinal sobre Jóvenes Egresados de la Escuela Secundaria en el AMBA (2011-2020)* [Tesis doctoral. Universidad de Buenos Aires]. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

- Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). (2022). Anuario estadístico universitario. Disponible en el siguiente link: <https://www.argentina.gob.ar/files/anuario2022zip-1>
- Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). (2023). Anuario estadístico universitario. Disponible en el siguiente link: <https://www.argentina.gob.ar/files/anuario2022zip-1>
- Suasnábar, C., & Rovelli, L. (2016). Ampliaciones y desigualdades en el acceso y egreso de estudiantes a la Educación Superior en la Argentina. *Pro-Posições*, 27, 81-104.