

El sistema de educación a distancia como herramienta para discutir las políticas públicas de género y raza.

*Vanessa Streb
Émile Paz Lopes
Elize de Matos Souto*

VANESSA STREB: *Graduada en Letras Portugués y Español - FAMES (Faculdade Metodista de Santa Maria); Postgrado en Metodologías de Enseñanza de Lengua Portuguesa y lenguas extranjeras - FACINTER (Faculdade Internacional de Curitiba); Profesora Tutora del Curso de Graduación en Letras Español EaD - UAB/UFSM; Profesora de Lengua Española de la Secretaría de Educación del Estado do Rio Grande do Sul.*

ÉMILE PAZ LOPES: *Prof^a Especialista en Tecnología de la Información y Comunicación aplicadas a la Educación (TICs) – UAB/UFSM; Especialista en Formación de Docentes y Tutores en EaD – FACINTER; Prof^a Tutora del Curso de Graduación en Español – UAB/UFSM y Prof^a de Español y Literatura en la red privada.*

ELIZE DE MATOS SOUTO: *Graduación en Educación Especial – Universidade Federal de Santa Maria (UFSM); Postgrado en Gestión Educacional – Universidade Federal de Santa Maria. Alumna del curso de postgrado en Educación y del curso de Graduación en Pedagogía en la misma universidad. Es tutora del curso de Educación Especial a distancia y educadora especial en proyectos sociales de la Sociedade Vicente Pallotti.*

Resumen

El curso de Extensión Gestión de Políticas Públicas en Género y Raza, ofrecido a través del “moodle”, sistema de educación a distancia, fue creado con el propósito de formar profesionales aptos a actuar en el proceso de elaboración y evaluación de los programas y acciones de manera que aseguren la transversalidad de género y raza en las políticas públicas. Al principio, el curso fue propuesto en seis ciudades del Rio Grande do Sul para doscientos setenta participantes: servidores con actividades relacionadas con la Administración Pública; integrantes de los conse-

jos de derechos de la educación, de la salud, de la mujer, de los niño y adolescentes o de mayores y grupos intergubernamentales de promoción de la igualdad racial o de policías que trabajan directamente con esos temas. A través del espacio virtual, los participantes discutieron acerca de las políticas públicas, los conceptos, los objetivos y las prácticas con participación social; la desigualdad y la promoción de la igualdad, los temas relacionados con los géneros, como la desigualdad, la jerarquía y los movimientos femeninos; la construcción del concepto de raza y las desigualdades raciales y socioeconómicas y los movimientos contra el racismo. En los cinco módulos cambiaron experiencias, conocieron y perfeccionaron los conocimientos acerca de género y raza. Para los que trabajan en la educación, el curso tuvo una gran importancia, pues muchos de los prejuicios empiezan en la sociedad, pero pueden ser discutidos y extintos en la escuela.

PALABRAS CLAVE: Educación a distancia, políticas públicas, género y raza.

Abstract

The Extension Course Management of Public Policies on Gender and Race, offered through the “moodle” – a distance education system- was created to prepare professionals to act in the preparation and evaluation of programs and actions designed to ensure the mainstreaming of gender and race in the public policies. At first the course was proposed in six cities in Rio Grande do Sul for two hundred and seventy participants: workers with activities related to public administration, members of the education, health, women, of the child and adolescent or older rights boards and intergovernmental groups to promote racial equality or police-officers who work directly with these issues. Through the virtual space, participants discussed the public policies, concepts, objectives and practices involving social inequality and promoting equality, gender issues such as inequality, hierarchy and women’s movements, the construction of the concept of race and racial and socioeconomic inequalities and the movements against racism. In the five modules they have exchanged experiences, learned and improved their knowledge on gender and race. For those working in education, the course was of great importance since many of the prejudices start in society but can be discussed and extinct in school.

KEYWORDS: Distance Education, public policies, gender and race.

Consideraciones iniciales

Educación a distancia es un proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por tecnologías. Los profesores y alumnos enseñan y aprenden juntos, pero en espacios y tiempos diferentes.

Con el desarrollo tecnológico, el sistema de educación a distancia ha crecido mucho en los últimos tiempos, y eso se debe, principalmente, a la facilidad actual de acceso a las informaciones que están en la red mundial de computadoras. La modalidad de EAD que utiliza la tecnología de Internet responde a las nuevas demandas de la enseñanza y posibilita una formación diferenciada. Aunque no sea una forma convencional de educación, contribuye para que el conocimiento sea compartido de manera intensa y presente.

El curso de Extensión Gestión de Políticas Públicas en Género y Raza, ofrecido a través del “moodle”, por la Universidade Federal de Santa Maria fue creado con el propósito de formar profesionales aptos para actuar en el proceso de elaboración y evaluación de los programas y acciones, de manera que aseguren la equidad de género y raza en las políticas públicas.

Al principio, el curso fue propuesto en seis ciudades de Rio Grande do Sul para doscientos setenta participantes: servidores con actividades relacionadas a la Administración Pública; integrantes de los consejos de derechos de la educación, de la salud, de la mujer, de los niños y adolescentes o de mayores; y grupos intergubernamentales de promoción de la igualdad racial o de policías que trabajan directamente con esos temas.

A través del espacio virtual, fue propuesto a los participantes que discutieran acerca de las políticas públicas, los conceptos, los objetivos y las prácticas con participación social; la desigualdad y la promoción de la igualdad, los temas relacionados con los géneros, como la desigualdad, la jerarquía y los movimientos femeninos; la construcción del concepto de raza y las desigualdades raciales y socioeconómicas y los movimientos contra el racismo.

En los cinco módulos del curso, fue propuesto el intercambio de experiencias, de conocimientos y el perfeccionamiento del tema género y raza. Para los que trabajan en la educación, el curso tuvo una gran importancia, pues muchos de los prejuicios empiezan en la sociedad, pero pueden ser discutidos y extintos en la escuela.

En este trabajo serán expuestas algunas observaciones y conceptos construidos por dos participantes y una tutora durante el Curso de Perfeccionamiento en Gestión de Políticas Públicas en Género y Raza.

1. Educación a distancia: respuesta a las necesidades actuales de enseñanza – aprendizaje

La diseminación de información y la asimilación de los conocimientos de la forma más amplia, utilitaria, económica y actualizada posible es una necesidad del mundo actual. Así, la modalidad de educación a distancia es una forma transformadora de los padrones formales de enseñanza y permite que muchas personas tengan acceso a centros de competencia en diversos asuntos, en cualquier tiempo y local.

Como la ampliación del conocimiento acumulado por la sociedad viene siendo expresiva en los últimos tiempos, eso viene impulsando al hombre de hoy a buscar formas de acceso a un número mayor de informaciones, y, a través de Internet, él tiene ese acceso a las informaciones de una manera extremadamente rápida en comparación con otras épocas (BARBANTI, 2000, p.2).

Fue a partir de la década de los 60, según Barbanti, que las universidades americanas y europeas empezaron a invertir más en la enseñanza por medio de las tecnologías. En Brasil, la creación del ‘Instituto Rádio-Monitor’ (1939) y del ‘Instituto Universal Brasileño’ dieron inicio a varios proyectos de educación a distancia en el país; y en la década de los 70, la expansión de la televisión era justificada por la posibilidad de llevar a los más longincuos puntos del país proyectos educacionales.

Según Díaz (2011), la Educación a Distancia ha tenido un vertiginoso impulso en la década de los 90 en todo el mundo. Esa difusión está determinada por el avance de la informática y de las telecomunicaciones, lo que ha permitido evolucionar las tecnologías educacionales y resolver problemas de masividad, espacio y tiempo, además de llevar conocimientos actualizados a quienes los necesitan.

Pero, para la eficacia de esa forma de enseñar, se necesita el desarrollo de metodologías de enseñanza-aprendizaje que viabilicen la educación mediada por las tecnologías, donde exista la interacción y donde sea posible los cambios de experiencias e ideas entre los participantes de los grupos.

Vale mencionar que la autonomía y la construcción del conocimiento por esfuerzo propio y en base a los intereses y necesidades de los estudiantes son importantes para que la enseñanza-aprendizaje en el sistema a distancia sea valorada.

El alumno debe de ser motivado a estudiar y pesquisar de forma independiente, extraclase, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje colaborativo, dinamizar la comunicación y el cambio de información entre los alum-

nos y aun como forma de consolidar el aprendizaje a través de actividades individuales o en grupo (BARBANTI, 2000, p. 3).

Lorenzo García Arretio (1990) plantea que la educación a distancia es un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional que sustituye la interacción personal del profesor y alumno, como medio preferente de enseñanza, con apoyo de una organización de tutores que proporcionan el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Considerando esa síntesis acerca de la Educación a Distancia, la Universidad Federal de Santa Maria (UFSM) ofreció el curso de extensión en esa modalidad, en un ambiente virtual, para discutir acerca de las Políticas Públicas de género y raza.

2. Género y raza

2.1 Género y las Políticas Públicas

De acuerdo con la Organización Mundial de Salud, género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos. A su vez, esas desigualdades pueden crear inequidades entre los hombres y las mujeres con respecto, tanto a su estado de salud como a su acceso a la atención sanitaria.

La incorporación de la equidad de género como tema de debate y de políticas públicas es el resultado de un largo proceso social y político que discurre en variados escenarios y en el que participan distintos actores. Si bien la inclusión de los temas de género es producto fundamental del esfuerzo del movimiento de mujeres, su asimilación en el debate público por otros actores está condicionada por el contexto político global y por las concepciones y valores vigentes.

De la misma manera que la opresión sobre el cuerpo y el hacer femenino tienen origen secular, los intentos de las mujeres para cambiar sus destinos también empezaron hace mucho. Luchando por igualdades de derechos, negras, indígenas, jóvenes, adolescentes, lesbianas, blancas y otras mujeres buscaron y buscan sus espacios en la sociedad.

En la actualidad, hay muchas Políticas Públicas para atender las exigencias de las mujeres, pero es necesario que los responsables por esas acciones mantengan

el compromiso de promover y garantizar los derechos de ellas. De esa manera, es muy importante que la discusión y los conocimientos de ¿qué es género?, ¿cuáles son las Políticas Públicas existentes?, ¿qué hay que cambiar con relación a este tema? sean llevados también a la escuela.

2.2 Raza y las Políticas Públicas

En Brasil, el fin de la esclavización, retrasado en relación al mundo en general, no ha significado reconocimiento ni tampoco reparación de las pérdidas impuestas a la población negra. Cuando se hace la intersección de los indicadores de género y de raza, se obtiene como resultado las mujeres negras del país. Las tasas de mortalidad materna, la frecuencia de homicidios, las peores posiciones en el mercado de trabajo, la tasa más grande de desempleo o de trabajo informal, los bajos niveles de escolaridad son, en la gran mayoría, atribuidos a los ciudadanos negros.

La idea de raza ha recibido muchas definiciones. Se hace importante dejar claro que el concepto de raza usado a lo largo del curso, según Munanga (2003), nada tiene de biológico. Es un concepto cargado de ideología, pues como todas las ideologías, trae oculta la relación de poder y dominación.

Cerca de cien años después de la manifestación colectiva en favor de la ciudadanía para la población negra, el movimiento negro moderno busca fortalecer y ampliar las luchas por Políticas Públicas relacionadas con la reducción de las desigualdades, a fin de expresar el pluralismo existente en nuestra sociedad. De la misma manera como en las cuestiones de género, lo que se refiere a raza debe ser discutido y fomentado en la escuela.

3. El curso de Extensión Gestión de Políticas Públicas de Género y Raza

El curso de Extensión Gestión de Políticas Públicas de Género y Raza nació de una iniciativa del gobierno a los efectos de cumplir acuerdos firmados en convenciones y conferencias internacionales para garantizar los derechos con relación a las cuestiones de género y raza. En el Sur de Brasil, fue ejecutado por la Universidade Federal de Santa Maria, el Centro de Ciências da Saúde, el Departamento de Enfermagem y Núcleo de Estudos sobre Mulheres, Gênero e Políticas Públicas. Del equipo principal tomaron parte una profesora coordinadora, una profesora coordinadora de los tutores, seis docentes y nueve tutores.

Seis ciudades de Rio Grande do Sul, Brasil, fueron escogidas como polos de dicho curso: Cachoeira do Sul, Restinga Seca, Santana do Livramento, São João do Polêsine, Sobradinho y Três de Maio. Las tres primeras ofrecieron 60 vacantes y las otras tres, 30 plazas cada una. En el sur de Brasil, es el único curso de extensión que aborda el tema. La carga horaria se compuso de trescientas horas en el sistema a distancia, por internet, más cinco encuentros presenciales en cada una de las ciudades polos.

El objetivo general fue formar profesionales aptos a actuar en el proceso de elaboración y evaluación de los programas y acciones, de manera que aseguren la equidad de género y raza en las Políticas Públicas.

Específicamente, se buscó contribuir para que la administración no tenga solamente posibilidades de superar las desigualdades entre los diferentes segmentos sociales, sino también herramientas para transformar la preocupación con la cuestión de la equidad de género y raza en acciones que proporcionen la formación de sujetos activos, protagonistas de la historia en busca de la ciudadanía. Además, quisiera estimular formuladores y ejecutores de Políticas Públicas, así como contribuir con la inclusión digital a través de contenidos transformadores de las culturas discriminatorias de género y raza del país y estimular a la gestión local para la diversificación de ayudantes estratégicos a fin de ampliar la actuación temática en sus municipios.

La división del curso consistió en un módulo de presentación y otros cinco módulos más. En el inicial, se buscó crear un espacio virtual con la visión general de la estructura y para que los participantes conocieran a los demás compañeros, los tutores, los profesores y los recursos que iban a ser utilizados en los estudios.

En el sistema “moodle”, el módulo I abordó las Políticas Públicas y la promoción de la igualdad. La primera unidad trajo los conceptos, objetivos, prácticas de participación social. La unidad II, diversidad e igualdad. El último, las políticas afirmativas de raza y género y la búsqueda de las igualdades en las oportunidades.

En la primera unidad del módulo II, fueron tratados los temas de las Políticas Públicas y género. La unidad II trajo el panorama del género y de la jerarquía. Después, se abordaron las desigualdades de género y los movimientos de las mujeres.

En el módulo siguiente, se recordó la construcción histórica de la idea de raza. En la secuencia, se trató del trayecto del concepto de raza en el campo de las relaciones raciales de Brasil, se hizo un análisis de los cambios en las desigualdades raciales y en las realizaciones socio-económicas y se discutió acerca del movimiento negro y de las mujeres negras.

Estado, sociedad y ciudadanía fueron asuntos del módulo IV. También, se trató del derecho público y de las Políticas Públicas afirmativas de género y raza. El último módulo analizó la equidad, género y raza en la gestión pública: los planes gubernamentales, los costos, la evaluación de los programas y proyectos y la elaboración de proyectos y legislaciones.

Durante todo el tiempo, los participantes, profesores y tutores leyeron artículos y libros acerca del tema, pudieron utilizar los libros base de cada módulo, miraron videos, cambiaron ideas y experiencias en la pantalla virtual y, también, discutieron y construyeron en los encuentros presenciales sus conocimientos en relación a la temática que norteó el curso.

Para finalizar el curso, los participantes se reunieron en grupos para crear un plan de acción que pudiera ser desarrollado en sus ambientes de trabajo. Como trabajan en la educación, las dos participantes responsables de este artículo propusieron la inserción de la temática género y raza en la escuela con el propósito de concientizar acerca del asunto y valorar y respetar a todos los individuos como ciudadanos de derechos iguales. El plan debería ser desarrollado en encuentros con alumnos, padres, profesores y gestores donde tratarían la temática a fin de promover la equidad.

Consideraciones finales

La educación a distancia indudablemente se ha consolidado, en un período breve, como una propuesta efectiva para responder a las necesidades de formación cognitiva y actualización de distintos colectivos en diferentes campos del conocimiento humano. En la actualidad, hay que plantear la equidad de género como tema de política e implementar una institucionalidad gubernamental responsable de velar por la inclusión de la equidad de género en el diseño de políticas. Para eso, los gestores deben conocer la temática y asegurar la equidad social y el fortalecimiento de la democracia empezando por sus espacios de trabajo.

El curso de Extensión Gestión en Políticas Públicas de Género y Raza buscó perfeccionar los conocimientos de sus participantes acerca de las cuestiones de género y raza. Quisiera discutir e intercambiar experiencias con los gestores que trabajan en diferentes sectores de la sociedad, directa o indirectamente relacionados con el tema propuesto.

Con la finalización del período de estudios fue posible aplicar en la práctica los conocimientos teóricos adquiridos. La propuesta es que se planeen acciones para

desarrollar las situaciones temáticas abordadas. Se hace necesario evaluar las políticas con la perspectiva de género y raza y desarrollar proyectos que proporcionen la equidad entre los involucrados.

La intención de presentar esta experiencia con el curso de perfeccionamiento en las cuestiones de las Políticas Públicas de género y raza en la modalidad a distancia es difundir la idea de que es posible discutir y aprender más acerca de temas tan importantes en nuestro mundo cotidiano a través de esta herramienta ofrecida por la tecnología. En el ambiente virtual, se pueden intercambiar experiencias, discusiones y conocimientos con personas de muchos sitios en tiempos y espacios diferentes.

Esa temática es solamente una de las muchas posibilidades que pueden ser estudiadas por medio del sistema de educación a distancia. Esperamos que esta presentación sirva de ejemplo e incentivo para nuevas propuestas de enseñanza-aprendizaje que usen dicha herramienta.

Bibliografía

- BACHILLER, R y C. MARTÍNEZ. (2008). Análisis de la Educación a Distancia en la Universidad Central de Venezuela, aportes innovadores para su implementación. Caracas. Disponible en embedit.in/xw7uKaed5S. (consultado el 15 de mayo de 2012).
- BARBANTI, M. (2000). Internet y la Enseñanza a Distancia. Disponible en diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/2000/III-22000.pdf. (consultado el 12 de junio de 2012).
- DÍAS, F.; J, FEBLES; E, GARRIGA y M, CASTRO (2011). La educación a distancia y la enseñanza de la computación. Cuba. Disponible en www.hab2001.sld.cu/arrepdf/00130.pdf. (consultado el de 10 de mayo de 2012).
- HEIBORN, M; L, ARAUJO y A. BARRETO (org.) (2010). *Gestão de políticas públicas de gênero e raça GPP – GeR: módulo I – Políticas Públicas e promoção da igualdade*. Rio de Janeiro: CEPESC; Brasília: Secretaria de Políticas para as Mulheres.
- HEIBORN, M; L, ARAUJO y A. BARRETO (org.) (2010). *Gestão de políticas públicas de gênero e raça GPP – GeR: módulo II – Políticas Públicas e promo-*

- ção da igualdade*. Rio de Janeiro: CEPESC; Brasília: Secretaria de Políticas para as Mulheres.
- HEIBORN, M; L, ARAUJO y A. BARRETO (org.) (2010). *Gestão de políticas públicas de gênero e raça GPP – GeR: módulo III – Políticas Públicas e promoção da igualdade* Rio de Janeiro: CEPESC; Brasília: Secretaria de Políticas para as Mulheres.
- HEIBORN, M; L, ARAUJO y A. BARRETO (org.) (2010). *Gestão de políticas públicas de gênero e raça GPP – GeR: módulo IV – Políticas Públicas e promoção da igualdade*. Rio de Janeiro: CEPESC; Brasília: Secretaria de Políticas para as Mulheres.
- HEIBORN, M; L, ARAUJO y A. BARRETO (org.) (2010). *Gestão de políticas públicas de gênero e raça GPP – GeR: módulo V – Políticas Públicas e promoção da igualdade*. Rio de Janeiro: CEPESC; Brasília: Secretaria de Políticas para as Mulheres.