

# PRESENCIA DE LA UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

## EN LA XIV<sup>a</sup> ASAMBLEA GENERAL DE LA F.I.U.C.

La Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC) engloba a 163 miembros de diversos países de África, América del Norte, América del Sur, Asia, Australia y Europa. La Universidad del Salvador es una de las Universidades Católicas de nuestro país que se desempeña como "miembro de pleno derecho" junto a otras universidades nacionales: la Pontificia Universidad Católica Argentina, la Universidad Católica de Córdoba, la Universidad Católica de la Plata, la Universidad Católica de Salta, la Universidad del Norte "Santo Tomás de Aquino", la Universidad Católica de Santa Fe y la Universidad Católica de Santiago del Estero.

La FIUC llevó a cabo del 21 al 26 de agosto de 1983 su Asamblea General en St. Michael's College, Universidad de Toronto. Por decisión de la pasada Asamblea de Lovaina - la Nueva, se consagró el tema: "La Universidad Católica y la búsqueda de un orden

mundial", orientado específicamente a la definición del papel que concierne a la universidad católica en la promoción de un nuevo orden social fundado sobre los principios cristianos, insistiéndose sobre los aspectos pedagógicos de tal contribución.

### Lineamientos iniciales

El 22 de diciembre de 1980, la Universidad del Salvador remitió a la reunión del Consejo de la FIUC en Santo Domingo un breve documento de trabajo que proponía algunos lineamientos generales sobre el tema propuesto para la XIV<sup>a</sup>. Asamblea de Toronto. Los encargados de los lineamientos previos a dicho documento fueron la Prof. Luisa Rosell, Decana de la Facultad de Historia y Letras, el Dr. Ricardo Levene, Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas, el Dr. Luis Gonzá-

lez Montaner, Decano Interino de la Facultad de Medicina y el Dr. Horacio L. Turri, Decano Interino de la Facultad de Psicología. Dicho documento incluía la consideración de diversos puntos fundamentales para el estudio esclarecedor de la propuesta:

#### a) *El nuevo orden mundial:*

— los adelantos de la tecnología bélica y los medios masivos de comunicación;

— la formación de una conciencia de las masas en subversión de los valores individuales;

— secularismo.

#### b) *Misión de la Universidad Católica:*

— responsabilidad de crear la conciencia de que los progresos de la ciencia y la tecnología deben estar al servicio del hombre redimido por Cristo;

— misión de convocatoria de pensamiento, con miras a la transformación del mundo;

— sentido doctrinal de la convoca-

toria. "La doctrina disciplina el corazón";

- apostolado de la "identidad" de los hombres ante un nuevo orden mundial;

- sentido de pertenencia que formará hombres discretos, que se saben partes integrantes de algo que los trasciende;

- formación para la humanidad, para el particularmente distinto y universalmente idéntico que es cada hombre.

**c) Contenido doctrinal de la Universidad Católica:**

- la acción de la Universidad Católica no debe ser directa sobre los problemas económicos, políticos, sociales, con actitudes comprometidas para resolverlos;

- sus medios en virtud de su "misión canónica" son:

- . de doctrina,

- . de acción educativa y no de acción política;

- su objetivo es el estudio de la Verdad con dedicación y seriedad, a fin de alcanzar los fines más altos de la ciencia;

- debe preferir el estudio de las ciencias humanas que han de orientar a las demás ciencias y a la tecnología;

- debe propiciar el estudio de la Verdad de Cristo. Las Universidades Católicas son los centros naturales y responsables de la investigación en alto nivel de la Verdad Revelada;

- la primera razón de ser de la Universidad Católica es que se constituya en un lugar de síntesis de la Verdad natural y la Verdad revelada.

**d) Acción Educativa:**

- la ineludible responsabilidad de la universidad es la de educar. Este fin se adultera cuando se desciende a la política e ideologías que carecen de sentido;

- el fin de la Universidad Católica es educar al hombre cristiano.

**e) Atención particular a los aspectos pedagógicos del problema:**

- el espíritu de la metodología pe-

dagógica de la Universidad Católica ha de ser personalista y cristiano:

- como Institución debe ser ejemplo de confesión de la fe, de su identidad y pertenencia al cuerpo de la Iglesia;

- es fundamental el respeto con que debe considerar la Universidad Católica a todas las personas y a todos los valores humanos;

- la Universidad Católica, la "universitas" más universal, debe aceptar lo valioso de cada cultura y del saber científico con un sentido de integración;

- debe formar la conciencia cristiana. La integración de los valores humanos y la formación de la conciencia cristiana requiere una pedagogía vital que busca el interés del ser del educando. Para ello, es necesario que la Universidad como institución ofrezca la posibilidad de ejercitar y vivir los valores humanos y cristianos con los medios de formación adecuados.

*Ayudar a tomar conciencia, respetando la libertad individual.*

**Primeras actividades**

El 23 de noviembre de 1981, la Universidad del Salvador remitió un informe al Reverendo Padre Edouard Boné, Secretario General de la Federación Internacional de Universidades Católicas, reseñando las actividades realizadas o en vías de ejecución en relación con el tema a considerar en la Asamblea de Toronto. En dicho informe se incluían las siguientes iniciativas referidas a las Jornadas, coloquios, seminarios y conferencias propuestos:

- . Jornadas sobre el Derecho y la Justicia en los Documentos Pontificios -años 1956-1981.

- . Congreso Interdisciplinario de Ciencias Médicas; abril de 1982.

- . Primeras Jornadas Nacionales de Comunicación, con la presencia de la Comisión Episcopal Argentina para los Medios de Comunicación; 5 y 6 de junio de 1981.

- . Primer Coloquio sobre Comunicaciones en el Área de la Salud, organizado por las Facultades de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social y Medicina de la Universidad del Salvador y con la colaboración de la Fundación Argentina; 2 al 5 de noviembre de 1981.

- . Seminario sobre Tecnología Educativa, desarrollado por el Profesor Francois Marchessou de la Universidad de Poitiers; 12 y 13 de octubre de 1981.

- . Conferencias de los profesores Heirinch Beck -Universidad de Bamberg y Salzburgo-, Gabriela di Raimondo -Instituto María Asunta de Roma-, Ricardo Marín Ibáñez -Universidad de Valencia- y Luis Hernández Samaniego -Universidad Católica de Chile- sobre "La educación en el mundo contemporáneo" y "Formación del docente".

- . Conferencia sobre Psiquiatría y Cultura, organizada por la Facultad de Psicología, que contó con la presencia del Dr. Juan Antonio Vallejo Nájera -Universidad Autónoma de Madrid-; 4 de septiembre de 1981.

- . Participación de la Universidad en el Programa de Salud Humana (O.E.A.), puesto en marcha (acorde con la Resolución Nro. 2 de la XIII Asamblea de Lovaina).

- . En 1980 y 1981 la Universidad realizó peregrinaciones a la Basílica de Luján -Provincia de Buenos Aires- con la participación de directivos, docentes, alumnos y administrativos, con sus familiares.

En la segunda parte de este informe, se incluyeron las realizaciones concretas llevadas a cabo por la Universidad del Salvador en beneficio de la construcción de un "Nuevo Orden Internacional", tema prioritario de la Asamblea de Toronto. Se desarrollaron las siguientes actividades:

- . Enseñanza de Teología y Filosofía en todas las carreras.

- . Cursos sobre Educación a distancia a través del Instituto de Teleduca-



ción.

. Estudios comparados entre Oriente y Occidente con la intervención del Instituto Latinoamericano de Investigaciones Comparadas Oriente y Occidente (I.L.I.C.O.O.).

. Investigación y Orientación Pedagógica a través del Instituto de Investigaciones y Orientación Psicopedagógica dependiente de la Facultad de Psicopedagogía y del Centro de Orientación Universitaria del Departamento de Ingreso dependiente del Vice Rectorado de Formación.

. Coloquio Interuniversitario sobre Oriente y Occidente y Octava reunión del Comité Coordinador Interuniversitario para los Estudios Orientales en América Latina, que se realizó del 1 al 4 de diciembre de 1982, con la participación del Instituto Latinoamericano de Investigaciones Comparadas Oriente y Occidente -ILICOO-, el COCIESORAL, y el auspicio de la UNESCO, el Ministerio de Cultura y Educación, el CONICET, la Municipalidad de Buenos Aires y la Universidad del Salvador.

### Organización de la Asamblea

Para desarrollar el trabajo sobre el tema propuesto: *La Universidad Católica y la búsqueda de un orden internacional*, la XIVa. Asamblea General de Toronto se articuló en torno a:

#### . Dos conferencias inaugurales:

— "A la búsqueda de un orden internacional nuevo, los signos humanos del mundo". (Mons. Eyt. Instituto Católico de París).

— "Los signos de los tiempos, leídos por la Iglesia de hoy". (Fr. Avery Dulles, Boston College).

#### . Tres ponencias introductorias:

— Prof. Jean Ladrière (U.C. de Lovaina): "Universidad Católica y función de discernimiento".

— Dr. Aurelio Peccei (Presidente del Club de Roma): "Diversos perfiles del orden mundial nuevo".

— R.P. Alfonso Borrelo (Asociación

Colombiana de Universidades): "El orden nuevo en el microcosmos universitario".

. *Dos paneles* (los participantes se designaron entre los diversos continentes):

— La universidad: reproducción o transformación de la sociedad.

— Itinerario pedagógico para un orden internacional nuevo.

. *Talleres*: La organización de los talleres se realizó a partir de un cierto número de experiencias concretas y vividas y de cuestiones explícitamente planteadas por las instituciones miembros de la F.I.U.C. Gracias a una encuesta realizada a este respecto en 1981 por el Consejo de la Federación, se elaboraron una serie de temas posibles propuestos por las universidades integrantes. Estos temas fueron reagrupados en cuatro capítulos, todos ellos orientados por el punto de vista formal de la búsqueda de un orden internacional nuevo. Los talleres estaban organizados de la siguiente manera:

#### 1. Eje Pedagogía

— Educación en la paz y en la justicia.

— Educación global e integrada.

— Programas internacionales de verano como instrumento de amistad y de apertura.

#### 2. Universidad y servicio a la comunidad

— Educación a distancia.

— Capacitación. Universidad abierta. Formación permanente o de adultos.

— "Campus avanzado". Outreach programs.

— Alfabetización. Experiential learning.

— Servicio médico a zonas desasistidas. Gabinetes de asistencia jurídica en pro de los marginados. Asistencia social. Servicios diversos a la Comunidad local o regional.

#### 3. Universidad e impacto del avance tecnológico

— Multinationales y código de cultura.

— Presencia del Tercer Mundo en los países industrializados (situación de los obreros inmigrantes).

— Formación de colaboradores (expertos, técnicos, etc.) destinados al Tercer Mundo.

— Formación de diplomados del Tercer Mundo en las Universidades de países industrializados.

#### 4. Universidad y desarrollo

— Teología del desarrollo.

— Atención a los valores y culturas originales, autóctonas.

— La evolución de la condición femenina.

— Nuevo modelo de familia y de parentesco.

— Desarrollo integrado.

— Orden nuevo en las estructuras universitarias.

### Conclusiones de la Asamblea

Las conclusiones de la XIV Asamblea General de la F.I.U.C. se expusieron en seis documentos que incluyeron las ideas desarrolladas en las diferentes conferencias y en la organización de los paneles.

El primer documento sintetiza la conferencia inaugural de Avery Dulles, S.J. de The Catholic University of América sobre "Los signos de los tiempos en la Iglesia".

El disertante considera como "signos de los tiempos" a todos aquellos fenómenos generales mediante los cuales el hombre de hoy muestra sus necesidades y sus esperanzas y de los cuales toma, al mismo tiempo, "una conciencia cada vez más viva"; expresa su intención de "discernir los signos auténticos de la presencia o del designio de Dios en los acontecimientos, las necesidades y los deseos que agitan a la Iglesia Católica de hoy".

Para ello, su ponencia se abocará al estudio de cinco fenómenos de Iglesia de los que los católicos parecen tomar cada vez mayor conciencia, deteniéndose específicamente en las facetas

contradictorias de cada uno de estos fenómenos.

El desarrollo de esta temática lo llevará a la consideración de los siguientes puntos:

- Universalismo e Iglesia Local.
- La Iglesia: su compromiso espiritual y político.
- Estructuras democráticas contra estructuras jerárquicas.
- Iglesia progresiva contra Iglesia enraizada en la historia.
- Apertura ecuménica contra identidad confesional.

El segundo documento se refiere a la ponencia introductoria que estuvo a cargo del Prof. Aurelio Peccei, Presidente del Club de Roma y cuyo tema hizo referencia a "Los desafíos Planetarios. Características e imperativo de una nueva era".

El trabajo versa sobre el complejo desafío que presuponen las mutaciones esenciales en nuestra historia contemporánea y ante las cuales el hombre no puede ser un simple testigo, sino que debe presuponer grandes transformaciones en su modo de pensar y de actuar. En consecuencia, la ponencia del Prof. Peccei propone "un examen fundamental de la condición humana y de sus posibilidades en este momento de la historia". Para el desarrollo de este estudio, caracteriza el futuro del hombre, por primera vez, como "un producto esencialmente humano" y con "una dimensión planetaria" y considera tres imperativos básicos, necesarios para llevar adelante, con felicidad, la empresa del hombre:

- Desarrollo del potencial humano.
- Hacer al mundo gobernable.
- Mantener el planeta habitable.

El tercer documento corresponde al Prof. Juan Ladrière de la Universidad Católica de Lovaina-la-Neuve. Su ponencia introductoria se refiere a "La Universidad Católica y la instauración de un nuevo orden mundial. Función crítica y prospectiva" y se abocará, específicamente, al tema en cuestión de la Asamblea. En primera instancia, el

Prof. Ladrière indicará las tres razones que se pueden alegar para la justificación de la cuestión a tratar:

"la cuestión es pertinente, es urgente y es realista".

Más tarde analizará la cuestión planteada desde dos aspectos esenciales: a) *el reconocimiento* de lo que actúa en el mundo; b) *la inserción* de una responsabilidad.

Por fin, para establecer las relaciones entre la Universidad Católica y el nuevo orden mundial completará su estudio tratando tres ideas esenciales al problema:

- La significación del proceso histórico.
- El papel de la Universidad Católica. Integración de ciencia y fe.
- Las tareas concretas a realizar.

El cuarto documento corresponde a la ponencia del R.P. Alfonso Borrero, de la Asociación Colombiana de Universidades (Bogotá) y se refiere al tema: "Desarrollo, Educación y Profesiones contemporáneas".

El R.P. Borrero, en primer lugar, establece las relaciones lógicas entre desarrollo y educación prefiriendo centrar su atención en el trabajo profesional, "factor de avance de los pueblos". Para ello, a manera de introducción, clasificará la idea de desarrollo social, indicando sus cualidades y las consecuencias de su crecimiento. Más tarde, se abocará al estudio de las profesiones y a la tarea de la Universidad Católica, considerando los siguientes temas:

- a) *Las profesiones, gestoras del desarrollo*
  - Profesiones en la antigüedad.
  - Antiguas profesiones universitarias.
  - Las profesiones modernas.
- b) *La situación contemporánea de las profesiones*
  - Proliferación de profesiones y oficios.
  - "Ingenierización" de las profesiones.
- c) *Reconocimiento legal de las pro-*

*fesiones y la Educación Permanente.*

El quinto documento sintetiza el informe preparado por la Universidad del Sacro Cuore (Milano) y por Monseñor Eyt del Instituto Católico de París. En este caso, el documento desarrolla la temática referente a "La Universidad Católica y la búsqueda de un nuevo orden internacional", considerada desde su perfil económico, jurídico, político y ético y en este orden de prioridad.

Finalmente, el último documento corresponde a un trabajo realizado por Michel Falise, Presidente de la F.I.U.C., sobre "Las Universidades Católicas y la FIUC. Misiones y orientaciones de acción", en donde tratará, específicamente, el papel de la Federación.

En primer lugar, el Prof. Michel Falise clasificará las tareas de la Federación en función de dos preocupaciones:

- la que concierne directamente a las universidades miembros (dimensión "ad-intra");
- la que consiste en expresar la voz y presencia comunes de las universidades católicas acerca de un determinado número de interlocutores y de medios exteriores (dimensión "ad extra").

En su dimensión "ad intra" la FIUC contribuirá a "estimular y ayudar a las Universidades Católicas", haciendo hincapié en el carácter católico del lazo que une a las diversas universidades con la Federación. Al reagrupar a las universidades, la FIUC "tiene también el deseo a priori de poner a punto, en beneficio de sus miembros, toda una serie de servicios federativos a escala internacional".

En lo que concierne al objetivo de la identidad cristiana, la FIUC contribuye en base a tres orientaciones: a) consagrar una parte de las Asambleas generales al examen de los problemas concretos que encuentran los responsables en el desarrollo de la identidad cristiana; b) programar entre dos Asambleas Generales una serie de reuniones de responsables a escala regio-



nal; c) completar el trabajo realizado con ocasión de las asambleas generales mediante la difusión de determinados documentos.

En lo que se refiere a los grupos sectoriales, la FIUC contribuirá a sostener los esfuerzos de los grupos existentes, a realizar una buena coordinación entre los grupos sectoriales y los trabajos del Centro de investigación dependiente de su dominio, a conseguir que cuando estos grupos se constituyan en asociaciones no se alejen de la Federación y a crear nuevos grupos sectoriales.

Con referencia al Centro de Coordinación de la Investigación, la Federación se ocupa de intensificar y diversificar sus actividades y de mantener sus relaciones en un marco de autonomía.

En su dimensión "ad extra", la FIUC proporciona a sus miembros una organización federativa, en relación con diferentes interlocutores: la Iglesia, las organizaciones internacionales y los medios científicos e intelectuales.

Michel Falise finaliza sus apreciaciones poniendo a consideración algunas necesidades fundamentales que ayudarán al progreso de la F.I.U.C. y que no se referirán sólo a la organización sino también al imperativo de una toma de conciencia de las Universidades Católicas con respecto a su función y de una buena articulación entre los países y regiones y los responsables permanentes de la Federación.

#### Presencia de la Universidad del Salvador

La Srta. Rectora de la Universidad del Salvador, Prof. María Mercedes Terrén, conjuntamente con el Sr. De-

cano Interino de la Facultad de Filosofía, Lic. Juan Alejandro Tobías, representó a la Universidad en la XIVa. Asamblea General de la FIUC. En esa ocasión, la Prof. María Mercedes Terrén aceptó la propuesta de presidir el grupo 5 referido al tema "Educación global - Desarrollo integrado". Dicho grupo estaría formado además, por el Lic. Juan A. Tobías (Universidad del Salvador), el R.P. Lic. Jorge Fourcade, S.J. (Universidad Católica de Córdoba); el Prof. Alberto Gutiérrez (Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá) y el R.P. Prof. José R. Alvarez (Universidad Católica de Córdoba).

Para el desarrollo del tema, la Prof. María Mercedes Terrén presentó un documento destinado a esquematizar los lineamientos generales a tratar, que transcribimos textualmente:

"Estas referencias son sólo para iniciar nuestro estudio del tema. Apenas unas primeras indicaciones, para abrir interrogantes.

1. Creo que, ante todo, conviene precisar lo mejor posible el sentido o la significación de los términos mismos.

*Educación global*, parece acentuar cierta totalidad del conjunto de los factores de la educación. Nos remite al símil de una esfera, cuyos puntos se hallan todos relacionados entre sí por medio del centro, formando una totalidad.

*Integración*, a su vez, subraya que la educación no sólo debe ser integral, es decir, abarcar todos los aspectos de la educación humana, sino que debe tener en cuenta la interrelación, de modo que cada uno tenga su propia ubicación en relación con los otros y con el conjunto.

2. ¿Cómo debe la Universidad satis-

facar este requisito de toda educación, sea cual sea el nivel en que se realiza?

Parecería que la Universidad tropieza con un escollo para cumplir con la globalización o integración. Por necesidad ella debe dividirse en diversas facultades, departamentos, escuelas... cada una para determinada especialización.

¿Cómo se puede resolver tal escollo? ¿Cómo compaginar especialización con la exigencia esencial de integración? ¿Cómo lograr que los diversos sectores del saber humano y de la formación humana no aparezcan aislados de la realidad específica del hombre? Ello sería una evidente deshumanización: el gran peligro de la especialización científica y tecnológica.

Tal vez encontremos el punto central de toda la especialización en la esencia misma del hombre como persona, a la cual todas deben referirse.

3. ¿Cómo, en particular, debe responder a esta exigencia de la educación humana la Universidad católica?

Por haber recibido la luz del Evangelio tenemos una perspectiva más profunda, superior y sobrenatural, de la realidad histórica del hombre, de la vida humana por la gracia de Cristo, del "Hombre nuevo", y, por ello, de su destino superior al puramente humano.

¿De qué manera, en contenidos y métodos, podemos responder a esta exigencia? ¿No nos da Cristo un punto más preciso y más elevado para la integración iluminada de todo el saber y de toda la conducta humana?

Termino reiterando que sólo he querido abrir el diálogo, respondiendo a la misión que se me ha confiado de presidir esta sesión".