

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

DEVAL, Juan. Niños y máquinas. Los ordenadores y la educación. Madrid, Alianza Editorial, 1986.

Tal como sostiene este autor, "este libro trata ante todo de desterrar algunos de los mitos existentes sobre estas máquinas, tanto los referentes a sobrevalorar la capacidad de los ordenadores para modificar la educación como los que consisten en negar que tengan alguna utilidad".

Además, antes de introducirse en el área educativa, describe de una manera clara y acequible la estructura

del ordenador y sus principales funciones.

En la segunda parte se analiza la introducción de los ordenadores en la escuela, señalando que a partir de los años 80 la mayoría de los países industrializados y algunos países del tercer mundo han iniciado diferentes programas con el fin de introducir la informática en el ámbito educativo.

También el autor examina las diferentes aplicaciones de los ordenadores en la escuela, como por ejemplo la educación asistida por computadora (software educativo), la enseñanza del lenguaje de pro-

gramación, simulación, etc. El ordenador es considerado como una herramienta de trabajo que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tercera y última parte se centra en los posibles efectos del uso de los ordenadores sobre el desarrollo del alumno. Para ello se cita la obra de Seymour Papert, seguidor de Piaget y creador del lenguaje Logo, en la que se sostiene que el uso de los ordenadores en la escuela puede modificar sustancialmente la educación. Frente a esto, el autor de este libro concluye que si bien existe una ex-

tensa bibliografía sobre el lenguaje Logo y su utilización en las escuelas, falta mayor información respecto de los efectos significativos del uso del ordenador sobre el desarrollo del alumno, sin negar que existen

algunos estudios que muestran resultados positivos.

Tal como sostiene este autor, "este libro trata ante todo de desterrar algunos de los mitos existentes sobre estas máquinas, tanto los re-

ferentes a sobrevalorar la capacidad de los ordenadores para modificar la educación como los que consisten en negar que tengan alguna utilidad".

*Dorina Stefani*

**VANDER ZANDEN, James W. Manual de Psicología Social.** Buenos Aires, Editorial Paidós, 1986.

El contenido de este libro, dirigido a estudiantes de Psicología y Sociología, fue cuidadosamente seleccionado con el propósito de que el lector adquiriera un panorama completo y coherente de la Psicología Social actual.

En su introducción se exponen de manera clara y sencilla las diferentes teorías de la Psicología Social y los

métodos de estudio más frecuentemente utilizados.

La primera parte se refiere al comportamiento social individual: percepciones y atribuciones sociales, comunicación social y lenguaje, socialización, las identidades y el sí mismo y las actitudes y el cambio actitudinal.

La segunda parte se refiere a la conducta social interpersonal: normas, roles, relaciones sociales, altruismo, agresión y conflicto y el ambiente físico y la conducta interpersonal.

La tercera y última parte se refiere al comportamiento social en grupos: comportamiento grupal, poder e influencia, prejuicio y racismo, roles sexuales y conducta colectiva.

Este libro de texto logra ampliamente los fines que se propuso su autor: suministrar información correcta y actualizada de un modo ameno y atractivo, siendo su lectura, por lo tanto, muy recomendable.

*Nélida Rodríguez Feijóo*

**SWONGER Y L. L. CONSTANTINE, DROGAS Y TERAPIA,** Ediciones Alhambra.

Este libro parte de la noción de que todo paciente actual se halla en contacto con drogas legales o ilegales que al-

teran su conducta y sus esquemas más perceptivos de la realidad. Un terapeuta de hoy debe reconocer esta realidad,

a esto él lo llama el "nuevo psicoterapeuta". El auge de las drogas psicotrópicas (etimológicamente significa: cambio de mente) ha traspasado el estrecho marco del consultorio médico y se ha hecho popular generando adicciones y abusos de consecuencias sociales imprevisibles.

En nuestro país bas-

ta citar el aumento alarmante del uso de tranquilizantes (casi 20.000.000 de unidades se consumieron en 1985); además del aumento durante 1986 del consumo de alcohol (25% en relación a 1985).

Estas drogas, como lo muestran lúcidamente los autores, alteran los circuitos de neurotrans-

misión cerebrales y generan verdaderos estados psicóticos. Hay además un resumen de las distintas drogas en uso.

En síntesis, un libro indicado para médicos y no médicos en la comprensión del flagelo del abuso y adicción a drogas.

Juan Alberto Yarla

RODRIGUEZ AMENABAR, S.M. *Adolescencia y Religión* Universidad del Salvador, Bs.As., 1986, 144 págs.

Este estudio trata el tema del fenómeno religioso, en cuanto es observable por la psicología, en la etapa de la adolescencia. El vocablo 'fenómeno' debe tomarse pues, en el presente caso, en su sentido etimológico estricto. Más exactamente, el objetivo de este trabajo es el estudio de los procesos psicológicos inherentes a las conductas manifestativas de lo religioso. El A., que une a

su experiencia y conocimientos en el campo de la psicología y la psicoterapia una segura formación filosófico-teológica, es consciente de que el psicólogo *en cuanto tal* no puede definir la *esencia* de la religión sin traspasar los límites de su campo específico. Puede, en cambio, tomar como objeto de estudio todo lo que se presenta al modo de una expresión religiosa, es decir, los ritos culturales (tanto individuales como colectivos), las creencias y los juicios de valor que están afectivamente comprometidos con ellas. Puede asumir, *en cuanto com-*

*portamientos*, todas aquellas conductas que llevan una direccionalidad intencional hacia un objeto (Dios) cuya existencia histórico-real la psicología no puede dilucidar con las técnicas instrumentales que maneja. Queda así correctamente enmarcada la investigación de modo de evitar cualquier tipo de reduccionismo psicologista o espiritualista que pretenda eliminar, más o menos sutilmente, en el hecho religioso ora lo psicológico en cuanto tal (que se da en la 'conducta religiosa' tanto como en cualquier otra conducta humana) ora lo religioso en cuanto

tal. En la primera parte del libro el A. describe los aspectos más salientes de la etapa adolescente, haciendo hincapié sobre todo en los factores dinámicos provenientes del inconsciente, para luego ver -en segunda parte- las pautas psicológicas del adolescente en el comportamiento religioso. El tema de las así llamadas "crisis religiosas" de los adolescentes ha sido ya abordado desde la psicología evolutiva y desde la pastoral o la catequesis. La afirmación del A. al respecto es que la tal crisis no es fundamentalmente un hecho religioso cerrado en sí mismo sino una de las vicisitudes por las que debe atravesar el ser humano en crecimiento durante la última etapa previa a la adultez. Lo religioso pertenece más bien a la forma manifiesta que asume la conflictiva psicológica. Pero ni la conflictiva se agota en ropajes de religiosidad ni tampoco lo religioso se reduce a la manifestación del conflicto. Existe una totali-

dad que surge de un proceso de integración a nivel personal, donde la dimensión psicológica influye en la conducta manifiesta de la religiosidad aceptada o negada, de la misma manera que la dimensión religiosa realimenta las líneas del proceso psicológico. Es decir, existe una doble linealidad que apunta, por una parte, hacia algo sentido al modo de un "más allá" (lo *trans-humano*); por otra, a la conducta expresiva de la religiosidad, que -como toda conducta- es producto de un hombre "en situación" y se nutre, pues, constantemente de la dialéctica individuo-entorno. Es mérito de este trabajo una rigurosa fidelidad a los límites de la psicología: no disminuyendo el alcance de lo "psicológico" en el fenómeno humano y estudiándolo con rigor científico; por otra parte, no sobredimensionándolo. Así, guardando la justa proporción de su ciencia, ayuda a comprender mejor la problemática religiosa

de los adolescentes (deslindando, digámoslo de este modo, lo que no es propiamente tal). Un glosario temático sirve de ayuda a los lectores menos avezados en la terminología psicológica. Digamos finalmente que el A., especialista en el tema de las relaciones entre psicología y religión (ha publicado anteriormente *Metapsicología y Hecho Religioso*, Eudebe, 1979), con experiencia en el psicoanálisis de adolescentes y adultos y especialmente en la psicoterapia de sacerdotes y religiosos, profesor de Psicología Profunda y director del Curso de Psicología Pastoral de la Universidad del Salvador, nos ha dado en su característico estilo de exposición, denso en riqueza de contenido pero diáfano en la ordenada exactitud y precisión de sus conceptos, un interesante subsidio para la pastoral de la adolescencia.