

# LA FORMACION PERSONALISTA DEL EDUCADOR

*Celia Gemignani de Romani*

## Introducción

La formación del educador es, sin duda, uno de los temas más relevantes de la educación actual.

A partir de los fundamentos metafísicos de la Filosofía In-sistencial del R.P. Ismael Quiles S.J., nos hemos aproximado, en la primera parte de este trabajo, a los enfoques inter y transdisciplinario de un Plan de Estudios de Formación Docente, para concluir, en la segunda parte, con un aporte metodológico -la conducción participante y sus distintas técnicas-, para elaborar una sistematización de la teoría y la praxis en la formación del educador personalista.

## Primera Parte

### El educador personalista

En el informe de la UNESCO "Aprender a ser", se pone de relieve, como base del humanismo científico, la necesidad de que la ciencia y la tecnología se conviertan en los elementos omnipresentes de toda empresa educativa<sup>1</sup>.

En el pensamiento contemporáneo hay amplia inspiración para esta tesis de Edgar Faure y otros, ya que se atribuye la causa de una renovación integral de los sistemas y experiencias educativas a la implementación del humanismo científico, como aplicación de la ciencia y de la tecnología a resolver el problema de que el hombre sea más hombre y más feliz.

Tal pensamiento es iluminado con el aporte de la Filosofía In-sistencial<sup>2</sup>, cuya propuesta va más allá: al hombre mismo. Ella dice que la causa de toda renovación depende del hombre mismo, de su capacidad de hacerse cargo de la vida y de la realidad, como totalidad de experiencias de ser, en la que la ciencia y la tecnología son sólo partes, resultados de su operación de pensar y conducir el mundo a los valores de la persona.

Esto nos lleva a los fundamentos de una formación docente personalista<sup>3</sup>:

- Es indispensable que los educadores tomen conciencia de su inte-

rioridad y la desarrollen potenciando en ella pensamiento y acción, inteligencia, sentimiento y voluntad.

- Sólo el hombre de vida interior desarrollada es capaz de dar soluciones realistas a los problemas de su exterior.
- Sólo quien practica la in-sistencia, ese particular modo de tomar conciencia de la propia interioridad, de fundar en ello el dominio de sí mismo y de decidir los caminos para lograr los propios fines, puede educar para la primacía de los valores de la persona<sup>4</sup>.
- El currículo de formación docente ha de trasuntar una clara comprensión de las metas, puestas en la persona del hombre, para dar forma con esta concepción a las distintas etapas de elaboración, ejecución, ajuste, y evitar los riesgos de la mediatización y el reduccionismo.
- El currículo de formación docente ha de sistematizar el encuentro del mundo personal del sujeto con los otros mundos, en la relación interioridad a interioridad.
- Se forma para un protagonismo histórico a través de la maduración de la identidad personal.
- La práctica de la in-sistencia permite encarar el mundo y utilizar la ciencia y la tecnología para conducirlo, recrearlo y consagrarlo en el trabajo.
- Toda experiencia de formación culmina en la experiencia moral, en la Trascendencia o relación con Dios, en la plena conciencia de la responsabilidad de obrar la propia plenitud personal y contribuir a la personalización de otros.
- En la Universidad, la trama de los perfiles profesionales se teje (se actúa) con la participación y animación mutua de los miembros de la comunidad pedagógica, merced a una conciencia común del espíritu de la Institución.

En estos principios descansa la formulación de los objetivos curriculares del Plan de Estudios de formación de educadores. El tratamiento inter y transdisciplinario de esta formación encuentra definiciones en la educación personalista.

### **¿Interdisciplinariedad? ¿Transdisciplinariedad?**

La personalización consiste en una ubicación original en el mundo. Esto demanda una gran confianza y una gran esperanza respecto de uno mismo, como **cocreador**.

El proceso de formar docentes es, pues, eminentemente personalista, para que puedan ellos enseñar, alentar un proceso análogo en los alumnos, de

modo que descubran en sí su oposición y los diversos planos de análisis en los que pueda reconocer su posición en el mundo<sup>5</sup>.

La unidad que busca afanosamente cada uno de nosotros en este continuo hacer-se persona es la unidad de ser, la misma que funda la unidad lógica y ontológica del currículo y la unidad epistemológica de la ciencia.

Si bien la propuesta interdisciplinaria permite la comprensión de las realidades en la estructura sistémica en la que encuentra sentido la vida del sujeto, la transdisciplinariedad<sup>6</sup> admite la adopción de un eje dinámico que comunica mayor movimiento a las disciplinas en torno a la experiencia transdisciplinar, que es, para nosotros, **la percepción de la propia interioridad**, de la esencia de la libertad y de la trascendencia de cada uno de nosotros.

Se trata de avanzar un paso sobre la colaboración de las distintas disciplinas de formación docente: la Pedagogía, la Historia de la Educación, la Política Educacional, la Ética Profesional, la Didáctica, etc. para abarcar la problemática en su **singular unidad**.

Se logra esto a partir de la vivencia concreta de la propia existencia en relación con la temática y la realidad por ella invocada, para asumir una postura racional y personal, creando un discurso personal para expresarla.

De este modo, la interdisciplinariedad, que podría conformarse con iluminar el objeto desde los enfoques diferentes de la Sociología, la Biología, la Política, deja lugar a la transdisciplina: ella propone un eje que proyecta la trascendencia misma del sujeto; la apropiación del campo, como cosa personal, para comprometernos con un pensamiento y una acción personales, destinados a consagrar nuestra unidad de ser a resolver esta problemática, para nuestra felicidad personal y para instaurar el reinado de los valores de la persona<sup>7</sup>.

Tal enfoque transdisciplinario surge de la iluminación que la Filosofía y la Teología arrojan a la interpretación de la vida personal y a sus fines naturales y sobrenaturales.

Desde la transdisciplinariedad, podemos apuntar a la renovación de los programas de formación:

En un programa de Didáctica, por ejemplo, partimos de la subordinación del enfoque formal de esta disciplina a la esencia y fin de la persona humana.

Así, las experiencias de aprendizaje están dirigidas a una auténtica experiencia de la propia interioridad -de mi yo interior- y permiten, por ello, abordar de un modo personal la solución de la problemática planteada, por la necesidad de unir en la realidad lo que dialécticamente se opone en la teoría: la oposición entre el proceso natural de hacerse persona y la sofisticación de los recursos didácticos.

En pedagogías llamadas personalizadas se deja, sí, librada la elección de las actividades o los tiempos a los alumnos, pero falta la profundización hacia

la experiencia metafísica, de la interioridad esencial, y quedamos en el cultivo de la creatividad, la independencia, la desenvoltura, como gestos humanos, más que como resultado de una acción esencial: la de "ensimismarse", que permite una productividad impregnada del yo personal, desde el centro metafísico de la persona.

Es necesario continuar investigando un modelo de formación de la interioridad, para lograr ese mediador-animador, capaz de cultivar al hombre interrogante, buscador de respuestas surgidas de lo profundo, comunicables en el plano del encuentro, interioridad a interioridad.

## Segunda parte

### Sistemática de la formación docente

El método in-sistencial<sup>8</sup>, como método concreto de referencia y transferencia de la interioridad, abre una nueva fuente de técnicas y recursos, de instrumentos de evaluación y manejo de resultados que merecen nuevos estudios.

A continuación, mostramos un área de formación docente, indicando la superación de la interdisciplinariedad, en un modelo transdisciplinario.

	Filosofía de la educación
	Pedagogía
	Didáctica
<b>La persona humana</b>	Sociología de la educación
<b>(eje interdisciplinario)</b>	Ética profesional
	Biología pedagógica
	Organización escolar
	Metodologías

Diseñados los objetivos, contenidos, métodos y procedimientos, actividades, recursos, evaluación y manejo de los resultados, se definen los enfoques formales de las disciplinas a partir del eje interdisciplinario, planteado a través de problemáticas comunes.

Esta tendencia a buscar la unidad estructural de la problemática pedagógica en la persona humana como sujeto de la educación nos prescribe una Didáctica que construye sus métodos abarcando la mayor cantidad de enfoques para resolver el hacer pedagógico: el tratamiento disciplinario converge a la presentación de la UNIDAD - TOTALIDAD de la persona humana.

Transformar el tratamiento de esta problemática en una experiencia esencial, en la experiencia de la propia interioridad, de la libertad, en la experiencia del ser, y experiencia de Dios, es el paso a la transdisciplinariedad

al que hacíamos referencia, para regular la propuesta de una Pedagogía in-sistencial.

### **Un caso de aplicación de la transdisciplinarietà**

En clase de Pedagogía, en el Ciclo Pedagógico de la Universidad del Salvador, en la Facultad de Ciencias de la Educación, hemos vivenciado experiencias concretas de culminación de la clase en una vivencia participada de la interioridad, a raíz de la presentación, estudio y sistematización de diversas problemáticas.

Exponemos, en primer término, el instrumento sistematizador: un esquema del plan de clase:

**Objetivo:** vivenciar los problemas más relevantes de la educación actual.

**Contenido:** la educación en el mundo actual. Caracterización. Ideologías. Problemática.

**Metodología:** conducción participante. Técnica expositivo dialogada, con recurrencia a fuentes, desciframiento de textos en dinámica general.

**Autoconciencia:** enunciado de referencias a la experiencia pedagógica personal. Compromiso de buscar correlato en observadores calificados (trabajo de campo).

**Evaluación:** dialogal. Autoevaluación del profesor y los alumnos, al final de la clase.

**Bibliografías:** expuestas al principio.

### **Descripción del método**

#### **La Conducción Participante**

Tanto la presentación del tema, como el desarrollo de la problemática, tienen las características del diseño de investigación propio de la disciplina que se enseña y aprende: el proceso de pensamiento, individual y grupal, sigue los mismos pasos del diseño: por eso, el método consiste primordialmente en la reconstrucción del proceso de investigación de la disciplina, desde el deslumbramiento que provoca el hallazgo de un problema a la explicación y fundamentación del mismo, y su desciframiento, a partir de la estructuración de los datos y las propuestas personales de solución, ejecución, programación de acciones.

El educador conduce la clase como una celebración del encuentro de su interioridad con la interioridad de los alumnos, en cada uno de ellos. Logra de este modo una participación plena: la del pensamiento. Esto se percibe en el ambiente y así lo dicen los alumnos: "estamos pensando juntos".

En los distintos niveles de expresión: a) expresión del pensamiento; b) de la vida toda; c) de un compromiso personal en el plano de la valoración y la propuesta de acciones, se aprecia el nivel de la participación. Se puede calificar, además, el nivel y ajuste de la comunicación, la satisfacción de las expectativas personales y la modalidad de contribución de cada uno y del grupo.

### Técnicas de conducción participante

#### Fundamento

- En primer lugar, se parte de la confianza plena en la respuesta del alumno y del grupo, en el nivel requerido, siempre que utilicemos la conducción adecuada.
- Dominio de la problemática.
- Datos suficientes para resolverla (aprovechamiento de la formación profesional de los alumnos, que pertenecen o son graduados de las distintas carreras de la Universidad, para lograr una óptica estructurada).
- Dominio técnico del profesor. Colaboración de los alumnos.
- Clima de comunicación auténtica. Interioridad a interioridad.
- Clima de libertad.
- Amistad.
- Presencia de Dios.

Las técnicas para aplicar el método de conducción participante se relacionan con la personalización.

1. **Identificación:** del problema y del alumno en relación con el mismo. El tema es presentado en el nivel académico adecuado, identificando la temática en fuentes originales: lectura de un párrafo breve de autores de Pedagogía, ubicándolos en el clima cultural de la época, con significado cultural, social, político, económico -si cabe-, religioso.

2. **Aportación de experiencias:** recurrencia a la historia pedagógica. Los alumnos son convocados a pensar y expresar sus experiencias pedagógicas en relación con la problemática desarrollada; aparecen nuevas variables y derivaciones.

3. **Definición del problema:** se confrontan los hechos con otros aportes de pedagogos actuales, informes sectoriales, experiencias científicas recientes. Se enuncian en el pizarrón.

4. **Ampliación:** se relatarán informes de observaciones, visitas, entre vistas, análisis estructural de mensajes por multimedios.

5. **Desciframiento:** surgen naturalmente las conclusiones.

6. **Propuestas:** se enuncian actitudes de compromiso y aparece el significado de ser educador para cada uno.

Al final de la clase, los alumnos evalúan el nivel de objetivos propuestos y completan los mismos, con los que surgieron de la dinámica participante.

1. Expresan cómo han vivenciado la clase, el grupo, la propia identidad.
2. Denotan rasgos positivos y a mejorar, desde la mayor cantidad de enfoques posibles.
3. Sistematizan su evaluación, en un modelo de enunciado.

En todo momento se pone en evidencia que la naturaleza de la formación humana y profesional exige sistematizar el pensamiento, para lograr una auténtica conducción; desde la creación original llegamos al enunciado formal y a la producción de nuevas cuestiones e hipótesis.

Hemos expuesto una sistemática surgida de la Pedagogía Personalista, con el propósito de pensar juntos sobre las metodologías de acceso a la delimitación del campo de la Pedagogía, para que su carácter normativo sirva de instrumento a la concreción del Fin, pronunciado por la Filosofía de la Educación: alentar un proceso de personalización que, por el logro de la autoconciencia, el autocontrol y la autodecisión, permita al sujeto encontrarse profundamente consigo mismo y ubicarse de modo original en la trascendencia del ser y del obrar, para poner en movimiento una energía capaz de conducir y celebrar el mundo y la ciencia, ordenándolos a los valores de la persona.

Recurrimos a la descripción y prescripción propias de la Pedagogía, para caracterizar un método que responda a los interrogantes de los alumnos universitarios que expresan vivamente su necesidad de reflejar una elevada formación de personas a través de la formación profesional. En ello van imbricadas la Psicología Pedagógica, la Sociología y las disciplinas que informan sobre las relaciones personales en estos grupos; la Teología Pedagógica, que nos define la búsqueda adulta del prestigio como una urgencia por el encuentro con Dios, como fundamento y sentido. También la Filosofía de la Educación nos ha aclarado la naturaleza, el fin y la dinámica del proceso de personalización.

Todas ellas establecen el marco de nuestra elaboración metodológica.

## NOTAS

1. FAURE, Edgar y otros. *Aprender a Ser*. Madrid. Alianza Universidad. UNESCO. 1977. P. 10 a 15.
2. QUILES, Ismael. *Antropología Filosófica In-sistencial*. Bs. As. Depalma. 1978. P. 16 a 26 - P. 353 a 360.
3. QUILES, Ismael. *Filosofía de la Educación Personalista*. Bs. As. Depalma. 1984. P. 135 a 144.
4. QUILES, Ismael. *Filosofía y Religión*. Bs. As. Depalma. P. 20 a 30.
5. QUILES, Ismael. *Filosofía de la Educación Personalista*. Bs. As. Depalma. 1984. P. 93 a 97.

6. BORRERO, Alfonso. *La Interdisciplinariedad*. México. FIUC. Fund. Konrad Adenauer. 1986.
7. GONZALEZ ALVAREZ. *El hombre, sujeto de la educación*. La Plata. Anales del Ministerio de Educación de la Prov. de Bs. As. 1951. P. 118 a 125.
8. QUILES, I. *Antropología Filosófica In-sistencial*. Bs. As. Depalma. 1978. P. 60 a 64.

## BIBLIOGRAFIA

- ARREDONDO, Víctor y otros. *Técnicas instruccionales aplicadas a la educación superior*. Méjico. Trillas. 1979.
- FAURE, Edgar y otros. *Aprender a Ser*. Madrid. Alianza Universidad. UNESCO. 1977.
- FERNANDEZ PEREZ, M. *Evaluación y cambio educativo*. Madrid. Morata. 1986.
- GAGNE, R. y BRIGGS, L. *La planificación de la enseñanza*. México. Trillas. 1982.
- QUILES, Ismael. *Antropología Filosófica In-sistencial*. Bs. As. Depalma. 1978.
- QUILES, Ismael. *La Persona Humana*. Bs. As. Depalma. 1980.
- QUILES, Ismael. *Filosofía de la Educación Personalista*. Bs. As. Depalma. 1981.
- QUILES, Ismael. *Filosofía de la Persona según Karol Wojtyla*. Bs. As. Depalma. 1987.