

NOTICIAS BIBLIOGRÁFICAS

VARELA, Julia. *Las reformas educativas a debate (1982-2006)*. Madrid, Ediciones Morata, 2007. 187 páginas.

El programa educativo del PSOE (Partido Socialista Obrero Español) para las elecciones de 1982 despertó importantes expectativas que, sin embargo, progresivamente se fueron frustrando. *Julia Varela*, catedrática de Sociología en la Universidad Complutense de Madrid, da a conocer en este libro colectivo sus conversaciones, en el año 2006, con especialistas progresistas de izquierdas, defensores de la escuela pública, laica y democrática. Les pregunta cómo perciben el estado actual de la educación formal y en qué medida prevén posibles líneas alternativas para el futuro.

En un análisis exhaustivo *José G. Sacristán*, especialista en didáctica, subraya que la realidad educativa no se deja transformar fácilmente. Señala la falta de experiencia del gobierno socialista y su incapacidad de formar equipos ministeriales adecuados. *A. García Santesmases*, analista de la educación desde la filosofía política, se pregunta si las alianzas políticas no respondieron más a intereses de los partidos que a intereses generales. *Juan Delval*, desde la psicología y la epistemología piagetianas, es partidario de proporcionar responsabilidades a los alumnos con un espíritu democrático. Concluye que faltó una voluntad política para la reforma que exigía muchos medios económicos y personales. *Juan I. Ramos*, figura emblemática del Sindicato de Estudiantes e historiador, destaca las mejoras introducidas por los gobiernos socialistas en el salario de los profesores y la política de becas, pero también la insuficiencia de la inversión económica. *Jurjo Torres*, ex asesor ministerial y psicólogo, plantea la evolución del propio PSOE girando cada vez más hacia la derecha, motivando el fracaso de la reforma con la privatización cada vez mayor, convirtiendo la educación en un negocio. *M. Fernández Enguita*, sociólogo de la educación, habla de la necesidad de controlar la labor de los profesores, la regulación de la enseñanza por parte del Estado y la no confesionalidad. Por último, *Javier Doz*, profesor de enseñanza media y conocido sindicalista de CC.OO., considera que en vez de seguir promulgando leyes sería importante analizar lo que está pasando a nivel de los centros escolares. Recuerda que en su generación existía mayor interés y una cierta conciencia política, que venía de los años de resistencia al franquismo en la universidad.

“A quienes son más sensibles a la distancia que media entre los textos legales y la realidad van dirigidas las reflexiones contenidas en este libro”, concluye la autora.

Eva Barnaky de Proasi

DUSCHATZKY, Silvia y BIRGIN, Alejandra (compiladoras). *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*, FLACSO, Manantial.

¿De qué se trata la gestión escolar? ¿Cómo gestionar las escuelas en un contexto en el que sus funciones tradicionales están estalladas, partidas en pedazos?

El libro nos invita a recorrer las escenas narradas por cuatro directores de escuelas medias que transitan todo ese espectro educativo y nos propone la lectura que analistas y educadores de nuestro medio hacen de esos relatos. Las escenas impactan. Nos muestran escuelas atravesadas por el empobrecimiento, la marginalidad, los cambios en las familias, en la autoridad del saber letrado y en la autoridad de los adultos; directivos que no se conforman con afirmar nostálgicamente las fronteras tradicionales de lo escolar y se preocupan por incluir hijos de la clase media empobrecida y desestructurada e hijos de la marginalidad, quienes, probablemente, sean los primeros de la familia en llegar a la escuela media.

Son educadores comprometidos con mejorar la calidad de los procesos y las experiencias de quienes habitan sus escuelas.

Las lecturas que les siguen también impactan porque nos llevan a las escenas desde lo que dicen y desde lo que no dicen; desde la justicia y la pertinencia de las demandas que se le hacen a la escuela; desde la ética de las preguntas de quienes asistimos a estos cambios sumergidos en las escuelas o participando desde el costado. Son también ejercicios productivos y sugerentes sobre el acto de "leer" la institución escolar, tan imprescindible para producir otros quehaceres educativos.

¿Es posible pensar la gestión de una manera distinta del paradigma dominante, al que solo le preocupa hacer más eficiente lo que existe? Este libro apunta a que es posible, y que hay con qué y con quiénes hacerlo. Bienvenido sea.

Inés Dussel

HENDERSON, Nan y MILSTEIN, Mike M. *Resiliencia en la escuela*, Buenos Aires, Paidós, 2008.

Si por algo ha resultado fecundo el concepto de resiliencia -entendido como la capacidad para recuperarse y sobreponerse con éxito a la adversidad- es porque ha logrado desplazar el modelo médico basado en la patología para aproximarse a un modelo basado en la construcción de fortalezas internas. Se trata de una revolución que no atañe solo al saber médico: en el campo educativo, pensar en términos de resiliencia implica poner el foco en la adquisición y desarrollo de compe-

tencias y facultades en los puntos fuertes y no en los déficit. Algo no tan simple, si tenemos en cuenta las situaciones de riesgo a las que se hallan expuestos tantos niños y jóvenes: la pobreza crónica, el abandono, el estrés prolongado, los traumas que son producto de diversas situaciones de violencia, la drogadicción o el alcoholismo de los padres, etcétera. Los estudios indican, sin embargo, que aquellos niños que han generado un comportamiento resiliente, es decir, que han podido sobreponerse a esas experiencias negativas fortaleciéndose en el proceso, han contado con alguna persona, ya sea de la familia extensa o de la comunidad, con quien lograron establecer un vínculo positivo. Es aquí donde el rol de la escuela y, en particular, el de los docentes, adquiere todo su valor y su complejidad.

Este libro provee estrategias para fomentar el desarrollo de resiliencia en los alumnos. Frente a problemas sociales crecientes, resulta imprescindible que la escuela, lejos de generar una mentalidad de oposición o negación de los problemas, despliegue todo su potencial y los recursos a su alcance para lograr una comunidad educativa inclusiva. Los autores describen cómo estimular aquellos factores protectores -tanto internos como ambientales- que mitigan el impacto de las situaciones negativas o estresantes, y proveen un modelo de seis pasos que permitirá al docente fortalecerlos no solo entre los estudiantes, sino también entre los propios pares y en su comunidad.

Inés Dussel