

Documento de la red de psicopedagogía

Actividades

Silvana Perazzo [Comp.]¹

Introducción

Hacia fines de 1996, varios psicopedagogos pertenecientes a distintas instancias del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires sentimos la necesidad de agruparnos para compartir intereses comunes y dificultades. Así, fuimos empezando a constituirnos como red.

Las redes de atención son formas de organización que vinculan, coordinan, redistribuyen y ponen a disposición de la población todos los recursos de una rama de atención de la salud. La magnitud y complejidad de los Servicios de Salud de la Ciudad de Buenos Aires requieren el enfoque organizativo en redes y niveles de atención.

Las variadas pertenencias a Servicios de Psicopedagogía de hospitales monovalentes, a Equipos de Psicopedagogía en Servicios de Salud Mental, Neurología, etc., a Áreas Programáticas, CESAC, UNASAD, CESAM continúan siendo un eje que marca diferencias a tener en cuenta, pero que, a la vez, enriquece las posibilidades de pensar nuestra labor.

Así es que elaboramos el presente documento a fin de poner en conocimiento la diversidad de intervenciones que efectuamos, las que se ven defectuosamente plasmadas en las estadísticas y en el Programa de Relevamiento Epidemiológico vigente en la actualidad.

I. Actividades clínico-asistenciales

1. Primera consulta. Preadmisión. Preentrevista. Consultoría

Estas actividades se realizan en forma interdisciplinaria: psiquiatría, psicología y psicopedagogía. Se reciben pacientes niños, adolescentes y adultos que demandan el servicio sin turno previo. El objetivo es obtener información específica de cada caso a fin de decidir para ese paciente el tipo de prestación más conveniente. De no ser clara la demanda, se los vuelve a citar en este mismo espacio, o bien, se les otorga un turno de admisión al servicio.

2. Admisiones

Las admisiones pueden efectuarse individualmente o de forma grupal:

Admisiones individuales de psicopedagogía

Se trata de una entrevista individual (pueden ser más) realizada por una psicopedagoga con aquellos niños y sus padres derivados por el Equipo de Salud Escolar del Área Programática, por los Equipos de Orientación Escolar, por otros profesionales del mismo centro asistencial, o de otras instituciones, o que llegan por demanda espontánea.

Las derivaciones son del nivel inicial, primario, secundario, terciario y universitario.

En general, los turnos son programados, otorgados con anterioridad, intentando generar un espacio donde comenzar a co-construir un motivo de consulta propio que posibilite sostener la consulta.

Admisiones Grupales

Multifamiliar: Los grupos se integran con los niños derivados por los Equipos de Orientación Escolar. Se conforman en función de la edad del niño, su escolaridad y el motivo de consulta.

Son seis entrevistas. En la primera y la última participan todos los niños con sus padres. Las cuatro restantes se realizan grupalmente, niños por un lado y padres por otro. Se cita un máximo de 8 niños por admisión.

Entre la primera y la sexta entrevista de admisión se realiza una entrevista con el docente derivador en la escuela del niño; y otra, con los directivos de la escuela, si esto fuera necesario, para conocer su visión del problema.

Estas admisiones tienen una finalidad diagnóstica y terapéutica. Diagnóstica, porque se evalúan las áreas cognitivas de acuerdo a la edad del niño y el grado y los aspectos interaccionales (área socioemocional) para llegar a una hipótesis acerca de los factores que generan y mantienen el problema por el que consultan. Y terapéutica, porque desde el primer encuentro se empieza a intervenir con el objetivo de ir sembrando el camino para el cambio. Para ello, utilizamos una serie de estrategias y procedimientos terapéuticos que nos permiten en un tiempo relativamente breve -6 entrevistas (un mes y medio)- llegar a una hipótesis diagnóstica y, al mismo tiempo, comenzar a intervenir con los padres y los docentes buscando acordar estrategias nuevas de acción.

3. Admisiones de orientación vocacional

Se trata de una entrevista individual o grupal (pueden ser más) según como se presenten los consultantes. La realiza una psicopedagoga a aquellos púberes, ado-

lescentes y/o adultos que soliciten atención, tanto sea para una orientación como para una reorientación vocacional.

4. Diagnósticos psicopedagógicos individuales con entrevistas simultáneas a padres.

Se atiende tanto a niños como adolescentes y/o adultos.

Los adultos que se atienden consultan espontáneamente, o son derivados por otras instituciones, como, por ejemplo, los institutos terciarios de docentes, cuyos directivos o profesionales han detectado dificultades de aprendizaje, de organización o dudas en relación a la elección vocacional.

5. Diagnósticos diferenciales

Están destinados a pacientes con daño orgánico o patología crónica que requieran un dispositivo interdisciplinario: (síndrome de Down, parálisis cerebral, mielomeningocele, lesiones medulares, accidente cerebro vascular, traumatismo encefalo craneano, esclerosis múltiple, entre otras dolencias). Como la patología es crónica, los tratamientos respetan esta circunstancia, de modo tal que las transferencias son de importancia.

6. Diagnósticos psicopedagógicos multifamiliares

Proceso diagnóstico que consta de alrededor de 6 entrevistas con frecuencia semanal. Se cita a familias con niños derivados por problemas de aprendizaje con edades y nivel de escolaridad similares. Se trabaja en forma conjunta con ellos y en entrevistas de grupos paralelos de padres e hijos con dos coordinadoras cada uno. El dispositivo grupal posibilita múltiples beneficios, entre los que encontramos: evaluación del niño interactuando con pares, efecto de las intervenciones entre los participantes, construcción de redes, atención acorde a la demanda, etc.

7. Tratamientos psicopedagógicos individuales con espacio de orientación a padres

En ambos, la modalidad de atención del equipo es la co-terapia, es decir, una de las psicopedagogas mantiene entrevistas con los padres y la otra lo hace con el niño. Ambas profesionales mantienen entre ellas frecuentes y sistematizadas reuniones de planificación clínica. Esta modalidad refleja, por un lado, la importancia que el equipo le da al trabajo con los padres en el diagnóstico y resolución de los problemas por los que consultan. Por otra parte, resulta muy enriquecedora para la formación del residente, ya que favorece un proceso de tutoría en el que un residente más avanzado acompaña a otro menos avanzado, lo que genera situaciones potenciadoras de nuevos aprendizajes.

Pueden incluirse, como parte de estos procesos, entrevistas familiares, vinculares, fraternas, etc.

8. Tratamientos psicopedagógicos grupales

Trabajo en grupos paralelos de padres e hijos con dos coordinadoras cada uno y con objetivos cognitivos e interaccionales (individuales y grupales).

9. Terapia familiar

Se trabaja con el sistema familiar cuando se quiere, como prioridad, modificar las conductas disfuncionales familiares que mantienen el problema. Esto se indica al observar que tales problemas en el sistema familiar impiden o dificultan el avance del niño en los aprendizajes escolares.

10. Orientación vocacional de púberes, adolescentes y adultos

Son procesos individuales o grupales para aquellos sujetos que consultan por dificultades en las elecciones de estudio u ocupación. También, para quienes ya han realizado una elección fallida y solicitan una re-orientación.

11. Entrevistas de orientación a padres

Entrevistas individuales con padres. En general, son derivados por otros profesionales del Cesac (Pediatría, Nutrición, etc.) con cuestiones de crianza puntuales para trabajar. (Ejemplo: límites, alimentación, información, etc.)

12. Trabajo con docentes u otros integrantes de la institución escolar en relación con el paciente

Esta tarea se realiza, por lo menos, una vez durante el diagnóstico; y con frecuencia periódica, según el caso, durante los tratamientos.

13. Entrevistas con los equipos de orientación escolar (E.O.E), gabinetes escolares y/o C.E.R.I: Estas entrevistas se llevan a cabo con el objetivo de trabajar conjuntamente en función de los niños que se encuentran en las etapas de diagnóstico o tratamiento.

14. Entrevistas de seguimiento

Estas tareas son efectuadas con los pacientes a los que se les ha dado el alta psicopedagógica.

15. Certificados de discapacidad o para la pensión por discapacidad

Se trata de un proceso diagnóstico para efectuar una evaluación multiaxial, en conjunto con psiquiatría, de niños, adolescentes o adultos, solicitada por el Minis-

terio de Desarrollo Social o el Anses.

16. Estimulación temprana: niños de 3 meses a 2 años afectados con HIV-SIDA.

Conjuntamente con el pediatra, se realiza la evaluación de los niños (screening): Adquisición de pautas del desarrollo. Detección de signos precoces de alarmas. Evaluación, mediante hora de juego vincular, de la modalidad de interacción madre-hijo. Seguimiento trimestral del desarrollo global del niño. Apuntalamiento de la función materna, haciendo participe a otros integrantes de la familia. Orientaciones focalizadas terapéuticas sobre aquellos aspectos que pudieran obstaculizar el potencial desarrollo del niño. Acompañamiento en la toma de medicación de los niños.

17. Atención de niños de 2 a 10 años afectados con HIV-SIDA

Internación abreviada programada: cada tres meses los niños son citados y controlados desde el punto biopsicosocial, evitando las internaciones por patologías infecciosas agregadas. Se realiza el seguimiento del desarrollo cognitivo para determinar clínicamente deterioros, indicadores de posible compromiso orgánico. Mirada preventiva sobre el proceso de socialización.

18. Interconsultas en salas de internación de niños, adolescentes y adultos

Estas interconsultas se desarrollan a fin de diagnosticar deterioros cognitivos. Asimismo, tienen el propósito de seleccionar, en el caso de ser necesario, la institución de derivación después de la externación.

19. Trabajo interdisciplinario en pases de sala grupales

En esta actividad, se evalúa adherencia al tratamiento y el modo de poder mejorar la calidad de vida y decidir el alta del paciente.

20. Consultoría permanente

Aquí, se orienta interdisciplinariamente, o específicamente en psicopedagogía, a otros profesionales o familiares sobre cualquier aspecto del desarrollo de los niños afectados.

Cabe destacar que todas estas intervenciones incluyen:

- Contacto con el derivador y /o derivaciones e interconsultas con otros equipos.
- Servicios o instituciones.Registro de acciones en historias clínicas.
- Elaboración de informes a diversos destinatarios.
- Supervisión.

II - Actividades preventivo-promocionales

Las psicopedagogas efectúan actividades tanto intramurales como extramurales, cuyo principal objetivo es promover la salud; también, sus tareas tienen por objeto que la misma población tenga accesibilidad a efectores de salud y tienda a ser gestora de su propio bienestar.

Por ello, se participa en los siguientes espacios interdisciplinarios:

Control del niño sano

Espacio de crecimiento y desarrollo: Seguimiento del crecimiento y desarrollo de niños de 0 a 18 meses con acompañamiento a las familias durante el crecimiento de los recién nacidos. Cuenta con un momento de taller grupal sobre temáticas de desarrollo y crianza, y un segundo momento de consultorio interdisciplinario individual.

Crecer jugando: Espacio de juego vincular entre padres y niños que participan del Espacio de "Crecimiento y Desarrollo". Funciona de modo simultáneo con el consultorio interdisciplinario de ese espacio.

Equipo de intervenciones tempranas: se atiende y asesora a familias con hijos de 0 a 5 años.

Talleres para padres preocupados: para acompañar a los progenitores sobre temas de crianza y primeros aprendizajes.

Vigilancia nutricional

Programa de aprendizaje de hábitos saludables: Espacio de promoción de salud para niños y adolescentes de 10 a 19 años con sobrepeso y riesgo de diabetes tipo 2, cuyo objetivo consiste en promover hábitos de vida saludables en ellos y en sus grupos familiares (alimentación, uso del tiempo libre; etc.). Las psicopedagogas coordinan los talleres organizados en dos grupos paralelos de padres y niños.

Talleres de estimulación adecuada a niños desnutridos con sus mamás: bajo programa de vigilancia nutricional.

Programa de apoyo nutricional: para niños de 0 a 5 años.

Salud reproductiva

Grupo de adolescentes: cosa de mujeres: trabajo sobre proyecto de vida.

Talleres de sexualidad (de sexto y séptimo grado): dirigidos a padres, docentes y alumnos, haciendo un trabajo transdisciplinario específico de prevención del embarazo infantil en poblaciones desfavorecidas.

Talleres de sexualidad (de tercer año de escuela secundaria): dirigidos a padres, profesores y alumnos. En general, se realiza una reunión con los padres y uno o dos encuentros con los alumnos y sus docentes.

Jornadas de reflexión docente: se participa trabajando con los docentes y el equipo de conducción de cada escuela sobre la ley de educación sexual, y el rol docente en la implementación en las escuelas, etc.

SIDA

Participación en CEPAD: Centro de Prevención, Asesoramiento y Diagnóstico en VIH-SIDA.

Talleres con docentes y directivos: El objetivo es trabajar en forma conjunta con miembros de la escuela que se muestran preocupados por el problema y que posean capacidad de influencia como para generar cambios (equipo de conducción, docentes especiales, etc.). Se intercambian estrategias que favorezcan el aprendizaje escolar del niño en el aula.

Salud escolar

Detección temprana de riesgo para el aprendizaje lector en preescolares. (Screening) : Su objetivo es detectar tempranamente signos de posibles dificultades para el aprendizaje de la lectura. Para ello, se lleva a cabo una breve evaluación cognitiva (screening) a todos los niños de preescolar que concurren al servicio en el marco del programa de Salud del Escolar. Con esta intervención, se pueden detectar en el nivel preescolar niños en riesgo de presentar dificultades en la lectura, lo cual posibilita comenzar en forma temprana con las intervenciones pertinentes para resolverlas. Estas consisten en brindar a los padres

y a los docentes asesoramiento acerca de las estrategias más convenientes para desarrollar en el niño las habilidades deficitarias.

Juegoteca: Promover un espacio de juego y aprendizaje para los niños que favorezca el desarrollo intelectual, afectivo y creativo.

Juegotecas en salud: Participación en la Comisión Técnica de la red del GCBA

Taller de lectura: Espacio de lectura destinado a niños entre 2 a 5 años y de 6 a 12 años. Se encuentran coordinados interdisciplinariamente, en algunos casos, por Lic. en Psicopedagogía y Lic. en Ciencias de la Educación.

Jornadas anuales de lectura infantil: con participación de la comunidad y de las escuelas en los CESAC.

Talleres de orientación vocacional: para alumnos de séptimo grado, sus padres y docentes donde se reflexiona sobre la elección de la escuela secundaria.

Talleres sobre el ingreso a primer grado: con alumnos de sala de cinco años, de primer grado y sus papás, sobre como aprenden los niños en esta etapa.

Grupos de verano: espacio de estimulación especial para favorecer futuros aprendizajes y contribuir a prevenir posibles fracasos escolares durante primer grado.

Taller de técnicas de estudio: para alumnos de 6° y 7° grado.

Hipertensión

Espacio de prevención de factores de riesgo cardiovascular (adulto joven): Talleres interdisciplinarios con los adultos (pacientes crónicos de clínica médica y nutrición) sobre el cuidado de la propia salud, formas y posibilidades de llevar una vida sana, tener una alimentación saludable, hacer actividad física y realizarse controles médicos periódicos.

Discapacidad

Programa de abordaje de la discapacidad: atención y talleres.

Violencia familiar

Grupo interdisciplinario de maltrato, abuso y violencia: se integra el Comité del hospital de dicha temática.

Puerperio y lactancia

No solo leche: Funciona en dos momentos: la entrega de leche a la población con NBI y las reuniones de equipo interdisciplinario.

Equipo de Apoyo y fortalecimiento de la lactancia materna: realiza talleres de promoción de la lactancia y participación en consultorio interdisciplinario.

Otras actividades preventivas que no se realizan desde atención primaria

Taller de lectura con alcohólicos recuperados: se trabaja con pacientes derivados por Toxicología.

Feria de la salud: participación en dichas ferias desde distintas temáticas preventivas: orientación vocacional, nutrición saludable, cuidados de la piel, sexualidad responsable, etc.

Talleres en Hospital de Día de Adicciones: uno es Taller de Juegos y otro de Orientación Laboral Ocupacional.

Inserción en equipos interdisciplinarios de trabajo extramural: A cargo de un equipo interdisciplinario, se realizan actividades, tales como: relevamientos de la situación de salud, seguimientos de familias, visitas domiciliarias, actividades grupales en viviendas colectivas, etc.

III - Actividades de formación y capacitación del equipo de Psicopedagogía y de otros profesionales

Reuniones semanales del equipo.

Supervisión de la tarea (clínica y preventivo comunitaria) con supervisores externos, convocados especialmente.

Espacios de reflexión clínica (presentaciones individuales de las psicopedagogas, de articulación teórico-práctica).

Capacitación interna sobre diversos temas, con invitados externos, presentaciones o clases de las mismas psicopedagogas.

Capacitación en otras instituciones (cursos, seminarios, etc.).

Capacitaciones puntuales "a demanda" de alumnos pasantes (ejemplo, odontología), alguna residencia o al conjunto de residencias del Cesac.

Participación en la Red de Orientación Vocacional .GCBA.

Participación en la Red de Psicopedagogía. Dirección Salud Mental GCBA

Participación en reuniones de la Dirección de Capacitación. Coordinación General de la Residencia y Concurrencia de Psicopedagogía.

Participación en la Comisión Técnica de la Red de Juegotecas del GCBA.

Bibliografía

- FERNÁNDEZ, Claudia; HONTALVILLA, Azucena; PERAZZO, Silvana; POSTERNAK, Irene; VÁZQUEZ, Nora; WASSERMAN, Adriana; YONADI, Lorena. "Red de Psicopedagogía del Gobierno de la Ciudad". En *Atención, Memoria, Resiliencia*. Compilación de Díaz, Alejandra y Bin, Liliana. Buenos Aires. Lugar Editorial. 2007.

(1) Participaron de este trabajo en calidad de coautoras las siguientes psicopedagogas: Lic. Arce, Florencia; Lic. Blanco, Ma. Cristina; Lic. Calónico, Fabiana;

Lic. Capua, Ma. Cristina; Lic. Corrao, Graciela; Lic. Fernández, Claudia; Lic. Fleiderman, Betina; Lic. García, Mónica; Lic. Gorosito Lavayssé, Sol; Lic. Hernández, Marta; Lic. Hontalvilla, Azucena; Lic. Kligman, Cecilia; Lic. Krengel, Esther; Lic. Motta, Alejandra; Lic. Murolo, Marcela; Lic. Perazzo, Silvana; Lic. Posternak, Irene; Lic. Ruiz Possi, Lidia; Lic. Rother, Gabriela; Lic. Sapis, Liliana; Lic. Scaglia, Alicia; Lic. Scarano, Marcela; Lic. Simes, Marcela; Lic. Vázquez, Nora; Lic. Wasserman, Adriana; Lic. Yonadi, Lorena;