



ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR Y PRIMARIA (W.P.P.S.I.)

David Wechsler efectúa, con esta escala, un valioso aporte al diagnóstico de la inteligencia infantil. En su obra, luego de definir el perfil característico de los niños de esa edad como una etapa con características lo suficientemente precisas como para no constituir una mera transición, señala la necesidad de implementar instrumentos específicamente pensados en función de esas características, a los fines diagnósticos.

La escala, de inteligencia, que presenta el autor, es nueva, y ha sido elaborada especialmente. Lejos de ser una prolongación de la escala de niños (WISC), o un apéndice de la misma, presenta pruebas lo suficientemente similares como para permitir comparaciones continuas a través del tiempo. Además, si bien se refiere a niños de 4 a 6 años y medio, puede extenderse desde los 3 hasta los 7 años, aproximadamente, según el autor.

Wechsler conserva la estructura de las otras pruebas (WISC y WAIS), organizando los ítems del test en dos escalas: verbal y de ejecución. La primera incluye los siguientes puntos: Información, Vocabulario, Aritmética, Semejanzas, Comprensión, Oraciones, (prueba suplementaria). La escala de ejecución, presenta las pruebas de Casa de Animales, Completamiento de Figuras, Laberintos, Diseños Geométricos, Diseños con Bloques.

Con respecto a la escala anterior (WISC), se tendió a incorporar ítems más simples, y eliminar aquellos que no podrían ser resueltos a esas edades. Es así como la exigencia para las respuestas verbales se ajusta y limita, en algunos casos, a "señalar" o "mostrar", aunque no se pueda explicar verbalmente. En Información,

por ejemplo, se le pide al niño que señale su nariz, o aún conocimientos del mundo exterior que adquiere en forma asistemática: "¿de qué color es el pasto?", "dime dos cosas que sean redondas", etc. La prueba de Vocabulario, presenta elementos nuevos, tales como definir "zapato", "castillo", etc., y acepta, en las respuestas de un punto, demostraciones que indiquen comprensión del concepto, (pedalear como en la bicicleta, etc.). Como pruebas introductorias, dentro de Aritmética, hay tarjetas impresas donde se piden apreciaciones prenuméricas de tamaño y "conceptos cuantitativos básicos". Las pruebas de semejanzas presentan interesantes modificaciones que gradúan el nivel de exigencia, "tú viajas en tres y también viajas en...", donde varias respuestas pueden ser correctas, "la leche y el agua, los dos son (sirven) para...", como propuestas previas a "¿en qué se parecen un saco y un pullover?". También en Comprensión se intercalan planteos como: "¿por qué no debes jugar con fósforos?" o "¿por qué las casas tienen ventanas?", más familiares para los niños de estas edades. La prueba de repetir oraciones, en la evocación de frases de dos palabras hasta dos oraciones, es suplementaria, reemplazando a Dígitos del WISC.

En cuanto a la escala de ejecución, presenta más novedades. El ítem Casa de Animales permite efectuar un "retest", al finalizar toda la prueba. Considerando que reemplaza a Claves, resulta interesante en sí misma, por el valor pronóstico de aprendizaje y a través del mencionado retest. La valoración de aciertos, errores, omisiones, y tiempo empleado, supone el manejo de una tabla especialmente concebida a tal fin. El estímulo ya no es de representación gráfica, sino de correspondencias por encaje, entre color y animal. Completamiento de Figuras, mantiene su estructura anterior, con el agregado de otros ítems, como un reloj al que le falta una aguja, casa sin puerta, etc., atendiendo a los procesos perceptivos de la edad. Laberintos sugiere un planteo espacial más ajustado al tipo de variables que realmente dominan estos niños, incorpo-

rando a los anteriores planteos previos, unidireccionales, más sencillos que los clásicos cuadrangulares, evidentemente más complejos. Sus reglas de valoración aparecen muy especificadas, en cuanto a calidad y cantidad de errores permitidos, y hay una guía de ejemplos muy esclarecedora para iniciarse en su manejo. Se incorporan Diseños Geométricos para copiar, como una variable en general poco atendida en relación con la inteligencia a pesar de su conexión tan estrecha, como lo afirma el mismo autor. Los estímulos aparecen graduados, desde el círculo hasta el hexágono, figuras abiertas o cerradas, aisladas o combinadas de a dos. También aquí se aportan criterios diagnósticos muy rigurosos y discriminados, junto con abundante casuística para el análisis comparativo, al estilo de otras técnicas más conocidas: Test Gestáltico Visomotor. Cuándo empezar a enseñar, etc.

Si bien no penaliza rotaciones, hay requisitos respecto a la orientación espacial, caracteres de las figuras, métrica en general. Finalmente, el Diseño con Bloques, reemplaza a los Cubos del Wisc, basándose, nuevamente, en la dificultad que supone manejar seis variables en las caras de un cubo a estas edades. En ese sentido, los bloques chatos de dos caras proponen diseños simples, tomados de a dos hasta cuatro, según el ítem.

La valoración cuantitativa, mantiene el criterio, ya sostenido por el autor, acerca de las ventajas de comparar la producción del niño con su grupo de pares por edad. De este modo los puntajes equivalentes permiten obtener Cocientes Intelectuales en términos de desviaciones; se mantienen las mismas medias y desvíos que en Wisc, como datos de la distribución normal. Para la valoración cualitativa, si bien se desprenden elementos en el manual, sigue siendo tema de elaboraciones posteriores, no tan atendido como lo cuantitativo.

Para la confección de esta escala, se efectuaron 300 estudios preliminares. La muestra definitiva se compuso con 1.200 casos, (100 niños y 100 niñas en cada uno de los seis grupos de edad en que se la divi-

dió). Se atendió a requisitos de sexo, raza, ubicación geográfica, ocupación de los padres, etc., y se efectuó una muestra de estratificación simple, manteniendo la proporción de distintas clases de individuos según el censo de población de EE.UU.

Los coeficientes de confiabilidad se establecieron computando la correlación entre puntajes brutos de ítems pares e impares, corregidos luego según la fórmula de Spearman-Brown.

En relación a otras medidas de inteligencia, las correlaciones más altas se hallaron con la Escala de Inteligencia de Stanford Binet, forma L-M, y, en segundo lugar, con el Test de Vocabulario en Imágenes de Peabody, forma A, y el Test Pictórico de Inteligencia.

Los antecedentes de WISC y WAIS, sumados a los datos que presenta el autor para la verificación de su escala nueva, la presentan lo suficientemente sensible, válida y confiable.

En cuanto a la utilidad a nuestra tarea diagnóstica, de este aporte, cabe señalar que lejos de superponerse con otros materiales, es posible definir su área de aplicación específica.

Wechsler propone su utilización aún en aquellos casos en que por la edad del sujeto se superpone con WISC, ya que esas edades, en esta última escala, estarían en la zona terminal, menos sensible en cualquier técnica.

La distribución de pruebas por escala permite discriminar los resultados, u obtenerlos parcialmente en casos determinados donde la aplicación de la escala completa sería imposible. Por otra parte, en comparación con otras técnicas, son evidentes las ventajas de implementar una escala de puntos y no de edades, y con cocientes intelectuales más que con edades mentales absolutas. De todas maneras, no reemplaza totalmente a otras técnicas, como la escala de Stanford Binet, por ejemplo, en casos de rendimientos significativamente bajos. Al respecto, Wechsler señala que en el diagnóstico de débiles mentales esta escala nueva podría aplicarse, siempre que el nivel intelectual no fuere inferior a los tres años (C.I. = 50 a los 6 años, 75 a los 4 años, etc.).

Tal como sucede en WISC, al comparar esta escala con la de Stanford Binet a edades de igual posibilidad de aplicación, las escalas de Wechsler resultan más exigentes. Es-

to también he podido verificarlo con casuística de nuestro medio, al igual que lo que se refiere al tiempo de administración. El autor lo establece entre 50' y 75'; personalmente encuentro que su aplicación demanda en los pequeños no menos de dos sesiones de trabajo intenso, aunque sumamente interesante para ellos.

Desde la cátedra de Técnicas de Exploración Psicológica I de la Facultad de Psicopedagogía de la Universidad del Salvador - Bs. As., hemos implementado esta escala desde el año en curso. Entendemos que gradualmente se ha ido incorporando al quehacer cotidiano, y debe ser contemplada en la formación profesional. Por otra parte, considero que es otra oportunidad que nos brinda posibilidades de enriquecernos y evolucionar científicamente, al ritmo de los aportes de un equipo de la seriedad y experiencia de D. Wechsler. Sería interesante considerar la posibilidad de investigar en este campo, estableciendo una estandarización adaptada a nuestra población; además de alejarnos de posturas psicométricas que se conformarían con la aplicación de algo ya estructurado, nos daríamos la posibilidad de dar a la ciencia el aporte, y el nivel, que los profesionales de nuestro medio pueden dar, y han demostrado en numerosas oportunidades. ■

PUBLICACIONES RECIBIDAS

"Estudios Paraguayos" es la revista de la Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción", publicación bianual cuya colección completa ha sido recibida por nuestra Universidad.

Se trata de una revista integrada por artículos que contienen información de alto nivel, encuadrados dentro de secciones correspondientes a distintas disciplinas. Se trata de ensayos extensos, producto de investigación en las distintas materias.

En el N° 2, Vol. VI de diciembre de

1978 el índice temático es el siguiente agrupado en esas secciones:

Editorial: El Voto político

Historia: "Whytehead: Ser o no ser"
"Papel cultural de esta minoría"

"Elisa Alicia Linch"

"Asunción y su área de influencia en la época colonial"

Economía: "Paraguay, economía y desarrollo. Bosquejo para una política económica".

Sociología: "El proceso de cambio en la estructura de la población económicamente activa en el Paraguay"

"El proceso social de la revolución del 14 de mayo de 1811. Un estudio socio-histórico"

Estudios Genealógicos: "Los de Casal y Sanabria"