



ASPECTOS ORGANIZACIONALES DE LA POLÍTICA CIENTIFICA Y TECNOLÓGICA EN AMERICA LATINA

1. La Problemática Institucional en el Campo de la Ciencia y la Tecnología.

Desde que los estados latinoamericanos tomaron conciencia de la importancia de la ciencia y la tecnología, para el desarrollo de sus sociedades, se sucedieron estudios orientados a describir y explicar las características básicas de los procesos vinculados a la generación, circulación y orientación de conocimientos y tecnologías.

Así, se han hecho progresos significativos en cuanto a la información disponible acerca de los recursos, modos operativos y líneas de trabajo de los centros de investigación y desarrollo, y sobre sus relaciones con las unidades productivas. También se avanzó en la investigación sobre la comercialización de tecnología, en la conceptualización de las políticas de desarrollo científico y tecnológico y en el diseño de los instrumentos a disposición de los gobiernos para orientar y promover el desarrollo y la consolidación de una capacidad autónoma en la materia en nuestros países.

A pesar de esos avances, la problemática institucional continuaba siendo un campo sin transitar. En la mayoría de los países los organismos creados no respondieron a las expectativas generadas, quedando el convencimiento de que aún existen factores de gran significación que no han recibido atención adecuada y que inciden en la ineficacia de los modos organizacionales e institucionales adoptados.

El grupo de investigadores del Instituto E.C.L.A. entendió que la temática institucional estaba postergada en su tratamiento y que resultaba imprescindible emprender el estudio interno de las organizaciones del Estado vinculadas con la formulación, implementación, evaluación y

control de las políticas científicas y tecnológicas. Esta inquietud era compartida por funcionarios de la O.E.A. y por investigadores de organismos de política científica y tecnológica de varios países.

A fines de 1975 se elaboró un documento preliminar donde se definían los lineamientos básicos para encarar la discusión de un proyecto de investigación sobre aspectos institucionales, con la participación de investigadores del FINEP de Brasil y del Instituto E.C.L.A. Este esquema básico se discutió con funcionarios de la O.E.A., y de organismos de diversos países del área.

En diciembre de 1976 el Instituto E.C.L.A. convocó a una reunión de trabajo en Buenos Aires para discutir aspectos metodológicos y de organización del proyecto acordándose algunas pautas generales al respecto.

2. Puesta en Marcha del Proyecto Multinacional

El proyecto se inició formalmente en el transcurso de 1977, bajo el auspicio del Departamento de Asuntos Científicos de la O.E.A., con características muy particulares. Se planteó como una tarea conjunta para reunir los esfuerzos de distintas instituciones orientadas por una preocupación y propósitos comunes. La investigación se abordó desde una perspectiva multidisciplinaria, partiendo de un diseño que permitiera lograr la acumulación e integración de los resultados obtenidos por los equipos participantes. Estos son los siguientes:

PAIS

Argentina

Brasil

Colombia

Chile

Ecuador

Perú

Venezuela

3. Actividades del Instituto E.C.L.A.

El equipo de investigadores del Instituto elaboró varios documentos con pautas conceptuales y metodológicos para el análisis de institutos de I y D, de las relaciones interorganizacionales, y de los organismos centrales que definen la política científica y tecnológica y sirvieron de base al diseño de investigación de todos los equipos.

Luego se avanzó en el estudio de casos de instituciones de política científica y tecnológica sectoriales de Argentina, seleccionadas porque presentaban características de especial interés para el enfoque organizacional.

También se preparó un documento que plantea la problemática de los organismos de planificación y formulación de política científica y tecnológica que se han creado en América Latina y el Caribe. En él se describe y compara la evolución de los distintos "modelos" institucionales adoptados, tratando de detectar tendencias comunes, y factores que han influido sobre su desarrollo.

A pedido de los equipos de Chile y Perú un miembro del Instituto E.C.L.A. realizó misiones de asistencia técnica para asesorar en la orientación y en aspectos operativos de la puesta en marcha de los proyectos y evaluar la estrategia para futuras etapas del estudio.

Parte de la experiencia acumulada ha sido transmitida a los participantes del V° Curso Latinoamericano de

INSTITUCION

Instituto E.C.L.A., Universidad del Salvador.

Financidora de Estudios e Proyectos (FINEP)

Fondo colombiano de investigaciones científicas y técnicas (COLCIENCIAS)

Consejo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT)

Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica.

Universidad de Lima.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas

Política y Planificación Científica y Tecnológica y utilizado en otras tareas de capacitación realizadas por el Instituto.

Las tareas realizadas por el Instituto E.C.L.A. en el marco de este proyecto han permitido acumular ex-

periencia sobre distintos aspectos que influyen sobre la evolución de los mecanismos organizacionales: circunstancias que le dan origen, influencia nacionales e internacionales, factores sociales y económicos que limitan o favorecen su accionar, distintas estrategias que adoptan para el logro de sus objetivos, etc.

Además —y esto es fundamental— se ha logrado un acercamiento entre la Universidad del Salvador y organismos e investigadores del resto de América Latina que ha permitido establecer vínculos permanentes de intercambio. ■

CONGRESO PANAMERICANO DE CRIMINOLOGIA

Organizado por la Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad del Salvador, se celebró con notable éxito el Congreso Panamericano de Criminología, desde el 6 al 10 de noviembre de 1979, en los salones del Plaza Hotel de Buenos Aires, con la participación de 800 delegados de las tres Américas. En el acto de apertura hicieron uso de la palabra el Sr. Rector de la Universidad del Salvador Lic. F.J. Piñón, manifestando su esperanza que el Congreso "redonde en beneficio de la paz y la fraternidad de los pueblos de la América toda", y en nombre de las delegaciones extranjeras la Sra. Ministra de Costa Rica Lic. Elisabeth Odio, quien exhortó a "asumir los deberes en la difícil problemática criminal de nuestros países" y expresó asimismo que "el temario de este Congreso revela una conciencia clara de la trascendencia histórica de nuestra tarea".

En el curso de las jornadas se abordaron los siguientes temas: "Jóvenes Adultos Delincuentes-Su Prevención. Problema de la Justicia Juvenil en las Américas", concluyéndose al respecto que "todos los problemas preventivos deben evaluarse culturalmente, la juventud debe tener participación en todo aspecto del proceso, destacándose la necesidad de centralizar en la familia, como célula primaria de la sociedad, la responsabilidad tendiente a lograr una participación activa en la prevención del delito juvenil".

Las 48 recomendaciones de la comisión que abordó este tema, fueron aprobadas en la reunión plenaria por unanimidad.

El tema de la comisión de trabajo N° 2 "Estupefacientes: La Política

Criminal Frente al Consumidor-El Problema del Coqueo y el Contrabando. Problemas de Fronteras" fue objeto de un análisis profundo por la asamblea, aprobándose sus conclusiones por unanimidad, destacándose que "el traficante de drogas es un delincuente de altísima peligrosidad: que debe merecer un tratamiento diferenciado quien trafica como medio para satisfacer su propia necesidad de droga; que por coqueo debe entenderse solamente la masticación de la hoja de coca; que el tráfico ilícito de estupefacientes y psicotrópicos a través de fronteras obedece a profundas causales que vinculan aquel con el consumo y que la subcultura de la droga cruza las fronteras haciendo una apología de los tóxicos, preparando y enriqueciendo el mercado de consumo".

La comisión N° 3 cuyas conclusiones también fueron aprobadas por unanimidad en la reunión plenaria, trató el tema "La Crisis de las Penas Privativas de Libertad-Sistemas Supletorios", recomendándose "la aplicación de la prisión preventiva a los límites más estrictamente necesarios; el perfeccionamiento de las modalidades de la ejecución de la pena privativa de libertad, la consideración de las posibilidades recuperadoras del perdón judicial y de la amonestación pública o privada ante infracciones leves o delincuentes de baja peligrosidad".

El último tema del congreso fue "Las Psicopatías como Factor Criminógeno-Su Prevención y Tratamiento", cuyas conclusiones también fueron aprobadas unánimemente en la Asamblea, destacándose que "según el criterio tradicional, quien posee personalidad psicopática delinque con su personalidad, por eso se lo declara imputable, en tanto que el enfermo psiquiátrico delinque con su trastorno men-

tal, que hace que sus actos resulten ajenos extraños, fuera de su propia vida, por eso se lo declara inimputable. Se recomienda la inclusión en todos los códigos de procedimientos penales de una norma que establezca la obligatoriedad del examen medico-psicológico para todos los procesados sin excepción".

El Congreso contó con el auspicio de numerosas (cerca de 80) instituciones nacionales y extranjeras, destacándose el apoyo y adhesión de la Secretaría de Prevención del Delito de Naciones Unidas.

El acto de clausura del Congreso estuvo a cargo del Presidente, Decano de la FCJ y Alma Mater, el Dr. Ricardo Levene(h) quien se refirió a la trascendencia del encuentro y al gran esfuerzo económico y científico que había efectuado la Universidad del Salvador en pos del bienestar de la Nación Argentina y el mundo, destacando que hacia cerca de 30 años no se celebraba un Congreso de esta envergadura.

Por las delegaciones extranjeras manifestaron su agradecimiento el Prof. Leo Romero ((EE.UU.) Dr. Elio Gómez Grillo (Venezuela) y el Dr. Modesto Elizeche Almeida (Paraguay). En el acto de clausura fueron entregadas sendas condecoraciones al Sr. Rector de la US y el Presidente del Congreso que los acreditan como miembros honorarios de la Sociedad Brasileña de Criminología, por parte del jefe de la delegación carioca Dr. Nelson Pizzotti Méndez.

El Dr. Levene(h) invitó a todos los congresales a inscribirse como miembros de la Sociedad Panamericana de Criminología constituida en el seno del Congreso, con sede en Argentina, para sus primeros 6 años de existencia.

LAS PRIMERAS JORNADAS NACIONALES DE PSICOLOGIA DEL NIÑO Y SU FAMILIA

Entre los días 8 y 11 de noviembre se realizaron en Buenos Aires las Primeras Jornadas Nacionales de Psicología del Niño y su Familia, organizadas por la Facultad de Psicología de la Universidad del Salvador, con el auspicio de numerosas entidades científicas.

El interés por el tema se manifestó en el alto número de inscriptos, así como en la constante atención con que se siguieron las distintas presentaciones.

El Comité Organizador estuvo formado por la Lic. Mabel Allerand, la Lic. Susana E. Quiroga, Gladys Lehman, el Dr. Osvaldo Frizzera, el Dr. Guillermo Marconi y el Lic. José Töpf. Se desarrollaron seis áreas de trabajo:

- 1) Psicología Evolutiva del desarrollo normal infantil (coordinada por las Lic. Susana Quiroga y Noemí D. de Schujman.)
- 2) Familia (coordinada por el Dr. Isidoro Gurman).
- 3) Clínica de niños (coordinada por el Dr. Carlos Robles Gorriti).
- 4) Psicología del Aprendizaje (coordinada por la Lic. María Ester Guirao.)
- 5) Pediatría (coordinada por el Dr. Alejandro Terzano).
- 6) La interpretación psicoanalítica de la enfermedad somática del niño (coordinada por el Dr. Luis Chiozza).

En estas jornadas existió también un Comité Honorario Nacional formado por la Sra. Elizabeth Goode de Garma, el Dr. Eduardo Salas, el Dr. Carlos Gianantonio, el Dr. Arnaldo Rascovsky, y miembros Honorarios Extranjeros, entre los que se contaron la Dra. Margaret Mahler (EEUU), Dra. Paulina Kernberg (EEUU), Virginia Sattir (EEUU), Erik Erikson (EEUU) y Laura Perls (EEUU).

Como invitados extranjeros participaron: La Dra. Silvia Brody (EEUU), la Dra. Teresa Castro (EEUU), el Dr. Hernán Montenegro (Chile), y el Dr. Raymundo da Silva Lippi (Brasil).

El jueves 8 se realizó la apertura oficial, que contó con las autoridades de la Universidad, y, por la tarde, la Lic. Susana Quiroga leyó la conferencia inaugural cuyo tema fue "Análisis de la evolución del Psiquismo Infantil".

Luego se proyectaron películas sobre las primeras relaciones materno-infantiles, y su incidencia en el desarrollo del niño, seguidas de una mesa redonda sobre el tema.

Las conferencias y relatos pronunciados el día viernes 9 fueron realizadas por autores invitados de reconocido prestigio por sus aportes a los temas respectivos. Estos trabajos fueron publicados en tres tomos de circulación interna entre los participantes.

El sábado 10 se presentaron trabajos libres, proyección de películas y mesas de trabajo en forma de "Workshops". Resumir la totalidad de la riqueza, profundidad y complejidad de las ideas expuestas resultaría poco adecuado pues se correría el riesgo de desmerecer los aportes realizados. Por ello optamos en este informe, por sintetizar los aportes a dos de las áreas, restringiéndonos solo a los relatos oficiales, presentados durante la mañana.

El área I, "Psicología evolutiva del desarrollo normal infantil", tomó como tema la "Constitución del Aparato Psíquico". Este fué abordado desde distintos puntos de vista teóricos, fundamentalmente desde la teoría psicoanalítica y piagetiana.

Sus expositores fueron el Dr. Jamil Abuchaem, Dr. David Maldavsky, Prof. José Antonio Castorina, Lic. Noemí D. de Schujman, Lic. Susana Quiroga y Dra. Silvia Brody.

Los trabajos presentados fueron:

"Psicogénesis de la Identidad" Lic. N. Schujman.

"Los procesos de la toma de conciencia" Prof. A. Castorina - Lic. I. Dates.

"Sobre la lógica de la constitución del preconscious" Dr. D. Maldavsky.

"Transformaciones en la lógica de las representaciones correlativas al acceso a la fase fálica" Lic. S. Quiroga.

"Objeto transicional, idealización de un fenómeno" Dra. S. Brody.

"Las tres líneas evolutivas en el desarrollo humano" Dr. J. Abuchaem.

Estas contribuciones se efectuaron en dos subgrupos. En el primero, compuesto por tres trabajos, las aportaciones se refirieron a teorías abarcativas sobre el aparato psíquico infantil, en líneas específicas de investigación. En el segundo subgrupo, las contribuciones se refirieron a puntos o etapas específicas de la constitución del aparato.

Sintetizaremos a continuación algunas de las ideas más importantes de cada trabajo.

En el primer relato, "Psicogénesis de la identidad" de N. Schujman, se aborda el concepto del logro de identidad como un modelo de acercamiento a los temas de la Psicología Evolutiva, donde se incluye: la práctica, a través de ejemplos de observación clínica, y la teoría.

La autora propone la unidad de la confluencia del psicoanálisis, la psicolingüística, la epistemología genética, la psicología social y la pediatría; y muestra la dificultad para definir el concepto de identidad, y la labilidad en el logro de la misma, afirmando que para que el niño se plantee la pregunta de quién soy?, debe haber adquirido la noción de Yo que implica la diferenciación con respecto al no-Yo.

Posteriormente reseña las teorías de Erikson, Mahler, Spitz, Piaget, Winnicott y sus confluencias, de las cuales se desprende que la identidad se va constituyendo desde un estado de indiferenciación a otro de individuación y discriminación, en interacción con el mundo circundante. De éste, privilegia la interacción con la madre, y la inclusión de la figura paterna, cuya importancia es reconocida como cada vez más temprana por la teoría psicoanalítica.

Entre los caracteres esenciales de la construcción de la identidad destaca la importancia de "la mirada del otro", especialmente del adulto que cuida al niño, y es "digno de su confianza". Esta permite constatar la realidad de su existencia, y su autoestima.

El trabajo del Prof. Castorina y la Lic. I. Dates, "Los procesos de la toma de conciencia", toma como punto principal el análisis de Piaget sobre el tema. Así, afirma que la ley general para el pasaje desde la acción al pensamiento, como interiorización de los actos, se da desde la periferia al centro,

en función del recorrido de un comportamiento dado. Define la periferia como la reacción más inmediata del sujeto frente al objeto. La toma de conciencia se orienta hacia el centro cuando trata de alcanzar el mecanismo interno de la acción: reconocimiento de medios, sus razones o sus modificaciones.

La toma de conciencia es una reconstrucción transformadora puesto que lo que se hace conciente no es un registro de acciones inalterado, sino su reformulación inferencial en un nuevo plano, mecanismo que Piaget llama "abstracción reflexionante".

Represión cognitiva e inconsciente cognitivo son dos hipótesis que Piaget plantea para explicar la deformación de los observables cuando un "saber" conocido en el plano de la acción es inaccesible a la conciencia, porque otro esquema anterior se lo impide.

Mientras las acciones proceden sistemáticamente sobre los objetos, la toma de conciencia por abstracción reflexionante permite coordinaciones de pensamiento estructurado y simultáneo, y aumenta sus poderes en extensión, espacio temporal, velocidad y deducción.

El trabajo del Dr. Maldavsky, "Sobre la lógica de la constitución del pre-consciente", versa sobre el análisis del proceso de constitución del pre-consciente, proceso estudiado, en términos generales, como una fijación en el Yo de las reglas para operar con la materia significativa acústica y también visual (en la lectura y la escritura). Este proceso es en sí mismo interminable, por ello sólo investiga en este trabajo aquellos momentos que van desde el primer grito hasta el período decisivo de la conflictiva edípica, y el registro de la diferencia de sexos en que el pre-consciente es gobernado ya por la operancia de distintos mecanismos de defensa.

Tras un abordaje metapsicológico inicial, considera diferentes tiempos lógicamente sucesivos en la constitución del pre-consciente y su articulación con la organización general del aparato psíquico: sonidos preimitivos (Yo real primitivo, autoerotismo); imitación de líneas melódicas como comunicación (Yo de placer purificado); surgimiento de una palabra-frase (Yo cinético); articulaciones crecientes en-

tre signos para una referenciación (inscripción por analogía y causalidad: teorías sexuales infantiles); fracasos en la referenciación (inscripción por analogía y causalidad; fantasías).

Esto en cuanto a los aportes del primer subgrupo. En el segundo, como dijimos, los relatores tomaron puntos específicos del desarrollo evolutivo.

En este sentido el trabajo de la Lic. S. Quiroga y el Dr. D. Maldavsky se refirió a las "Transformaciones en la lógica de las representaciones correlativas al acceso a la fase fálica".

Se analizaron dibujos libres de niños de ambos sexos, de 4 a 4 años y medio, considerando en cada caso las transformaciones subyacentes en la estructura psíquica que en uno y otro sexo constituyen caminos diferentes a partir de las distintas posiciones surgidas ante el registro de la diferencia de sexos.

En la primera parte se abordaron problemas ligados al acceso a la masculinidad: el desarrollo del componente cinético, el pasaje de la inscripción por simultaneidad (correlativa de la identificación primaria) a la analogía (correspondiente a la carga de objeto), la constitución de la representación del objeto unificado, y el valor de las palabras ya sea en la constitución de la geometría topológica como en la proyectiva.

En la segunda parte se abordan problemas ligados al acceso a la femineidad: el trauma del registro de la diferencia de sexos y la represión primaria como contracarga, la carga de anhelo y la constitución del objeto, las vicisitudes de la lógica de la etapa anal femenina y sus transformaciones en la fase fálica, el cero y los dos modelos de femineidad, y la diferencia entre teorías sexuales infantiles y fantasías.

En las producciones de ambos sexos se diferencian tiempos lógicos de cronológicos. Los primeros suponen una secuencia en la organización de las representaciones que van surgiendo, cada vez, con mayor grado de complejidad; puede darse una simultaneidad de éstos en una misma expresión gráfica. Desde cada uno de ellos también puede regresarse normal o patológicamente a tiempos lógicos anteriores, menos complejos en la organización del aparato psíquico.

El segundo trabajo de este subgrupo fue "Tres líneas evolutivas en el desarrollo normal humano" del Dr. J. Abu-cham. El autor, apoyado en las observaciones psiquiátricas, en la clínica psicoanalítica y en el estudio del proceso diagnóstico y, tomando los aportes del psicoanálisis del desarrollo evolutivo, formula la hipótesis de que el desarrollo del ser humano no se procesa de acuerdo con una línea única evolutiva, sino que existen por lo menos tres líneas evolutivas distintas: la línea EZ (esquizoide), la línea EP (epiteloide) y la línea EV (Evolutiva corriente).

Esta afirmación equivale a admitir que, desde el momento en que el ser humano es concebido, su código genético determina qué línea evolutiva seguirá en su desarrollo fetal y posnatal.

En este trabajo el autor fundamenta estas conclusiones, describiendo los hechos clínicos y teóricos que lo condujeron a ellas, y expone las características de cada una de las líneas evolutivas, así como sus implicancias, en la clínica psicoanalítica, en la puericultura, en la psicopedagogía, en la etiopatogenia de los cuadros psicopatológicos y en la técnica psicoanalítica.

El trabajo de la Dra. Silvia Brody (EEUU) sobre "Objeto transicional, idealización de un fenómeno", realiza ciertos ajustes al concepto de Winnicott.

Así, expresa que solamente se puede llamar objeto transicional a aquel usado en la temprana infancia, aproximadamente desde los 3 meses hasta los 4 años. Suele aparecer con más frecuencia cuando la madre no está física y emocionalmente disponible para el niño, y su abandono depende de la actitud de los padres hacia dicho objeto.

Hay poca evidencia de que un desarrollo sano está condicionada por el uso de un objeto transicional. La prolongación temporaria en su uso tiene consecuencias negativas en el niño, en el sentido de impedir el pasaje a una adecuada simbolización.

Finalmente describe las condiciones grado y duración de la ligadura al objeto transicional, siguiendo la secuencia de sus vicisitudes a lo largo del desarrollo del infante en los primeros años de vida, e integrándolo con los sucesivos logros y vicisitudes que el niño va adquiriendo.

La autora en todo momento trata de delimitar este concepto, debido a su creencia de que la formulación de Winnicott, si bien fue enriquecedora, llevó a interpretaciones y extensiones algo imprecisas. En el área II, "Familia", el tema fue "Esquemas referenciales para la comprensión del Grupo Familiar. La producción de la Enfermedad Mental y su Abordaje desde el Grupo Familiar".

Sus expositores fueron el Lic. Juan Carlos Nocetti, el Dr. Octavio Fernández Mouján, el Dr. Santiago Korin, el Dr. Miguel Méndez Elizalde, y el Dr. Isidoro Berenstein.

Los trabajos presentados fueron, respectivamente:

"La estrategia del Orden Familiar amenazado".

"La Familia como grupo 'en sí'".

"Sistemas Familiares en coyunturas críticas".

"Aportes a la teoría del grupo familiar".

"Acerca de la transmisión de los significados en las relaciones familiares".

Los distintos autores se basaron fundamentalmente en la teoría psicoanalítica. Cada uno enfatizó la importancia de algunas de sus orientaciones teóricas y sus correspondientes articulaciones con los enfoques técnicos y clínicos. De ello derivaron convergencias y divergencias, en cuanto a su uso en el abordaje de la terapia del grupo familiar.

Las orientaciones teóricas psicoanalíticas se articularon fundamentalmente con dos teorías no psicoanalíticas acerca de la actividad grupal: interaccionismo y estructuralismo.

Inclusive se presentaron trabajos en que ambas corrientes no psicoanalíticas ocupaban un lugar dentro de la teoría, aunque jerárquicamente distintas, mientras que otros trabajos sólo tomaban una de estas vertientes.

De estas distintas combinaciones surgen numerosas líneas técnicas acerca de: ¿a quiénes incluir en el tratamiento familiar? ¿cuándo es pertinente el tratamiento familiar? el modo de entender la evolución clínica, los objetivos terapéuticos, el abordaje interpretativo y las indicaciones no interpretativas, los destinatarios de la intervención terapéutica, la significación del tiempo y el espacio familiar, el lugar

que ocupan los distintos integrantes, y muchos otros puntos de similar importancia.

En términos generales, la posición teórica articulada con el enfoque estructural concibe a la familia como una estructura inconsciente en la cual existe una trama de relaciones, entre los diferentes términos, con un valor posicional distinto, investido en los diversos miembros del grupo, que desde dicho lugar operan como portadores de normas, valores y significaciones inconscientes.

Esta concepción teórica jerarquiza en el abordaje técnico la interpretación y la construcción. En cambio, la concepción interaccionista jerarquiza el valor de la familia como un sistema que regula su homeostasis recurriendo a ciertos mecanismos de retroalimentación cuando alguno de sus miembros, o un evento exterior, promueve desequilibrios.

También en este caso la interpretación tiene cierto peso, pero en relación con la situación presente. A ello se agregan maniobras inductoras que promueven cambios en uno de sus integrantes, así como señalamientos que describen el modo en que inciden cada uno sobre los demás.

El trabajo del Lic. Juan Carlos Nocetti, "La estrategia del orden familiar amenazado" postuló como idea central que las repeticiones en las conductas familiares pueden ser pensadas como la expresión del modo en que un sistema familiar se enfrenta al desorden y la desorganización.

La reiteración de los acontecimientos y las redundancias de la historia ponen en evidencia la acción de constricciones a la libre ocurrencia de los sucesos. Estas constricciones son el correlato de los riesgos de destructividad del sistema. De este modo, las invariancias expresan la imposición de un orden, allí donde el desorden amenaza con su irrupción.

Es a partir de este orden que trata de referirse al pensar los conceptos de "transferencia" y "resistencia" en relación a la terapia de las relaciones familiares.

El trabajo del Dr. Santiago Korin abordó el problema "Sistemas familiares en coyunturas críticas". Afirma que la fluidez del curso vital familiar "normal" queda obstaculizada al pre-

sentarse síntomas que implican al sistema familiar "in toto".

Considera indispensable reconocer las características propias del ecosistema amplio, donde se inserta la familia y desde donde ésta consulta. Trata —a través de uno o más de los miembros— de inducir comportamientos alternativos diferentes para: a) modificar la estereotipia; b) en la esperanza de obtener un reacomodamiento del sistema familiar y c) re-orientar la fluidez propia del curso vital de la familia.

El Dr. Isidoro Bernstein presentó el trabajo "Acerca de la transmisión de los significados en las relaciones familiares". La idea que desarrolló se refiere a la transmisión de los significados y de la irracionalidad a través de la estructura familiar inconsciente.

La estructura familiar inconsciente es un conjunto ligado de relaciones entre términos, a saber: a) relación de alianza, o sea, la relación entre marido y mujer; b) relación de la mujer con su familia de origen a la que llama "la familia materna", la cual puede estar representada por un representante, c) la relación del hijo con el o los progenitores y d) la relación del hijo con la familia materna o sus representantes.

La estructura familiar inconsciente es un operador a través del cual se generan significaciones provenientes de la cultura. Esta llega a los integrantes del grupo familiar mediante transformaciones que le dan sentido y significado a las relaciones.

El trabajo del Dr. Octavio Fernández Mouján, "La familia como grupo en sí", muestra que cuando dos o más personas están unidas por un lazo familiar se establece entre ellas una identidad grupal que determina una estructura unitaria que subyace a cualquier tipo de vínculo que entre ellas se pueda establecer.

Esta estructura totalizadora es la identidad familiar, que es importante desentrañar para la creación de un espacio interior elaborativo sin tanta utilización de los mecanismos esquizoides para el control de la ansiedad. Por medio de la participación en éste "lugar" es que la angustia no abrumba al Yo.

Sostiene que es importante ver a la familia con un "espacio" autónomo, propio e intransferible que llamamos

identidad, que tiene una estructura análoga a la de la identidad de la persona.

El trabajo del Dr. Méndez Elizalde parte del concepto de complejo de Edipo, como la forma específica de la familia humana.

El operador simbólico de esta estructura es la función del padre, de la que Freud tiene que dar cuenta en términos míticos al ir definiendo las operaciones necesarias para llegar a la teoría del complejo. El centro de su operaciones necesarias para llegar a la teoría del complejo. El centro de su pregunta inicial es ¿Cuál es el lugar específico del psicoanálisis en la institución familiar? ¿Qué modo de pensar la familia corresponde con la estructura del psicoanálisis?

Considera que el operador simbólico que estructura la familia es la función paterna, y toda caída de la función del padre no puede llevar más que a la locura, narcisismo o muerte. Lacan llega a decir que la declinación de la imagen paterna, declinación histórica y social, ha producido una crisis psicológica de la que el psicoanálisis mismo es una de sus consecuencias.

El éxito de estas Jornadas fue tanto constitucional como científico y sus efectos se multiplican progresivamente, en términos de un enriquecimiento teórico y de una profundización en las distintas instituciones en cuanto a su interés por el tema.

Este hecho nos lleva a reflexionar acerca de la importancia de una actividad sostenida en la realización de reu-

niones, Jornadas y Congresos en Psicología en las que nuestra institución avala, junto con el prestigio de su plantel académico, el nivel científico de las contribuciones presentadas. ■

Licenciada
Susana Estela Quiroga

CENTRO DE ESTUDIOS DE COMPUTACION

Como es...
Qué hace...

Creado en 1968, como Extensión Universitaria, ha desarrollado en el área formativa de computación, cursos de duración cuatrimestral, dirigidos en adquirir y/o profundizar conocimientos en procesamiento de datos, a profesionales, estudiantes universitarios o aquellos que por requerimientos laborales le es imprescindible.

La filosofía emprendida por el Centro en la materia, es facilitar los conocimientos de la máquina-herramienta, como apoyo a toda disciplina, sea científica, administrativa o industrial, por tal motivo se planeó su dictado a nivel de cursos y no de grado.

En el cuatrimestre julio-noviembre del corriente año se encuentran inscriptos 535 estudiantes.

Las prácticas

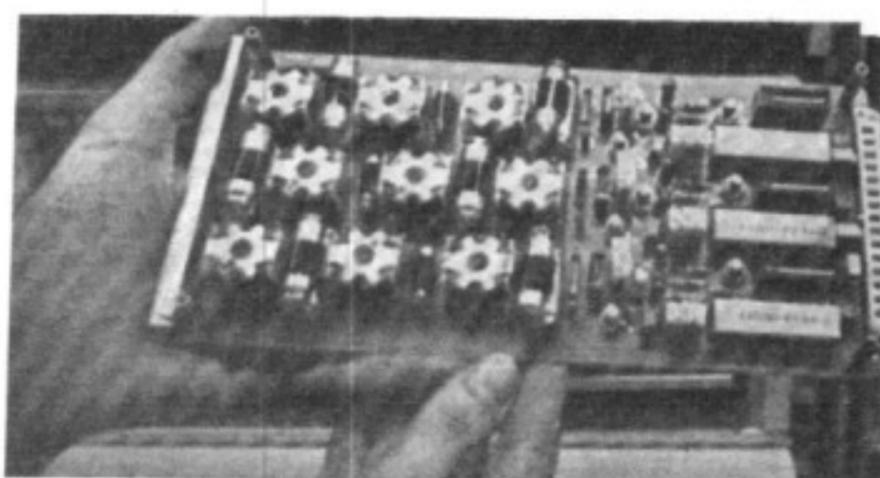
Los estudiantes calificados son seleccionados para efectuar Prácticas Rentadas en empresas, por el término de seis meses, con posibilidad de quedar incorporados como personal técnico estable.

Las prácticas ordinarias de los cursos se efectúan en el Comando en Jefe de la Armada, desde el año 1973 en compensación de la formación y/o perfeccionamiento de los oficiales de dicha Arma.

Jornadas Nacionales de Intercambio de Sistemas de Computación

Se iniciaron en 1977 y del 22 al 26 de octubre se realizarán las Terceras Jornadas.

Tienen como finalidad, como bien lo señala su denominación el "intercambio" de información y dar a conocer los avances del amplio espectro de la informática, reflejando el vertiginoso crecimiento de esta disciplina en la Argentina.



En las Segundas Jornadas, realizadas en 1978, el Señor General de Brigada D. Jorge Pozzo, señaló en su discurso de cierre, objetivos plenamente afines con la acción del Centro, que se desprende del párrafo que a continuación transcribimos:

"El futuro tal como lo evidencian los hechos, se presentan con un factor común, que, pasando de disciplina en disciplina nos previene y nos advierte la necesidad de adherirnos al usufructo de dicho desarrollo. El conjunto de disciplinas integran como si fueran variables, la ecuación del desarrollo tecnológico. Dentro de dicha ecuación, la informática y sus productos conforman coeficientes de tremendo peso y de elevada frecuencia en su aparición, apoyando a la mayoría de las disciplinas del conocimiento humano."

Las instituciones y empresas participantes en 1978, con trabajos y/o investigaciones fueron:

Comisión Nacional de Energía Atómica; Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas -CONICET-; Costos y Organización S.A.I.C.; Contaduría General de la Provincia de San Juan; Fate Electrónica; Instituto Balseiro; Instituto de Investigaciones Científicas y Técnicas de las Fuerzas Armadas; Instituto Nacional de Economía Agropecuaria -INTA- -CITEFA-; Instituto Nacional de la Administración Pública -INAP-; Instituto para el Desarrollo Tecnológico para la Industria Química; Instituto Privado de Investigaciones Físicas y Biofísicas; Laboratorio Bagó S.A.; Ministerio de Obras Públicas de la Provincia de Mendoza; Proinsa; Rizzi, Bejerman y Asociados; Olivetti Argentina S.A.; Sanatorio Güemes S.A.; Sapin S.A. de Consultoría e Ingeniería Argentina; Sociedad Mixta Siderurgia Argentina -SOMISA-; Sollazo Hnos. S.A.; Thinkware S.R.L.; Universidad Católica de Córdoba; Universidad de Belgrano; Universidad Nacional de Cuyo; Universidad Nacional de La Plata y Universidad Nacional del Litoral.

El promedio de asistentes a las

Jornadas es de 400 directivos y profesionales.

Segundo simposio sobre métodos numéricos en la mecánica del continuo

Desde el 24 al 28 de setiembre se desarrollará el Segundo Simposio sobre Métodos Numéricos en la Mecánica del Continuo, organizado por la Comisión Nacional de Energía Atómica, la Asociación Argentina de Matemática Aplicada y este Centro, colaborando la Asociación Científica Argentino-Alemana y el Instituto Goethe.

Tiene como misión este evento, el hecho que durante los últimos años y con el progreso registrado en las computadoras digitales, se asiste a una verdadera revolución en el avance de los Métodos Numéricos y sus aplicaciones en la ciencia y la tecnología.

Los temas a tratar son: Aerodinámica, Biomecánica, Elasticidad, Fracturas, Geofísica, Hidrodinámica, Magnetohidrodinámica, Meteorología, Oceanografía, Plasticidad, Termohidráulica, Reactores Nucleares y Vibraciones.

Seminarios de actualización profesional en computación, dirigidos a distintas disciplinas

Como metodología general, pretende que en los mismos, participen activamente los profesionales. Para una mejor profundización es limitado a 20 asistentes y en muchos casos se deben rechazar solicitudes de inscripción.

Tienen como duración una semana -25 horas-, dividiéndose en teórico, práctico y discusión de lo tratado. Su dictado se realiza en el horario de 14 a 19 horas, en los meses de abril y agosto.

Participan elevado número de directivos y profesionales del interior del país.

Area de servicios de informática y computación

En virtud de los antecedentes académicos y recursos humanos que componen el Centro de Estudios, se ha puesto a disposición de organismos provinciales, municipios y empresas privadas del interior del país, ésta Area, que tiene como finalidad

el asesoramiento integral en informática y computación.

Esta tarea ha comenzado en el mes de julio, estableciéndose una docena de contactos firmes.

La Biblioteca Técnica

A partir de octubre comienza la compra del material bibliográfico, en base a la recaudación que el Centro obtiene por parte de las empresas adheridas al plan de prácticas rentadas.

Este beneficio se obtiene de las empresas que abonan por honorarios de selección y supervisión académica.

El Centro

La estructura del Centro de Estudios fue ideada de una manera flexible y modular, que permite que un número reducido de directivos, técnicos, docentes y no-docentes, puedan desarrollar toda la actividad señalada precedentemente.

Una de las bases es la planificación de sus actividades, la publicación con un anticipo de seis meses, permitiendo por otra parte a los organismos y empresas evaluar, programar y convenir con el Centro, la distribución de su personal a perfeccionar y/o servicios.

En la actualidad depende del Vicerrectorado de Investigación y Extensión.

Su propio computador

En mérito al nivel alcanzado en los cursos, se recibirá en el mes de noviembre un Computador donado por una Empresa proveedora, que permitirá una mayor comodidad al claustro docente y a los estudiantes en los prácticos.

Apoyo a organismos de la Universidad

El Centro colabora en la actualidad en las encuestas y estadísticas que producen el Departamento de Ingreso y el Centro de Datos Estadísticos.

Laboratorios de Idioma

Comparte con la Escuela de Lenguas Modernas dos laboratorios, donde se dictan a los estudiantes de computación inglés básico y técnico y su duración es de cuatro cuatrimestres. ■